

**21 – 14**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника группы общеразвивающей направленности  
детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№\_\_)**

**Ф.И.О. ребёнка** \_\_\_\_\_

**Воспитатели: ГавриловаМ.В.**

г. Нижневартовск

**Общие сведения о ребёнке**

*Фамилия* \_\_\_\_\_

*Имя* \_\_\_\_\_

*Отчество* \_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_

*Дата поступления в ДООУ* \_\_\_\_\_

**Группа:** группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет  
**Сроки реализации:** 2021 - 2022 уч. год

**Группа:** группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

**Сроки реализации:** 2021 - 2022 уч. год

[illegible]

## План работы на год (образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»)

[illegible]

6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (игры, игровые упражнения)**

#### **1.« Назови себя»**

Цель: Формировать умение, представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

#### **2.«Назови ласково».**

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

#### **3.«Волшебный стул».**

Цель: воспитывать умение, быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

#### **4.«Волшебная палочка».**

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

#### **5.«Замри».**

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

#### **6. «Сказочная палочка».**

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

#### **7.«Магазин вежливых слов»**

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

#### **8.«Кузовок».**

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

#### **9. «Чудесный мешочек»**

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

#### **10.«Добрые слова».**

Цель: развивать умение, употреблять в речи добрые слова.

Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

#### **11. «Про кого я говорю»**

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

#### **12. «Вот какой папа».**

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

#### **13.«Вот какая мама».**

Цель:развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

#### **14. «Почемучка».**

Цель: развивать умение, вежливо общаться друг с другом.

Например, если девочку обидеть, она заплачет.

Если вы нечаянно толкнули, то.....

Вам подарили игрушку, то.....

#### **15.«Обыграй превращение»**

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за друга.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий, называет его «Яблоко»- дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.

#### **16. «Съедобное – несъедобное»**

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

**Сюжетно-ролевые игры: (С.р.и)**

1. «Семья»,
2. «Магазин»,
3. «Строитель»,
4. «Автобус»,
5. «Больница»





**Сроки реализации:** 2021 – 2022 уч. год

[illegible]

## План работы на год (образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

[illegible]

8.										
9.										
10.										

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (игры, игровые упражнения)**

#### **1. Дидактическая игра «Найди ошибку»**

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

#### **2. Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

#### **3. Дидактическая игра «Какое время года?»**

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

#### **4. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»**

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

#### **5. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»**

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

#### **6. Дидактическая игра «У кого кто»**

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

#### **7. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»**

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

#### **8. Дидактическая игра «Что это за птица?»**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

#### **9. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)**

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

#### **10. Дидактическая игра «Игра в загадки»**

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

#### **11. Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»**

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

#### **12. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

### **13. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»**

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

### **14. Дидактическая игра «Будь внимательным»**

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

### **15. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

### **16. Дидактическая игра «Не ошибись»**

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Ход игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных орудия труда. и различных профессий. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др.

### **17. Дидактическая игра «У кого какой цвет?»**

Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

### **18. Дидактическая игра «Найди и назови»**

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т. д.

### **19. Дидактическая игра «Фотосалон»**

Цель: закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр; раздаточный материал: набор фишек (пуговиц или мелких игрушек, карточка размером 10х15 или 15х20 см, фишки).

Ход игры: Педагог предлагает детям стать фотографами, т. е. на своей карточке-фотопластинке изображать фишками или мелкими игрушками цифры, которые «придут» в «фотосалон». За быструю и правильную фотографию можно заработать монетки (фишки).

В конце игры подводятся итоги: награждают того, кто набрал больше всех фишек, или выявляют «лучшего фотографа города».

### **19. Дидактическая игра «Найди портрет числа»**

Цель: закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.

Оборудование: фланелеграф; наборное полотно с картинками или счетная лесенка с игрушками; карточки с цифрами.

Ход игры: **Дидактическая игра «Теремок».**

Цели: Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, воспитывать сообразительность, внимание.

