

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы формы работы рационально сочетаются

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление, самостоятельная работа

Эффективность - высокая, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - изучение нового материала

Организация работы со способными учащимися даны более сложные задания. основные этапы

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) представлена в презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Есть индивидуальные задания - карточки, работа с текстом

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) построена методически грамотно

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная для данного класса

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: проведен опрос, актуализация знаний в начале урока

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): атмосфера в классе рабочая, учтен возрастная особенность

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано вовремя, учащиеся сами выполняют задание

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) учащиеся хорошо усвоили тему

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) устная и письменная речь формировалась в течение урока разными формами и приемами работы

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтен физические, психологические особенности учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок построен методически грамотно; цели поставленные учителем достигнуты. Рефлексия проведена на высоком уровне.