

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

НЕПРЕРЫВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник статей

Самара 2017



Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Научный редактор:

Васильев Владимир Викторович - ректор СИПКРО,
кандидат исторических наук, доцент.

Н 53 Непрерывное образование в Самарской области: сборник статей. Вып. 2 /
под ред. В.В. Васильева. — Самара: СИПКРО, 2017. — 212 с.

ISBN 978-5-7174-0572-0

Второй выпуск сборника статей «Непрерывное образование в Самарской области» включает в себя материалы межрегиональной конференции «Образование и Национальная система квалификаций России: региональное измерение», в которой приняли участие специалисты из разных городов и регионов России: Самара, Москва, Санкт-Петербург, Орск, Оренбург, Орехово-Зуево и др.

В сборнике представлен широкий спектр информационных, научных и методических публикаций, отражающих эффективный опыт современного педагогического сообщества: обзор наиболее актуальных вопросов андрагогики, педагогики и психологии; национальной системы квалификаций России; описание важных событий в сфере образования; знакомство с социально-значимыми образовательными проектами.

Издание адресовано педагогам, психологам, учителям и преподавателям, специалистам в сфере дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, общего образования.

УДК 37
ББК 74.05

ISBN 978-5-7174-0572-0

© СИПКРО, 2017
© Авторы статей, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	
Люди. События. Факты	7
Низамутдинова О.В.	
Красноярскому ресурсному центру – 15 лет	7
Терёшина И.Е., Наумова О.А.	
Эффективные подходы в работе Сергиевского ресурсного центра по информационно-методическому и аналитическому сопровождению деятельности образовательных организаций Северного управления министерства образования и науки Самарской области	9
Раздел II	13
Образовательная политика Российской Федерации	
Смагина О.А.	
Профессионально-личностное развитие педагога в системе ДПО как ресурс формирования человеческого капитала для экономического благополучия страны	13
Елькина С.В.	
О первых шагах в реализации новой модели повышения квалификации Центром профессионального образования Самарской области	20
Раздел III	26
Конкурсы. Конференции. Проекты	
Ерофеева О.Ю., Родионова Н.А.	
Всероссийский конкурс сочинений в Самарской области: итоги и перспективы	26
Кузаева И.В., Фролова И.В., Чеснокова Л.Н.	
Социальный проект по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни «На волне здоровья»	31
Уколова Н.А.	
Профориентационное мероприятие: новый формат «Завтра начинается сегодня»	37
Раздел IV	45
Опыт работы образовательных организаций Самарской области	
Арсеньева Е.Д.	
Внедрение системы управления качеством образования в дошкольном отделении МБОУ «Школа № 35» г.о. Самара	45



Божко Е.В., Ваничкина В.И. Школа как центр научно-методического сопровождения учителей гуманитарного образования округа	51
Гадельшина Т.Я. Профессиональная ориентация детей средствами дополнительного образования технической направленности	55
Егорова В.С. Особенности личностного самоопределения подростков на разных этапах подросткового возраста	61
Зубрилкина Е.С. Особенности развития личностных универсальных учебных действий младших школьников	67
Ильина С.С., Леситская И.В. Как раскрыть потенциал профессионального взаимодействия: поиск оптимальной модели педагогического коллектива	71
Кириллова М.С. Начни с сотрудничества и мир станет лучше (новая столлярная мастерская в самарской школе-интернате)	77
Косилова Е.В. Модель оценки качества учебного самоуправления в воспитательной системе школы	79
Куличкова И.Н. Система управленческих решений по повышению качества образования в рамках подготовки учащихся к ГИА (из опыта работы МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о. Самара)	84
Медведева С.М., Уренёва И.И., Гончарова Н.А. Современные подходы к конструированию организационно-управленческой структуры образовательной организации довузовского профессионального образования (из опыта работы)	91
Мельникова Т.П., Лапинова М.Н. Новые формы организации системы повышения квалификации на дошкольном уровне образования	97
Моисеева Н.В. Об организации работы с одаренными детьми	102
Недбало Г.Н. Инновационная деятельность как средство развития образовательной организации (из опыта работы)	107

