

ПРОГРАММА

*«Азбука укрепления здоровья» по сахарному диабету для детей
старшего дошкольного возраста*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3. Календарно-тематическое планирование

4. Ожидаемые результаты

5. Список литературы

6. Приложение

Краткая аннотация Программы «Азбука укрепления здоровья»

*«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье –
это важнейший труд педагога.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы»
В.А. Сухомлинский*

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе каждого дошкольного учреждения.

Детский сад № 52 «Самолётик» - это дошкольное учреждение компенсирующего вида для детей с заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы, поэтому сохранение и укрепление здоровья ребёнка являются ключевыми целями в работе детского сада. Индивидуальные особенности в состоянии здоровья детей, которые поступают в наш детский сад, ставят перед нами новые задачи: как сохранение и укрепление здоровья детей, так и воспитание у них сознательного и грамотного отношения к своей болезни.

Формирование сознательного и грамотного отношения к своей болезни (сахарный диабет) осуществляется посредством реализации дополнительной программы «Азбука укрепления здоровья» для детей старшего дошкольного возраста с заболеванием сахарным диабетом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа раскрывается через образовательную деятельность в ходе режимных моментов и предполагает решение следующих задач:

- ❖ Передача детям, страдающим сахарным диабетом, в доступной форме максимального объема информации о болезни, о принципах лечения, режиме питания, отдыха.
- ❖ Обучение детей больных сахарным диабетом методам самоконтроля, "управления" своей болезнью.
- ❖ Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию через кондуктивные игры, деловые игры, беседы, практические упражнения-тренинги, настольно-печатные игры и т.д.

Большое внимание в Программе уделяется *тренингу практических навыков у детей*. Такие занятия, как "Контроль обмена веществ", "Инсулиновая стратегия", "Планирование питания", "Неотложные состояния", "Физические нагрузки", обязательно предусматривают самостоятельную работу больных детей. Для этого в методических разработках представлен перечень необходимого материала для отработки практических навыков. Например, к занятию по теме "Контроль обмена веществ" нужно подготовить для пациентов разнообразные средства для самоконтроля. Это могут быть и индивидуальные приборы - глюкометры с достаточным количеством тест - полосок как специально к приборам, так и для визуальной оценки (например, "Глюкахром Д"); контрольные полоски для определения сахара в моче и на наличие ацетона в моче. На этих занятиях уделяется достаточно времени для объяснения основных правил по технике забора крови из пальца, чтобы сделать эту процедуру наименее болезненной для пациентов, а результат получить наиболее достоверный. Также на этом занятии уделяется достаточно времени для того, чтобы научить детей и их родителей грамотному ведению "Дневника диабетика" и мотивация их на систематическое его заполнение.

Другое занятие - по "Инсулиновой стратегии" - предусматривает тренинг по правильной технике инъекций инсулина, для чего в руки каждому ребёнку даются одноразовые инсулиновые шприцы и шприцы - ручки. Кроме того, в наиболее важный раздел данного занятия, детям предоставляется возможность самостоятельного решения «врачебных» задач по изменению режима и дозировки инсулина в соответствии с показателями контроля. С этой целью в методических карточках приводятся различные примеры, изложенные в форме "Дневника диабетика". Помимо таких простых примеров, в структурированной программе представлен БАНК контрольных вопросов и ситуационных задач по каждой теме занятия, в которых рассматриваются обычные и необычные житейские ситуации, требующие принятия самостоятельного решения по коррекции плана лечения.

К достаточно сложным занятиям по теме "Планирование питания" изготовлены специальные "микроплакаты" с изображением различных продуктов и блюд. Используя их в качестве наглядных пособий, проводятся практические занятия по эквивалентной замене блюд в игровой форме, например, «день рождения», «в гостях», поход в кафе и т.п. Во время занятий используются также большие красочные плакаты по темам, разработаны различные кондуктивные игры. Такие формы занятий интересны и всегда более эффективны для запоминания полезной информации детям.

Влияние физических нагрузок лучше всего наглядно демонстрируются на специальных занятиях в спортивном зале.

Занятия, посвященные неотложным состояниям, предусматривают отработку практических навыков пациентов по профилактике и принятию доврачебных мер при развитии гипогликемических состояний или при угрозе кетоацидоза. Эти занятия проводит врач-эндокринолог с членами семьи, чтобы они в критических ситуациях сумели грамотно помочь ребёнку-диабетику.

Решение медицинских проблем отрабатывается, в основном, на ситуационных примерах.

Работая над ситуационными задачами, отвечая на вопросы или участвуя в игровых ситуациях, дети учатся практическому решению проблем, связанных с диабетом. Педагог и врач-эндокринолог на основе ответов и поведения пациентов оценивают усвояемость теоретического материала, что нередко помогает обнаружить детям ошибки в своих действиях.

