

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 Г. ОХИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

«СПОРТ, МАТЕМАТИКА И Я – ДРУЗЬЯ!»

Номинация «Путешествие в мир здоровья»

Выполнила:

Лушова Галина Николаевна,

учитель физической культуры МБОУ НОШ № 2

г. Оха

Телефон: 89147493229

e-mail: lushova.galya@mail.ru

адрес: 694490, г. Оха, ул. Карла Маркса. 14А

Телефон: 8(42437)34552

e-mail: okha.nosh2@mail.ru

Оха  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I.	
1.1. Значение спортивных праздников в школе.....	5
1.2. Цель и задачи спортивного праздника .....	5
1.3. Сценарий праздника «Спорт, математика и я – друзья!» .....	6
ГЛАВА II.	
2.1. Практические результаты реализации проведённого мероприятия .....	12
ВЫВОДЫ.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

## ВВЕДЕНИЕ

### ***Актуальность темы.***

Математика и спорт.... вроде ничего общего, казалось бы, они далеки друг от друга, многим людям занятия точными науками и спортом представляются малосовместимыми. Некоторые ребята считают, что спорт незначительно соприкасается с математикой, и чтобы стать известным футболистом или шахматистом, необязательно хорошо разбираться в математике, но математика необходима во всех областях. Кто с детских лет занимается математикой – воспитывает в себе настойчивость, развивает внимание, тренирует мозг и упорство в достижении цели.

Здоровье детей — это самая главная ценность человека, которое необходимо сохранять всем, и детям и взрослым.

Спортивные праздники - это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность помериться своими силами.

Важный результат таких соревнований - это радость от участия, общения совместной развлекательной деятельности. Именно благодаря этому программа праздника, особенно с элементами соревнования, больше чем другие формы организации двигательной деятельности способствуют эффективно укреплять и развивать эмоциональные отношения между детьми, способствуют гармоничному физическому развитию ребенка, ловкости, быстроты, воспитанию важнейших морально-волевых и нравственных качеств.

Ребенок имеет возможность реализовать свой двигательный потенциал, чувство уверенности в себе. Ребенок развивается, познавая окружающий мир. Форма организации спортивного праздника такова, что создает оптимальные условия для этого.

### ***Цель методической разработки:***

расширение знаний педагогов в области воспитания у детей навыков здорового образа жизни и физической культуры с учетом современных требований.

### ***Задачи методической разработки:***

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы.

## **ГЛАВА 1**

### **1.1. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ШКОЛЕ**

Любой спортивный праздник должен иметь педагогическую ценность. Предназначение спортивного праздника – не только поддержание веселья и заинтересованности, но и развитие ребёнка физически, психологически, нравственно.

Спортивный праздник способствует всестороннему физическому развитию. Он благоприятствует комплексному совершенствованию двигательных умений и навыков. Велико значение в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Эти качества у детей тоже развиваются в комплексе.

Такие праздники способствуют укреплению здоровья, приобщают к здоровому образу жизни и к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Во время праздника у младших школьников развивается память, внимание, наблюдательность, восприятие, выдержка и самообладание. И, конечно с помощью спортивного праздника воспитывается организованность, дисциплинированность, чувство товарищества, идёт сплочение коллектива.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА**

Главная цель спортивного праздника - удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Достижение этой цели включает решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Задачи:

1. охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, закаливание, совершенствование функций организма, повышение активности и работоспособности, создание бодрого и жизнерадостного настроения;
2. закрепление, совершенствование двигательных умений, навыков, развитие физических качеств и выразительности двигательных действий, формирование основ праздничной культуры;

3. воспитательные - формирование у детей стремления к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни.

