

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №52 «САМОЛЁТИК»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска

ДС № 52 «Самолётик»

С.В.Базюк

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2020 -2021 учебный год
в группе ОРН для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №**

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

Гаврилова М.В.

Исаева К.М.

г. Нижневартовск 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (педагогическая диагностика).....	15
1.7. Система оценки результатов освоения Программы.....	16
1.8. Педагогическая диагностика.....	16
1.9. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.....	24

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям.....	27
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	28
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2. Особенности организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).....	43
2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.....	47

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.....	57
3.2. Распорядок и режим дня.....	58
3.3. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	60
3.4. Учебный план образовательной деятельности.....	63
3.5. Расписание организованной образовательной деятельности	65
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	66
3.7. Комплексно-тематическое планирование.....	69
3.8. Список литературы.....	183

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы: рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2020 - 2021 учебный год в группе ОРН для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №

Основные разработчики программы: Гаврилова Мария Владимировна, Исаева Кистаман Магомедпашаевна.

Рабочая учебная программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Международный уровень	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990)
	Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
Федеральный уровень	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями)
	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Региональный уровень	Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
Локальный уровень	Устав МАДОУ

Учебная рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Нижневартовск; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной Программы ДОУ

<p>Цель: совершенствование образовательной среды, обеспечивающей условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников и полноценного их развития через реализацию эффективных рабочих программ и технологий, внедрение системы новых мероприятий для формирования умственных, конструкторских способностей, технического мышления дошкольников, а также осуществление разнообразных форм и содержаний сотрудничества.</p>
<p>Задачи:</p>
<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение физического, психического и социального благополучия в условиях детского сада и семьи; – развитие здоровьесберегающей среды; – формирование семейных ценностей, пропаганду и популяризацию ЗОЖ посредством совместной деятельности с семьями воспитанников; – изучение и внедрение современных способов здоровосбережения; – реализация комплекса ГТО в дошкольном учреждении.
<p>Формировать умственные, конструкторские способности, техническое мышление у обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкое использование эффективных развивающих технологий: лего-конструирования, робототехники, развивающих игр В.В. Воскобовича; – внедрение комплекса мероприятий по формированию компетентности в области финансовой грамотности дошкольников; – включение в образовательный процесс электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование. Детский сад»
<p>Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для осуществления разнообразных по форме и содержанию видов сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей; – вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность посредством деятельности детско-родительских клубов; – приобщение воспитанников и их семей к социокультурным нормам, традициям общества и государства; – эффективная работа совета родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:
1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть (ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ: «Социокультурные истоки», авторы И. А. Кузьмин.

Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*	Цели задачи программы
-------------------------------	-----------------------

«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
---	--

Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**	Цели задачи программы
Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника, приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа, развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей, создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

1.4 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами - индивидуальных единиц

восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка ещё ситуативно.**

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и

прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Ознакомление с предметным и социальным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных

**отношений)
"Юный эколог"**

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление о поведении и питании.
3. Имеет представление о диких животных; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление об изменениях в природе, которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей.
6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Имеет представление о времени года зима.
9. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы.
10. Имеет представление о летних изменениях в природе.
11. Определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их.

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет представление о понятиях "один", "много", находит предметы в окружающей обстановке.
2. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
3. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
4. Сравнивает группы предметов по длине путем наложения и приложения, выражая словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.
5. Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике.
7. Имеет представление о пространственных отношениях "на", "под"; "выше", "ниже", "вверх", "вниз", "вперед", "позади".

Образовательная область "Речевое развитие"

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные

признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

4. Называет слова с противоположным значением.

5. Употребляет в речи обобщающие слова.

6. Имеет понятие о многозначных словах.

7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

9. Владеет разными способами словообразования.

10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

14. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область "Речевое развитие"
"Развитие речи дошкольников"

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Называет слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи обобщающие слова.
5. Имеет понятие о многозначных словах.
6. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
7. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
8. Владеет разными способами словообразования.
9. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
10. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Музыкальная деятельность

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со

всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.