Результатами деятельности ДООУ по реализации программы "Азбука укрепления здоровья" является: -достаточно высокий уровень знаний детей о своём заболевании (Сахарный диабет); -снижение острых и хронических осложнений у воспитанников, больных сахарным диабетом; -отсутствие лечения в специализированных эндокринологических отделениях; -снижение доли хронических осложнений у детей больных сахарным диабетом;

-увеличение числа обученных как детей, так их родителей и педагогов в «Школе больного сахарным диабетом».

На наш взгляд, Программа «Азбука укрепления здоровья» для детей старшего дошкольного возраста, страдающих сахарным диабетом, является оптимальной как для детей, так и для родителей.

1. Паспорт программы

Название программы	Программа «Азбука укрепления здоровья» по сахарному диабету для детей старшего дошкольного возраста
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <p>Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 г.</p> <p>Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»</p> <p>Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)</p> <p>СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (с изменениями от 20.12.2010г.)</p> <p>Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989.)</p> <p>Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. П. Стрелкова)</p> <p>«Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25.03.94 №35-М.</p> <p>«Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» от 14.04.95 №46/19-15.</p>

	<p>О программно-методическом обеспечении дошкольного образования и контексте педагогики развития» от 24.03.95 № 42/19-15.</p> <p>Программа «Развитие МБДОУ ДСКВ №52 «Самолётик» на 2012- 2014 гг.»</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 06.05.1997г. № 135 «Об унифицированных программах и наглядных пособиях для школ по обучению больных сахарным диабетом»</p> <p>Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655.</p>
Заказчик координатор Программы	Совет педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 52 «Самолётик».
Основные разработчики Программы	<p>Евграфова Татьяна Александровна – заместитель заведующего по ВМР;</p> <p>Дронина Наталья Александровна – воспитатель высшей категории;</p> <p>Лунёва Светлана Леонидовна – музыкальный руководитель высшей категории;</p> <p>Безденежных Вера Петровна – воспитатель высшей категории.</p>
Участники Программы	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества жизни детей страдающих сахарным диабетом. 2. Формирование у детей страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни. 3. Организация «Школы обучения страдающих сахарным диабетом» для детей больных сахарным диабетом, родителей и педагогов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передать детям, страдающим сахарным диабетом, в доступной форме максимальный объем информации о болезни, о принципах лечения, режиме питания, отдыха. 2. Обучить детей больных диабетом методам самоконтроля, "управления" своей болезнью.

	<p>3. Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию (кондуктивные игры, деловые игры, беседы, практические упражнения-тренинги, настольно-печатные игры и т.д.)</p> <p>4. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни</p> <p>5. Формирование в группе детей навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.</p>
Принципы построения Программы	<p>При разработке направлений деятельности по реализации Программы учитывались следующие <i>принципы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>системности и последовательности</i> (любая новая ступень в обучении, опирается на знания, освоенные ранее, изучение материала по тематическим блокам: Что такое диабет? Контроль обмена веществ; Осложнения сахарного диабета; Питание при сахарном диабете 1 типа; Инсулинотерапия сахарного диабета 1 типа; Неотложные состояния при сахарном диабете; Физические нагрузки при сахарном диабете); - <i>доступности</i> (усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей); - <i>наглядности</i> (информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал); - <i>динамичности</i> (интеграция задач в разных видах деятельности).
Формы, средства и методы работы с детьми	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</p> <p>Кондуктивные игры и упражнения;</p> <p>Тренинги практических навыков;</p> <p>Наглядные материалы (иллюстрации, картинки медицинского оборудования, продуктов, схемы и др.);</p> <p>Беседы;</p> <p>Досуги;</p> <p>Изобразительное творчество;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Взаимодействие с семьями, педагогами.</p>
Срок реализации	Выделение этапов реализации Программы не предусмотрено.

Программы	
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств бюджета ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели её эффективности	<p>Эффективность программы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по уровню знаний о Сахарном диабете; -снижение острых и хронических осложнений у воспитанников, больных сахарным диабетом; -снижение средней длительности лечения в специализированных эндокринологических отделениях; -снижение доли хронических осложнений у детей больных сахарным диабетом; -увеличение числа обученных в «Школе больного сахарным диабетом».
Система контроля над исполнением Программы	Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения, представителями родительской общественности.

2. Пояснительная записка

Сахарный диабет является одной из самых значительных медицинских и социальных проблем. Это обусловлено огромной и возрастающей с каждым годом численностью больных.

В России зарегистрировано 2 миллиона диабетиков, но с учетом выборочных эпидемиологических исследований количество больных уже сегодня достигает 10 млн. человек и такое же число составляют лица с нарушенной толерантностью к глюкозе, т.е. потенциальные больные, у которых клинические признаки диабета могут скоро появиться.