### **1.3. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «СПОРТ, МАТЕМАТИКА И Я – ДРУЗЬЯ!»**

**Цель:** укрепление межпредметных связей физической культуры и математики;  
развитие интереса к предмету математика;  
снятие физического и психологического переутомления, стресса;  
воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

**Задачи:**

1. Создать условия, в которых учащиеся самостоятельно могли планировать и анализировать свои действия, находить выход из сложившихся ситуаций, реально оценивать свои знания.
2. Воспитывать познавательный интерес к предмету, стремление к поисковым решениям.
3. Формирование навыков работы с геометрическим материалом, развитие воображения и способности к конструированию.
4. Развивать вычислительные навыки, умение анализировать.
5. Воспитывать у учащихся умение работать в коллективе, помогать и поддерживать друг друга.

**Оборудование и инвентарь.** Баскетбольные мячи, стойки, карточки с заданием для команд, карточки с ребусами, геометрические фигуры, гантели, конусы, дуги, теннисные мячи, туннель из обручей, плакаты для рисования, фломастеры, скамейки, обручи, малые мячи.

**Оформление.** Плакаты: «Хочешь быть сильным – бегай!», «Хочешь быть красивым – бегай!», «Хочешь быть умным – бегай!», «Нет большей победы, чем победа над собой», «Наше здоровье – в наших руках».

**Определение победителей.** За каждое задание команда получает соответствующие баллы. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

**Награждение.** Победители награждаются грамотами и дипломами.

Зал украшен шарами и плакатами. Под музыку участники праздника входят в спортивный зал. Все зрители приветствуют их аплодисментами.

### **Ход праздника.**

- Математика – одна из древнейших наук. Дать ее краткое определение просто невозможно, ведь человек научился считать намного раньше, чем писать. С арифметики, науке о числе, начинается знакомство с математикой.

Математика повсюду,

Глазом только поведешь-

И примеров разных уйму

Ты вокруг себя найдешь.

Вот строительство большое.

Прежде чем его начать

Нужно было все подробно

Начертить и рассчитать.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь!

И при этом, и при этом

Вы заметьте-ка, друзья,

Очень важная наука - математика!

Почему корабли не садятся на мель,

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что

Вы заметьте-ка, друзья,

Капитанам помогает математика!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо, прежде всего

Математику знать!

И на свете нет профессии,  
 Вы заметьте-ка, друзья,  
 Где бы нам ни пригодилась математика!

- Сегодня вы будете отгадывать загадки, играть в игры, выполнять интересные задания. А победят самые умные, самые быстрые, самые находчивые, самые ловкие, самые сообразительные. И сегодня нам в этом будет помогать физкультура. Сейчас я познакомлю вас с нашим жюри (*Называет членов жюри*).

- А сейчас представляем наши команды.

### **1. Приветствие команд.**

**Команда:** «Любознательные».

**Наш девиз:**

«Чтобы умным быть и победить,  
 Нужно математику учить!».

**Команда:** «Дружные».

**Наш девиз:**

«Один за всех! И все – за одного!».

### **2 эстафета «Математическая разминка».**

По сигналу первые участники ведут баскетбольный мяч до ориентира, вставляют пропущенное число в пословицу, ведут мяч обратно и передают эстафету следующему участнику.

Пословицы:

1. Все за одного, ... за всех.
2. ... раз примерь, ... раз отрежь.
3. Не имей ... рублей, а имей ... друзей.
4. Ум хорошо, а ... лучше.
5. За ... зайцами погонишься, ни ... не поймаешь.
6. У ... нянек дитя без глаза.

### **3 эстафета «Сила и логика».**



Первые участники, держа в руках гантели, бегут до ориентира, кладут их на пол, решают математический ребус, возвращаются бегом назад, передают эстафету следующему участнику. Второй бежит, выполняет задание, берет гантели, передает следующему.

