

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОДРОЩИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА  
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Из опыта работы.

Тема: «Виртуальная экскурсия в Дарвинский музей.

Расы: когда и почему появились и что будет дальше».  
мастер-класс

Учитель географии: В.Н. Царёва

В наше время не надо доказывать, что 21 век – это век новых цифровых технологий, сейчас, когда у школьников есть телефоны, различные гаджеты, неограниченный доступ в интернет, становится все труднее заинтересовать учащихся.

Поэтому я нахожусь в постоянном поиске новых форм, методов, технологий, инструментов, которые могу эффективно применить на уроке, а самое главное, чтобы все это дало нужный результат.

Поскольку в настоящее время мы имеем выход в Интернет, а также в связи с появлением большого количества сайтов с различными музейными экспозициями, появилась возможность проведения виртуальных экскурсий.

Главное преимущество виртуальных экскурсий – не покидая класса ознакомиться с объектами, расположенными за пределами школы, города и даже страны. Это повышает информативность и производительность образовательной деятельности.

Не стоит также забывать, что одна из важнейших задач обучения состоит в том, чтобы познакомить учеников с различными возможностями поиска данных, добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала.

Во время виртуальных экскурсий огромную роль в активизации деятельности детей играет поисковый метод. Дети занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий.

Используя виртуальные экскурсии, я создаю предпосылки для формирования у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышения мотивации к познанию, формированию активной личностной позиции в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий моя основная задача – создать условия для инициативы учащихся, побудить их к самостоятельному поиску, исследованию.

При проведении виртуальных экскурсий я использую следующие формы:

- *фотопутешествие*: обычно оформляется как линейная презентация, то есть последовательный переход от одного слайда к другому. К таким программам можно отнести PowerPoint;
- *просмотр и изучение готовых материалов виртуальных музеев*.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.

Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий, который раздается детям и обсуждается вместе с ними:

- выбор темы, согласно возрастным особенностям детей;
- постановка цели и задач экскурсии;

Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное. Проведение виртуальной экскурсии можно осуществлять в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей.

Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность школьников, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

*Основными преимуществами являются следующие:*

1. Доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат.
2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
3. Возможность осмотра в любое время.
4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

*Основные недостатки:*

1. Невозможно задать вопрос в режиме реального времени
2. Зависимость от создателей – невозможно увидеть то, что не включено в экскурсию.
3. Ограниченность впечатлений. Линейная презентация отличается простотой, быстротой в создании экскурсий, но в ней отсутствует эффект «присутствия».

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает процесс обучения и преподавания более эффективным, интересным, качественным, результативным.

Применение дидактических средств при визуальном методе обучения расширяет возможности преподавателя в процессе как объяснения материала (что трудно объяснить, то можно показать), так и проверки (оценки) знаний. Действительно, лучше один раз увидеть то или иное явление или технологический процесс, чем сто раз услышать о его существовании и протекании.

Тема урока: «Расы: когда и почему появились и что будет дальше». Класс 7.

УМК: Учебник - Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Издательский центр «Вентана-Граф». 2015г.

Атлас. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. Изд-во «Вентана-Граф» 2019г.

**Цель урока:** формирование представлений о расах, их внешних отличиях;

**Задачи урока:**

1. Предметные (обучающие): - способствовать формированию у обучающихся понятий о расах. Рассмотреть их внешние отличия.

2. Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – вовлечение обучающихся в коллективную деятельность; развитие умений учиться: слушать учителя, одноклассников и одновременно делать записи, работать со справочным материалом, данными Интернет-ресурсов, с картами атласа.
- познавательные – формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно - следственные связи; развитие интересов и потребностей: внимание и восприятие.
- развивающие – развитие умения эмоционального конструктивного общения; развитие логического мышления, воображения, наблюдательности; расширение словарного запаса учащихся; формирование умения работать с документами, Интернет-ресурсами, умения обобщать и делать выводы.

3. Личностные: - повышение интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения, толерантного отношения к представителям различных рас.

**Оборудование:** политическая карта мира, слайды с изображением представителей разных рас, справочный материал, дополнительная литература, средства Интернет, учебник, тетрадь.

**Способы действий учащихся:** - выявить признаки людей различных рас; определить места их проживания;

**Ценностный компонент урока:** - формирование облика различных рас и доказательства их равенства; делать выводы.

**Работа с учебником:** Анализ таблицы учебника (с. 61)

План урока:

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая деятельность
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

