

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Работа по выявлению и развитию способностей воспитанников.

Выполнила: Гусева В.В.

Улан-Удэ

2022

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Сухомлинский В. А.

В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни жизни ребенка. Для того чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Одной из главных задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ФГОС ДО, является «сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала».

Развитие творческой личности является приоритетным направлением в образовании и воспитании подрастающего поколения. На первое место ставится вопрос о необходимости использования всех имеющихся педагогических ресурсов для развития творческих способностей детей.

**Главное для педагога, помнить ряд правил:**

- поощрять самостоятельные мысли и действия ребенка, если они не причиняют явного вреда окружающим;
- уважать точку зрения воспитанника, какой бы она ни была «глупой» или «неправильной» — не подавлять ее своим «правильным» отношением и мнением;
- предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образов, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в ходе занятий;
- безоценочность в отношении к детскому творчеству — то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные

содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлыми опытами.

В планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников творческих способностей, создается условия развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности. Создание специальной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей выявлению способных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

В своей работе осуществляю различного рода мероприятия, досуги и развлечения, конкурсы, экскурсии, театрализованная деятельность, просмотры презентаций, обучающих мультфильмов, опытно-экспериментальная деятельность.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Создавая предметно – пространственную развивающую среду в своей группе, я опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом.

**В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей:**

Уголок сюжетно – ролевой игры:

Задачи: Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование

коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В уголках собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

#### Уголок физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

#### Уголок изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

#### Уголок книги:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

На книжной полке группы яставляю обычно 4-5 книг, как правило, уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. Здесь я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакоблю с уголком книги, его устройством и назначением, учу правилам обращения с книгой (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят сказки, когда мы читаем их, рассматриваем с

ними иллюстрации, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы.

#### Уголок экологического воспитания:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно.

#### Уголок Родного края:

Задачи: Формировать у детей представление о Республике Бурятии, как о малой Родине; познакомить детей с бурятским национальным бытом, культурой, этносом. Развивать у детей интерес к культуре бурятского народа, познавательную активность детей; создавать радостное настроение. Развивать интерес к истории родного города, любознательность, расширять кругозор; развивать знания детей о богатствах Бурятии, её природе и животном мире. Воспитывать чувство гордости к тому месту, где мы живем, интерес и уважение к национальным традициям. Обогащать и активизировать словарь, продолжать развивать связную речь детей.

#### Уголок безопасности:

Оснащение уголка направлена на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя родителей.
- закреплять знания о поведении в лесном массиве.
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре, «02» (вызов полиции, «03» («Скорая помощь»))
- напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар о правилах безопасности дорожного движения и поведения на улице, в общественном транспорте.

- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- закреплять знания детей о специальном транспорте.

#### Уголок сенсорного развития:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

#### Уголок конструктивной деятельности:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Дети нашей группы очень любят играть как с конструктором. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Конструктор используем на занятиях, на праздниках. Играя с конструктором, наши

малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Сотрудничество с родителями ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально. Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата. Заинтересовать их в совместной работе, оптимизировать ее. Для этого использую следующие формы: анкеты, родительские собрания в нетрадиционной форме, консультации, папки – передвижки, индивидуальные беседы. Провожу родительские клубы, совместные походы в театр. Привлекаю к оформлению различных выставок поделок, рисунков.

Считаю, что такая работа с родителями способствует положительному результату, формирует развитие творческой активности родителей с детьми.