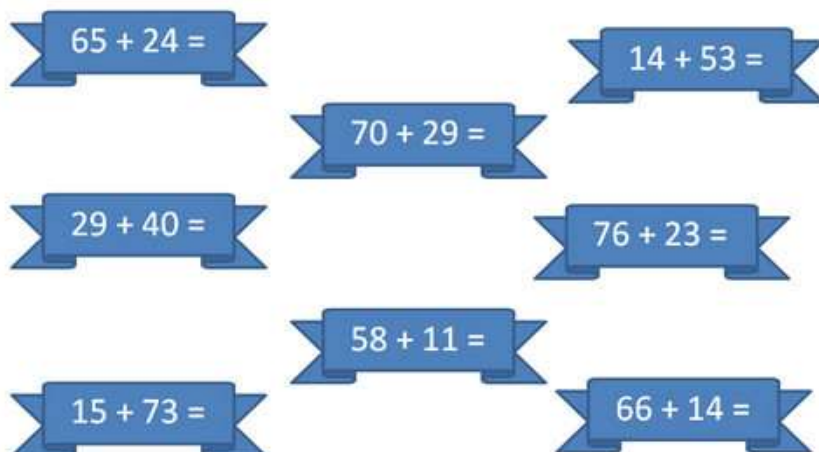


#### 4 эстафета «Цифровая».

Ты до стойки добеги и цифру принеси. (Ученик бежит до стойки змейкой между конусов, перепрыгивает через дугу, находит цифру в порядке возрастания среди теннисных мячей, бежит обратно, передает эстафету следующему).

#### 5 эстафета «Самый быстрый и умный».

По сигналу первые участники бегут к туннелю из обручей, пролезают, добегают до ориентира, решают математическое задание и возвращаются обратно, передают эстафету следующему участнику.



### 6 эстафета «Художественная».

Команды должны нарисовать человека с помощью геометрических фигур. По сигналу первые члены команды, выполняя 5 прыжков зигзагом через скамейку, достигают обозначенного места, рисуют один элемент человека и бегом возвращаются, передают эстафету следующему игроку и т.д. (последний член команды дорисовывает).

### 7 эстафета «Загадочная».

Наименьшее, натуральное число. (1)

Чему равна одна четвёртая часть часа? (15 мин.)

У прямоугольника отрезали один угол. Сколько углов осталось? (5)

Петух весит на одной ноге 4кг. Сколько весит петух на двух ногах? (4кг.)

Прибор для измерения углов? (Транспортир)

Как называется результат сложения? (Сумма)

Может ли быть в треугольнике два тупых угла? (Нет)

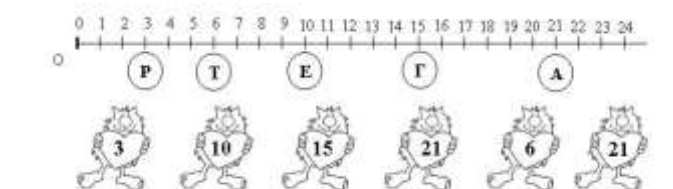
Что найдем, если площадь прямоугольника разделим на его ширину? (длину)

Сколько прямых можно провести через две точки? (1)

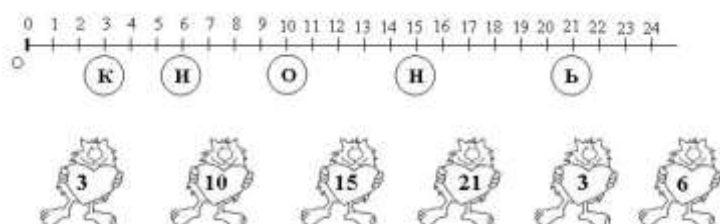
Чему равен периметр квадрата со стороной 3 см? (12 см)

### 8 эстафета «Спортивная».

По одному ребята добегают с тремя мячами до своего задания (задания на плакатах), кладут мячи в обруч, находят одну букву на прямой, записывают ее и передают эстафету. Другой забирает мячи. В результате получается слово. Оценивается скорость и правильность.



