

Администрация г. Улан – Удэ  
Комитет по образованию  
МБДОУ детский сад № 70 «Солнышко»

Из опыта работы по направлению  
«Родина. Природа. Красота»

Подготовили:

Старший воспитатель: Беспрозванных Ю.В.

Воспитатель: Гусева В.В.

г. Улан – Удэ

2022 г

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

В. А. Сухомлинский.

Опираясь на программу воспитания одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является духовно нравственное, патриотическое воспитание. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс, строится с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причем все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества, с реалиями сегодняшнего дня. Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

**Целью** нашей программы является: создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

1. Обеспечить физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Формировать первичные представления о Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

4. Организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую познавательное развитие, активности детей в разных видах деятельности, способствующему выбору детей.

5. Сопровождать процессы творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно - исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности);

6. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослым и друг с другом.

Так же программа отражает региональный компонент, что включает в себя следующие **задачи**:

1. Знакомить детей с культурой, бытом, традициями народов, населяющих республику Бурятия: русской, бурятской, эвенкийской, семейской и т.д.

2. Формировать у детей представление об экологических особенностях республики Бурятия.

3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям народов, населяющих республику Бурятия.

4. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю.

Опираясь на задачи, был разработан перспективный план по программе воспитания, который включает в себя 7 модулей:

- «Я – моя семья»
- «Мой детский сад, мои друзья»
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»
- «Я – гражданин России»
- «Я – часть природы»
- «Мы любим трудиться»
- «Работа с родителями»

## Модуль «Я - гражданин России»

Ранний возраст	Учит детей называть город, в котором они живут.
Младший возраст	Формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней. Напомнить названия города. Учит рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (называть знакомые места)
Средний возраст	Родной город: освоение представлений о названии одного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
Старший возраст	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
Подготовительный возраст	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

## Модуль «Я – часть природы»

Ранний возраст	В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Младший возраст	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
Средний возраст	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.
Старший возраст	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
Подготовительный возраст	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия Ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

## Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Умение вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Младший возраст	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательные отношения к друг другу. Приучать детей к вежливости. Формировать элементарные представления о том что хорошо и что плохо.
Средний возраст	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми. Учить коллективным играм. Воспитывать скромность, отзывчивость и желание быть справедливым, сильным и смелым. Называть взрослых по имени и отчеству, относиться к ним с уважением. Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старший возраст	Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.
Подготовительный возраст	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Для реализации этих модулей, мы используем различные формы и методы работы с детьми, а так же разные дидактические пособия.

Лэпбук представляет собой книжку – раскладушку с множеством карманов, в которых содержится материал соответствующий определенным темам. Весь материал представлен в виде иллюстраций и дидактических игр. Над содержанием данного лэпбука работали все педагоги корпуса. Разработан паспорт, в котором для всех иллюстраций и дидактических игр прописаны цели и задачи.

**Цель:** Формирование представлений о Родине (России), Российской Армии, расширять представления о малой Родине (Бурятия), родном городе (Улан - Удэ).

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять представления об истории Родного края, способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря.

*Развивающие:* развивать интерес к традициям Родного края, развивать бережное отношение к природе родного края.

*Воспитательные:* воспитывать патриотические чувства, чувства гордости к своей Родине, Родному краю.

**Структура содержания:** (Лэпбук состоит из 4 блоков)

*Блок 1 «Родной край», состоит из 3 подблоков.*

А)- растительный мир Родного края (Дидактические игры: «Время года», «Съедобные – не съедобные», «Где ягодка растет »)

Б)- быт Родного края (дидактические игры «Узнай по узору», «Посуда», «Чья одежда», «Поймай рыбку Байкала»)

В)- животные Родного края: (Дидактические игры:«Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Птицы», «Чей домик?»)

*Блок 2 «Мой город Улан – Удэ» содержит:*

- дидактическая игра «Собери флаг Бурятии»;
- памятники;
- скверы, парки;
- театры.

*Блок 3 «Моя Родина Россия»*

- дидактическая игра «Собери флаг России»;
- иллюстрационный материал.

*Блок 4 «Наша Армия Родная»*

А)- дидактические игры («Собери картинку. Военная техника», «Виды транспорта», «Кто где служит», «Кому что нужно»)

Б)- дидактическая игра «Собери салют»

- иллюстрационный материал к празднику День Победы.

В) музыкально - дидактическая игра «Простучи ритмичный рисунок», «Собери салют», «Форма воина», «Орудия воина», «Оружие воина»);

*Блок 5*, это блок который содержит вспомогательные карманы для смены игрового материала в основных блоках, а так же по тематическим неделям.

Таким образом, можно отметить, что в результате нашей работы в данном направлении, у детей развиваются нравственные чувства: дети стали проявлять любознательность, интерес к родной природе. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, так как помогает воспитать маленького человека, стать патриотом и защитником своей Родины.