Панафидин Е.Ф. Межпредметные связи на уроке технологий (из опыта работы)	111
Сазонова В.П. Модель организации обучения смешанного типа старшеклассников, не имеющих возможности регулярного посещения школы очно (на примере учащихся, ориентированных на спорт)	112
Смагина Е.Н. От уклада школьной жизни к образовательному пространству системы ...	119
Стародубова Т.В. Инновационная проектная деятельность как основа профессионального роста педагогов	124
Теплов В.С., Куприянова С.Г. Реализация модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» Лидер» г.о. Кинель	130
Терентьев С.А., Рогожина Г.Н. Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности учащихся (из опыта работы МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о. Самара)	135
Томенко Т.Ю. Проблема патристического воспитания в школе-интернате № 115	138
Раздел V Непрерывное педагогическое образование: содержание, методы, технологии	146
Адашева Н.В., Подваркова М.В. Программа повышения квалификации педагогических работников: практика и особенности реализации в Санкт-Петербурге	146
Алашеев С.Ю. Региональный компонент как способ управления качеством профессиональной подготовки	150
Борисова Н.П., Матова А.П. Сетевое сообщество «Педагоги СЗУ» как форма повышения профессиональной компетентности педагогов	156
Валишина Н.А., Тимошенко Ю.В. Создание системы менеджмента качества в образовательной организации как средство улучшения качества управления персоналом	160
Ельцова Л.Н. Демонстрационный экзамен по требованиям Ворлдскиллс Россия в Самарской области в 2017 году: организационный аспект	166



СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО «ПЕДАГОГИ СЗУ» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

© 2017

Борисова Н.П., старший методист
Матова А.П., старший методист
государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Красноярский ресурсный центр», с. Краснояр Яр (Россия)

Аннотация: В данной статье рассматривается деятельность методической службы, направленная на повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов посредством сетевого сообщества «Педагоги СЗУ».

Ключевые слова: Интернет; сетевое сообщество; ИКТ-компетентность; интернет-конференция.

Повышение качества подготовки специалистов является необходимым условием перехода страны на инновационный путь развития. При повсеместном использовании информационных технологий создаются новые модели обмена знаниями и коллективного генерирования идей, традиционные услуги трансформируются, обретают новые формы и становятся более доступными, изменяются модели управления, производства и потребления, расширяются экономические (хозяйственные) связи между субъектами бизнес-сообщества и странами.

В государственной программе «Информационное общество (2011–2020 годы)» обозначено, что одним из факторов, препятствующих ускоренному развитию в России информационного общества, является недостаточный уровень распространения в обществе базовых навыков использования информационных технологий [1].

ФГОС общего образования содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, в частности работу в информационных системах. Профессиональный стандарт педагога определяет профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность как набор общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей [2].

Для успешного решения задач, стоящих перед школой, развитие цифровой образовательной среды должно быть тесно связано с обновлением целей и содержания образования, регламентов работы школы, разработкой и освоением стандартов, аттестационных процедур, учебно-методических материалов нового поколения, обновлением методов учебной работы, профессиональным ростом педагогических кадров и обновлением культуры педагогического труда.

Матричная модель ИКТ-компетентности учителей, разработанная ЮНЕСКО, предполагает три подхода к информатизации образования: «Применение ИКТ», «Освоение знаний», «Производство знаний» [3; 4]. Особое внимание в рамках каждого подхода уделяется профессиональному развитию педагогов. Чем выше уровень ИКТ-компетентности педагога, тем выше его активность в сетевых профессиональных сообществах и использование ресурсов сети для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня. В подходе «Производство знаний» сетевые устройства, цифровые ресурсы и электронные среды используются для создания и поддержки (в



любом месте и в любое время) сообществ людей, которые учатся и производят знания вместе.