Катастрофически растет заболеваемость сахарным диабетом среди детского населения - на сегодняшний день в России более 20000 детей и подростков страдают сахарным диабетом.

К сожалению, некоторые дети, посещающие Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик» в г. Нижневартовске, страдают этим тяжелым заболеванием.

Поэтому главной целью педагогов является формирование у детей, страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни.

Работа по формированию у детей, страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни - процесс длительный и сложный, она не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Эта работа должна проходить в основном в совместной деятельности.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний особенностей течения заболевания. Таким образом, обучение больных детей грамотному самоконтролю заболевания при тесной взаимосвязи с лечащим врачом имеет огромное практическое значение. Не вызывает сомнения тот факт, что без заинтересованного и грамотного участия детей, страдающих сахарным диабетом в своем лечении достижение хорошей и длительной компенсации сахарного диабета является нереальным. Поэтому обучение их самоконтролю заболевания, включающему самостоятельное определение уровня сахара крови, становится сегодня одним из важнейших звеньев лечения диабета.

Любому человеку независимо от того, болен он диабетом или нет, в связи с широкой распространенностью заболевания необходимо знать о таком заболевании, как диабет. Это поможет вовремя распознать основные признаки болезни и незамедлительно обратиться к врачу. Поэтому работа в ДООУ ведется со всеми детьми группы, а не только с теми, кто болен.

Сахарный диабет является особым хроническим заболеванием, при котором главную действующую роль в лечении и контроле над заболеванием играет сам больной и его семья.

Авторским коллективом Эндокринологического научного центра РАМН совместно с кафедрой эндокринологии детского и подросткового возраста Российской академии последиplomного образования Минздравмедпрома РФ и Федеральным НИИ медицинских проблем формирования здоровья был разработан и уже внедряется в практику специальный информационно-методический модуль для школ по обучению самоконтролю заболевания пациентов с сахарным диабетом. Это огромная помощь врачам, но для работы с детьми в дошкольном учреждении таких материалов нет.

Изучив научную литературу, мы разработали свою программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с таким заболеванием как сахарный диабет.

Эта программа разработана в соответствии:

- С концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003 г.;
- Письмом Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Программа предназначена для реализации работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с заболеванием сахарным диабетом в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: освоить необходимую информацию о диабете, заинтересовать детей в обучении и создать мотивацию на участие самого ребенка в процессе контроля и управления своим диабетом. Все дети с сахарным диабетом хотят знать о заболевании больше и с огромной заинтересованностью относятся к

обучению. Но добиться одного "понимания болезни" у больного, конечно, недостаточно - необходимо выработать у него стойкую мотивацию на выполнение тех правил жизни, которые потребовал диабет.

Главная **идея** программы показать детям и их родителям, что жизнь с диабетом возможна, что главный тезис «Диабет - не болезнь, а образ жизни» - не просто фраза, а реальность для них.

Цель Программы:

1. Формирование у детей, страдающих сахарным диабетом сознательного и грамотного отношения к своей болезни.
2. Обеспечение эффективной системы профилактики, ранней диагностики и лечения сахарного диабета и его осложнений;
3. Совершенствование методов реабилитации больных сахарным диабетом;

Задачи:

- Передать детям, страдающим сахарным диабетом, в доступной форме максимальный объем информации о болезни, о принципах лечения, режиме питания, отдыха.
- Обучить детей больных диабетом методам самоконтроля, "управления" своей болезнью.
- Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию (деловые игры, беседы, практические упражнения-тренинги, настольно-печатные игры и т.д.)
- Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни
- Формирование в группе детей навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Основные принципы работы с дошкольниками

1. Принцип интегративности - взаимосвязь с различными видами деятельности.
2. Принцип сотрудничества - взаимосвязь ребенка, педагога и родителей.

3. Принцип индивидуального подхода к детям – обучение детей, больных диабетом осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития.
4. Принцип систематичности и последовательности - такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
5. Принцип доступности - обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно проблемного обучения детям.
6. Принцип проблемного обучения - дети в процессе игр, упражнений, тренингов, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
7. Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть знаниями о сахарном диабете, чтобы передать их детям.
8. Принцип игровой подачи материала - в работе опора на ведущий вид деятельности - игру.

3. Этапы и сроки реализации Программы

Комплекс мероприятий Программы будет осуществляться в течение года, с поэтапной разбивкой сроков их реализации (таблица № 1).

