


Методист

 научно-методический журнал

 www.metobraz.ru

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№ 1

2016

**ИНДЕКС
ПОДПИСКИ**

80689

География номера:



№ 1

2016

Методист

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева-Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Лазутова Мария Николаевна
Егорычева Ирина Дмитриевна
Синенко Василий Яковлевич
Шувалова Светлана Олеговна
Тулупова Оксана Владимировна
Пустовалова Вега Вадимовна
Никитина Татьяна Алексеевна
Логинова Лариса Геннадьевна

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Адрес редакции:
109125, Москва, Волгоградский
проспект, д. 69, 127
Тел.: 8 (495) 517-49-18

E-mail: info@metobraz.ru
e.m.pahomova@gmail.com

Подписано в печать 01.02.2016.
Формат бумаги 60x84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 7 000 экз. Заказ № 10.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
105187, Москва,
ул. Борисовская, д. 14, стр. 6.
Тел./факс: 8 (499) 785-05-18,
E-mail: 3565264@mail.ru

© Издательский дом
«Методист», 2016

В номере:

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Нагаева С.К.** Антикризисное управление как механизм повышения качества общего образования в Республике Хакасия 2
- Билле А.В., Белова А.Н.** Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ 5
- Доронин А.В., Тернопол А.Н.** Электронный учебник: реальность и перспективы 9

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Осипова О.А.** Тьюторское сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах освоения культурных практик в образовательном процессе 14
- Лозинская Н.Ю.** Идеи компетентностно-ориентированного обучения в процессе повышения квалификации педагогов 18

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

- Кавизина К.Н.** Доверие как фактор управления социальной эффективностью детского оздоровительного лагеря 22
- Харламова Т.А.** Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях дополнительного образования 25

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Гайнцев Э.Р.** Реализация дуальной системы обучения во взаимодействии колледжа и предприятий 28
- Трегубова Е.С.** Профессиональный путь к карьере программиста 32
- Гриднева С.А., Мальцева О.А., Петроченко С.В.** Реализация учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности» как условие построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся 36
- Айкина Н.В.** Метод анализа ситуаций – основной инструмент формирования компетентностей в среднем профессиональном образовании на примере изучения дисциплины «Статистика» 39

ШКОЛА

- Матова А.П.** Основные аспекты развития патриотизма и гражданственности у обучающихся 47
- Савостина С.С.** Технология проблемного обучения в контексте компетентностного подхода 50
- Корнюшина Т.П., Шалабода А.И.** О гигиеническом воспитании школьников 52
- Дементьева Н.И., Мухарева Е.Н.** Формирование семейных ценностей у воспитанников детских домов и школ-интернатов 58

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Чернова Н.М.** Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду 61
- Абысова В.А., Хусаинова Э.Р.** Реализация комплексного подхода при планировании и организации занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях образовательного комплекса 64

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАТОВА А.П., старший методист

ГБОУ ДПО ЦПК «Красноярский Ресурсный центр Самарской области»

В статье отражён опыт работы по формированию гражданской позиции педагогического сообщества Северо-Западного округа Министерства образования и науки Самарской области. Материал выстроен от проблематики вопроса до актуализации эффективных форм работы с конкретными примерами.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, родина, воспитание, семья, документальные фильмы и материалы, краеведение, история.

The article reflects the experience of working on the formation of civic position of education community of the Northwest District of the Ministry of Education and Science of the Samara region. The material is built on mainstreaming issues matter to effective forms of work with appropriate examples.

Keywords: patriotism, civicism, motherland, education, family, documentary films and papers, Regional Studies, History.

Воспитывать патриота... – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек в этом возрасте познаёт и делает.

В.А. Сухомлинский

Нам всем с детства хорошо знакомо слово «патриот». Возможно, мы вкладываем в это слово своё понимание, немного отличное от понимания других людей. Но в целом мы согласимся с формулировкой, отраженной в толковых словарях, что «патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [5].

Какие же педагогические методы и средства актуальны сегодня в процессе патриотического воспитания юных граждан России, когда вопросы воспитания гражданственности и патриотизма объявлены приоритетными направлениями образовательной политики нашего государства? Эта позиция государства закреплена и в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [3], и во ФГОСах [7, 8], и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Несмотря на то что патриотическое воспитание всегда было одним из ведущих направлений деятельности российской школы, сегодня данное направление педагогической деятельности не только актуально, но и контролируется государством в связи с зафиксированным статистическими институтами низким уровнем гражданской позиции членов российского общества.