14. Играет на детских музыкальных инструментах.

15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.

16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Изобразительная деятельность

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек.

2. Называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый).

3. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

4. Лепит предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания краев формы.

5. Пользуется клеем, создает изображения путем наклеивания готовых форм.

Образовательная область "Физическое развитие"

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении задач, включая: оценку промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

1.8. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Индивидуальная карта освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №52 «Самолетик» группы ОРН для детей от 3 до 4 лет

Ф.И. ребенка _____

	Показатели развития по областям	Начало года	Конец года
Физическое развитие			
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
1	Умеет различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши)		
2	Имеет представление об их роли (глаз, рот, нос, уши) в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними		
3	Имеет представление о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека		
4	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания		
5	Умеет сообщать о своем самочувствии взрослому		
<i>Физическая культура</i>			
1	Ходьба в разных направлениях		
2	Ходьба с разным положением рук		
3	Осанка и координация при ходьбе		
4	Бег в медленном темпе 1 мин		
5	Бег врассыпную		
6	Бег с изменением направления движения		
7	Прыжки на двух ногах на месте		
8	Прыжок с высоты (15-20см)		
9	Прыжок в длину с места		
10	Метание на дальность правой рукой		
11	Метание на дальность левой рукой		
12	Метание в вертикальную цель п.р.		
13	Метание в вертикальную цель л.р.		
14	Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени		
15	Подлезание под шнур 40см		
16	Лазанье по гимнастической стенке		
17	Бег на 30м		
18	Бросок набивного мяча из-за головы		
19	Удержание равновесия на одной ноге		
20	Бросание мяча и ловля мяча		
21	Наклон вперед из положения стоя		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>			
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил		
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх		
3	Может общаться спокойно, без крика		

4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков		
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу		
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя		
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)		
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале)		
<i>Ребенок в семье и обществе</i>			
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей		
3	Ориентируется в помещениях детского сада		
4	Знает название родного города (поселка)		
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>			
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
2	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
4	Может помочь накрыть стол к обеду		
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		
<i>Формирование основ безопасности</i>			
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>			
1	Рассматривает сюжетные картинки		
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения		
3	Использует все части речи		
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Познавательное развитие			
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме)		

	(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.))		
2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		
2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
5	Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)		
6	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал		
2	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)		
3	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
3	Проявляет бережное отношение к природе.		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству</i>			
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
4	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
6	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
7	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>			
1	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала		
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
<i>Музыкальная деятельность</i>			
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни		
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)		
3	Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
4	Поет, не отставая и не опережая других		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)		
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
<i>Итоговый показатель (среднее значение)</i>			
Итоговый показатель (среднее значение)			

Высокий уровень (В) – 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Выше среднего (ВС) – 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 Средний уровень (С) – 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 Ниже среднего (НС) – 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки ;
 Низкий уровень (Н) – 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки ,помощь взрослого не принимает.

**Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 52 «Самолетик»
 на основе карт индивидуального развития воспитанников**

в группе «» _____ для детей в возрасте от ____ до _____ лет на начало 2020-2021 учебного года

Воспитатели: _____

		Образовательная область											
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень	В												
	ВС												
	С												
	НС												
	Н												

**Индивидуальная карта промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
 (целевых ориентиров) воспитанника МАДОУ № 52 Самолетик »группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет**

Ф.И. ребенка _____

Уровень	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
В												
ВС												
С												
НС												

Н												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующие возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, после закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностями, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях в жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость трудолюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Оценка качества реализации Программы

Объектом при оценивании качества образовательной деятельности являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы по Стандарту обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групповых помещений в Учреждении должно быть создано для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе должны быть созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

1.9. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды.

В процессе реализации программного материала применяются следующие образовательные технологии (методики):

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику

самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.

Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренинги.
- Динамические паузы.
- Релаксация.