4. План мероприятий программы

План мероприятий Программы приведён в приложении 1 к Программе (таблица 1)

5. Ресурсное обеспечение программы

Реализация целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджета ДОУ. Дополнительного целевого финансирования непосредственно мероприятий и проектов Программы.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 1

№ неде ли	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
	Тема	Задачи	Материал
1	Рассматривание инструментов для измерения сахара крови. Д/и «Кому что нужно для работы?»	Знакомить детей с инструментами, которые помогают определить уровень сахара в крови в домашних условиях.	Глюкометр, тест-полоски, пистолет, ланцеты
2	Беседа с врачом эндокринологом о строении внутренних органов человека Игра «Познай себя»	Знакомить детей с внутренними органами человека. Установление партнерских доверительных отношений с врачом и пациентом.	Схема строения внутренних органов человека
3	Наблюдение за работой медсестры Игра «Продуктовый магазин»	Совершенствовать знания о работе медицинского персонала в ДОУ. Знакомить детей, страдающих сахарным диабетом, с продуктами, которые они могут покупать для себя в продуктовом магазине.	Глюкометр, тест-полоски, пистолет, ланцеты Большие карты по количеству играющих детей, маленькие карточки
4	Что такое диабет? Причины диабета. Рассматривание и изучение схемы мест для уколов инсулина	Дать детям общие представления о заболевании, физиологии действия инсулина в организме детей, страдающих диабетом. Совершенствовать знания детей в том, что места укола необходимо ежедневно менять. Автоматизировать знания детей о местах введения инсулина: когда инсулин вводят в живот, он всасывается в кровь несколько быстрее, чем из плеча или предплечья. Медленнее всего инсулин всасывается из бедра.	Листовки: "Содержание сахара в крови", "Клеткам нужен сахар!" Схема мест уколов

5	<p>Беседа с врачом эндокринологом о продуктах, которые необходимы для повышения уровня сахара крови</p> <p>Ознакомление с "Дневником диабетика"</p>	<p>Дать детям знания о продуктах питания, которые быстро повышают уровень сахара в крови в экстренных случаях (мёд, виноград, виноградный сок)</p> <p>Учить детей грамотному ведению "Дневника диабетика" и мотивировать их на систематическое его заполнение.</p>	<p>Набор карточек с изображением различных продуктов питания</p> <p>Дневник диабетика</p>
6	<p>Глюкометр</p> <p>Изготовление тест-полосок, глюкометра, «пистолета», шприц-ручки, ланцетов для измерения сахара крови</p>	<p>Научить детей правильному обращению с глюкометром., как правильно пользоваться этим устройством, как легко переносить неприятные уколы.</p> <p>Научить детей изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Развивать желание участвовать в общих играх</p>	<p>Глюкометр, тест-полоски</p> <p>Картон, клей, ножницы, линейка, карандаш</p>
7	<p>Беседа «У каждого ли человека есть сахар в крови?»</p> <p>Проигрывание сюжетной сценки «Как сделать укол инсулина»</p>	<p>Уточнить знания детей о том, что у каждого человека в крови есть сахар. Закрепить знания о значении сахара у здорового человека. Выяснить к каким значениям должны стремиться больные диабетом.</p> <p>Сформировать знания детей о том, как делать укол инсулина. Совершенствовать знания детей в том, что места укола необходимо ежедневно менять.</p> <p>Автоматизировать знания детей о местах введения инсулина: когда инсулин вводят в живот, он всасывается в кровь несколько быстрее, чем из плеча или предплечья. Медленнее всего инсулин всасывается из бедра.</p>	<p>Схема важнейших мест инъекций, кукла, шприц (без иглы и лекарства)</p>

8	<p>Диета ребенка с сахарным диабетом I типа</p> <p>Деловая игра «Как измерить сахар крови?»</p>	<p>Объяснить, почему важно правильно питаться и чем грозит недисциплинированность, помочь усвоить правила безопасного поведения в контексте своего заболевания.</p> <p>Совершенствовать знания детей в том, что для определения глюкозы крови берут кровь из пальца. Точные значения сахара в крови можно определить с помощью глюкометра.</p> <p>Автоматизировать умение детей пользоваться, шприц-ручкой, глюкометром, тест-полоской.</p> <p>Учить осмысливать свои действия и действия партнеров по игре.</p> <p>Совершенствовать умение детей технически правильно осуществлять забор крови из пальца для определения содержания сахара в крови</p>	<p>Глюкометр, тест-полоски, кукла, шприц-ручка (без иглы и лекарства)</p>
9	<p>Что такое инсулин? Где он образуется?</p> <p>Составление альбома «Особые случаи»</p>	<p>Дать знания детям, что инсулин - это ЕДИНСТВЕННЫЙ гормон в организме, который "помогает" сахару проникнуть в клетки печени, мышечные и жировые клетки. Он образуется в специальных так называемых "бета - клетках" поджелудочной железы.</p>	<p>Схема строения внутренних органов человека</p> <p>Иллюстрации</p>
10	<p>Составление рассказа «Как я лечил медвежонка».</p> <p>Настольная игра «Продукты»</p>	<p>Учить детей рассказывать о том, какие действия надо принимать, чтобы «вылечить» больного.</p> <p>Уточнить знания детей, страдающих сахарным диабетом о продуктах, которые влияют и не влияют на течение заболевания.</p> <p>Помочь детям преодолеть барьер отчуждения между детьми.</p> <p>Приучать детей к выполнению несложных правил, нужных для противостояния болезни в жизненных ситуациях.</p> <p>Учить детей осмысливать свои действия и действия партнеров по игре, оценивать свои знания и знания товарищей.</p>	<p>Игрушка медвежонок</p> <p>Большие карты по количеству играющих детей, маленькие карточки</p>
11	<p>Для чего сахар нужен</p>	<p>Все клетки организма должны получать энергию для своей</p>	<p>Наглядное пособие "Клеткам</p>