Единое информационное пространство «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность – власть» позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернет информацию о жизни не только школы, но и образовательного округа в целом. В его основе лежит правильно организованный веб-сайт образовательного учреждения. За годы существования Северо-Западного округа была развита корпоративная информационная инфраструктура. В ее основе лежат медиасеть, созданная на базе современных интернет-технологий и включающая в себя официальные сайты всех образовательных организаций округа, сайт Северо-Западного управления, Сообщество педагогов СЗУ, сайт «Родительский комитет», систему АСУ РСО. Увеличение количества пользователей медиасети Северо-Западного образовательного округа происходит за счет постоянного сетевого взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, административных работников и заинтересованных лиц, что приводит к расширению границ единого информационного образовательного пространства округа и более эффективному обмену информацией между субъектами образовательного процесса.

В рамках мероприятий, посвященных Году учителя, по инициативе Красноярского ресурсного центра в 2010 году было создано сетевое сообщество «Педагоги СЗУ» (<http://pedagogi.yaritel.ru/>). Сайт разрабатывался как возможность дистанционного общения между педагогами, учащимися, выпускниками и родителями. При этом он реализовал не только функцию социального сайта, но и профессионального сообщества, так как предусматривал размещение методической продукции и проведение сетевых мероприятий.

Структура сайта предполагала наличие коммуникативной части (профили пользователей, группы, обсуждения) и методической копии. Это было обусловлено возможностями имеющейся на то момент версии системы управления сайтом Joomla. Методическая копия сначала наполнялась работами победителей окружных конкурсов в целях распространения передового опыта.

В 2011 году в разделе «Методическая копия» были размещены материалы первой окружной интернет-конференции. Количество участников педагогического сообщества за время проведения интернет-конференции увеличилось вдвое. На страницах наиболее активных участников конференции развернулись дискуссии по обсуждению предоставленных материалов. С тех пор сетевое сообщество «Педагоги СЗУ» стало площадкой для проведения ежегодной окружной интернет-конференции, которая направлена на активизацию научной и творческой деятельности работников системы образования Северо-Западного округа. Тематика конференций разнообразна, постепенно к работе конференции стали подтягиваться работники дошкольных образовательных организаций и педагоги дополнительного образования детей. С 2016 года ежегодно реализуется три окружных интернет-конференции, ориентированных на различные категории педагогических работников: учителя, дошкольные работники, специалисты дополнительного образования детей.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсные мероприятия помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

В 2008 году по инициативе Ресурсного центра был организован конкурс методических разработок «Копилка медиауроков», который на протяжении шести лет пользовался популярностью у педагогов. В 2011–2013 годах материалы конкурсов размещались в сообществе педагогов. Это позволило упростить работу



жюри (работы оценивались в дистанционном режиме). Кроме того, любой педагогический работник Северо-Западного округа мог стать экспертом по оцениванию представленных на конкурс разработок, заполнив лист оценивания, либо оставить свои комментарии на странице участника конкурса. Лист оценивания заполнялся в on-line форме. Изменения в сфере информационных технологий показали необходимость изменения формата конкурса. В 2014 году он преобразовался в окружной конкурс электронных образовательных ресурсов «ИКТ-коллекция». Представляемый на конкурс электронный образовательный ресурс предварительное размещался участником конкурса в сети Интернет на любом образовательном сайте или портале. В разделе «Методическая копилка», категории «ИКТ-коллекция-2014» участники размещали описание своего электронного образовательного ресурса, содержащее ссылку на размещенный ЭОР в сети Интернет. Ежегодный анализ результатов конкурса позволял выбирать направление методической работы, корректировать темы обучающих семинаров и организовывать новые конкурсные мероприятия. В 2015 году в номинации «Личный интернет-ресурс» конкурса «ИКТ-коллекция» было представлено наибольшее количество работ, поэтому в 2016 году был проведен окружной конкурс интернет-проектов педагогов «Образовательный Интернет», который стал ежегодным.

В 2011 году в главное меню сайта «Педагог СЗУ» добавлен пункт «Учитель года», где ежегодно размещается информация об участниках окружного этапа всероссийского конкурса «Учитель года», выкладываются ссылки на видеозаписи конкурсных уроков и организуется интернет-голосование.