Технология развивающего обучения (образовательная программа МАДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда МАДОУ, программы МАДОУ.

Метод проектов, развитие исследовательских умений

В воспитательном-образовательном процессе МАДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология коллективного способа обучения

Коллективной формой организации процесса обучения является только работа детей в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Игровая технология.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижения личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг

друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

II содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями

и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей

на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весны – весной природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."». «Спросите: „Понравились ли паши рисунки?"»).

В быту в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики па большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: и — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речи — двигательного аппарата, слуховое восприятие,

речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям

поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,

предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для

воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить

детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Особенности организации образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяют вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику Учреждения.

Тематическое планирование по лексическим темам

Дата	№ недели	Тема недели	Программное содержание	Итоговые мероприятия
01.09.2020 04.09.2020	1	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник.	Педагогический мониторинг
07.09.2020 – 11.09.2020	2	«Осень» (сезонные изменения)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества.
14.09.2020 – 18.09.2020	3	«Осень» (растительный мир)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Осенняя ярмарка «Дары осени»
21.09.2020 – 25.09.2020	4	«Осень» (животный мир)	Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.	Составление рассказа о жизни диких животных осенью.
28.09.2020 – 02.10.2020	5	«Золотая осень»	Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Осенний праздники по плану музыкального руководителя.
05.10.2020 –	6	«Представление о себе, как о	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в	Создание картотеки на развитие

09.10.2020		человеке»	том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	положительной самооценке.
12.10.2020 – 16.10.2020	7	«Я и моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Создание альбома «Моя семья»
19.10.2020 – 23.10.2020	8	«Я вырасту здоровым»	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Создание настольной игры по валеологии. Создание лепбука «Правильное питание»
26.10.2020 – 30.10.2020	9	«Мой дом. Мой город»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием.	Создание патриотического уголка.
02.11.2020 – 05.11.2020	10	«Моя страна»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием.	Изготовление лепбука «Россия Родина моя»
09.11.2020 – 13.11.2020	11	«Улицы моего поселка. Транспорт»		Выставка рисунков детей «Дома на моей улице»
16.11.2020 – 20.11.2020	12	«День матери»		Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
23.11.2020 – 27.11.2020	13	«Природные богатства России и ХМАО-Югры»		Викторина

			<p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>	
30.11.2020 – 04.12.2020	14	«Зима. Сезонные изменения»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
07.12.2020 – 11.12.2020	15	«Зима. Животный мир, птицы»	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	Изготовление лэпбука «Животные»
14.12.2020 – 18.12.2020	16	«Зима. Новогодний калейдоскоп»	<p>Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p>	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.
21.12.2019 – 25.12.2020	17	«Зима. Новогодние праздники»	<p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик</p>	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник

			на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
28.12.2020 – 31.12.2020	18	«Коляда, народный фольклор»	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.	Развлечение «Коляда, коляда» Колядование на территории детского сада.
18.01.2021 – 22.01.2021	19	«В гостях у сказки»	Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.	Выставка рисунков «Лукоморье»
25.01.2021 – 29.01.2021	20	«Этикет»	<p>Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов.</p> <p>Развивать воображение, творческие и актерские способности.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.</p> <p>Формирование целостной картины мира через чтение сказок.</p> <p>Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении.</p> <p>Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.</p> <p>Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах поведения. Познакомить с понятием «этикет».</p> <p>Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.</p> <p>Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.</p> <p>Формировать знания этикета за столом.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p>	Создание альбома «Правила поведения»

			Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	
01.02.2021 – 05.02.2021	21	«Эстафета здоровья»	Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья. Формирование правильной осанки, гигиенических навыков; Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.	Спортивное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух»
08.02.2021 – 12.02.2021	22	«Профессии пап»		Выставка детского творчества.
15.02.2021 – 19.02.2021	23	«День защитников Отечества»	Воспитание потребности в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера; Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День Российской армии»
22.02.2021 – 26.02.2021	24	«Проводы зимы»		Фольклорное развлечение «Масленица»

