

«Использование сказкотерапии, как одной из форм здоровьесберегающих технологий с младшими дошкольниками»

Гусева Виктория Владимировна МБДОУ детский сад №70 «Солнышко»
воспитатель

Одной из инновационных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих психологическое здоровье младших дошкольника, является сказкотерапия. Технология считается эффективной в работе с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие затруднения, т.к. восприятие сказки дошкольником - специфическая деятельность ребенка, обладающая невероятно притягательной силой, позволяющая ему свободно мечтать и фантазировать. К тому же у маленьких детей сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком или персонажем, присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Это и дает необходимый психокоррекционный эффект.

Сказкотерапия - метод достаточно известный в педагогических кругах, но, к сожалению недостаточно используемый. Страхи, тревоги, агрессия нередко сопровождают наших детей, особенно в адаптационный период.

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, традиционные подходы претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволяют изменить характер взаимодействия педагога с детьми. Педагоги все чаще сталкиваются со следующими проблемами: встречаются дети с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенностью в себе. Причины этих нарушений могут быть самые разные, и все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Таким образом, одной из первостепенных задач педагога становится максимальное обеспечение благополучия ребенка, чуткости к его эмоциональному состоянию. Педагог, должен создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть. И здесь на помощь приходит сказкотерапия, которая направлена на использование потребности в общении, развитии эмоционально устойчивых, эстетически и нравственно воспитанных и коммуникабельных детей.

Целью моей работы является: использование сказкотерапии, как снятие тревожности и страхов, развитие эмоциональной саморегуляции и позитивных взаимоотношений с другими детьми. В своей работе я поставила ряд задач

Задачи:

- формировать у детей опыт к конструктивному взаимодействию, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- формировать у детей адекватную реакцию в отношении себя, своих возможностей;
- способствовать снятию психо–эмоционального напряжения.
- воспитывать доброжелательные отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

Свою работу я начала с создания предметно-развивающей среды. Это разнообразные уголки развития детей, атрибуты для проведения образовательной деятельности и организации досуга, сборники сказок с аудиосопровождением, оформлен театральный уголок с возможностью самостоятельных театрализованных игр и игр - драматизаций.

Подобраны сказки, разработан перспективный план работы по формированию навыков социализации личности в процессе организации детской деятельности.

По данному направлению разработала и апробировала ряд занятий с использованием сказок: «В гостях у Солнышка», «Цветок добра», «Я и природа», «Родной край», «В гости к сказке», «Теремок», «Коробочка волшебных слов» и др. Чтобы более широко раскрыть индивидуальные способности и углубить знания детей, использую ИКТ, различные панно, игрушки. Они, благодаря своей наглядности, красочности позволяют более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий, систематизации знаний.

Сказкотерапия оказывает многоплановое воздействие на личность ребёнка. На занятиях по сказкотерапии учу составлять словесные образы, в процессы чего у детей увеличивается словарный запас, внутренний мир ребёнка становится ярче и богаче.

Так же в своей работе с детьми использую элементы куклотерапии. Например, игрушечный ежик загадывает детям загадки или приносит новую книжку со сказками. Особенно элементы куклотерапии помогают в период адаптации маленьких детей. Дети, придя в детский сад, испытывают чувство страха и неопределенности, кукла помогает знакомству со сверстниками и более легкому привыканию.

Погружаясь в сказку вместе с детьми, я использую различные методы и приемы, которые позволяют не только послушать сказку, но и посмотреть, потрогать. Например, сказку можно сшить, связать.

Моя работа не была бы столь плодотворной, если бы не помощь родителей. В наших мероприятиях мы всегда рады видеть родителей, бабушек, дедушек, не только в качестве зрителей, но и активными участниками. В работе с родителями активно использую различные формы и методы:

1. Родительский уголок
2. Консультации
3. Занятия с родителями
4. Дни открытых дверей
5. Участие в родительских клубах

Дети на сегодняшний день самостоятельно умеют организовывать сюжетно-ролевые игры и играют в них, воссоздавая различные стороны действительности и сказочные сюжеты. Дети стараются самостоятельно придумывать сюжет, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки. Разыгрывают сюжеты сказок в театральных, режиссерских играх и в играх-драматизациях. Участвуют в показе кукольного театра, некоторые куклы для которого я сшила своими руками.

Чтобы дети полюбили сказку – надо подавать, её дозировано. Нельзя силой заставить ребёнка слушать сказку, а можно только заинтересовать, проявив терпение.

Таким образом, использование сказкотерапии дает устойчивый положительный результат в формировании у детей интереса к сказкам. Широко

влияют на развитие личности ребенка, помогают эффективно решать задачи обучения, воспитания и коррекции поведения.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки и они забьют животворными ключами».

Василий Александрович Сухомлинский

Список литературы

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии; Развивающая Сказкотерапия – Санкт - Петербург. 2006. Основы сказкотерапии; Тренинг по сказкотерапии.- Санкт - Петербург. 2010.
2. Шорохова О.А. Игруем в сказку. - М. 2006.
3. Шорохова О.А. Игруем в сказку [Текст]: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
4. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». – М.: Мозайка – Синтез, Москва 2014г.