Игровые правила: Назвать расположение диких животных в теремке.

Игровое действие: Поместить животных в указанном воспитателем направлении.

Ход игры: Воспитатель показывает детям альбомный лист с нарисованным «Теремком», картинки с изображением животных, говорит детям, что они будут заселять теремок зверюшками. Обсудить с детьми расположение зверей. Описать содержание получившегося изображения. Например: медвежонок будет жить внизу справа, петушок наверху, лиса слева внизу, волк – справа вверху, мышка слева вверху.

### **21. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Цель: учить различать и называть круг, квадрат и треугольник.

Оборудование: квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины).

Ход игры: Первый вариант. Воспитатель кладет на стол одну из фигур и предлагает кому-то из детей, не подглядывая, найти такую же в мешочке. Достав фигуру, ребенок называет ее.

### **22. Дидактическая игра «Что длиннее, шире?»**

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Ход игры: Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост.

Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

Педагог размещает определенное число предметов или картинок на демонстрационном материале. Ребенок берет со стола соответствующую цифру, показывает ее.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Группа:** группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

**Сроки реализации:** 2021 – 2022 уч. год

[illegible]

[illegible]



9										
10										

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (игры, игровые упражнения)**

#### **1.«Угадай и расскажи»**

Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

#### **2. «Художественные промыслы»**

Цель: Закрепить знания детей о народных **художественных промыслах**; находить нужный промысел **среди** других и обосновать свой выбор.

«Собери гжельскую розу»

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

#### **3.«Дорисуй узор»**

Цель: игра направлена на **развитие** внимания и памяти детей, **развитие** чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Ребенку нужно продлить узор дальше и раскрасить.

#### **4. «Найди друзей среди красок»**

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти **среди предметов** «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Ребенок находит предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивает их.

#### **5.«Составь натюрморт»**

Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт, выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

Ход игры: в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзин. Ребенку нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.

#### **6.«Закончи картинку»**

Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; **развивать фантазию**, воображение.

Ход игры: на **картинках** частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

#### **7. Настольная игра «Домино»**

Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепить знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. Воспитывать любовь к прекрасному.

#### **8. Игровое упражнение «Угадай мелодию (песню)»**

Цель: учить узнавать знакомые мелодии песни.

#### **9. Игровое упражнение «Делай как я»**

Цель: закреплять умение выполнять ритмичные движения по образцу воспитателя.

#### **10. Музыкально-дидактическая игра "Четвертый лишний"**

Цель: закрепление знаний детей о группах музыкальных инструментов-струнные, духовые, ударные, шумовые, клавишные. "Лишнюю" картинку закрывают фишкой.

#### **11. "Музыкальный кубик"**

1 вариант использования: кубик помогает детям выбрать, на каком инструменте они будут играть в детском оркестре.

2 вариант использования-Музыкальная игра "Веселый кубик"

Дети передают кубик под музыку по кругу. Ребенок, на котором музыка внезапно остановилась, бросает кубик. Какой инструмент выпал на грани кубика, на таком инструменте ребенок играет, а остальные дети ему аплодируют.

#### **12. «Танцевальная композиция»**

Цель: развитие воображения, импровизации, умения двигаться в такт музыке.

Ход игры: Дети делятся на три группы. Им дают прослушать три произведения: вальс, полька, марш. Участники игры должны придумать танцевальные движения к своей мелодии и продемонстрировать танец.

Ребята должны учитывать ритм и темп танца.

#### **13. Игра на музыкальных инструментах.**

#### **14. Пение песен.**

#### **15. Работа с ножницами.**

#### **16. Работа с карандашом.**

#### **17. Работа с пластилином.**

**Группа:** группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№11)  
**Сроки реализации:** 2021 - 2022 уч. год

**Сроки реализации:** 2021 - 2022 уч. год

[illegible]

## План работы на год (образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»)

[illegible]

9.										
10.										

### **Образовательная область «Физическое развитие» (игры, игровые упражнения)**

#### **1.ХОДЬБА**

1.1. ходьба на носках.

