

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 222 с.

ISBN 978-5-00173-060-6

Настоящий сборник составлен по материалам XV Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ»**, состоявшейся 17 ноября 2021 в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-060-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Орбещ Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удуд Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат
психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
БОРЬБА С ГОЛОЛЁДООБРАЗОВАНИЕМ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ ГУКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, УТКИН ЕВГЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧ	10
СПОСОБ ОЦЕНКИ ТЕМПЕРАТУРЫ НАГРЕВА СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЩИНЫ И СОСТАВА ОКАЛИНЫ ЯКУПОВ ИЛЬДАР ФЛОРИДОВИЧ, ГАЛКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТОПИЛКИН ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ	13
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЛЕТНЕГО СОДЕРЖАНИЯ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНЫХ СТРАН И ВНЕДРЕНИЕ ЕГО В РОССИИ РЕЖИСТ МОИЗ	16
ГРУППИРОВАНИЕ ПЛАСТМАССОВЫХ ДЕТАЛЕЙ АБАСОВА СЕВИНДЖ МАЛИК	19
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	23
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛОВЫХ ЦИКЛОВ У КОБЫЛ В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД ГОДА ЗИНОВЬЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАРКИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, НИКОЛАЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	24
КОРМОПРОИЗВОДСТВО КАК ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СПК (КОЛХОЗ) «МАЙСКИЙ» КИЧМЕНГСКО-ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА	27
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОПОННЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ ЛИСС АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	31
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
ПАЛЕОЭКОЛОГИЯ ТАШКЕНТСКИЙ ОАЗИС ЖУМАГУЛОВ АНВАР БАХТИЁРОВИЧ	35
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
ВЛИЯНИЕ НИЗКОГО ПРЕСТИЖА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ НА КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ УЧРЕЖДЕНИЙ ТАЗЕТДИНОВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ	38
СОСТАВ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПОПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, КУЦАКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, БЛБУЛЯН ДАВИД АШОТОВИЧ	42

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ СПОРОВ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ	45
ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕНИСОВА ИРИНА ПЕТРОВНА, КИРЬЯНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	48
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ КОРПОРАТИВНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА БОЙКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ХОВАНСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	52
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СЕРІККАЗЫ АКБОТА АЙДЫНҚЫЗЫ	56
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ПИЧУГИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	59
СТРАХОВОЙ РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СМИРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТУПАЛОВА САБРИНА ЭРЕДЖЕПОВНА	63
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	68
СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ А. Ф. ЛОСЕВА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР МОЛЧАНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	69
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ С ПОЗИЦИЙ ПРИЕМОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ НУРУЛЛАЕВА ТУРКАНА ГАБИЛ КЫЗЫ	75
СОВРЕМЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА И МОДЫ КУАН АЙЯ ЖЕКСЕНКЫЗЫ	78
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СУБЪЕКТ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ЗАРУБАЕВА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА, КАЙМАНОВА ДАРЬЯ СТЕПАНОВНА	83
ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СУПРУНОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА	87
НЕУРЕГУЛИРОВАННОСТЬ ВОПРОСОВ НАЛОЖЕНИЯ АРЕСТА НА ИМУЩЕСТВО ИНЫХ ЛИЦ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ, ОБВИНЯЕМЫМИ ИЛИ ЛИЦАМИ, НЕСУЩИМИ ПО ЗАКОНУ МАТЕРИАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ ДЕЙСТВИЯ ВАСИУЛЛИНА ЛЮБОВЬ ЕФИМОВНА	90

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНЫХ СООБЩЕСТВ ХАЧАТУРЯН АННА НОРАЙРОВНА	94
СПЕЦИФИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА БЕСХОЗЯЙНЫЕ ВЕЩИ КУСОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА	98
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА ХАЧАТУРЯН АННА НОРАЙРОВНА	102
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	105
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНДРИЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА	106
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН ИГР ТАРАСОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА	109
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛАПИНА АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА	112
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ТАРСКИХ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА	114
ЖЕНСКИЙ БОКС: ЗА И ПРОТИВ ЦЫГАНКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	117
TEACHER OF THE NATION ABDULLA AVLANI AKHMEDOVA MALIKA DILSHOD QIZI	120
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИЛАЕВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА	123
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ МБОУ НЮРБИНСКОЙ СОШ №2 ИМЕНИ М.С. ЕГОРОВА, НЮРБИНСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)) КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВА ИННА ВАСИЛЬЕВНА	125
ЗАНЯТИЯ ПО КУДО С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. ЯРОСЛАВЛЕ МОШКИНА АНАСТАСИЯ ИЛЬИНИЧНА	128
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	131
MEDICAL PREVENTION OF ONCOLOGICAL DISEASES IN SMOKERS SARMANOVA ELINA RASULOVNA, KALIEVA BOTAGOZ AMANOVNA, BAYMURATOVA AIZHAN SANATOVNA	132

