

Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей русского
языка и литературы.
Руководитель
_____/ Ф.Т. Муслимова/
Протокол № 5
от «24» мая 2021 г.

Согласовано
зам. директ
_____/Э.Ф.Ше



е
ина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №5»
_____/Н.Н Флерко/
Приказ № 351
от «26» мая 2021 г.

«СШ №5»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

Русскому языку

9 класс (ФГОС)

Учитель:
Литвиненко Я.А

Нижневартовск
2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на изучение каждой темы
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование. Лист коррекции.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 9 класса С.Г.Бархударова. Преподавание ведется по учебнику Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2020. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Филология». На изучение русского языка в 9 классе в рабочей программе на 2020–2021 учебный год отводится **102 часа (34 рабочих недели, 3 часа в неделю)**.

Изменения, внесенные в рабочую программу, обусловлены сложностью усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка С.Г.Бархударова.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. формирование:

ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

3. Содержание учебного предмета.

Международное значение русского языка (1час)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Обучающийся научится: определять понятия «язык», «родной язык»;

определять особенности и роль русского языка в современном мире;

осознавать международное значение русского языка;

рассуждать на публицистическую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, работать над проектом «Международное значение русского языка».

Повторение изученного в 5 - 8 классах. (11 час.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи .Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Обучающийся научится: определять основные единицы изучаемых разделов;

выполнять различные виды разборов; опираться на них в практике правописания; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Обучающийся научится: различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности; анализировать особенности синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи.

Сложносочинённые предложения (8 час.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.

Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами.

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.р.Сжатое изложение.

Р.р. Рецензия.

Обучающийся научится: определять структуру и особенности сложносочинённого предложения; различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в ССП; пользоваться синтаксическими синонимами ССП; интонационно правильно произносить ССП.

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв; выразительно читать тексты.

Сложноподчинённые предложения (25 часов)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Обучающийся научится:

опознавать сложноподчинённые предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП.

Обучающийся получит возможность научиться: писать сжатое изложение;

писать сочинение на основе картины; создавать сочинение-рассуждение на заданную тему; выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (10 часов)

Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста.Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающийся научится: создавать высказывания различных типов социально-культурной и деловой сферах общения

Обучающийся получит возможность научиться: писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата.

Бессоюзные сложные предложения (10 час.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Обучающийся научится: определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении.

Обучающийся получит возможность научиться: работать над проектом, писать подробное изложение; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающийся научится: опознавать многочленные сложные предложения, виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Обучающийся получит возможность научиться: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; писать сочинение-рассуждение.

Общие сведения о языке (5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Обучающийся научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди других славянских языков; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, жаргоном; определять стилистическую принадлежность текста

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23 час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

Обучающийся научится: систематизировать знания разных разделов лингвистики

Обучающийся получит возможность научиться: применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ.

Учебно-методический комплекс по предмету

1. . Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006 4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005 5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004 6. Т. А. Захарова Серия Современная школа. Уроки русского языка с применением информационных технологий «Плпнета», 2011г

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на изучение каждой темы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.	
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	9 ч. +2 ч.	
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.		
Союзные сложные предложения			
3.1.	Сложное предложение	2 ч. +	ч.
3.2	Сложносочиненные предложения.	5 ч. +3	ч.
3.3	Сложноподчиненные предложения.	19 ч.+6	ч.
	Сложноподчиненные придаточные с несколькими придаточными.	8 ч.+2	ч.
	Бессоюзные сложные предложения.	8 ч.+2	ч.
	Сложные предложения с различными видами связи	3 ч.+3	ч.
4.	Общие сведения о языке.	3 ч.+2	ч.
5.	Повторение изученного.	19ч.+4	ч.
	Всего часов		102

5. Приложение. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	дата		примечание
		п л а н.	ф ак т.	
Раздел 1. Введение (1 час)				
1.	1. Международное значение русского языка			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 час.+ 2 р.р.)				

2	1	Фонетика.			
.	.				
3	2	Лексика. Фразеология.			
.	.				
4	3	Морфемика.			
.	.	Словообразование.			
5	4	Морфология.			
.	.				
6	5	Самостоятельные и служебные части речи.			
.	.				
7	6	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».			
.	.				
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
.	.				
9	8	Входная диагностическая работа. Тест.			
.	.				
10	9	Р.р. Изложение «О человеческом общении».			
.	.				
11	10	Р.р. Комплексный анализ текста.			
.	.				
12	11	Контрольное изложение о русском языке.			
.	.				

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (44 час. + 13 р.р.)

3.1. Сложное предложение (2 час.+1 Р.р.)					
13	1	Анализ контрольных работ. Основные виды сложных предложений и способы связи.			
.	.				
14	2	Сложные предложения, знаки препинания в них.			
.	.				
15	3	Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.			
.	.				
3.2.Сложносочиненные предложения (5 час.+3 Р.р.)					
16	1	Основные виды сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных			
.	.				