01.03.2021 – 05.03.2021	25	«Международный женский день. Женские профессии»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
09.03.2021 – 12.03.2021	26	«Моя малая Родина – Нижневартонск»		Выставка рисунков «Мой город Нижневартонск»
15.03.2021 – 19.03.2021	27	«Весна. Сезонные изменения»		Выставка рисунков
22.03.2021 – 26.03.2021	28	«Весна. Растительный мир»	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы.</p> <p>Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями.</p> <p>Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Познакомить ребят с различными видами лекарственных растений.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей.</p> <p>Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с</p>	Создание лепбука «Весна» , альбома «Весна»

			народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.	
29.03.2021 – 02.04.2021	29	«Весна. Животный мир, птицы»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Составить рассказ с рисунком об одном из диких животных.
05.04.2021 – 09.04.2021	30	«Народная игрушка»		Выставка детского творчества.
12.04.2021 – 16.04.2021	31	«Народная культура и традиции»		Фольклорный праздник
19.04.2021 – 23.04.2021	32	«Азбука безопасности»		Вечер загадок
26.04.2021 – 30.04.2021	33	«День Победы»		Изготовление папки-раскладушки о празднике.
03.05.2021 – 14.05.2021	34	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.	Праздник. Чтение стихов. «Светлый праздник-День Победы»
17.05.2021 –	35	«Мир музея»		Экскурсии в музей.

21.05.2021			Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам.	
24.05.2021 – 31.05.2021	36	«Здравствуй, лето!»	<p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.)</p> <p>Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности</p> <p>Познакомить детей с музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины . Закреплять знания о предметах быта .Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) .</p> <p>Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.</p> <p>Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p> <p>Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>Развлечение «День защиты детей»</p> <p>Выставка детского творчества «Какого цвета лето»</p>

		<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	
--	--	--	--

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель данной работы – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма проведения
Сентябрь	«Для Вас, родители», «Режим дня», «Расписание НОД».	Оформление и обновление информации
	«Сентябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Хочу все знать»	Индивидуальные беседы
	«Наше веселое лето 2020»	Фотовыставка
	«Осень пришла», «День знаний»	Оформление групповой ячейки, участка, развлечение для детей.
	«Режим – залог полноценного развития ребенка»	Информация в родительский уголок
	«Правила дорожного движения»	Памятка
	«Безопасный путь от дома до детского сада»	Разработка маршрутов
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация
	«Развитие и воспитание детей 3-4 лет»	Родительское собрание № 1
	«Внимание! Открытые окна»	Памятка
Октябрь	«Октябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка

	«Энтеровирусная инфекция у детей»	Информация в родительский уголок
	«Осенние прогулки»	Фотовыставка
	«Осенняя ярмарка»	Развлечение
	«Спички детям не игрушка»	Памятка
	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	Индивидуальные беседы
	«Дети на дороге»	Консультация
	«Безопасность ребенка в интернете»	Памятка
	«Папа – самый лучший друг»	Развлечение
	«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация
Ноябрь	«Ноябрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Зима пришла»	Оформление групповой ячейки, участка
	«Что надо знать о гриппе»	Памятка
	«День народного единства»	Фестиваль
	«Осторожно, тонкий лед!»	Консультация
	«Моя Югра, моя планета»	Выставка рисунков к 88-летию округа
	«Правила поведения при пожаре»	Памятка
	«Одевайте детей по сезону»	Индивидуальные беседы
	«Осторожно: мороз!»	Памятка
	«Лучшая мама на свете»	Развлечение
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация
Декабрь	«Декабрь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Дети и огонь»	Консультация
	«Мои пальчики расскажут»	Консультация
	«Зимушка хрустальная»	Выставка рисунков
	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Анкетирование
	«Парад снеговиков»	Конкурс снежных построек
	«Семья в жизни ребенка»	Родительское собрание № 2
	«Внимание! Зима – сезон повышенного травматизма»	Памятка
	«Накорми зимующих птиц»	Выставка рисунков и кормушек
	«Безопасное катание на санках»	Памятка
	«Безопасное катание на горках»	Памятка
	«Елочка пушистая»	Конкурс поделок
	«Правила поведения в общественных местах»	Индивидуальные беседы
	ПБ «Елочка, зажгись!»	Памятка