	<p>организму?</p> <p>Деловой театр «Продуктовый магазин»</p>	<p>"работы"! А сахар является самым "доступным" и "быстрым" источником энергии для того, чтобы клетки головного мозга "думали", а мышечные клетки не "уставали работать"</p> <p>Совершенствовать знания детей, страдающих сахарным диабетом, в том, какие продукты они могут покупать для себя в продуктовом магазине.</p> <p>Учить детей умению объяснять, с какой целью покупает тот или иной продукт.</p>	<p>нужен сахар!"</p> <p>Большие карты по количеству играющих детей, маленькие карточки</p>
12	<p>Деловая игра «Когда и как часто измерять сахар мочи и крови?»</p> <p>Откуда поступает сахар в кровь?</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что чем чаще измерять состояние сахара в крови, тем лучше можешь судить о состоянии своего обмена веществ.</p> <p>Уточнить, что в «плохие» дни сахар необходимо измерять чаще, чем в «хорошие».</p> <p>самостоятельно определить с помощью тест - полосок содержание сахара в моче</p> <p>Совершенствовать знания детей о том, что сахар в кровь поступает из продуктов, содержащих углеводы</p>	<p>Глюкометр, тест-полоски</p> <p>Иллюстрации продуктов питания</p>
13	<p>Инсулинотерапия. Учимся быть докторами (техника и правила введения инсулина, виды инсулинов, дозы и схемы введения инсулинов).</p> <p>Проигрывание сюжетной сценки «Как сделать укол инсулина»</p>	<p>Сформировать знания детей о том, как делать укол инсулина.</p> <p>Совершенствовать знания детей в том, что места укола необходимо ежедневно менять.</p> <p>Автоматизировать знания детей о местах введения инсулина: когда инсулин вводят в живот, он всасывается в кровь несколько быстрее, чем из плеча или предплечья. Медленнее всего инсулин всасывается из бедра.</p>	<p>Схема важнейших мест инъекций, кукла, шприц (без иглы и лекарства)</p>

14	<p>"Симптомы высокого содержания сахара в крови"</p> <p>Игра «Лечебное домино»</p>	<p>Дать знания о том, что когда содержание сахара в крови становится очень высоким, то почки не могут больше "удерживать" его - и сахар появляется в моче. Сахар в организме связан с жидкостью, поэтому выделение мочи из-за присутствия в ней сахара резко увеличивается. Из-за усиленного мочевыделения (потери жидкости) у больного возникает жажда</p> <p>Учить детей, страдающих сахарным диабетом, выбирать нужный ответ на поставленный вопрос из многих предложенных ответов. Помочь детям преодолеть трудности в понимании материала, выяснить тех детей, которые не усвоили знания в процессе занятий.</p> <p>Поощрять стремление детей к достижению партнерских отношений в игре, к умению помочь товарищу.</p>	<p>Наглядное пособие «Почечный" порог для сахара".</p> <p>«Костяшки» картонные, на которых написаны вопросы и нарисованы ответы</p>
15	<p>Кетоацидоз – причины, проявления, лечение.</p> <p>Беседа «1 ХЕ (одна хлебная единица)»</p>	<p>Знакомить детей с причинами возникновения кетоацидоза, отрабатывать практические навыки по профилактике и принятию доврачебных мер при угрозе кетоацидоза.</p> <p>Знакомить детей с таблицей замены углеводов, уточнить знания о том, что 1ХЕ содержит 10-12 грамм углеводов</p>	<p>Таблица замены углеводов</p>
16	<p>Лото «Продукты»</p>	<p>Уточнить знания детей, страдающих сахарным диабетом о продуктах, которые влияют и не влияют на течение заболевания.</p> <p>Помочь детям преодолеть барьер отчуждения между детьми.</p> <p>Приучать детей к выполнению несложных правил, нужных для противостояния болезни в жизненных ситуациях.</p> <p>Учить детей осмысливать свои действия и действия партнеров по игре, оценивать свои знания и знания товарищей.</p>	<p>Большие карты по числу играющих, маленькие карточки</p>
17	<p>Глюкометр – мой надежный помощник.</p> <p>«Самоконтроль сахара в</p>	<p>Самостоятельно определить с помощью глюкометра и визуальным методом содержание сахара в крови с помощью тест-</p>	<p>Глюкометр, тест-полоски</p>