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	134
САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА МЯСА СВИНЕЙ ПРИ ЦИСТИЦЕРКОЗЕ ЕРМАКОВА ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА, ПЕРЕПЕЛКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	135
МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С БЕЗДОМНЫМИ СОБАКАМИ РОЗДОБУДЬКО МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА, ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА.....	138
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ СГУЩЕННЫХ МОЛОЧНЫХ КОНСЕРВОВ С САХАРОМ ИГНАТОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, ЖУМАГУЛОВА МЕНДИГУЛЬ РИЗАБЕКОВНА.....	142
АРХИТЕКТУРА	145
БРЕВЕНЧАТОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ПАНЧЕНКО ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ, ТРЕТЕНКО МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ	146
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ХАЛИЛОВА АЙБЕНИЗ ИМРАН ГЫЗЫ	150
КИБЕРБУЛЛИНГ ИЛИ КАК ИЗБЕЖАТЬ АГРЕССИЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ? ТАРШИНОВА АНЖЕЛИКА ГЕОРГИЕВНА	153
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ САДЫГОВА АЙСЕЛЬ ЭЛЬДАР ГЫЗЫ	156
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ СУЛЕЙМАНОВА АГДЖА НАРИМАН ГЫЗЫ	159
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РУМЯНЦЕВ ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ	163
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В EMDR ЕГАН АЗЧЕЛЕБИ	167
ПРОБЛЕМА РАССЕЯННОСТИ ВНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ МАМЕДОВА ГЮНАЙ МУБАРИЗ ГЫЗЫ	170
ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МАНСУРОВА СЕВДА ИБРАГИМ ГЫЗЫ	173
ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ НАРИМАНЛЫ АСЛИ АЗАД ГЫЗЫ	176
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ХЕЙРАН ИБРАГИМ	179

РАБОТА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ ГАБИБОВА СЕВИНДЖ.....	183
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ГУСЕЙНЛИ СЮСЕН ЭЛЬНУР ГЫЗЫ	186
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ БАБАЕВА МЕХПАРЯ НАДИР ГЫЗЫ	189
ЭТИОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ АХУНДЗАДЕ АРЗУ ЭТИБАР ГЫЗЫ	192
«WORKSHOP» КАК НОВЫЙ ВИД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ АЛИЕВА НАРМИНА РОВШАН ГЫЗЫ.....	196
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ АЗИЗОВА ГЮНАЙ БАЛАГА ГЫЗЫ	199
КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АББАСЗАДЕ ГЮЛЬСАБАХ АРЗУ ГЫЗЫ.....	203
THE PROBLEM OF BULLYING MAMMADOVA MINAYA CAFAR	206
THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON THE DEVELOPMENT OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS LATIFOVA TAHMINA ASIF	209
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	213
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ КОЛЕСНИКОВ НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ	214
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	218
CURRENT STATUS OF EVENT TOURISM IN BAKU AMIRLI TURAN NAMIK	219

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3.051.025

БОРЬБА С ГОЛОЛЁДООБРАЗОВАНИЕМ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

магистрант направления электроэнергетики и электротехника,

УТКИН ЕВГЕНИЙ ДМИТРИЕВИЧстарший преподаватель кафедры электроэнергетики и физики,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»**Научный руководитель: Максимов Виктор Петрович***д.пед.н., профессор, зав. кафедрой электроэнергетики и физики,
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»*

Аннотация: Научная статья посвящена обзору современных методов борьбы с гололедообразованием, а также спецификой организации мероприятий по выявлению гололёда на линиях электропередач от 0,4 кВ до 220 кВ на территории Сахалинской области.

Ключевые слова: гололедообразование, установка для плавки гололёда, провод AERO-Z.

FIGHT AGAINST ICE FORMATION ON POWER LINES IN SAKHALIN REGION

**Gukov Evgeny Alexandrovich,
Utkin Evgeny Dmitrievich***Scientific adviser: Maksimov Viktor Petrovich*

Abstract: The scientific article is devoted to the review of modern methods of combating ice formation, as well as the specifics of the organization of measures to detect ice on power lines from 0,4 kV to 220 kV in the Sakhalin region.

Key words: power ice formation, ice melting plant, AERO-Z wire.

Актуальность: Налипание мокрого снега и гололедообразование на линиях электропередач в Сахалинской области - ежегодный процесс, который невозможно предотвратить, но можно минимизировать путем введения новых методов борьбы с данными явлениями.

Возникновение наледи на проводах приводит к их обрыву, что негативно сказывается на конечных потребителях. Кроме того, для устранения последствий требуются дополнительные ресурсы. В связи с этим, современные методы борьбы с гололедообразованием в Сахалинской области являются неотъемлемой частью в работе энергоснабжающей организации и подлежат более детальному рассмотрению.

Основная часть: Территория Сахалинской области расположена в достаточно неблагоприятных климатических условиях - в зонах муссонов. Для данного климата характерна холодная и влажная зима, а также прохладное и дождливое лето. Протяженность острова Сахалин составляет - 948 км, Курильской гряды - 1150 км. Под влиянием протяженности островного региона, рельефа и течений прослеживается неравномерность в формировании климатических условий.