	«В гости к снегурочке»	Развлечение
Январь	«Январь. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация
	«Пожарная безопасность в зимний период»	Памятка
	«Эффективные средства и методы закаливания»	Информация в родительский уголок
	«Здоровая семья – здоровый малыш»	Индивидуальные беседы
	«Веселая гимнастика для язычка»	Практикум для родителей
	«Поощрение и наказание»	Консультация
Февраль	«Февраль. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Наши любимцы»	Консультация
	«День защитников отечества»	Развлечение
	«Самоделки с папой»	Выставка
	«Детское хочу и родительское снисхождение»	Индивидуальные беседы
	«Правила безопасности на улице»	Памятка
	«Профилактика энтеровирусной инфекции»	Информация в родительский уголок
	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Консультация
	«Родителям о дорожной безопасности»	Консультация
Март	«Март. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Международный женский день 8 марта»	Развлечение
	«Цветы для мамочки»	Выставка рисунков
	«Правила личной гигиены»	Информация в родительский уголок
	«Профилактика детского плоскостопия»	Консультация
	«Опасные предметы»	Консультация
	«Общение с ребенком дома»	Индивидуальные беседы
	«Птицы нашего края»	Выставка рисунков
	«Пришла весна»	Оформление групповой ячейки
	«Правила поведения на дороге»	Памятка
Апрель	«Апрель. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«Правила поведения на льду»	Памятка
	«Весна-красна идет»	Выставка рисунков
	«Здоровым быть здорово!»	Информация в родительский уголок
	«Вода, земля и небо»	Выставка рисунков

	«Одежда детей в группе и на улице».	Консультация
	«День космонавтики»	Выставка рисунков
	«Пока мамы нет рядом»	Консультация
	«Детский мир без жестокости и насилия»	Международная акция в защиту детей
	«Как найти подход к ребенку»	Индивидуальные беседы
	«Вот чему мы научились – итоги за год, перспективы»	Родительское собрание № 3
Май	«Май. Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем»	Папка-раскладушка
	«День Победы»	Выставка рисунков
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Консультация
	«Как уберечься от укусов насекомых»	Консультация
	«Профилактика клещевого энцефалита»	Памятка
	«Требования к одежде, режим дня в летний период и др.»	Индивидуальные беседы
	«Внимание! Дети у открытых окон!»	Памятка
	«Осторожно, кишечные инфекции»	Консультация
	«Безопасность детей дома»	Консультация
	«Безопасное поведение при пожаре в лесу»	Памятка
	«День защиты детей»	Выставка рисунков
	«Правила поведения на воде»	Памятка
	«Осторожно: тепловой и солнечный удар», «Активный отдых детей в летне-оздоровительный период»,	Информация в родительский уголок
	«Вот и лето наступило!»	Оформление групповой ячейки, участка
	«Что делать, если ребенок потерялся»	Памятка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

1. Управление реализацией программы.
2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.
3. Инновационную или экспериментальную работу.
4. Формы сотрудничества с семьей.
5. Преемственность в работе ДООУ и школы.
6. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе развивающей предметной среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив. Под предметно - развивающей средой, мы понимаем естественную комфортабельную обстановку. Которая рационально организованная, насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Грамотно организованная предметно-развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Зонирование группы четко продумали, и постарались создать таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах.