	<p>крови»</p> <p>Игра «Ребусы»</p>	<p>полоски</p> <p>Развивать логическое мышление, умственную деятельность. Упражнять в словообразовании путем определения первого звука в слове. Формировать слуховое и зрительное внимание. Активизировать речь детей, расширять словарный запас с учетом своего заболевания. Воспитывать желание играть по правилам.</p>	<p>Карточки с рисунками, пустыми клетками, фломастеры.</p>
18	<p>«Особые случаи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения подруги»</p>	<p>Научить замечать изменения в настроении своих товарищей, стараться помочь ему самим или с помощью взрослых. Закрепить знания о правильной диете детей, страдающих сахарным диабетом. Упражнять в умении находить выход из сложившейся ситуации, чтобы избежать ухудшения состояния здоровья товарища. Воспитывать умение быть внимательными, заботливыми, доброжелательными. Доставить всем детям радость от общения за праздничным столом.</p>	<p>Стол детский, на столе красивая посуда; «печенье», «торты», «конфеты» и другие сладости в вазочках; «салаты», «бутерброды», «жаркое» и другие угощения; пригласительная открытка, «подарки»; предметы-заместители.</p>
19	<p>Беседа «Признаки гипогликемии»</p> <p>Гипогликемия – это не страшно, потому что я знаю, как с ней справиться.</p> <p>Игра «Составь меню»</p>	<p>Закрепить и уточнить знания о гипогликемии, ее основных признаках, причинах возникновения, способах ее устранения.</p> <p>Учить детей с помощью иллюстраций продуктов питания составлять примерное меню, отмечать на часах время приема пищи, объяснять какие продукты можно включить в своё меню</p>	<p>Карты с изображением продуктов питания, из числа которых дети составляют себе меню</p>
20	<p>Беседа «Быстровсасываемые углеводы»</p> <p>Игра «Продуктовый магазин»</p>	<p>Закрепить и уточнить знания о быстровсасываемых углеводах (глюкоза, или виноградный сахар, может быстрее всего всасываться в кровь из кишечника – это приводит к быстрому подъёму сахара крови)</p>	<p>Карточки с изображением продуктов питания</p> <p>Большие карты по</p>

		<p>Совершенствовать знания детей, страдающих сахарным диабетом, в том, какие продукты они могут покупать для себя в продуктовом магазине.</p> <p>Учить детей умению объяснять, с какой целью покупает тот или иной продукт.</p>	<p>количеству играющих детей, маленькие карточки</p>
21	<p>Беседа с врачом эндокринологом. Посещение «Школы сахарного диабета».</p> <p>Игра - головоломка «Найди слова в таблице»</p>	<p>Установление партнерских доверительных отношений с врачом и пациентом. Основной целью обучения больных сахарным диабетом является формирование у детей сознательного и грамотного отношения к своей болезни. Все больные сахарным диабетом хотят знать о заболевании больше и с огромной заинтересованностью относятся к обучению. Но добиться одного "понимания болезни" у больного, конечно, недостаточно - необходимо выработать у него стойкую мотивацию на выполнение тех правил жизни, которые потребовал диабет.</p> <p>Закреплять и совершенствовать знания о сахарном диабете</p> <p>Активизировать речь детей, расширять словарный запас с учетом своего заболевания. Воспитывать желание играть по правилам.</p>	<p>Игра «Найди слова в таблице», фломастеры</p>
22	<p>Беседа «Признаки гипергликемии»</p> <p>Игра «Лечебное домино»</p>	<p>Помочь детям установить разницу между гипогликемией – гипергликемией. Уточнить их основные признаки</p> <p>Учить детей, страдающих сахарным диабетом, выбирать нужный ответ на поставленный вопрос из многих предложенных ответов. Помочь детям преодолеть трудности в понимании материала, выяснить тех детей, которые не усвоили знания в процессе занятий.</p> <p>Поощрять стремление детей к достижению партнерских</p>	<p>Иллюстрации основных признаков осложнений диабета</p> <p>«Костяшки» картонные, на которых написаны вопросы и нарисованы ответы</p>