С целью более объективной оценки работ обучающихся в 2013 году было принято решение о необходимости проведения заочного этапа научно-практической конференции школьников. Обезличенные работы кодируются и размещаются в сообществе педагогов в разделе секций для дистанционного оценивания экспертами. Работы доступны для всех членов сообщества, что обеспечивает открытость конференции и требует от экспертов максимальной объективности.

Постепенно методическая копилка наполнялась различными материалами: банк заданий окружного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, материалы методических объединений, обучающих семинаров.

Одним из ярких проектов, реализованных в сетевом сообществе, стала гражданско-образовательная акция «Лента Памяти», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участники акции на страницах сообщества освещали свою поисковую и исследовательскую работу и делились накопленным опытом.

В коммуникативной части сайта были созданы различные группы, участниками сообщества размещались фото- и видеоматериалы. За пять лет к работе сообщества педагогов присоединилось 700 участников. Но разделение сайта на две отдельные части (коммуникативную и методическую копию) вызывало неудобство, появились технические проблемы при обновлении используемой версии системы управления сайтом.

Поэтому в 2016 году было принято решение о создании нового сайта для сетевого сообщества «Педагог СЗУ» (<http://ped.uat.ru>), при этом старая версия сайта сохранила свое существование. Новый сайт начал свою работу в сентябре 2016 года, за четыре месяца в сообществе зарегистрировались 277 педагогов. На сегодняшний день в сообществе педагогов СЗУ зарегистрировано 517 участников. Новое «Сообщество педагогов СЗУ» стало площадкой для проведения окружных интернет-конференций, работы сетевых методических объединений, проведения различных конкурсов. В новой версии сообщества вся работа организуется внутри групп, в коммуникативной части сайта. В каждой группе создаются обсуждения, в



которых размещаются различные методические материалы, ссылки на ресурсы, комментарии участников. Педагогические работники быстро освоили новую структуру сайта и стали активно участвовать в мероприятиях, проводимых в сообществе «Педагог СЗУ».

Работая в интерактивной среде, педагоги учатся взаимодействовать с коллегами. Современная педагогика обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Способность же к педагогическому взаимодействию является универсальной особенностью педагога, характерной для выполнения его функций в педагогическом процессе – оказывать влияние на других людей в совместной деятельности. От способности педагога организовать совместную деятельность зависит возможность достичь желаемых результатов, комфортность педагогического процесса. Информационно-коммуникационные технологии являются в данном случае движущей силой, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки.

Сетевое взаимодействие позволяет экономить время и ресурсы. Педагог, владеющий ИКТ-компетентностями, создает для себя и обучающихся комфортную образовательную среду, способствующую достижению нового уровня образовательных результатов, основанную на комплексном использовании средств информационных технологий, обладающих огромными потенциальными возможностями для эффективной организации образовательного процесса и в целом успешной реализации задач обновления образования.

В мае 2016 года проведено анкетирование, направленное на изучение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности педагогов школ Северо-Западного управления Самарской области. В исследовании приняли участие 222 педагога.

Более 70% педагогов – участников опроса целенаправленно используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий и помощи ученикам в поиске идей и информации. 37% педагогов ответили положительно на вопрос «Участвуют ли Ваши ученики в осуществлении образовательных Интернет-проектов?». 28% респондентов используют технологии Web 2.0 (сетевые консультации, форумы, блоги, видеовзаимодействие) для оказания поддержки ученикам при создании ими собственных цифровых продуктов. Социальные сети для оказания поддержки процесса обучения и воспитания учеников используют 67% педагогов. У 60% участников опроса на сайте школы в разделе «Методическая копилка» имеются разработки уроков или мероприятий, личный сайт ведут 56% педагогов. Консультирование коллег по вопросам внедрения ИКТ в образовании осуществляют 60% респондентов.

Таким образом, созданное методической службой сетевое сообщество «Педагог СЗУ» является площадкой для проведения интернет-конференций, конкурсов, обмена опытом, способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, что в свою очередь напрямую отражается на образовательном процессе и формировании компетентностей обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/199708/>
2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploads/standard/01.001.pdf>