Для формирования у детей вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе в группе создан «научный центр». В «центре науки» наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

Рисование для ребенка наряду с игрой деятельностью имеет важное значение, потому что изобразительная деятельность — это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Попадая в «Изостудию», дети погружаются в мир прекрасного. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности ребенка, необходимые в различных областях творчества.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Подобранные и размещены в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал. Он позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. Развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Мы играем в театр», «Семья», «Скорая помощь», «Аптека», «Полиция», «Ветлечебница», «Поликлиника», «Дом мод», «Детский сад», «Строительство», «Кафе», «Ателье», «Ремонт автомобилей», и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия

для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

3.2.Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены режим дня для данной возрастной группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятия проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня составлен, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяться детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Прием пищи. Контингент детей группы едят с разной скоростью, поэтому предоставлена возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читаться детям художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом не превращается чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2 МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик» на 2020-2021 учебный год**

Прием детей на улице (в соответствии с погодными условиями), осмотр, игры, общение, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице)	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, наблюдения	9.40 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон (при открытой форточке)	12.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Чтение художественной литературы, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.20 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00 – 19.00

По действующему СанПиН для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 15 мин (СанПИН 2.4.1.3049-13).

3.3.Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																								
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 "Самолетик"																																								
на 2020-2021 учебный год																																								
Начало учебного года: 01.09.2020												1 полугодие - 17 недель, 3 дня (всего 87 дней)												2 полугодие: 19 недель, 1 день (всего - 95 дней)																
Конец учебного года: 31.05.2021												01.09.2020 - 31.12.2020												11.01.21 - 31.05.21																
Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020												04.11.20г.- праздничные дни - 1												01.01.2021-08.01.2020- праздничный день - 8																
Количество учебных недель, дней в год:												<table><tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr><tr><td>в</td><td>выходной день</td></tr><tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr><tr><td>л/п</td><td>летний период</td></tr></table>												у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период	23.02.21 - праздничный день - 1								
у	учебный день																																							
в	выходной день																																							
п	праздничный день																																							
л/п	летний период																																							
всего: 36 недель, 4 дня, 182 учебных дня												08.03.21 - праздничный день - 1																												
												01.05.2021-03.05.2021 - праздничный день - 1																												
												8.05.2021- 11.05.2020-праздничный день-2																												

Месяц	Январь																															итого:	
Неделя											18							19							20							3 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней											5							5							5							15	

Примечание : 14 января - День здоровья 6 мая Мероприятия к 9 мая В эти дни занятия не планируются

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	21							22							23							24										3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		-	-	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в				
Количество учебных дней	5							5							5							4										19

Месяц	Март																															итого:	
Неделя	25							26							27							28							29				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	5							4							5							5							3				22

Месяц	Апрель																														итого:			
Неделя	29				30							31							32							33							4 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-			
Количество учебных дней	2				5							5							5							5							22	

Месяц	Май																															итого:					
Неделя			34							34							35							36									3 недели 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней			4							3							5							5							1	18					
Месяц	Июнь																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-						
Месяц	Июль																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п						
Месяц	Август																																				
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п						

3.4. Учебный план образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётник» на 2020-2021 учебный год Ханты – Мансийская 35а

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы
		Дошкольный возраст от 3 - 4 лет
Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10)		
		Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность
		11
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2/30
		72/18 ч
	Физическая культура (на воздухе)	-
-		
Речевое развитие	Речевое развитие	1/15
		36/9 ч
	Обучение грамоте	-
		-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/15
		36/9 ч
	Ознакомление с окружающим миром	1/15
		36/9 ч
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/15
		36/9 ч
	Лепка (чередуются с аппликацией)	0.5/7,5-0.5/7,5
		36/9 ч
	Музыка	2/30
		72/18 ч
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Ребёнок в семье и обществе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
	Безопасность «Основы безопасности»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах

Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		135 мин./ 2 ч. 15 мин./81 ч. 9 занятий 80%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10)		
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	1/15
		36/9 ч
	Физическая культура (на воздухе)	-
		-
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	1/15
		36/9 ч
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы «Белая ладья»	-
		-
	Программа «Социокультурные истоки»	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах
Итого: непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %		30 мин./18 ч. 2 занятия 20 %
Всего: %		165 мин./2 ч. 45 мин. 11 занятий 100%