По данным МЧС «в течение года над областью проходит в среднем до 100 циклонов (по 3-6 в месяц в холодный период и до 3 – в теплый), которые сопровождаются усилением ветра, пасмурной с

осадками погодой, а в конце лета и начале осени наблюдаются выходы тайфунов. Тайфуны сопровождаются штормовыми ветрами, достигающими скорости более 40 м/сек. и сильными дождями. За год на западном побережье о. Сахалин выпадает до 600-850 мм осадков, в средних частях до 500-750 мм, на севере – более 400 мм, в горах до 1000-1200 мм» [3]. Данные природные явления часто сопровождаются сильными снегопадами, буранами, метелями.

Климатические природные явления в поздне-осенний, зимний и весенний периоды часто провоцируют налипание снега на провода и образование наледи. Такие периоды именуются как гололедный сезон. «Гололедный сезон - период гололедообразования на проводах и грозозащитных тросах линий электропередачи, характеризуемый низкими температурами окружающего воздуха с переходом величины температуры через нулевое значение, определяемый для территории прохождения линии электропередачи с учетом климатических условий, характерных для такой территории, в том числе начала и окончания грозового периода» [1].

Определить гололедообразование на линиях электропередачи возможно посредством осмотров, а также с помощью системы оперативного мониторинга технического состояния линий электропередач (далее - ЛЭП) - «ШАР». Данная установка крепится на опоре и в реальном времени передает информацию диспетчеру о состоянии линии и погодных условиях в месте размещения устройства. Данная установка позволяет диспетчеру в реальном времени определить налипание мокрого снега на провода и предотвратить обрыв в той или иной части цепи. Датчик посылает сигнал диспетчеру, тот в свою очередь направляет персонал к ближайшей подстанции, где размещены выпрямительные установки плавки гололеда постоянным током (ВУПГ) - 10/1600. Персонал готовит схему и с помощью установки проводит плавку гололеда.

Согласно Приказу Министерства энергетики РФ № 1185 от 19.12.2018 года «Об утверждении требований по плавке гололеда на проводах и грозозащитных тросах линий электропередачи» установка для плавки гололеда - это «оборудование (выделенные для плавки гололеда генераторы и трансформаторы, выпрямительная установка, ошиновка) и коммутационные аппараты, расположенные в пределах одного объекта электроэнергетики, с помощью которых подается ток плавки гололеда на обогреваемые провода и грозозащитные тросы линий электропередачи» [3].

Стоит отметить, что плавка гололеда возможна только на проводах без защитного или изолирующего покрытия (голый провод). В Сахалинской области плавка гололеда применяется, как правило, на линиях электропередач классом напряжения 110-220 кВ. В связи с этим, возникают проблемы с участками цепи, в которых используется самонесущий изолированный провод (СИП) - такие участки соответствуют напряжению в 0,4 - 10 кВ.

Для устранения наледи на участках с напряжением 0,4 - 10 кВ применяется механический - ручной способ. Персонал, с помощью электроизолирующих штанг (ШЭУГ) удаляет лед с проводов путем его сбивания. Штанга представляет собой алюминиевый профиль, с возможностью регулирования длины, рукоятку и изолирующую часть. Работы проводятся на обесточенных участках линии электропередач.

Как правило, в труднодоступной местности, такой как болотистая, гористая или в лесной местности с ветровалом, применяется система ШАР, которая подает сигнал об изменении состояния линии электропередач. Но, в случае возникновения экстренной ситуации - отказ работы оборудования, возможен запуск беспилотных воздушных средств и квадрокоптеров. Данные летательные аппараты применяются с целью мониторинга состояния линии, а также помогают сэкономить не только время на поиск проблемной зоны, но и задействуют минимум персонала.

Кроме того, для минимизации гололедообразования при реконструкциях и строительстве новых линий электропередачи напряжением 110-220 кВ применяется провод AERO-Z, который представляет собой скрученные проволоки из алюминиевого сплава (верхние повивы провода выполнены из проволоки Z - образного профиля). Благодаря такой конструкции провода достигается значительное уменьшение коэффициента аэродинамического сопротивления, что влечет за собой снижение механического напряжения на опоры, прежде всего, при максимальных ветровых нагрузках. По сравнению с проводами АС (сталеалюминиевый провод - «провод, состоящий из стального сердечника (возможно выпол-

ненного из стальных проволок, плакированных алюминием), поверх которого наложены проволоки из алюминия или его сплава»[2]), преимущество в применении провода AERO-Z заключается в снижении образования гололеда на проводе (стенка гололеда на 25 % меньше чем у проводов AC).

Заключение. К современным способам борьбы с гололедообразованием в Сахалинской области можно отнести использование установки плавки гололеда, ручной способ - сбивание при помощи штанг, а также использование современных материалов и внедрение новых технологий при строительстве и реконструкции объектов электросетевого хозяйства.

