

**Занятие для групп 2 года обучения
по общеразвивающей общеобразовательной программе «Этикет и культура общения»
по теме: «Добро-зло»**

Добро-зло

1. Назови обратное.

- Злой – ...;
- Трудолюбивый – ...;
- Рассеянный – ...;
- Аккуратный – неряшливый;
- Смелый – ...;
- веселый – ...;
- Вежливый – ...;
- Лживый – ...;
- Драчливый -

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое добро? Какого человека мы можем назвать добрым?
- 2) Что такое зло? Какого человека мы можем назвать злым?
- 3) Назови добрых сказочных героев.
- 4) Назови злых сказочных героев.

3. Прочитай стихотворение:

Стихотворение А. Барто “Как Вовка стал взрослым”.

На глазах растут ребята!
Жил в стихах моих когда-то
Вовка добрая душа.
А теперь он взрослый малый,
Лет двенадцати на вид,
И читателей, пожалуй,
Взрослый Вовка удивит.
С добротой покончил Вовка,
Он решил – ему не ловко
В зрелом возрасте таком
Быть каким-то добряком
Он краснел при этом слове
Стал стесняться доброты
Он, чтоб выглядеть суровой
Дергал кошек за хвосты
Знайτε все, что он недобрый:
Злее волка, злее кобры
Берегись, не то убью! –
Пригрозил он воробью.
Целый час ходил с рогаткой
Но расстроился потом.
Закопал её украдкой
В огороде под кустом.
Он теперь сидит на крыше
Затаившись, чуть дыша,
Лишь бы только не услышать:
Вовка добрая душа!
Если добрым вырос ты,

Злым быть не пробуй.
Не стесняйся доброты,
А стесняйся злобы.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Как вел себя Вовка?
- 2) Почему он стал таким?
- 3) Красиво ли Вова себя ведет? Правильно ли?
- 4) Что бы ты посоветовал мальчику?

5. Прочитайте рассказ:

Синие листья В. Осеева



Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена. - Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зелёного нет.

- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

Почему Катя не поделилась карандашом?

Какая черта характера у нее есть?

Почему Лена не взяла карандаш, когда Катя ей позволила?

Что значат слова учительницы: «Надо так давать, чтобы можно было взять»?

6. Упражнение «Герой из другой сказки».

Как бы в этой ситуации поступили разные герои сказок – Мальвина, кот Базилио и лиса Алиса, Пятачок, Вини-Пух, Иа-Иа, Сова, волк, Баба яга, если бы они оказались рядом с девочкой? А как бы поступили вы? А как поступили ребята?

«Один мальчик, увидев это, сказал: «Эх ты, Маша-растеряша! Разве можно зимой без варежек? Вот у меня пара пуховых варежек, и мне совсем не холодно!» - и побежал дальше играть в снежки. А другой мальчик ничего не сказал. Он ...».

7. Правила доброты:

- 1) Помогай слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду.
- 2) Прощай ошибки другим.
- 3) Не завидуй.
- 4) Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.