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Группа ОРН детей дошкольного возраста детей от 3 до 4 лет №6	09.00-09.15 Физическое развитие. (Бассейн)	9.00-9.15 Физическое развитие. ФИЗО 09.25-09.40 Познавательное развитие. ФЭМП	- 09.25-09.40 Речевое развитие Развитие речи	09.00-09.15 Физическое развитие. ФИЗО 9.25-9.40 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	- 9.25-9.40 Художественно- эстетическое развитие Рисование	15 мин	11
	09.00-09.15 Художественно- эстетическое развитие Лепка/аппликац ия	15.55 16.10 Художественно- эстетическое развитие Музыкальное	15.50-15.55 Художественно- эстетическое развитие. Конструирование	15.55 16.10 Художественно- эстетическое развитие Музыкальное			
	2 НОД	3 НОД	2 НОД	3 НОД	1 НОД		
Всего в неделю НОД - 11 x 15 мин = 2ч 45м							

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Для реализации рабочей программы в группе имеется:

- Магнитофон;
- компьютер;
- конструкторы;
- магнитная доска, мольберт;
- волшебный мешочек;
- волшебный сундук;
- игрушки-персонажи;
- наглядный и дидактический материал по лексическим темам.

Для реализации рабочей программы в группе создана соответствующая предметно-развивающая среда:

Социально-коммуникативный центр

Уголок основ безопасности «ПДД», «Пожарная безопасность»

1. Иллюстрации о правилах поведения на дороге.
2. Макеты, перекрестки.
3. Игра «Перекресток».
4. Книги разных авторов на соответствующую тематику.
5. Машинки спецтранспорт: «скорая», «пожарная», «полиция».
6. Картинки для рассматривания «Профессии: пожарный, врач, медицинская сестра, полицейский», «Город», «Спецтранспорт».
7. Литература по охране жизнедеятельности.

Уголки игровой активности:

1. «Парикмахерская»
2. «Больница»
3. «Кухня»
4. «Кукольный домик»
5. Картинки для рассматривания: «Моя семья», «Профессии», «Одежда», «Части тела», «Посуда».
6. Игровое оборудование, игрушки и инструменты из различных материалов.
7. Предметы-заместители к играм.
8. Дидактические и настольно-печатные игры.

Центр речевого развития

Уголок «Здравствуй, книжка»

1. Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, художественная и познавательная литература
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Аудиозаписи для прослушивания (сказки).
4. Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.
5. Дидактические игры по речевому развитию

6. Иллюстрации к сказкам, потешкам, загадкам, стихотворениям.
7. Тематические картинки.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр познавательного развития
Уголок «Природы»

1. Дидактические игры по познавательному развитию.
2. Наличие комнатных растений.
3. Оборудование для ухода за растениями: лейки, пульверизатор и т.д..
4. Книги о природе, о животных, растениях (иллюстрированные).
5. Подбор настольно-печатных и дидактических игр (лото, домино, пазлы с изображением животных, растений и т.д.)
6. Картоотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);
7. Иллюстрации: животный и растительный мир.
8. Альбомы по временам года.
9. Звучащие игрушки
10. Аудиозаписи «голосов природы»
11. Пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей.

Уголок «Математического развития»

1. Дидактические настольно-печатные игры для развития математических представлений.
2. Настольно – печатные дидактические игры для развития световосприятия и цветоразличения «Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.
3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям».
4. «Волшебный мешочек» с разными геометрическими фигурами.
5. Комплекты геометрических фигур для магнитной доски.
6. Дидактические лото и домино.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. Дидактические игры «Найди пару», ««Лишний предмет»», «Найди картинку по форме» и др.
9. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.
10. Набор предметов и игрушек разного цвета и размера.
11. Иллюстрации и картинки по временам года.
12. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время года.
13. Разрезные картинки.
14. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».

Художественно-эстетический центр
Уголок творчества

1. Мольберт
2. Бытовые предметы и игрушки народных промыслов.