		отношений в игре, к умению помочь товарищу.	
23	Решение ситуационных задач по теме: «Контроль обмена веществ »	Работая над ситуационными задачами, отвечая на вопросы или участвуя в игровых ситуациях, дети учатся практическому решению проблем, связанных с диабетом.	Примерные ситуации
24	Беседа «Употребление в пищу обычного сахара?» Игра «Калейдоскоп»	Довести до сознания детей, что у диабетиков после "подслащивания" пищи содержание сахара в крови резко возрастает - ведь пищевой сахар относится к легкоусвояемым углеводам - поэтому им не следует есть продукты, в состав которых входит обычный сахар - конфеты, шоколад, варенье, кондитерские изделия. Если "нарушили" диету – необходимо проконтролировать содержание сахара в крови и при высоком сахаре крови сделать дополнительно инъекцию короткого инсулина Учить детей находить в калейдоскопе слова, которые связаны с заболеванием сахарным диабетом. Развивать внимание, самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца.	Игра «Калейдоскоп», фломастеры
25	Разговор о правильном питании. Игра «Ребусы»	Формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. 1) Сколько ХЕ ты обычно съедаешь за ужином? 2) Сколько углеводных единиц содержится в выбранных тобой блюдах? (Например, ты выбрал пельмени и ...) 3) Какие блюда ты можете съесть, не "подсчитывая"? 4) Изменишь ли ты дозу инсулина? Почему? Развивать логическое мышление, умственную деятельность. Упражнять в словообразовании путем определения первого звука в слове. Формировать слуховое и зрительное внимание. Активизировать речь детей, расширять словарный запас с учетом	Учебное пособие "Тарелочки" Карточки с рисунками, пустыми клетками, фломастеры.

		своего заболевания. Воспитывать желание играть по правилам.	
26	<p>Беседа «Диабетическая кома»</p> <p>Игра «Ребус-пословица»</p>	<p>Довести до сознания детей, что диабетическая кома относится к опасным для жизни состояниям — больной гибнет в случае несвоевременного оказания помощи в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии. Формировать здоровые установки и ответственное поведение.</p> <p>Прочитать пословицу, постепенно заполняя выделенные клетки таблицы нужными буквами</p>	Ребус, фломастеры
27	<p>Беседа "Осложнения сахарного диабета"</p> <p>Игра-головоломка «Найди слова в таблице»</p>	<p>Самостоятельно определять содержание сахара в крови и в моче экспресс - методами с помощью глюкометра и визуально по тест – полоскам.</p> <p>Закреплять и совершенствовать знания о сахарном диабете</p> <p>Активизировать речь детей, расширять словарный запас с учетом своего заболевания. Воспитывать желание играть по правилам.</p>	Игра-головоломка «Найди слова в таблице»
28	<p>Беседа "Симптомы высокого содержания сахара в крови"</p> <p>Игра «Составь режим приема пищи»</p>	<p>Закрепить и уточнить знания о симптомах высокого сахара в крови</p> <p>Совершенствовать умение детей контролировать режим приема пищи, закреплять знания о схемах питания</p>	<p>Листовка</p> <p>"Содержание сахара в крови"</p> <p>Большие карточки с изображением часов без стрелок, фломастеры</p>
29	<p>Игра «Замени цифру буквой. Прочти слово»</p>	<p>Развивать логическое мышление, умственную деятельность.</p> <p>Упражнять в словообразовании путем замены цифры буквой.</p> <p>Формировать слуховое и зрительное внимание. Активизировать речь детей, расширять словарный запас с учетом своего заболевания. Воспитывать желание играть по правилам.</p>	Игра «Замени цифру буквой. Прочти слово»

30	Неотложные состояния при сахарном диабете (гипогликемия, кетоацидоз)	Отрабатывать практические навыки детей по профилактике и принятию доврачебных мер при развитии гипогликемических состояний или при угрозе кетоацидоза. Решение медицинских проблем отрабатывается на ситуационных примерах.	Ситуативные примеры
31	"Инсулиновая стратегия" Тренинг по правильной технике инъекций инсулина Игра «Калейдоскоп»	Научить детей правильной технике инъекций инсулина. Учить детей находить в калейдоскопе слова, которые связаны с заболеванием сахарным диабетом. Развивать внимание, самостоятельность, желание доводить начатое дело до конца.	Одноразовые инсулиновые шприцы и шприцы-ручки Игра «Калейдоскоп», фломастеры
32	"Физические нагрузки"	Довести до сознания детей, что ежедневные тренировки очень важны для детей, страдающих диабетом. Они позволяют чувствовать себя намного лучше, чем без них. Ежедневно ты должен заниматься спортом 30 мин, а еще лучше 1 час. Физическая нагрузка снижает сахар крови у детей с диабетом, она усиливает действие инсулина.	Иллюстрации различных видов спорта (футбол, теннис, ручной мяч и др.)
33	"Контроль обмена веществ" «Мой день рождения. Я все смогу преодолеть».	Научить замечать изменения в настроении своих товарищей, стараться помочь ему самим или с помощью взрослых. Закрепить знания о правильной диете детей, страдающих сахарным диабетом. Упражнять в умении находить выход из сложившейся ситуации, чтобы избежать ухудшения состояния здоровья товарища. Воспитывать умение быть внимательными, заботливыми, доброжелательными. Доставить всем детям радость от общения за праздничным столом.	Стол детский, на столе красивая посуда; «печенье», «торты», «конфеты» и другие сладости в вазочках; «салаты», «бутерброды», «жаркое» и другие угощения; пригласительная открытка, «подарки»; предметы-заместители.
34	"Инсулиновая стратегия" "В гостях"	Практические занятия по эквивалентной замене блюд в игровой форме	"Микроплакаты" с изображением различных продуктов и блюд