1.2.ходьба с предметами в руках,

1.3.ходьба в чередовании сбегом, прыжками,

1.4. ходьба с высоким подниманием колена,

1.5.мелким и широким шагом.

1.6. ходьба в колонне по одному.

#### **2.БЕГ**

2.2. бег всей группой в прямом направлении ,

2.3.ходьба и бег в чередовании,

2.4.бег с остановками на сигнал и выполнением задания.

2.5.бег с высоким подниманием колена,

2.6.бег змейкой между предметами,

#### **3.ПРЫЖКИ**

3.1.подпрыгивание на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой),

3.2.прыжки на двух ногах с продвижением на расстояние 2-3 метра,

3.3.спрыгивание с высоты 20-25 см.,

3.4.прыжки на мячах прыгунах,

3.5.прыжки в длину с места (не менее 70 см.)

#### **4. ПОЛЗАНИЕ**

4.1.ползание на четвереньках по прямой (расстояние – 10 метров)

4.2.перелезание через бревно, гимнастическую скамейку,

4.3.лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево,

4.4.Ползание по гимнастической скамейке на животе,  
подтягиваясь руками

## **5.УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ**

5.1.свободная игра с мячом,

5.2. бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу,  
от груди, правой и левой рукой (расстояние 2 – 2,5 метра)

5.3.бросание мяча вверх и ловля его,

5.4.бросание мяча вниз и ловля его,  
метание малого мяча на дальность.

5.5. бросание мяча друг другу в парах из-за головы двумя руками  
(расстояние 1,5 м.),

## **6. ПОДВИЖНЫЕ И ИГРЫ (П.И)**

1. «Догони надувной мяч»
2. «Найди свой цвет»
3. «Быстро в домик»
4. «Цветные автомобили»
5. «Найди свою пару»
6. «Сильный и слабый ветер»
7. «Стоп»
8. «Снежинки летают»
9. «Птичка и кошка»
10. «Зайка серый умывается»
11. «Перелет птиц»
12. «Подбрось – поймай»

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Группа:** группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№11)

**Сроки реализации:** 2021 – 2022 уч. год

[illegible]

## План работы на год (образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»)

[illegible]



9										
10										

### **Образовательная область «Речевое развитие» (игры, игровые упражнения)**

#### **1. Игра «Кто как голос подает?»**

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?
- Что делает волк - ...(воет).

#### **2. Игра «Кто у кого?»**

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

#### **3. Игра «Кто что любит?»**

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

Выберите животного и подберите ту картинку что любит: заяц- морковь, козел- капуста, медведь- малина, мед, рыба, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

#### **4. Дидактическая игра «Предлоги».**

Цель: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.

#### **5. Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

Ход игры: Разложить карточки по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес.

## **6. «Чудесный мешочек»**

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (помидор, яблоко и др.)Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

## **7.Игровое упражнение «Чей голос?»**

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос слышали.

- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

Ква-ква— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные' игрушки.

## **8. Игровое упражнение «Кто больше действий назовет»**

Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:

что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);

что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);

что можно сказать о дожде? (

## **9. «Профессии»**

Цель: Соотносить существительное с глаголом.

Материалы: Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, поч-тальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб

## **10. «Что было бы, если...»**

Цель: Самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов.

Взрослый читает детям сказку К. И. Чуковского «Федорино горе». По окончании задает вопросы:

- Почему все вещи убежали от Федоры?
- Что было бы, если бы вы все игрушки разбросали, поломали?
- А что было бы, если бы вы берегли игрушки, обращались с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали после игры по своим местам?
- Что было бы, если бы вы разбрасывали свою обувь где попало?

### **11. «Петушки»**

Цель: Соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обозначает

Взрослый читает стихотворение, а дети изображают петушков, о которых в нем говорится.

Петушки распетушились. Но подражаться не решились. Если очень петушиться. Можно перышек лишиться. Если перышек лишиться. Нечем будет петушиться. (В. Берестов. Петушки.)

