

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Методы, формы, средства организации деятельности воспитанников

Выполнила: Гусева В.В.

Улан-Удэ

2022

Одним из главных психолого-педагогических условий для успешной реализации программы ФГОС ДО, является применение в образовательном процессе методов, средств, форм, работы с детьми, которые полностью соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится мной в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно-организованная образовательная деятельность.

Работа ведется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В работе с детьми использую следующие формы работы:

Фронтальная форма – включает в себя работу педагога со всей группой детей, четкое выполнение образовательной деятельности, единое содержание. Достоинством формы является – четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Групповая (подгрупповая, коллективная) - группа делится на подгруппы.

Основанием для комплектации служит: личная симпатия, общность интересов, но не уровень развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие, детей в процессе работы группы на какое - то, определенное время, как непосредственно образовательной деятельности, так и во время выполнения каких - то поручений, обязанностей и т. д.

Индивидуальная форма - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности.

В своей деятельности основной формой организации развития и обучения детей дошкольного возраста, я использую игру, так как ведущим видом деятельности ребенка в детском саду является игра. На основе этого все формы и методы организации деятельности детей осуществляются через игру.

Виды игр:

- Дидактические игра;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Игры с правилами;
- Театрализованные игры;
- Игры- драматизации;
- Режиссерские игры.

Основные методы:

- Игровой;
- Наглядный;
- Практический;
- Словесный.

Игровой метод:

Предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребенка в игровую ситуацию. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы,

преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Наглядный метод:

Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия:

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов;
- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

Практический метод:

Этот метод самый интересный в работе с детьми, дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных, наглядно - образных формах мышления:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование;
- мнемотаблицы;
- продуктивная деятельность.

Словесный метод:

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы;
- сочинение сказок.

Средства обучения и воспитания являются важными компонентами образовательного процесса, и элементом учебно - материальной базы ДОО и оказывают большое влияние на цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения - созданные человеком объекты, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности воспитателя и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения бывают естественные и искусственные; демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; реальные и виртуальные.

- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- коммуникативные (дидактический материал);
- игровой материал (настольно – печатные игры, игрушки);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкально-художественные (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- трудовые (оборудование и детский инвентарь для всех видов труда).

Требования ФГОС ДО к условиям реализации программы исходят из того, что эти формы и методы работы с дошкольниками, должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития. На фоне их эмоционального

благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо организовать оптимальные условия для дальнейшего формирования учебной активности, развития творческой, инициативной личности ребенка.