	Игра-головоломка «Ключевое слово»	Прочитать ключевое слово, постепенно вычеркивая лишние буквы из таблицы	Игра «Ключевое слово», фломастеры
35	Деловая игра "Инсулин снижает сахар в крови" Ребус - пословица	Закреплять и уточнять знания детей о физиологии углеводного обмена и роли инсулина в организме, ритмах выделения инсулина у здорового ребенка и нарушение его секреции у больного Прочитать пословицу, постепенно заполняя выделенные клетки таблицы нужными буквами	Наглядное пособие "Инсулин снижает сахар в крови" Ребус, фломастеры
36	"Неотложные состояния" - диабетическая кома Вручение закладок будущему первокласснику	Совершенствовать знания детей о том, что диабетическая кома, которая часто возникает из-за нарушения диеты или несвоевременного введения пациентом инсулина относится к опасным для жизни состояниям — пациент гибнет в случае несвоевременного оказания помощи в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии.	Закладки в книги будущему первокласснику

Мониторинг усвоения знаний о заболевании сахарным диабетом. Образовательная область «Здоровье»

№	ФИ ребёнка	Знает основные симптомы сахарного диабета	Знает основные симптомы у здорового человека и у больного	Знает какие бывают осложнения сахарного диабета	Может определить когда появляется ацетон	Знает что такое ХЕ, сколько углеводов в 1 ХЕ	Знает основные признаки гипогликемии	Знает основные причины гипогликемии	Знает основные признаки гипергликемии	Знает что такое глюкометр, когда его используют	Знает, что диабет неизлечим	Умеет измерить сахар крови	Умеет поставить себе укол инсулина

Уровни освоения:

- **высокий уровень** – Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. Имеет элементарные представления об основных причинах осложнений заболевания. Умеет измерять уровень сахара в крови, ставить укол инсулина.
- **средний уровень** – Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. Имеет элементарные представления об основных причинах осложнений заболевания. Имеет представления об измерении уровня сахара крови, о правилах введения инсулина.
- **низкий уровень** - Развита культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. Имеет слабые представления об основных причинах осложнений заболевания. Не умеет пользоваться шприц-ручкой.

Литература

1. Петер Хюртер, Лютер Б. Тревис Книга о сахарном диабете 1 типа для детей, подростков, родителей и других 1 русское издание Герхардс/Франкфурт, Германия, 1969г
2. Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А., Щербачева Л.Н. Сахарный диабет у детей и подростков. М.: Универсум Паблишинг, 2002.
3. Н.Ю. Филина, Н.В. Болотова, О.С. Волкова, О.В. Компаниец Опыт дифференцированного обучения больных детей и подростков в школе сахарного диабета ГОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Росздрава, г. Саратов, РФ, 2009г.
4. Болотова Н.В., Филина Н.Ю., Поляков В.К. Возможные пути оптимизации программы обучения детей с сахарным диабетом.
5. Евтухова О.В. Методы коррекции обучения и стабилизации компенсации сахарного диабета 1-го типа у детей и подростков в школе самоконтроля: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук, Воронеж, 2009.
6. Старостина Е.Г., Галстян Г.Р., Дедов И.И. Роль поведения, связанного с диабетом, в эффективности программы лечения и обучения при сахарном диабете 1-го типа. Пробл. эндокринологии. 1994; 5: 39–40.
7. Петеркова В.А., Анциферов М.Б., Волеводз Н.Н. и др. Программа обучения больных сахарным диабетом 1-го типа. Пособие для врачей. Под ред. И.И. Дедова. М.: Эли Лилли, 2001.
8. Суркова Е.В. Значение некоторых психологических факторов в контроле и лечении сахарного диабета. Пробл. эндокринологии. 2004; 50 (1): 44–47.

