

«Профессиональная компетенция современного учителя в условиях внедрения профессионального стандарта»

Литвиненко Я.А.,
учитель русского языка и литературы.

Основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы.

Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности школьника.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования».

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Следовательно, важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его **профессиональную компетентность**.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.

Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи:

- изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями;

- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

- создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных.);

- активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности;
- обеспечение связи школы со средой.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании школьников.

От профессионального уровня педагога на прямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования — соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности,

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- 1 Система повышения квалификации.
- 2 Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- 3 Самообразование педагогов.
- 4 Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- 5 Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- 6 Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- 7 Участие в различных конкурсах..
- 8 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Остановимся на некоторых пунктах подробнее.

Обучение учителей на курсах повышения квалификации должно быть 1 раз в три года.

Пройти обучения предлагают различные инновационные площадки:

- Образовательный интенсив «Педагог 2.0: инструменты и технологии»;

- Группа компаний «Просвещение»
- Национальный проект «Образование»
- Институт Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки
- Дистанционный институт современного образования

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- 1 систематическое повышение квалификации;
- 2 изучение современных психологических и педагогических методик;
- 3 участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- 4 знакомство с педагогической и методической литературой.
- 5 использование интернет – ресурсов;
- 6 демонстрация собственного педагогического опыта;

К сожалению мы сталкиваемся с тем , что материал в книгах быстро становится неактуальным. Поэтому я бы порекомендовала информацию брать непосредственно на сайтах которые заявлены в учебниках и методических разработках.

[-info@school-olymp.ru](mailto:info@school-olymp.ru)

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями:

- апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО,
- освоение современных педагогических технологий,
- создание индивидуальных педагогических проектов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства:

Считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению

профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».