

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы фронтальная и индивидуальная форма работы, дифференцированный подход к слабым учащимся
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении, самостоятельная работа

Эффективность - высокая, количество времени - 18 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - изучении тем урока

Организация работы со способными учащимися даны более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразно

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Таблица "Обобщение меновремения", карточки

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) построена логично, есть выводы

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: привести примеры, вопрос, работа со слабоуспевающими

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): атмосфера работы, участие активны

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) учащиеся сами выбирают задания

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) учащиеся повторили теорию, выполнили практические задания

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) привлечение при обобщении, при выполнении практических заданий

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учтен все вероятности учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок построен методически грамотно, достигнуты

цели урока. Поставленные учителем цели достигнуты.

Учащиеся работали активно, смогли выявить пробелы в знаниях. Учитель удачно выбрал методы работы для активизации познавательной деятельности учащихся.