

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурак

МАДОУ детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурак, эл.почта: (dietsadmishutca@mail/ru)

Юридический адрес: индекс 668050, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул. Строительная 56 тел: 2-11-21

3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Аналитическая справка

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

В МАДОУ детский сад «Мишутка» г. Ак-Довурака осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья; отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад. Содержание коррекционной работы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ направлена, на создание системы, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Коррекционно-воспитательная работа педагога Иргит Шорааны Ивановны строится с учётом особенностей психической деятельности детей. Произвольности, самоконтроля и другими качествами которые должны быть усвоены детьми в данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Содержание коррекционной – работы воспитателя Иргит Ш.И определяет принципы:

Соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз.

Дыхательная гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Дидактические игры.

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики: собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п.

Повысить интерес у детей к выполнению артикуляционной гимнастики помогает бионергопластика. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кисти руки. Совершенствует координацию движения, развивает память, внимание.

Кинезиологические упражнения – это своеобразная «гимнастика мозга». Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий.

В своей работе воспитатель успешно применяет игровой самомассаж кистей рук, проводит не только индивидуально, но и с группой детей одновременно. Кроме того, самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты. Можно использовать различные специальные и подручные приспособления, природный материал: самомассаж с прищепками; массаж карандашом;

Психогимнастика – проста и понятна детям. Этюды, игры, упражнения, не вызывают затруднений, помогают осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

Сказкотерапия – это метод, успешно применяемой в коррекции и в развитии речи детей. «Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Слушая сказку, сочиняя или играя её, дети осваивают реальность через мир переживаний образов».

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы детей старшей группы

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута- это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития.

Задачи по социально-личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДООУ.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- Формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перспективной, предметно-практической, игровой) к которому относятся – лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности;
- Развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций.
- Формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношения);
- Формирование представлений о пространстве, времени.

- Методы, используемые в работе:
- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышению уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют «на стороне ребенка». Те воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на учебный 2018-2019 учебный год

Фамилия, имя ребенка: Монгуш Аймир Чаянович

Дата рождения: 25.02.2016

Возраст: 6 лет

Группа: старшая группа

Месяц Неделя	Режимные моменты, цели, задачи ООД	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Ноябрь 1 неделя	Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Собери бусы» «Узнай по описанию»	Консультация «Принципы воспитания по дидактическим играм»
2 неделя	Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Дидактическая игра «Собери гусеницу»	Дидактическая игра «Сложи геометрическую фигуру» «Найди такой же предмет»	Анкета «Играй вместе с детьми»
3 неделя	Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования. Дидактическая игра «Разноцветные шары»	Дидактическая игра «Разноцветный»	Игра на внимание «Чего не хватает»
4 неделя	Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Дидактическая игра «Найти пару»	Рекомендация «Дидактическая игра как средство повышения качества знаний»
Декабрь 1 неделя	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.	Дидактическая игра «Раздели предметы на группы»	«Консультация «Развиваем логическое мышление»

	Дидактическая игра «Найди пару»		
	Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Дидактическая игра «Свойства»	Дидактическая игра «Из чего сделано»	Подготовка материала для родителей буклет «Дидактические игры на развитие мелкой моторики дошкольника»
2 неделя	Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Пальчиковая игра «Кораблик»	Беседа «Значение пальчиковых игр для детей»
3 неделя	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт в ходе беседы	Индивидуальная работа Рассматривание альбома «Мой любимый город Ак-довурак»	Новогодняя мастерская с родителями (елочные игрушки, открытка)
4 неделя	Расширять представления о профессиях	Пальчиковая игра «Такие разные дела»	Знакомство с профессией родителей
Январь 1 неделя	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу»	Конструирование «Построим дом»	Консультация «Математика – это интересно!»
2 неделя	Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное	Строительная игра «Дом для Матрёшки»	Провести строительную игру «Построим дом»

	расположение этих частей относительно друг друга. Дидактическая игра «Мастерская форм»		
3 неделя	Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий») Дидактическая игра «Собери по образцу»		Самодиагностика, «Какой вы родитель?»
4 неделя	Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игра «Башня»	Игровое упражнение «Построй ворота»	Игра «Длинные, короткие»
Февраль 1 неделя	Развивать умение сравнивать и группировать предметы по признакам. Дидактическая игра «Найди пару»	Дидактическая игра «Что лишнее?»	Консультация «Учимся играя, знакомство с цветом, формой и величиной предметов»
2 неделя	Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов Дидактическая игра «Свойства»		
3 неделя	Способствовать пониманию отношений между натуральными числами (больше - меньше).	Д/и «Из чего сделано»	Домашнее задание «Поразмышляем,

	Дидактическая игра «Подумай и ответь»		понаблюдаем, поиграем...»
4 неделя	Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?»		Игра «Что ты видишь – посчитай!»
Март 1 неделя	Знакомить с домашними животными. Д/и «Чей малыш?»	Д/и «Найди пару»	Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома»
2 неделя	Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых	Подв. игра «Цветы и пчёлы»	Совместная поделка «Пчёлка Майя»
3 неделя	Продолжать знакомить с фруктами, овощами, грибами, рассматривание и описание картинок	Д/и «Подбери картинку»	
4 неделя	Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях Д/и «Похожи - не похожи»	Наблюдение за комнатными растениями в группе	Наблюдение за комнатными растениями в дома
Апрель 1 неделя	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Д/и «Четвертый лишний»	Чтение Н. Калинина «В лесу»	Семейная прогулка в лес
2 неделя	Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и). Наст.игра «Кто, что ест»	Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается)	Советы родителям «Учим детей рассказывать»
3 неделя	Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Найди пару»	Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе	

4 неделя	Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности Сл. игра «Скажи наоборот»	Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?»	Чтение книги К. Чуковского «Федорино Горю»
Май 1 неделя	Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Дидактическая игра «Сделай лесенку», «Что длиннее».	Д/и «Что бывает такой формы?»	Консультация для родителей «Вечерние игры»
2 неделя	обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. Дидактическая игра «Найди похожее»	дидактическая игра «Что бывает по пять?»	игра «Пирамидка»

	Дидактическая игра « Найди похожее»		
3 неделя	<p>Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению)</p> <p>Дидактическая игра « Что бывает такой формы?»</p>	Дидактическая игра «Кто правильно назовет геометрические фигуры»	Игра «Пирамидка»

Результативность индивидуального образовательного маршрута:

ребёнок проявляет интерес, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Достоверность подтверждаю:

Директор МАДОУ д/с «Мишутка»  /Монгуш А.Б-Т/
Зам директора по УВР  /Дагбы Н.Д/

