

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО
ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ №1 «ПОЛЯНКА»
«ПУТЕШЕСТВИЕ С ЖИВОТНЫМИ»

ВОСПИТАТЕЛЬ ПОЛЯНСКАЯ О.А.

«Путешествие с животными»

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе №1 «Полянка».

Задачи

- Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки $>$, $<$, $=$
- Закрепить представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях
- Уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, сверху, внизу.
- Развивать конструктивные навыки и воображение
- Развивать внимание, память, мышление, связную речь
- Воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать

Ход занятия

- Ребята, хотите отправиться в путешествие? (да)

А что бы нам было нескучно в пути, я предлагаю нам взять с собой друзей, а вот кого мы возьмем, вы узнаете, собрав их из геометрических фигур.

Игра «Собери зверя» Из геометрических фигур выложите зверя.

- Какие животные у вас получились? (заяц, лиса, белка, медведь)
- Как их всех можно назвать одним словом?
- Для выполнения, какого животного понадобилось больше всего фигур?
- Для каких животных понадобилось меньше фигур, чем для остальных?

Отправляемся в путь.

Вышли звери из дома и отправилась вот по такой дороге (показ)

На какую линию она похожа? (прямую)

Дошли они до одиноко стоящего дерева (показ картинки)

Медведь увидел его и закричал: «Смотрите - дуб!» Заяц возразил ему: «Это тополь». «Нет, это ива» - сказала белочка. Кто же из зверей прав?

- Как называется это дерево? (берёза)
- Как вы догадались? (только у берёзы белая кора с черными крапинами)

- А что вы ещё видите, расскажите?

Справа от берёзы – бабочка, слева – шмель. Под берёзой гриб. Слева над берёзой – лебеди. Справа над берёзой облачко и солнышко.

- А за берёзой раскинулось цветочное поле с красивыми цветами (показ)

- Какие цветы растут в поле? (ромашки и колокольчики)

Остановились зверята и стали собирать букеты. Помогите им сосчитать, сколько каких цветов они собрали.

Задание сравните количество цветков с помощью знаков $>$, $<$.

- Сколько ромашек? (7)

- Сколько колокольчиков? (5)

- Какой цифрой обозначили количество ромашек? (4)

- Какой цифрой обозначили количество колокольчиков? (5)

- Чего меньше, ромашек или колокольчиков? На сколько меньше? (на 2)

- Какой знак вы поставили и почему?

Молодцы! Помогли друзьям сосчитать цветы.

Идет они по лесу, а тропинка вдруг стала вот такая (показ).

- На какую линию похожа тропинка? (ломаную)

Пришли они к речки и думают как перебраться на другой берег.

Давайте поможем построить мост пронумеровав все брёвна для моста и вставив пропущенные цифры.

Дальше, а дорога стала вот такой (показ)

- На какую линию похожа дорога? (кривую)

Увидели зверята, что вдоль тропинки растут грибы (показ)

Думают, наберём

Физкультминутка

Все зверушки на опушке (идут по кругу, взявшись за руки)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (скачут поскаками)

Рыжики срывали, («срывают грибы»)

Лисичка бежала, (бегут, как лиса)

Лисички собирала, («срывают грибы»)

Скакали зайчата, (скачут на двух ногах)

Искали опята, («срывают грибы»)

Медведь проходил, (идут вперевалку)

Мухомор раздавил (топают ногой)

- Все вместе собрали вот такие грибы (показ)

- Какие грибы вы видите на картинке?

- Все ли грибы можно взять с собой? (нет)

- Почему? (мухомор ядовитый)

- Правильно ли поступил медведь, растоптав мухомор? (нет, мухомором лечатся лоси)

Мухомор – красивый гриб,

Только очень ядовит.

Лоси лишь его едят

И при этом говорят:

- Нет надёжнее микстуры:

Съел – и нет температуры.

Лечит коклюш и бронхит,

Съел – и горло не болит!

Мухомор – целебный гриб,

Он для нас не ядовит.

(В. Трусов)

Молодцы, помогли друзьям разобраться с грибами, можно идти дальше.

Идут, а на пути лесное озеро (показ)

Решила белочка обойти озеро, а зверушки остались отдохнуть. Пошла она вокруг озера и вернулась опять в то место, где отдыхали зверушки. Почему?

Рыжики срывали, («срывают грибы»)

Лисичка бежала, (бегут, как лиса)

Лисички собирала, («срывают грибы»)

Скакали зайчата, (скачут на двух ногах)

Искали опята, («срывают грибы»)

Медведь проходил, (идут вперевалку)

Мухомор раздавил (топают ногой)

- Все вместе собрали вот такие грибы (показ)

- Какие грибы вы видите на картинке?

- Все ли грибы можно взять с собой? (нет)

- Почему? (мухомор ядовитый)

- Правильно ли поступил медведь, растоптав мухомор? (нет, мухомором лечатся лоси)

Мухомор – красивый гриб,

Только очень ядовит.

Лоси лишь его едят

И при этом говорят:

- Нет надёжнее микстуры:

Съел – и нет температуры.

Лечит коклюш и бронхит,

Съел – и горло не болит!

Мухомор – целебный гриб,

Он для нас не ядовит.

(В. Трусов)

Молодцы, помогли друзьям разобраться с грибами, можно идти дальше.

Идут, а на пути лесное озеро (показ)

Решила белочка обойти озеро, а зверушки остались отдохнуть. Пошла она вокруг озера и вернулась опять в то место, где отдыхали зверушки. Почему?

- На какую линию похожа дорога вокруг озера? (замкнутую)

Собралась они идти дальше, а тут из-за кустов выскочил... А кто это был узнаем написав графический диктант. (волк)

Ребята, а волк то оказался вовсе и не злым адобрым.

Попросился он к зверям в компанию. И продолжили они свой путь вместе, а нам пора возвращаться домой.