Возможно, что корень проблемы – конфликт ценностных установок, которые навязывают современные средства информации (материальный достаток, основанный на потребительском отношении к жизни, эгоцентризм, поддерживающий агрессивные формы поведения и пропагандирующий вседозволенность и удовлетворение своих потребностей, а также низкий уровень культуры и образования), и педагогических идеалов и ценностей, заложенных

в программных комплексах образования и воспитания.

Кроме того, проблемой педагогического выбора становится широкий спектр воспитательных программ, предложенных для реализации в образовательных учреждениях, но не всегда апробированных на практике и адекватных по содержанию.

Складывается противоречие: с одной стороны, заинтересованность государства и педагогической общественности в воспитании патриотов и граждан России, с другой, неудовлетворительный (в целом для общества) результат по оценке уровня гражданской позиции и патриотического настроения подрастающего поколения.

Поэтому одной из задач воспитательной работы образовательного учреждения должна стать установка: активизировать наиболее эффективные формы работы с обучающимися, направленные на формирование гражданской позиции и патриотических чувств юных граждан России.

Хотелось бы обратить внимание на основные аспекты воспитательной работы, направленной на развитие патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Если проанализировать различные трактовки слова «патриот», однозначно можно выделить один ключевой момент в характеристике данного понятия – любовь к Родине.

Но что определяет человека, любящего Родину? Какие качества ему присущи?

Исходя из этимологии слова «Родина», акцентируем внимание на источнике возникновения данного слова – «семья», «место рождения». То есть слово *родина*, в первую очередь, включает особенную привязанность к определенному месту. Скажем,

ощущение дома, которое более чувствуется, чем объясняется словами.

Человек, который любит и уважает свой дом, не позволяет себе пренебрежительного отношения к нему. Такого человека характеризует созидательная позиция, стремление сохранять и преумножать красоту и достоинства своего дома. Человек-созидатель – уже патриот и гражданин своей Родины.

Часто в беседе подростки называют патриотами героев России, великих спортсменов, исторических деятелей, отдавая себя от данного понятия и снимая с себя ответственность за происходящее вокруг.

Но ведь «патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах большой и малой Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные, экономические, политические, спортивные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности» [9].

Как воспитать эти качества? Сформировать чувство привязанности к родному краю. И реализовать эту задачу возможно только через использование краеведческого материала. Формы работы варьируются в зависимости от возраста детей и конкретных целей. Это могут быть:

- краеведческие экскурсии;
- краеведческие проекты;
- праздники: «День села», «День района», «День города» и др.
- торжественные мероприятия по случаю памятных и знаменательных дат;
- чествование достойных земляков;
- классные часы на краеведческую тематику;
- круглые столы с участием земляков и т.д.

Человеку свойственно испытывать гордость за достижения, успехи, удачные мероприятия, если он чувствует свою причастность (причастность родственников, друзей, знакомых). В современных условиях, когда молодежь впитала западный стиль эгоистичного поведения («Я» на первом месте),

следует принимать во внимание личностные интересы и позиции. И применять в работе те методы, которые предполагают личностное участие. Например, проекты, встречи, беседы, классные часы на темы: «Семейные автомобили», «Семейные модницы», «Наши невесты», «Семейная игрушка», для старшеклассников – «Профессии нашей семьи» и т.д.

Такие образовательные проекты, решая сразу несколько воспитательных задач, заключают в себе поисковую, исследовательскую, профориентационную, творческую функции, должны быть нацелены на установление взаимосвязи «я – семья – история страны».

Второй важный момент в гражданском воспитании – ощущение единства с большой Родиной, которое формируется в условиях приобщения к истории страны и знакомства с достижениями соотечественников.

Человек, который знает исторические корни своего народа, представляет историческую цепь событий, видит своё место в этой линии истории (место своей семьи, рода, семейного клана), будет бережно относиться к историческому достоянию своего Отечества.

Процесс патриотического воспитания историей на уроках истории и в рамках внеклассной работы предполагает, в первую очередь, воздействие на учащихся с целью выработки у них осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, его героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах лучших сынов Отечества.

Но и немаловажный момент в данном направлении работы – включение личности ребёнка в канву исторических событий: «Я – семья – семейная жизнь – часть истории», то есть «мы – люди, творящие историю».