Список источников

1. Об утверждении требований по плавке гололеда на проводах и грозозащитных тросах линий электропередачи: Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 19 декабря 2018 года № 1185. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.10.2021).
2. ГОСТ 839-2019 Провода неизолированные для воздушных линий электропередачи. Технические условия (с Поправкой) от 29 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.10.2021).
3. Главное управление МЧС России по Сахалинской области: Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://65.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/harakteristika-subekta> (дата обращения: 20.10.2021).

УДК 614.84

СПОСОБ ОЦЕНКИ ТЕМПЕРАТУРЫ НАГРЕВА СТАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЩИНЫ И СОСТАВА ОКАЛИНЫ

ЯКУПОВ ИЛЬДАР ФЛОРИДОВИЧ,
ГАЛКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

Магистранты

ТОПИЛКИН ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ

старший преподаватель кафедры

криминалистики и инженерно-технических экспертиз

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Аннотация. Проведено исследование толщины и состава окалины на поверхности стальных образцов методами вихретокового и рентгеноструктурного анализа. По результатам определения толщины слоя окалины и содержания в ее составе вустита предложена регрессионная модель оценки температурных характеристик образования оксидного слоя. Полученные результаты могут найти применение при исследовании стальных конструкций на месте пожара при установлении его очага.

Ключевые слова: стальные конструкции, вихретоковый анализ, рентгеноструктурный анализ, исследование пожаров.

A METHOD FOR EVALUATING THE HEATING TEMPERATURE OF STEEL STRUCTURES BASED ON THE RESULTS OF STUDYING THE THICKNESS AND COMPOSITION OF THE SCALE

Yakupov Ildar Floridovich,
Galkin Sergey Alexandrovich,
Topilkin Pavel Sergeevich

Abstract: A study of the thickness and composition of the scale on the surface of steel samples by eddy current and X-ray diffraction analysis was carried out. Based on the results of determining the thickness of the scale layer and the content of wustite in its composition, a regression model is proposed for assessing the temperature characteristics of the formation of the oxide layer. The results obtained can find application in the study of steel structures at the site of a fire when establishing its source.

Key words: steel structures, eddy current analysis, X-ray structural analysis, fire research.

Стальные конструкции относятся к объектам, представляющим большой интерес при исследовании пожаров в рамках установления места возникновения очага и анализа процессов развития горения. Это связано с тем, в структуре стали и на поверхности конструкций происходят изменения, скорость и глубина протекания которых напрямую связаны с температурой и временем воздействия на них. Если для исследования структурных преобразований, таких как рекристаллизация и рост зерна металла необходимо использование металлографического анализа, то изучение поверхностных изменений, связанных

с нарастанием оксидного слоя, может быть проанализировано непосредственно на месте пожара. В этой связи окалина – как объект пожарно-технической экспертизы вызывает особый интерес [1].

В настоящее время классические методики пожарно-технической экспертизы, связанные с исследованием окалины, основаны на методе индукционной толщинометрии и рентгеноструктурного анализа [1-3]. Первый из перечисленных методов позволяет оценить толщину слоя, второй проследить изменение ее компонентного состава. Методики рассчитаны на анализ сталей обыкновенного качества или углеродистой стали. В качестве объектов исследования обычно рассматриваются строительные конструкции каркасов зданий и сооружений, изготовленные (сваренные) из стального проката различного профиля, стальные конструкции стеллажей на складах и т.д. В данной работе были рассмотрены равнополочные уголки обыкновенного качества марки Ст3. Нарезанные из уголков образцы были подвергнуты термическому воздействию в муфельной печи, диапазон температур нагрева составлял от 700 до 1100 °С. Выбор данного диапазона связан с тем, что быстрое нарастание слоя окалины на поверхности стальных конструкций становится заметно при нагреве выше 700 °С. Время выдержки образцов в муфельной печи составляло 30 минут, исследованию подвергались те слои окалины, которые при остывании образцов сохранили связь с подложкой.

Для исследования толщины слоя окалины на поверхности образцов вихретоковым методом (индукционная толщинометрия) использовали портативный прибор МВП-2М. Толщину оценивали опосредованно через поверхностное значение ЭДС. Проводили по 10 параллельных измерений, окончательный результат представлял собой среднее арифметическое полученных значений.

Для рентгеноструктурного анализа проводился отбор проб окалины, которые тщательно растирались в агатовой ступке до порошкообразного состояния и просеивались, для анализа использовали фракцию менее 100 мкм. Пробы плотно утрамбовали в кювету и исследовали с помощью рентгеновского дифрактометра «РАДИАН ДР-01». Анализ проводился в следующем режиме (для рентгеновской трубки с медным анодом): сила тока (I) = 4800 мА, напряжение (U) = 30 кВ. Начало съемки при угле 24°, окончание съемки при угле 46° при шаге 0,05, и экспозиции 3, режим съемки непрерывный с поворотом.

