

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Девицкий детский сад
«Улыбка»**

Проектная деятельность в работе с дошкольниками.

Подготовила воспитатель

Князева Н. К.

г.Семилуки 2020 г.

Социально-личностное развитие – процесс формирования у детей структурированных представлений о социальной деятельности, адекватных форм поведения в обществе; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель этого процесса заключается в том, чтобы на основе приобщения к событиям и явлениям социальной действительности оказывать детям эмоциональную поддержку, развивать у них уверенность в своих силах, содействовать эмоционально-положительному отношению к окружающим, формировать социальные навыки. Мы поставили перед собой цель: создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через внедрение новой технологии в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Создать модель целостной воспитательной среды для полноценного социально – эмоционального развития ребенка и апробировать ее в педагогическом процессе с детьми-дошкольниками.
2. Разработать и систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально- личностное развитие.

Формирование социальных навыков осуществляется более успешно, если используются доступные возрасту детей разнообразные виды деятельности. Изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного Отечества мы пришли к выводу, что проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников.

Метод проектов вносит разнообразие в учебную деятельность, в развитие интереса к учению, это стимулирует детей к творческому поиску, самостоятельному исследованию, способствует воспитанию инициативности, коллективизма, развитию умений, навыков планирования и организации труда.

Проектная деятельность является интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Суть ее - развитие личности дошкольника, стимулирование интереса детей к решению проблемных ситуаций.

Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что это метод, идущий от детских потребностей и интересов. Поэтому план такой деятельности нельзя составить в традиционной форме, нельзя заранее предугадать, что детям будет интересно на данном этапе. Отсюда педагог становится соучастником ребенка в создании условий, планирования и осуществления деятельности на пути решения различных задач.

В проекте открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Метод проектов дает возможность:

- сконцентрировать материал по определённой теме,
- повысить уровень собственной компетентности по проблеме,
- вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями,
- ощутить себя партнером детей в решении исследовательских задач,
- сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

В практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении. И более подробно я хочу рассказать о проекте, который реализуется в нашей группе.

Проект во второй младшей группе "Книга-лучший друг"

Цель проекта:

Повысить интерес детей к чтению книг, привлечь внимание родителей в важности книги в процессе воспитания их детей, воспитание любви к чтению.

Задачи проекта:

- 1) Прививать любовь к детской литературе,
- 2) Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов.
- 3) Совершенствовать уровень накопленных практических навыков, побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели.

4) Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

5) Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Во время проекта проведена разнообразная работа:

1. Чтение, показ русских народных сказок: «Курилка Ряба», «Теремок», «Колобок» (фланелеграф, настольный театр, рассматривание иллюстраций к сказкам).

2. Беседа «Какие бывают книги» Дать детям понятие, что книга - друг детей.

3. Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек».

4. Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Коробочки с секретом», «Узнай голоса»; «Давай поговорим»; «Клубочек».

5. Ролевые игры: «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие», «Поезд путешественников», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять».

6. Продуктивная деятельность:



Аппликация «дорога для Колобка»,



Рисование «Репка»,
Лепка «Снесла курочка яичко»,
Конструирование «Домок-теремок»,



Организация выставки «Книга мой лучший друг»;



Труд в уголке «Скорая помощь». Учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге.



Дидактическая игра «Сложи картинку» и определи сказку.

Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.

Игра – драматизация по сказке «Курочка ряба».

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений).

Организация выставки любимых книг, принесённых из дома.

Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.

Аппликация «Закладки для книг».

Конкурс чтецов. Чтение отрывков произведений К. И. Чуковского

Взаимодействие с родителями в реализации проекта:

1. Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома»
2. Анкетирование для родителей.

3. Изготовление «Книжек - самоделок».

В результате осуществления проекта «Книга-лучший друг» дошкольники начинают испытывать потребность в общении с книгой, прослушивании художественных произведений, рассматривании иллюстраций к книгам. Чтение улучшает и укрепляет взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместному выбору произведений для прочтения, обсуждению и анализу поступков героев.

Речь дошкольника становится более развитой, насыщенной эпитетами, различными словесными оборотами. У детей воспитывается бережное отношение к книге, а родители, в свою очередь, начинают осознавать важность собственной роли в формировании книжной культуры ребенка.



Оформлена выставка «Наши книжки-малышки», созданные совместно с родителями.

В ходе реализации проекта дети глубже познакомились с народным творчеством-русскими народными сказками, приобрели социальный опыт общения со сверстниками при выполнении разнообразных заданий (ремонт книг, драматизация сказок, дидактические и тематические сюжетно-ролевые игры), приобрели социальный опыт совместной деятельности с родителями, раскрыли творческий потенциал.