

Администрация г. Улан - Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Проект
«Чудеса, фокусы, эксперименты»

Воспитатель:
Гусева В.В.

г. Улан – Удэ
2020 г.

Вид проекта: исследовательско – творческий.

Продолжительность: краткосрочный (06.02. – 10.02.2020)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность проекта: Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность – это естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем – то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта: создание условий для экспериментальной деятельности детей, формирование экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи проекта:

- создание условий для формирования у детей познавательного интереса.
- развитие у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т.д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в

исследовательской деятельности.

- учить объяснять наблюдаемое.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

Продукт проектной деятельности: фотовыставка «Опыты по экологии»

План реализации проекта во второй младшей группе

Подготовительный этап проекта

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
5. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

Исследовательский этап проекта

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

«Чудеса в природе – солнышко»

1. Чтение художественной литературы .Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»

Цель: Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания

2. Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко»

Цель: Способствовать развитию моторики рук

3. Художественное творчество. Рисование «Светит солнышко в окошко»

Цель: Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру

4. Беседа «Учимся радоваться солнышку и природе»

Цель: Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы

5. Игра-ситуация «Солнечные зайчики»

Цель: Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности

6. Наблюдение «У солнышка в гостях»

Цель: Учить наблюдать за солнышком

«Воздушные чудеса»

1. Беседа «О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздухом

Опыт

2. «Игры с соломинкой»

Цель: Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух

Исследование

3. «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»

Цель: Подвести к выводу о том, что мыло пенится

Экспериментирование

4. «Игры с воздушным шариком»

Цель: Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух

Игра

5. «Пускание мыльных пузырей»

Цель: Стимулировать двигательную активность

Наблюдение и беседа

6. «Почему летит мыльный пузырь?»

Цель: Стимулировать познавательную и речевую активность

Экспериментирование

7. «Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве

«Фокусы с песком»

Рисование на мокром песке

1. «Чудесное превращение круга и квадрата»

Цель: Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей

Проблемная ситуация, игра

2. «Юные кладоискатели»

Цель: Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке

Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком

3. «Пирожки для мишки»

Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы

Беседа

4. «О свойствах мокрого и сухого песка»

Цель: Развивать познавательную и речевую деятельность детей

Игра с песком

5. «Постройка зоопарка»

Цель: Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений

«Вода – чудо природы»

Игры-опыты

1. «Прятки с водой»

Цель: Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет

Экспериментирование

2. «Переливание воды»

Цель: Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному

Беседа

3. «Свойства воды»

Цель: Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.

Аппликация

4. «Красивые чашки для волшебницы-воды»

Цель: Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности
Чтение художественной литературы

5. Рассказ «Как Костя не умывался»

Цель: Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания

Эксперимент «Вода – чудо природы»

1. «Мыло-фокусник»

Цель: Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом

2. Подвижные игры «С султанчиками и вертушками»

Цель: Формирование самостоятельной двигательной активности

3. Наблюдение «Наблюдение за ветром»

Цель: Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку

Эксперимент

4. «Послушный ветерок»

Цель: Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу

5. Дыхательное упражнение «Легкий ветерок»

Цель: Учить остужать еду, слегка подув на нее

Приложение

Эксперименты, исследования и опыты

1. Опыты воздушным шариком. Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.
2. Опыт с соломинкой. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.
3. Что в пакете. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).
4. Послушный ветерок. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже

перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).

5. Мыло-фокусник. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало?

(Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)

Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.

6. Переливание воды. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд.

Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

7. «Пирожки для мишки». Эксперимент с мокрым и сухим песком.

Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.

8. Игра опыт «Прятки с водой». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.)

Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек?

(Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

Игры

1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

Хлопают ладонями

Сгибают и разгибают ладони

Показывают волну.

Машут руками.

А сугробы тают, тают,

А цветочки подрастают.

Опускают руки вниз.

Поднимают руки вверх.

2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разные направления. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

3. Пускание мыльных пузырей. Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

4. «Юные кладоискатели». Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства (сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем

воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.

5. «Строительство зоопарка». На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).

6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками». На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.

7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.