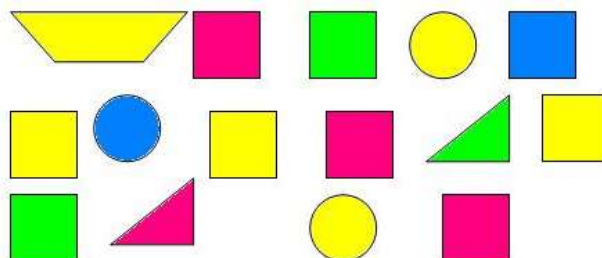
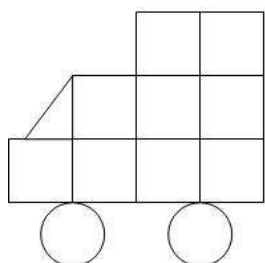
Задание для первой команды  
(регата)



Задание для второй команды  
(коньки)

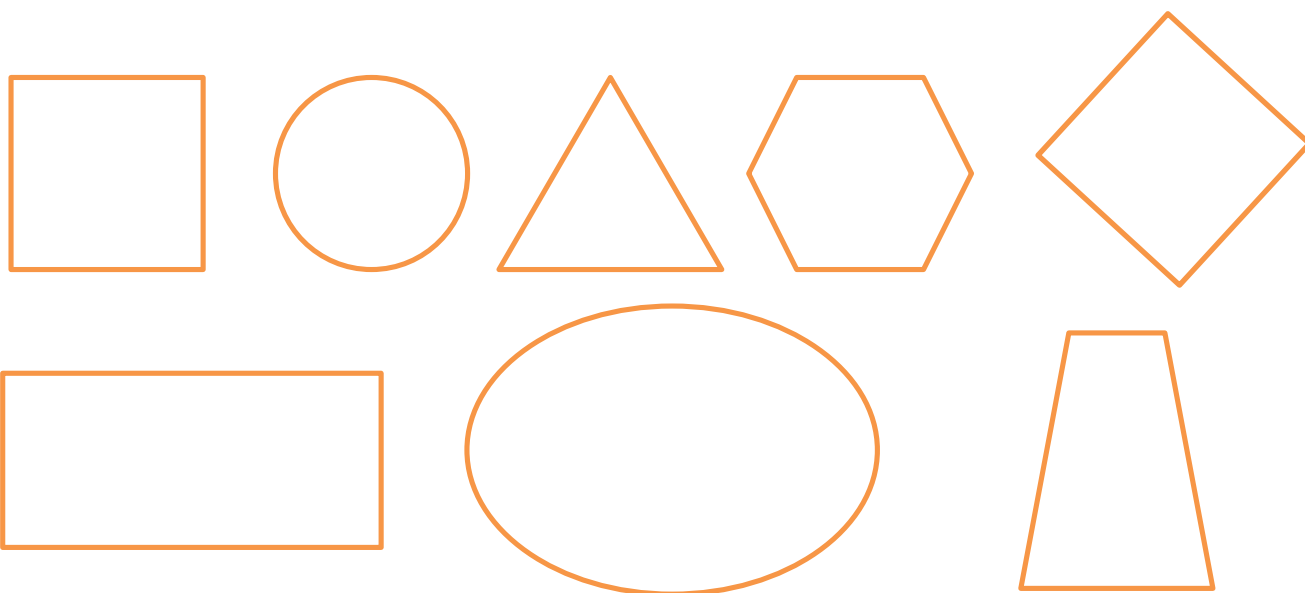
### 9 эстафета «Фантазийная».

Ребятам предлагается модель, которую они должны будут собрать из предложенных деталей и наклеить на чистый лист, по одному. (Оценивается скорость, правильность и аккуратность выполнения аппликации).



### 10 эстафета «Занимательные фигуры».

За основу берутся геометрические фигуры (круг, овал, ромб и др.). Дорисовать фигуры. По сигналу первые члены команды, прыгая на хула-хупах, достигают ориентира, выполняют задание и бегом возвращаются, передают мяч следующему игроку как эстафетную палочку и т.д.