### **12. «Кто больше скажет о профессии»**

Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

### **13. Упражнение «Как сказать по-другому?»**

Цель: формировать умение подбирать синонимы к заданным словам. Воспитатель называет словосочетание, а дети заменяют его одним словом. Сильный человек (силач), сильный ветер (ураган), трусливый человек (трус), лживый мальчик (лжец), глупый человек (глупец), сильный дождь (ливень).

### **14. «Я начну, а ты продолжи»**

Цели: формировать умения продолжать синонимический ряд, находить слова, близкие по смыслу.

Воспитатель говорит предложение, выделяя в нем какое-то слово, ребенок подбирает к этому слову синонимы.

- В шкафу висит чистая рубашка. Чистая... (свежая, негрязная, постиранная);

- Мальчик ударился ногой о камень. Ударился...(ушибся, стукнулся);

- Нам в лесу было страшно. Страшно...(боязно);

- Дети побежали по тропинке. Побежали...(понеслись, помчались).

### **15. «Подбери слово»**

Цель: формировать умение подбирать подходящие по смыслу слова.

Воспитатель предлагает ситуацию, а дети подбирают подходящие по смыслу слова.

1. Вова, как просыпается, начинает разыскивать свои вещи: рубашку под столом, тапочки на стуле, брюки под кроватью. Каждое утро ищет, ищет, в детский сад опаздывает. Как можно назвать Вову? (лентяй, неряха, лодырь). Что нужно делать, чтобы в садик не опаздывать?
2. Играли ребята в песочнице. Наложили полное ведро песка. Не могут его поднять. Какое стало ведро? (Тяжелое). Что значит тяжелое? А что еще может быть тяжелым?
3. Решила Машакуклу искупать. Налила в таз воды, опустила руку, но быстро одернула и закричала. Как вы думаете, почему девочка закричала? Какую воду она налила в таз? А какую надо было налить? Какая еще бывает вода?
4. Мама купила арбуз, но он не помещался в сумке, потому что он был...(большой). Она еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой...(красный). Мама нарезала арбуз дольками и угостила...(детей). Дети откусили по кусочку и причмокнули губами. Мама поняла, что арбуз был очень...(вкусный и сочный). А что значит сочный? Что ещё может быть сочным?

## Артикуляционная гимнастика для детей. (А.Г)

### 1. Упражнения для губ.

#### 1.1. Улыбка.

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

#### 1.2. Хоботок (Трубочка).

Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

#### 1.3. Заборчик.

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

#### 1.4. Бублик (Рупор).

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

#### 1.5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.

Чередование положений губ.

#### 1.6. Кролик.

Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

### 2. Упражнения для развития подвижности губ.

Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.

#### 2.1. Улыбка - Трубочка.

Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

#### 2.2. Пятачок.

Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

#### 2.3. Рыбки разговаривают.

Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

#### 2.4. Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.

Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".

#### 2.5. Уточка.

Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки.

#### 2.6. Недовольная лошадка.

Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.

Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.

Если губы совсем слабые:

- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

### **3. Упражнения для губ и щек.**

Покусывание, похлопывание и растирание щек.

#### *3.1. Сытый хомячок.*

Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

#### *3.2. Голодный хомячок.*

Втянуть щеки.

Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

### **4. Статические упражнения для языка.**

#### *4.1. Птенчики.*

Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

#### *4.2. Лопаточка.*

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

#### *4.3. Чашечка.*

Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

#### *4.4. Иголочка (Стрелочка. Жало).*

Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

#### *4.5 Горка (Киска сердится).*

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

#### *4.6. Трубочка.*

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

#### *4.7. Грибок.*

Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

### **Динамические упражнения для языка.**

#### *Часики (Маятник).*

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

#### *Змейка.*

Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

#### *Качели.*

Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

#### *Футбол (Спрячь конфетку).*

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

*Чистка зубов.*

Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

*Катушка.*

Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.

*Лошадка.*

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

*Гармошка.*

Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.