Результаты, полученные с помощью двух, рассмотренных в работе, методов исследования окалины, представлены в табл. 1. На основе полученных дифрактограмм с помощью эмпирического уравнения, разработанного для целей пожарно-технической экспертизы, было рассчитано содержания в составе окалины вустита.

Таблица 1

Результаты исследования вихретоковым методом и интегральные интенсивности аналитических линий вустита, магнетита и гематита на дифрактограммах

Температура нагрева образца	Поверхностное значение ЭДС, мкВ	Значение интегральных интенсивностей рефлексов по полученным дифрактограммам, у.е.		
		Вустит	Гематит	Магнетит
700	146	259	76	258
750	140	1228	132	607
800	134	1702	163	511
850	122	1924	431	386
900	116	2140	272	171
950	100	2999	123	298
1000	97	2026	105	146

Для установления эффективности совместного использования полученных двумя методами данных для установления температурных условий образования окалины был проведен регрессионный анализ по данным представленным в таблице 2. Такой подход позволяет получить количественные параметры степени поражения конструкций на основе нескольких методов, для повышения достоверности выводов при решении и задач пожарно-технической экспертизы [1, 4].

Таблица 2

Сводные результаты исследования образцов окалины методами вихретокового и рентгеноструктурного анализа.

Температура, °С	Поверхностное значение ЭДС, мкВ	Концентрация вустита (C _w), %
700	146	15,7
750	140	28,4
800	134	38,6
850	122	40,1
900	116	58,4
950	100	63,2
1000	97	68,4

В результате было получено уравнение регрессии, позволяющее оценить температуру образования слоя окалины на поверхности стального образца:

$$T = 1433 - 5,06 \cdot \varepsilon + 0,83C_w, \quad (1)$$

где ε - значение поверхностной ЭДС в мВ, C_w – содержание вустита, %.

Коэффициент детерминации, полученной линейной регрессионной зависимости, составляет $R^2 = 0,99$, полученная регрессионная модель адекватна экспериментальным данным.

Полученные в работе результаты могут быть использованы при исследовании окалины, образующейся в ходе пожара на поверхностях стальных конструкций для сравнительной оценки степени поражения их на пожаре при решении задачи установления места первоначального возникновения горения.

Список источников

1. Пожарно-техническая экспертиза: Учебник/ Галишев М.А., Бельшина Ю.Н., Дементьев Ф.А., Сикорова Г.А. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2014. 453 с.
2. Рентгеновские методы анализа в судебной пожарно-технической экспертизе: Учебное пособие. / А. Ю. Парийская, А. Ю. Мокряк, Ю. Н. Бельшина и др. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2017. – 84 с.
3. Методика изъятия и исследованию стальных изделий в пожарно-технической экспертизе / Сикорова Г.А., Смирнов В.А. // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2014. Т. 1. № 1 (5). С. 304-308.
4. Регрессионная модель степени термического поражения холоднодеформированных стальных элементов транспортных средств / Моторыгин Ю.Д., Сикорова Г.А. // Техносферная безопасность. 2021. № 3 (32). С. 51-59.

УДК 625.768.2

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЛЕТНЕГО СОДЕРЖАНИЯ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАПАДНЫХ СТРАН И ВНЕДРЕНИЕ ЕГО В РОССИИ

РЕЖИСТ МОИЗ

Студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»

Аннотация : В статье анализируются опыт содержания улицы и дорог в западных странах, виды используемых машин и научные исследования по этой теме. Особое внимание уделено существующим методам летнего содержания дорог в России и способам их улучшения на основе опыта зарубежных стран или путем совершенствования российских дорожных машин и процессов выполнения работ.

Ключевые слова : Зарубежный опыт, летнее содержание, современные технологии, содержание дорог, удаление грязи, современные машины.

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE OF SUMMER MAINTENANCE OF THE ROAD NETWORK ON THE EXAMPLE OF WESTERN COUNTRIES AND ITS IMPLEMENTATION IN RUSSIA

Registe Moise

Abstract: The article analyzes the experience of maintaining streets and roads in Western countries, the types of cars used and scientific research on this topic. Special attention is paid to the existing methods of summer maintenance of roads in Russia and ways to improve them based on the experience of foreign countries or by innovating Russian road machines and work processes.

Key words: Foreign experience, summer maintenance, modern technologies, road maintenance, dirt removal, modern cars.

Основная задача летнего содержания дорог и улиц заключается в удалении грязи и пыли от элементов дорожной инфраструктуры, то есть от проезжей части, тротуаров, автобусных остановок и павильонов, а также в уходе за насаждениями вдоль улицы и дорог [1]. Уборка дорожного покрытия от мусора и грязи носит экологический, технический и эстетический характер. Во-первых, уборка снижает негативное воздействие дорог на окружающую среду за счет концентрации отравляющих веществ на поверхности дорожного покрытия. Во-вторых, грязь и пыль могут уменьшать коэффициент сцепления дорожного покрытия с колесами автомобиля то, что может привести к снижению скорости, то есть к уменьшению эксплуатационных характеристик автомобильной дороги. В-третьих, чистая и содержанная дорога оказывает позитивное восприятие на водителей и пешеходов. В решении проблем правильного летнего содержания дорог и улиц может быть полезным зарубежный опыт в этой сфере.