3. Трафареты, обводки, раскраски по разным темам.
4. Демонстрационный материал с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.
5. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей.
6. Цветные карандаши, восковые мелки, цветной мел.
7. Пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, стеки, салфетки, тарелочки для работ из пластилина.
8. Гуашевые, акварельные краски, кисти, стаканчики, клеенки, палитры.
9. Цветная бумага, цветной и белый картон, альбомы, самоклеящаяся пленка, ножницы.
10. Иллюстрации по темам для рассматривания.

Уголок конструирования

1. Строительный конструктор с блоками большого, среднего и маленького размера.
2. Мозаика.
3. Транспорт: специальный транспорт, строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.).
4. Модели машин легковые и грузовые.
5. Картинки для рассматривания: «Город», «Дома», «Дороги», «Мосты».

Музыкальный уголок

1. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки, колокольчик, металлофон, пианино детское, погремушки.
2. Картинки с изображением музыкальных инструментов.
3. Игрушки с разным принципом звучания.
4. Магнитофон.
5. Аудиотека детских песен, народных песен, сказок, утренних зарядок.

Театр

1. Наборы кукольного театра: «Би-ба-бо», «Пальчиковый», «Настольный».
2. Иллюстрации к знакомым сказкам, литературным произведениям.
3. Игрушки для инсценирования.
4. Маски-шапочки.
5. Костюмы для ряжения.

Центр физического развития ребенка

1. Иллюстрации по физической культуре.
2. Спортивный инвентарь.
3. Картотека подвижных игр, утренних зарядок, зарядок после сна, физ. минуток, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, закаливающих процедур.
4. Нетрадиционное оборудование для физического развития

3.7. Перечень учебно-методического комплекса обязательной части программы

№ п/п	Наименование методического, наглядно-дидактического пособия
Основные общеобразовательные программы	
1.	Отрождениядошколы.Примернаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(пилотныйвариант)/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-352с.
Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия:	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез,2014.
2.	ПавловаЛ.Ю.Сборникдидактическихигроопознакомлениюсокружающиммиром.-М.:Мозаика-Синтез,2014.
3.	БуреР.С.Социально-нравственноевоспитаниедошкольников.Длязанятийдетьми3-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2014.
4.	КуцаковаЛ.В.Трудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийдетьми3-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2014.
5.	БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Длязанятийдетьми2-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2014.
6.	ПетроваВ.И.,СтульникТ.Д.Этическиебеседыдетьми4-7лет.
7.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
8.	СаулинаТ.Ф.Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения.Длязанятийдетьми3-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2014.
Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:	
1.	БордачеваИ.Ю.Дорожныезнаки:Дляработыдетьми4-7лет.
2.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; день Победы.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия:	
1.	ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2.	ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательскаядеятельностьдошкольников.Длязанятийдетьми4-7лет-М.:Мозаика-Синтез,2014.

3.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия:	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктида; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Собаки-друзья и помощники; Школьные помощники; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
3.	Серия «Расскажи детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:	
1.	Денисова Д., Дорожнин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая (подготовительная) группа.
2.	Плакаты: Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Ознакомление с миром природы	
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы;
2.	Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.
3.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
4.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
5.	Серия «Расскажи детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Речевое развитие	
Методические пособия:	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:	
1.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; один – много; Словообразование; Ударение.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.
5.	Гербова В.В. Правильно или не правильно.
6.	Серия «Рассказы картинках»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок
7.	Плакаты: Алфавит
8.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников
9.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия:	

1.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
2.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в второй младшей детской группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
6.	Куцакова Л.В. Конструирование и строительство из материала. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
Наглядно-дидактические пособия:	
1.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
2.	Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
3.	Серия «Искусство — детям»: Альбомы для творчества: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
4.	Серия «Расскажите детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках
5.	Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Физическое развитие	
Методические пособия:	
1.	Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4.	Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду
5.	Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Наглядно-дидактические пособия:	
1.	Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.
2.	Серия «Рассказы в картинках»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня
3.	Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах
4.	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.