

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы *групповая и индивидуальная формы работы, дифференцированный подход к слабым учащимся*

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока *при закреплении, самостоятельной работе*

Эффективность - *высокая*, количество времени - *17 мин*, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - *изучении тематического урока*

Организация работы со способными учащимися *дано* более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) *целесообразно*

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое *ИКТ, станции*

Здоровьесберегающие технологии (*физминутка*, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) *построена логично, есть выводы, переход к этапам урока четкий*

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): *оптимальный*

Плотность (достаточная): *достаточная*

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: *проведено упражнение, опрос, работа со слабоуспевающими*

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): *атмосфера рабочая, учащиеся активны*

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) *учащиеся сами выбирают задание*

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) *высокая*

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) *учащиеся повторили теорию, выполнили практич. задания*

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) *пунктуация при обособлении повторена при выполнении практич. задания*

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления

учащихся: *учтенны все особенности учащихся*

Урок окончен *вовремя*, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) *Урок построен методически грамотно, подведен итог этапам. Поставленные учителем цели достигнуты. Учащиеся работали активно, желали запомнить проблем в знаниях. Учитель удачно подобрал методы работы для активизации познавательной деятельности учащихся.*