В Европе большое внимание уделено экологическим проблемам поэтому начинают постепенно отказаться от использования двигателей внутреннего сгорания даже в дорожно-уборочных машинах. В этом направлении Bucher CityCat 2020EV (1), первая в мире полностью компактная электрическая подметально-уборочная техника и одна из самых распространенных уборочных машин в Европе произве-

дена в Австрии компанией RosRoca, специалистом по городским уборочным машинам. Отсутствие традиционного двигателя внутреннего сгорания позволило не только снизить операционные расходы более чем на 75%, но также сократить до 26 тонн выбросы углекислого газа в атмосферу в год. Бункер из нержавеющей стали объемом 2 м³ достаточен для 1–2 часов непрерывной работы. Это относительно небольшие и сочлененные подметальные машины, идеально подходящие для тесных городских центров европейских городов или для очистки тротуаров широких улиц.



Рис. 1. Подметально-уборочная машина Bucher CityCat 2020EV

Для мойки дорог в Италии широко применяют поливомоечную машину Дулево 200 Hydro. Его давление 200 бар, распределяемое на 8 передних форсунок, вместе с двойным баком на 2300 литров для воды и 50 литров для дезинфицирующей жидкости, делают эту машину одна из самых востребованных в Италии для любых санитарных и промывочных нужд. Его 2800 мм ширина мойки, регулируемые 30 градусов, предлагает производительность промывки 51000 м²/ч с очень жесткими размерами 4,630 мм в длину и ширина 1740 мм. Благодаря своим оптимальным размерам он может обладать отличной маневренностью с наименьшим радиусом поворота в своей категории, что облегчает его полную адаптацию к любой городской и промышленной среде.

Также используется комбинированная подметально-уборочная машина с подметальной системой с механическим всасыванием, оснащенная баком для отходов на 4000 литров и встроенной системы промывки, которая, благодаря резервуару на 1500 литров, является хорошим комплексным решением для муниципальных услуг. Использование таких машин позволяет достаточно быстро и оперативно удалять грязь и пыль на поверхности дороги и очистить дорожные сооружения.

При летнем содержании дорог в России выполняют работы не только по очистке, мойке и подметанию дорожного покрытия, но и работы по устранению дефектов на покрытии проезжей части, мостах, водопропускных сооружений и прочих объектов дорожной инфраструктуры. Летнее содержание зависит от категории автомобильной дороги и классифицируют на 5 уровней: от 1 до 5. Наивысшим уровнем содержания является уровень 1, а минимально допустимым является уровень 5 [2].

В России широко применяются российские комбинированные дорожные машины (КДМ) (2) для выполнения работ по летнему содержанию. Их достоинство в том, что зимой их используют для очистки дорог от снега и для распределения противогололедных материалов, а летом после смены рабочего органа они служат для мойки дорожного покрытия, остановок и зеленых насаждений. Эти машины в основном выпускаются заводами ОАО «Тосненский Механический завод», «Меркатор Холдинг», ОАО «КОРМЗ», «Завод комплексных дорожных машин им. М.И. Калинина» в г. Смоленске [3].



Рис. 2. Комбинированная дорожная машина КО-829С1-02

Кроме машин отечественного производства при уборке улиц и дорог используется продукция фирм Boschung (Швейцария), Bucher (Австрия), Johnston (Великобритания). При этом иностранные компании выпускают как уборочные машины, так и оборудование, которое устанавливается на шасси российских автомобилей [4]. С 2008 года группа компания ISP Group участвует в модернизации и внедрении новых технологии для содержания дорог и служит поставщиком иностранных производителей как «Fayat group» из Франции, «AUSA» из Испании, «Dobrowolski» из Польши и «RPM Tech Inc.» из Канады.

Подводя итог, Возможное сочетание комбинированных и электрических дорожных машин может оказаться идеальным решением двух задач:

- 1) экономично и эффективно содержать автомобильные дороги в любой период года.
- 2) Соблюдение экологических норм за счет отсутствия выбросов углекислого газа в атмосферу.

Список источников

1. ГОСТ Р 58862–2020. Дороги общего пользования. Содержание. Периодичность проведения: Национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 26 мая 2020 г. № 229-ст: дата введения: 2020-08-01. – Москва: Стандартинформ, 2020–25 с.
2. ГОСТ 33180–2014. Дороги общего пользования. Требования к уровню летнего содержания: Национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 августа 2015 г. № 1120-ст: дата введения: 2015-12-01. – Москва: Стандартинформ, 2019–14 с.
3. Потрасов Н. Всесезонные машины: Обзор КДМ отечественного производства // Основные средства. – 2017–№12. – С. 45–54.
4. Борисюк Н, Дмитриев С. Уборка дорог-тоже наука: Машины и технологии для летнего содержания дорог и улиц // Основные средства. – 2013–№5. – С. 12–20.