Этап урока и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта, содействие включенности коллектива класса в совместную экскурсию</p>	<p>Организует положительный психологический настрой в классе. Приветствие учащихся.</p> <p><i>Добрый день, Я очень рада видеть вас. Ребята, давайте подарим частичку нашего хорошего настроения окружающим нас людям, друг другу. Посмотрите на одноклассников и улыбнитесь! Молодцы!</i></p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку. Учащиеся рассаживаются по своим местам. На столах лежат учебники, атласы, и портфолио. Внутри портфолио находится раздаточный материал.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-положительный отклик от обучающихся;</li> <li>- мотивация обучающихся на активное участие в уроке.</li> </ul>		
<p>II. Целеполагание и мотивация</p> <p><b>Задача этапа:</b> актуализация основных смыслов и понятий урока.</p>	<p><i>Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть друг на друга и ответить на вопрос</i></p> <p><i>-Все ли мы одинаковы?</i></p> <p><i>- Какие отличия у нас есть?</i></p> <p>Формулирование целей урока.</p> <p>Подводит к понятию раса.</p> <p><i>А вы знаете, насколько реально понятие расы?</i></p> <p><i>Как различать расы?</i></p> <p><i>Сколько рас выделяют?</i></p> <p><i>Когда появились расы?</i></p> <p><i>Как выглядели наши предки?</i></p>	<p>Обучающиеся высказывают свое мнение.</p> <p>(Цвет волос, глаз, форма носа, губ, рост.)</p>
<p><b>Результат этапа:</b> понимание обучающимися основных понятий.</p>		

<p>III. Изучение нового материала.  <b>Задача этапа:</b> знакомство обучающихся понятием о раса и их внешние отличия.</p>	<p>Предлагает отправиться на экскурсию.  <i>Сегодня, ребята, я предлагаю всем вместе отправиться в увлекательную виртуальную экскурсию в Дарвинский музей.</i>  <i>Прослушать видеолекцию научного сотрудника и экскурсовода Дарвиновского музея Елены Судариковой «Расы: когда и почему появились и что будет дальше».</i>  <i>Узнать много нового и интересного.</i>  -Видеолекция <a href="https://youtu.be/k1XYw-7u7ps">https://youtu.be/k1XYw-7u7ps</a>  <i>(ссылка)</i></p>	<p>Смотрят видеолекцию.  Фиксируют информацию в рабочем листе.  Преобразуют информацию.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> обучающиеся понимают понятие раса, владеют информацией представленной в лекции.</p>		
<p>IV.Практической деятельности.  <b>Задача этапа:</b> закрепление материала.</p>	<p>Организует практическую часть урока.  <i>На столе находится научный текст «Характерные признаки рас», прочитайте его и выпишите отличительные внешние признаки трех основных рас.</i>  <i>заполните «Рабочий лист».</i>  <b>Физкультминутка</b>  <i>Итак, давайте обратимся к словарю. Что означает слово раса? Выпишите формулировку в опорный конспект.</i>  <i>Используя полученную информацию презентуйте свои знания по данной теме.</i>  <i>Найти ответ на поставленный вопрос вам поможет работа в группах.</i>  Организует работу в группах.  1 группа - о негроидной расе  2 группа - о монголоидной расе  3 группа - о европеоидной расе.</p>	<p>Обучающиеся работают индивидуально. Дополняют «Рабочий лист».</p> <p>Обучающиеся рассаживаются по группам (группы сформированы давно, с учётом сильных и слабых учеников, поэтому проблем с рассадкой не возникает, весь процесс занимает меньше минуты)  Работают в группах и презентуют свои знания.  Первая группа – негроидная раса</p>

	<p><i>Молодцы! Информацию о внешних различиях представителей трёх рас нашли все группы, смогли правильно воспользоваться дополнительными средствами и презентовать.</i></p>	<p>(обучающиеся рассказывают почему представители этой расы имеют тёмный цвет кожи, определённые черты лица, где они живут)</p> <p>Вторая группа – монголоидная раса (обучающиеся рассказывают почему представители этой расы имеют желтоватый цвет кожи, определённые черты лица, где они живут)</p> <p>Третья группа – европеоидная раса (обучающиеся рассказывают почему представители этой расы имеют светлый цвет кожи, определённые черты лица, где они живут)</p>
<p><b>Результат этапа:</b> фиксация знаний в рабочем листе. Презентация полученных знаний.</p>		
<p>V. Рефлексия.  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов урока. Показать успешность овладения содержания урока, вскрыть недостатки и указать на дальнейшее изучение путей их решения (мотивация к следующему уроку).</p>	<p>Обеспечивает рефлексивную деятельность обучающихся, их оценивания.  <i>Предлагаю вам закончить предложение, выбирая начало фразы:</i>  1.Сегодня я узнал..  2.Было интересно...  3.Было трудно..  4.Я выполнил задание..  5.Я понял, что..</p>	<p>Обучающиеся оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и необходимость дополнительных знаний.</p>

	6.Теперь я могу.. 7.Меня удивило... 8.Мне захотелось..	
<b>Результат этапа:</b> осмысление результатов работы на уроке, оценивание себя, как субъекта образовательной деятельности		
VI. Домашнее задание	Задание 1. Параграф 7. Работа с контурной картой – обязательное для выполнения. Задание 2. Среди лауреатов Нобелевской премии (высшей международной награды ученых и писателей) есть представители всех человеческих рас. Подготовьте сообщение об одном из победителей данной премии – творческое, по выбору учащихся.	

#### Рабочий лист

Морфологические признаки	Расы			Значение признака	Место проживания
	1.негроидная	2.монголоидная	3.европеоидная		
Особенности: Лица Носа Губ Разрез глаз Цвет глаз					
Цвет кожи					
Цвет волос					