Поэтому в данном направлении актуальными становятся мероприятия, в подготовке которых используется как исторический и краеведческий материал, так и документы из семейных архивов.

Решать воспитательные задачи, используя краеведческий материал, можно и в рамках мероприятий, казалось бы, далеких от патриотической тематики. Например, Новый год. Можно организовать конкурс фотографий (при современных технических возможностях полёт творческих решений не ограничен) на темы: «Новый год в моей семье», «Новый год в моей школе», «Новый год в моём селе». Поощрить учеников, которые представили самую старинную фотографию либо какой-то уникальный материал.

Использование материалов из семейных архивов позволяет укрепить связи между детским, родительским и педагогическим коллективами, активизировать творческий потенциал детей и обеспечивает возможность на примере семейных фотографий и документов изучать родную историю.

Важным направлением воспитательной деятельности в школе является работа с документальными фондами, в том числе просмотр документальных лент современных российских режиссёров, посвящённых памятным датам Российской истории. Например, сильнейший воспитательный эффект производит фильм «Умереть в Сталинграде» (кинокомпания «Синтез-Интегра», 2013 г., режиссёр Вахтанг Микеладзе, авторы сценария Звиад Бежанидзе, Юрий Краузе, Вахтанг Микеладзе). Вот несколько цитат из многочисленных отзывов школьников ГБОУ СОШ с. Красный Яр об этой уникальной ленте.

Александр: «Мне очень понравился фильм, потому что там рассказывается о том, как воевали наши предки. Это страх и ужас! Но я считаю, что надо больше снимать такие фильмы и рассказывать об этом великом событии. И это будет передаваться из поколения в поколение».

Игорь: «Недавно я посмотрел исторический фильм о Сталинграде. Это тяжёлый фильм. Чтобы понять всю его серьёзность, важно быть не только правильно настроенным морально, но и знать историю войны, чтить имена погибших. Сейчас, когда война давно закончилась, многие не понимают, что пришлось перенести участникам Сталинградской битвы. Пока люди не осознают то, что именно за их будущее сражались солдаты Красной Армии против фашизма, они не могут по-настоящему ценить свою жизнь. Этот фильм позволяет погрузиться в события того времени и понять те чувства, какие имели воины Сталинграда. Родина не забывает своих героев... Пройдут века, но дело, сделанное храбрыми сталинградцами, это великое дело, оно никогда не уйдёт из памяти самых отдалённых поколений...»

Анастасия: «... Я низко склоняю голову перед теми, кто подарил нам жизнь, мир, счастье, солнце на нашей земле! Вечная им память!»

В 2015 году в рамках окружной «Весенней Декады Кино» школьники познакомились с документальным фильмом «Эшелоны идут на Восток» (Кинокомпания «Совинфильм», 2014 год, авторы сценария Борис Сааков, Вахтанг Микеладзе, режиссёр Андрей Дутов). Один из многочисленных отзывов:

«Я потрясен фильмом «Эшелоны идут на Восток». Я не задумывался о том, как ковалась победа. Во время войны пришлось перенести заводы с запада СССР в Сибирь. Поражает оперативность и слаженность этой миссии. Спустя короткое время оружие и техника выпускались уже в Сибири. Меня поразило то, как работали люди. Они трудились за двоих. Когда мужчин не хватало, на их место вставляли женщины и дети.

Великий советский народ всегда будет славиться патриотизмом, силой духа и великим трудолюбием. Именно этому и нужно учиться у наших предков. Хотелось бы, чтобы больше снимали такие

фильмы и показывали их по центральным телевизионным каналам вместо глупых и нелепых американских комедий», – Иван, ученик 10 класса ГБОУ СОШ с. Екатериновка Красноярского района.

Приведены только два примера документальных лент, но важно отметить, что такие просмотры проводятся в течение учебного года, коллективно обсуждаются, и потом ребята выполняют творческие работы. К данной деятельности привлекаются родители.

Успех в работе обеспечивает системный подход, когда педагог постоянно решает воспитательную задачу, использует различные формы и методы работы.

«Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее» [1, с. 49].

И роль педагога в формировании гражданской позиции обучающихся велика. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Литература

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Толковый словарь Ушакова. URL: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=44981>.
5. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.», утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761).
6. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. № 15785).
7. ФГОС основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.