УДК 62

ГРУППИРОВАНИЕ ПЛАСТМАССОВЫХ ДЕТАЛЕЙ

АБАСОВА СЕВИНДЖ МАЛИК

Доктор философии технических наук, доцент
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности

Аннотация. На машиностроительных предприятиях, выпускающих нефтепромысловое оборудование, изготавливаются большие количества пластмассовых деталей конструкции и размеров: простой и сложной геометрии, с гладкими и резьбовыми поверхностями.

Для разработки оптимальных режимов изготовления пластмассовых деталей в зависимости от их размеров и геометрии необходимо решить возможность группирования сходных деталей. При решении вопросов, связанных с проектированием технологического процесса изготовления пластмассовых деталей, а также заменой металлических деталей нефтепромыслового оборудования на пластмассовые, необходимо учитывать необходимые факторы.

Ключевые слова. пластмассовые детали, нефтепромыслового оборудования, конструкция, геометрические формы, группировка.

GROUPING OF PLASTIC PARTS

Abasova Sevinc Malik

Annotation. At machine-building enterprises that produce oilfield equipment, large quantities of plastic parts of construction and dimensions are manufactured: simple and complex geometry, with smooth and threaded surfaces.

To develop optimal modes for the manufacture of plastic parts, depending on their size and geometry, it is necessary to decide the possibility of grouping similar parts. When solving issues related to the design of the technological process for the manufacture of plastic parts, as well as the replacement of metal parts of oil-field equipment with plastic ones, it is necessary to take into account the necessary factors.

Key words. plastic parts, oilfield equipment, construction, geometric shapes, grouping.

На машиностроительных предприятиях выпускающих нефтепромысловое оборудование, изготавливаются большие количества пластмассовых деталей конструкции и размеров.

Требования, предъявляемые к пластмассовым изделиям, исключительно высокие. В каждом конкретном случае в зависимости от характера и величины нагрузок, условий эксплуатации и конструктивных особенностей изделия к пластическим массам предъявляются различные требования. К числу основных требований относятся: высокая механическая прочность, размерная точность, высокая износостойкость к воздействиям агрессивной среды.

Кроме того, необходимо учесть, что климатические условия эксплуатации нефтепромыслового оборудования очень разнообразны.

Для разработки оптимальных режимов изготовления пластмассовых деталей в зависимости от их размеров и геометрии необходимо решить возможность группирования сходных деталей.

Для разбивки деталей на группы наиболее эффективным является метод формального группирования, позволяющий обрабатывать большое количество информации о свойствах группируемых объектов и определить оптимальное распределение объектов по группам.

Определение оптимальных групп позволяет выбрать наиболее типичные представители на каждой группы и в дальнейших исследованиях изучить только эти представители. Эта задача при изучении множества различных объектов и в частности деталей машиностроения имеет важное научное и практическое значение.

тическое значение. При таком подходе получается большой выигрыш временных и материальных ресурсов, ускоряется разработка технологии изготовления деталей из пластмасс.

В связи с тем, что детали имеют различные размеры и геометрические формы, которые в значительной мере влияют на показатели качества, необходимо установить между ними определенное сходство.

Анализ конструктивных особенностей пластмассовых деталей нефтепромыслового оборудования показал, что, в большинстве случаев конструкция этих деталей определяется комбинацией простейших геометрических тел (круг, квадрат, прямоугольник, шестигранник, ромб и др.), ограниченных цилиндрическими плоскими, коническими и т.п. поверхностями.

Для установления оптимальных параметров переработки для таких деталей необходимо определить доминирующую геометрию.

Чтобы для конкретных деталей установить доминирующую геометрию, необходимо установить степень сходства между отдельными геометрическими телами, позволяющую более точно рассчитать параметры переработки, а также установить семейство среди геометрических форм с учетом номинальных размеров и геометрических сочетаний.

Известно, что коэффициенту корреляции можно придать геометрический смысл, интерпретируя его как косинус угла между двумя векторами в n -мерном пространстве. Тогда коэффициент корреляции можно рассматривать как меру расстояния между векторами, а следовательно, как меру расстояния между векторами, а следовательно, как меру сходства между объектами. Благодаря коэффициенту корреляции можно установить в какой мере объект φ_1 содержит в себе информацию об объекте φ_2 или, в другой интерпретации он указывает на относительную роль факторов, которые действуют одинаковым образом на φ_1 и φ_2 по сравнению со всей массой факторов, действующих на данное множество.