		предложениях.			
1 7 .	2 .	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.			
8 .	3 .	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.			
1 9 .	4 .	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.			
2 0 .	5 .	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.			
2 1 .	6 .	Р.р. Сжатое изложение.			
2 2 .	7 .	Р.р. Сжатое изложение.			
2 3 .	8 .	Р.р. Рецензия.			
3.3. Сложноподчиненные предложения (19 час.+6 р.р.)					
2 4 .	1 .	Анализ работ учащихся. Строение сложноподчиненного предложения и его особенности.			
2 5 .	2 .	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.			
2 6 .	3 .	Указательные слова в главном предложении.			
2 7 .	4 .	Место придаточного предложения по отношению к главному.			
2 8 .	5 .	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			
2 9 .	6 .	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определятельные.			
3 0 .	7 .	Придаточные определятельные и			

.		местоименно-определительные.			
3 1 .	8 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.			
3 2 .	9 .	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.			
3 3 .	1 0 .	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».			
3 4 .	1 1 .	Р.р. Сжатое изложение.			
3 5 .	1 2 .	Анализ работ учащихся. Особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных.			
3 6 .	1 3 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.			
3 7 .	1 4 .	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.			
3 8 .	1 5 .	Р.р. Сжатое изложение.			
3 9 .	1 6 .	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.			
4 0 .	1 7 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.			
4 1 .	1 8 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины и цели.			
4 2 .	1 9 .	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными			

		придаточными сравнения, уступки, следствия.			
4 3 .	2 0 .	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»			
4 4 .	2 1 .	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
4 5 .	2 2 .	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».			
4 6 .	2 3 .	Р.р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА)			
4 7 .	2 4 .	Р.р. Сжатое изложение.			
4 8 .	2 5 .	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (8 час.+2 р.р.)					
4 9 .	1 . .	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.			
5 0 .	2 . .	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.			
5 1 .	3 . .	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.			
5 2 .	4 . .	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.			
5 3 .	5 . .	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.			
5 4 .	6 . .	Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография).			
5 5 .	7 . .	Р.р. Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.			

5 6 .	8 .	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.			
5 7 .	9 .	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».			
5 8 .	1 0 .	Контрольная работа.			
3.5.. Бессоюзные сложные предложения (8 час. +2 р.р.)					
5 9 .	1 .	Анализ работ учащихся. Бессоюзное сложное предложение и его особенности.			
6 0 .	2 .	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
6 1 .	3 .	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
6 2 .	4 .	Двоеточие в БСП,			
6 3 .	5 .	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.			
6 4 .	6 .	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
6 5 .	7 .	Р.р. Реферат.			
6 6 .	8 .	Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».			
6 7 .	9 .	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»			
6 8 .	1 0 .	Контрольная работа. Тест.			
3.6. Сложные предложения с различными видами связи (3час.+ 3 р.р.)					
6 9 .	1 .	Анализ работ учащихся.Сложные			

.		предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи			
7 0 .	2 .	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
7 1 .	3 .	Авторские знаки препинания.			
7 2 .	4 .	Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.			
7 3 .	5 .	Р.р. Сочинение-рассуждение.			
7 4 .	6 .	Р.р. Сочинение – рассуждение о храбрости.			

**Раздел 4. Общие сведения о языке (3 час.
+2 р.р.)**

7 5 .	1 .	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
7 6 .	2 .	Русский литературный язык и его стили.			
7 7 .	3 .	Стили языка.			
7 8 .	4 .	Р.р. Сжатое изложение по материалам ГИА.			
7 9 .	5 .	Р.р. Сжатое изложение.			

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (19 час.+ 4 р.р.)

8 0 .	1 .	Фонетика. Графика. Орфография.			
8 1 .	2 .	Лексикология. Фразеология. Орфография.			
8 2 .	3 .	Фразеология. Орфография.			

8 3 .	4 .	Р.р. Сжатое изложение.			
8 4 .	5 .	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
8 5 .	6 .	Основные способы словообразования.			
8 6 .	7 .	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.			
8 7 .	8 .	Морфология. Именные части речи.			
8 8 .	9 .	Глагол, причастие, деепричастие.			
8 9 .	1 0	Наречие. Категория состояния.			
9 0 .	1 1	Предлог. Союз. Частица.			
9 1 .	1 2	Синтаксис. Пунктуация.			
9 2 .	1 3	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»			
9 3 .	1 4	Тест (по материалам ГИА).			
9 4 .	1 5	Тест. Анализ работ учащихся.			
9 5 .	1 6	Р.р. Сжатое изложение. Работа со словарем.			
9 6 .	1 7	Р.р. Сжатое изложение.			
9 .	1 8 .	Р.р. Сочинение- рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.			
9 8 .	1 9	Р.р. Сочинение- рассуждение.			
9 9 .	2 0	Итоговая контрольная работа.			

1 0 0 .	2 1 .	Анализ работ учащихся. Знаки препинания.			
1 0 1 .	2 2 .	Знаки выделения и разделения.			
1 0 2 .	2 3 .	Обобщение знаний за курс 9 класса.			