

A decorative border composed of small yellow stars with black outlines, arranged in a rectangular frame around the central text.

Методическая разработка подгруппового логопедического занятия

Тема занятия: Согласование числительных с именами существительными на материале лексической темы «Космос»
(старшая группа)

Цель занятия: Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными на материале лексической темы «Космос»

Задачи:

- Коррекционно - образовательные:

Закрепить знания детей по теме « Космос»;

Формировать навыки звукового анализа;

Закреплять умение согласовывать числительные с существительными;

Закрепить умение образовывать существительные во множественном числе;

Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные;

- Коррекционно - развивающие:

Развивать фонематические процессы, внимание, тактильные ощущения;

Развитие межполушарного взаимодействия;

Формировать у детей самоконтроль за речью;

- Коррекционно - воспитательные:

Воспитывать интерес к занятию; создать ситуацию успеха;

Воспитывать умение вслушиваться в инструкцию логопеда и умение слушать друг друга;

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Оборудование: мешочки с крупами, мяч – метеорит, стаканчики с летающими тарелками, космические камешки по числу слов для звукового анализа, схемы для определения места звука в слове, символы звуков и буквы слова СОН, презентация «Космический полет»



Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей, предполагаемые ответы
1.Орг. момент, сообщение темы	<p>(Звучит космическая музыка.)</p> <p>Здравствуйте ребята .</p> <p>Сегодня я не логопед, я- капитан космического корабля.</p> <p>Подняв голову к небу, мы часто задаем себе вопрос: «А что там? За облаками?»</p> <p>Мы с вами много про него говорили, это совсем другой мир, который богат и разнообразен множеством звёзд и планет.</p> <p>А вы бы хотели побывать в космосе?</p> <p>Ребята, на нашу космическую станцию поступил сигнал о помощи. Межпланетные друзья просят нас помочь им. Они заблудились в нашей Галактике и не могут определить путь по звездам. Нам необходимо разгадать кодовое слово, без которого они не могут вернуться на свою планету.</p> <p>- Вы согласны отправиться им на помощь?</p> <p>Тогда нам нужно хорошенько подготовиться.</p>	<p>Дети входят в кабинет</p> <p>Космос</p> <p>Да</p> <p>Согласны</p>

II. Основная часть

Дыхательная гимнастика.

- Заводим турбины ракеты
- Встречаем инопланетян



Дети выполняют дыхательную гимнастику, меняются оборудованием (трубочки индивидуальные для каждого ребенка)

Артикуляционная гимнастика

Перед запуском ракету удерживает «Раздвижная мачта» - заборчик 10, 9,8,7,6

Мачта раздвигается – Окошечко – 5,4,3,2,1

Ракета поднимается вверх – Парус.



Выполнение артикуляционной гимнастики (перед зеркалом)

У каждого ребенка задания на липучках.

Корабль прибыл в космос. Космонавт выходят в открытое пространство – выполняем задания на планетах.

Молодцы!

- Я принимаю вас в команду космического корабля.

Главное правило нашего экипажа:

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

Предлагаю вам занять места на космическом корабле.

Отличительный знак нашей космической команды получит тот, кто, верно определит место звука в слове. Сегодня мы используем слова, обозначающие названия планет и звезд.

Положите космический камень под соответствующую летающую тарелку.

Определим место звука [с]

Назовите, что изображено на картинке?

Определите место звука:

Ребенок называет слово,
определяет место звука,
соотносит положение звука
с соответствующей схемой

Марс
Солнце
Космос!!!! 2 звука
Сатурн

[л]

Луна
Плутон

[л']

Земля

Определим место звука

[р]

Венера
Меркурий

Все в порядке! Готовы к полету.

К запуску космического корабля приготовиться.



Физкультминутка

Правой рукой пристёгиваем правый ремень.левой рукой – левый ремень.

Запускаем двигатель ракеты - (Круговые движение кулачками один вокруг другого)

Раздвижная мачта готова!

Все: 5,4,3,2,1 ПУСК! (Звук шума ракеты)

Ребята, мы в космосе (включается шар со звездами)



В это время руки разводятся в стороны.

(сомкнутые руки вверх)

Развитие тактильных ощущений

Если мы до обеда не вернемся на Землю, нужно будет подкрепиться.

Я приготовила мешочки с космической крупой, но забыла, где какая крупа. Нужно на ощупь определить, какая крупа лежит в мешочке.

Горох, рис, манка, фасоль.....

- Что у тебя в мешочке?



На ощупь определяют
какая крупа в мешочке

Дидактическая игра (образование прилагательных от существительных)

Какую кашу мы сварим из риса? (рисовую) и т.д.

Ребята, а чем вообще питаются космонавты во время полета?

В каком виде они берут с собой еду?

Как вы думаете, что любят космонавты?

Каждый назовет по одному названию любимого блюда, но не просто, а разделив его на слоги.

Минутка для подготовки.



Горох –гороховую

Рис- рисовую

Перловка -перловую,

Манка- манную,

Фасоль- фаселевую

Гречка-гречневая

Кукуруза-кукурузная

Ребенок произносит слово,
хлопками отстукивая
количество слогов в слове.



Например,

ка-ша

хлеб

тво-рог

суп

шо-ко-лад

(ЗВУЧИТ ГОЛОС!) Внимание! Опасность!

Мы в зоне метеоритов!

Чтобы благополучно преодолеть ее, мы должны включить противометеоритную защиту и отбросить метеориты.

Предлагаю вам встать перед столами.

Дидактическая игра «Один - много».

Я буду называть один предмет и бросать метеорит, а вы будете называть много предметов и отбрасывать метеорит назад.

Лексический материал: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, ракета, скафандр, метеорит, станция, полет.



(Звуковой сигнал) Входим в зону турбулентности. Занять свои кресла! Дети садятся на стулья.

(ГОЛОС!) Внимание! Внимание! Говорит центр управления

Звезда- звезды
Космонавт- космонавты
Спутник- спутники
Комета- кометы
Планета- планеты
Ракета- ракеты....

полетами. Опасность перегрузки!

РЕБЯТА, нужно срочно снять перегрузку.

Дидактическая игра «Один-два-пять»

Лексический материал: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, ракета, скафандр, метеорит, станция, полет, инопланетянин, созвездие, луноход

Внимание на экран!

(видео – ракета приближается к инопланетянину)

Ребята, мы приближаемся к нашим межпланетным друзьям. Нам нужно разгадать кодовое слово и предать его им .

Звуковой анализ

Внимательно посмотрите, какие буквы рассыпаны у инопланетян?

Какое слово можно составить из этих букв?



Пример:

Одна звезда, две звезды-
пять звезд

Выставьте его на доске. С – О – Н

Сколько звуков в слове?

Какой первый звук ? Второй? Третий?

Давайте дадим характеристику этим звукам.



Ребята, а теперь скорее передадим шифровку с кодовым словом нашим инопланетянам. Переведем это слово на инопланетный язык.



Дети с помощью символов
звуков и букв
выкладывают слово.

Инопланетяне благодарят нас за помощь. Теперь они могут
вернуться домой.

Релаксация.

(Звучит спокойная музыка) И нам тоже пора возвращаться на
Землю. Закроем глаза, сядем удобно, дышим ровно, глубоко.



Представляем нашу Землю.

III. Итог занятия

Ну вот мы и дома. Где мы сегодня побывали?

- Что вам понравилось больше всего?

Ребята! Мы с вами справились с непростыми заданиями. За это каждый из вас награждается медалью «Покоритель космоса».

Звучит музыка. Логопед надевает медали на детей.