Подведение итогов. Слово предоставляется жюри. Команда, получившая больше баллов выигрывает. Команды награждены грамотами за 1, 2 и 3 место.

## **ГЛАВА II.**

### **2.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ПРАЗДНИКА**

В целом запланированное мероприятие прошло по плану, в ходе проведения мероприятия были выполнены поставленные задачи:

- у ребят появился интерес к проведению совместных мероприятий;
- были созданы условия для развития физических качеств на основе овладения физической культурой;
- всем была предоставлена возможность раскрыть свои спортивные способности;
- совершенствовались двигательные умения и навыки: развитие координации движений, ловкость, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве;
- выработаны основы взаимопомощи и поддержки.

Разнообразные эстафеты для детей помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

Спортивный праздник прошёл на хорошем уровне. Поставленная цель была достигнута и задачи выполнены.

## ВЫВОДЫ

Не зря говорят, что математика – это царица наук. Как видим, математика нужна и в спорте. Многие спортивные ситуации целесообразно рассматривать, анализировать и оценивать с математических позиций.

Кто с детских лет занимается математикой, тот воспитывает в себе настойчивость, развивает внимание, тренирует мозг и упорство в достижении цели. Математика — очень важный предмет в нашей жизни и в спорте. От нее мысли развиваются быстрее и решения принимаются правильнее.

Подводя итоги своей работы, можно сделать вывод:

1. Ни один вид спорта не обходится без математики.
2. Так как в спорте присутствует и порядок, и мера, математика для него не может быть сторонней наукой.
3. Если правильно применять знания математики, то можно достичь высоких результатов в спорте.
4. Ребята, которые имеют успехи по математике, также успешны и в спорте.

Соревнования играют большую роль и действенным стимулом в широком вовлечении детей в регулярные занятия спортом средствами физической культуры.

Данная разработка дает возможность для повышения профессиональной компетентности учителей физической культуры в вопросе организации и проведения спортивных мероприятий в школе:

1. познакомятся с такими формами проведения при внедрении их в практику, которые будут влиять на создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся;
2. смогут применить рекомендации и разработки мероприятий по спортивно-массовой и внеклассной работы на практике.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоножкина О.В. Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) – Волгоград: Учитель, 2006. – 173с.
2. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Москва – Школьная Пресса, 2005. – 80 с.
3. Гальцова Е.А., Власенко О.П. Спортивный серпантин: Сценарии спортивных мероприятий для младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.
4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя 1-4 классы, Москва - «Вако», 2008. – 352 с.
5. Зайцева А. И., Догадова Н. А. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры) 1 – 4 классы. Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
6. Мальцев А.И. Сценарии спортивных праздников в школе. - М. Феникс - 2005 - 219 с.
7. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. Ростов-Н/Д: Феникс, 2001 - 256 с.
8. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. Волгоград: Учитель, 2008. – 173с.
9. Феоктистова В.Ф. Сценарии игровых и конкурсных программ для младших школьников. Волгоград: Учитель, 2008. - 126 с.
10. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе. Настольная книга учителя. Феникс 2004 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

### Протокол спортивного праздника «Спорт, математика и я – друзья!» (3 - 4 классы)

№ п/п	Задания	Классы			
		3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»
1.	Приветствие команд	5	5	5	5
2.	Математическая разминка	5	2	2	3
3.	Сила и логика	5	3	2	3
4.	Цифровая	5	4	5	4
5.	Самый быстрый и умный	3	4	3	4
6.	Художественная	5	5	4	3
7.	Загадочная	5	4	3	5
8.	Спортивная	2	5	4	5
9.	Фантазийная	4	5	4	4
10.	Занимательные фигуры	3	5	4	4
Набранные баллы		42	42	36	40
Место		I место	I место	III место	II место

Согласно протокола определены следующие места:

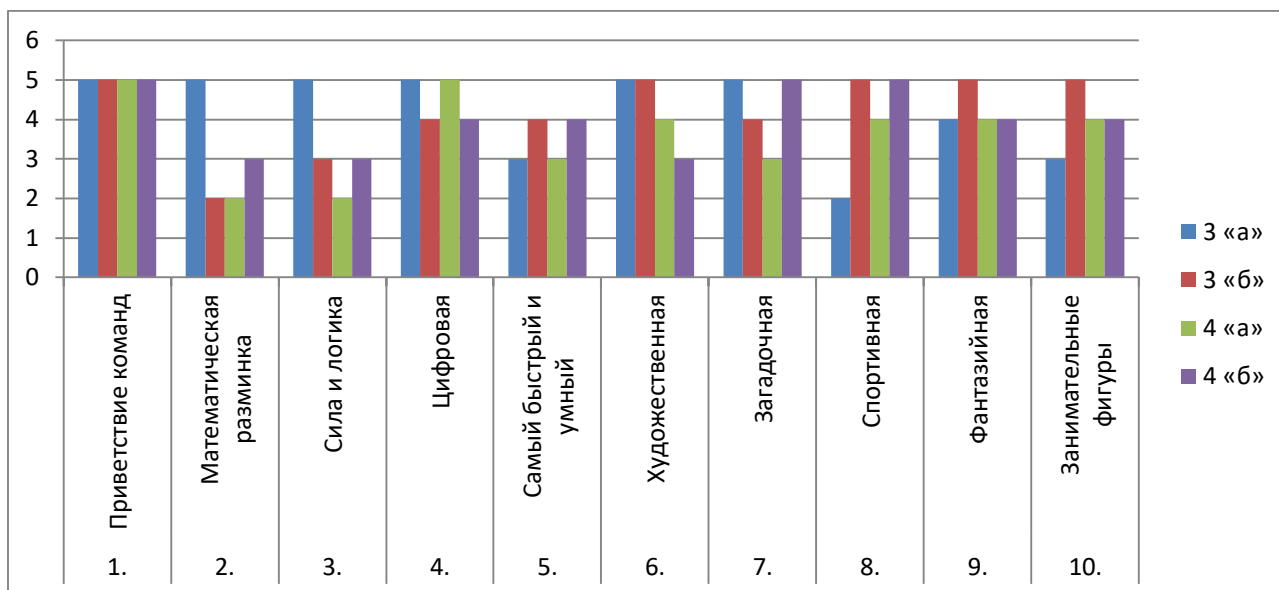
I место – 3 «а» и 3 «б» классы

II место – 4 «б» класс

III место – 4 «а» класс

Проанализировав общие результаты игры, возникла необходимость в анализе результатов на каждом этапе. Была построена диаграмма результативности выполнения заданий на спортивных этапах.

### Диаграмма результативности выполнения заданий на спортивных этапах



Анализируя данную диаграмму можно сделать вывод:

У учащихся всех четырёх классов на высоком уровне развито чувство коллективизма, сплочённости и умение работать в команде. При этом мы наблюдаем, что логическое мышление, знание пословиц с числами, воображение, силовые качества лучше всего развиты у учащихся 3 «а» класса; но им необходимо ещё поработать над развитием скоростных способностей и развитием математического мышления. У учащихся 3 «б» класса более ярко выражено развитие воображения, способность к конструированию и скоростные способности, но необходимо обратить внимание на развитие логического мышления и силовых способностей детей. Развитие скоростных способностей и знание математического числового ряда преобладает у учащихся 4 «а» класса, а в этом классе учителю математики необходимо поработать над развитием логического мышления и воображения. Развитием математического мышления, воображения и скоростными способностями отличается команда учащихся 4 «б» класса». При проведении классных занятий педагогам необходимо обратить больше внимания на упражнения для развития силовых способностей детей и формирование навыка логически оформлять свою мысль.