Коэффициент корреляции вычисляется по формуле

$$r_{\varphi_k \varphi_j} = \frac{\sum_{i=1}^n (a_{ki} - a_k)(a_{ji} - a_j)}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (a_{ki} - a_k)^2 \sum_{i=1}^n (a_{ji} - a_j)^2}} \quad (1)$$

где a_{ki} и a_{ji} i -ое наблюдение над объектами k и j соответственно a_k и a_j – средние значения наблюдений над объектами k и j .

n – количество наблюдений.

На основании значений расстояний между всевозможными парами объектов составляется симметрическая матрица вида

$$D = \begin{bmatrix} d_{11} & d_{12} & d_{13} & \dots & d_{1n} \\ d_{22} & d_{23} & \dots & d_{2n} \\ d_{33} & \dots & d_{3n} \\ \dots & d_n \end{bmatrix} \quad (2)$$

Здесь n – число объектов, подлежащих группированию.

Матрица (2) служит основанием для построения иерархической схемы группирования.

Задачей группирования является выявление наиболее плотных, в некотором смысле, областей пространства данных, определение их границ, и таким образом, установление окончательного количества групп и их свойств.

Максимальная информация о множестве n объектов может быть получена, когда не произведено никакое группирование. Следовательно, процесс группирования может начаться на этих n объектах, которые являются простыми группами и содержат только один член.

На первом шаге объединяются две такие группы, которые уменьшают общее количество групп и на единицу. На втором шаге исследуются полученные $n-1$ группы и определяется возможность объединения третьей группы с двумя предыдущими или другой группой так, чтобы обеспечить оптимальное значение критерия группирования для $n-2$ групп. Эта процедура может продолжаться до тех пор, пока все n исходных групп не объединятся в одну группу. Таким образом получается уменьшающаяся последовательность

$$n, n-1, n-2, \dots, 1, \quad (3)$$

каждый член который выражает количество групп на данном уровне объединения. Нетрудно заметить, что такая схема является иерархической.

Минимальный элемент матрицы D обозначим через C^m , второй после C^m минимальный элемент через C^{m-1} и т.д., и составим следующий ряд:

$$C^m < C^{m-1} < C^{m-2} < \dots < C^{m-p} \quad (4)$$

где

$$p \leq \frac{n(n-1)}{2} - 1 \quad (5)$$

Множество пар объектов, соответствующих членам ряда (4) обозначим через:

$$A^m, A^{m-1}, A^{m-2}, \dots, A^{m-p} \quad (6)$$

На первом шаге группирования рассматриваем множество A^m и определяем те пары A^m , которые имеют взаимную связь. После определения связанных пар из соответствующих объектов закладываем первые группы.

На втором шаге рассматриваем множество A^{m-1} , которое соответствует второму члену C^m ряда (4). Проверяем на связанность пары A^{m-1} между собой и парами множества A^m . Может иметь место один из двух случаев:

1. Пары A^{m-1} не имеют связи с парами A^m ;
2. Некоторые или все пары A^{m-1} имеют связь с некоторыми парами A^m .

В первом случае дальнейшая процедура аналогично процедуре первого шага.

Во втором случае объекты пар, имеют связь с некоторыми парами включаем в состав соответствующих групп, созданных на первом шаге. Из других пар множества A^{m-1} закладываем новые группы.

В последовательности процесса могут встречаться такие шаги, которые не изменяют состава групп. Это происходит потому, что объект включается в состав существующей группы. Если значение его меры сходства с любым одним членом группы равно рассматриваемому на данном шаге члену ряда (4), то с другими членами группы это значение может соответствовать последующим членам ряда (4). В результате на некотором шаге возникает случай когда те объекты которые надо объединять на данном шаге, оказываются объединенными на каком то из предыдущих шагов. Поэтому при построении иерархической схемы на «уровнях дерева» отмечаются только те шаги, которые уменьшают общее количество групп предыдущего шага. В общем случае разница количества групп между соседними уровнями может быть больше единицы, т.е. члены последовательности могут иметь меньшее число чем в (3).

При наличии некоторого заданного значения порога критерия разбивки полная схема группирования не строится, так как на некотором шаге выявляется оптимальная разбивка объектов на однородные группы.

При отсутствии порога критерия разбивки строится полная схема группирования и для каждой разбивки рассчитывается критерий, B_e определяющий качество е-го уровня разбивки. Наилучшая разбивка определяется из условия:

$$B = \min_e \{B_1 B_2, \dots, B_e\} \quad (7)$$

B_e - определяется по формуле

$$B_e = \sum_{q=1}^n \frac{d_q}{d_g} \quad (8)$$

В результате группирования выбираются наиболее информативные представители объектов, подлежащие подробному исследованию. Одновременно появилась возможность выбора определяющих размеров комбинированных деталей (сложных конструкции) и установить по ним оптимальные режимы их изготовления. Качество пластмассовых деталей нефтепромыслового оборудования, а следовательно, и их долговечность формируется на всех этапах процесса их изготовления.

При решении вопросов, связанных с проектированием технологического процесса изготовления пластмассовых деталей, а также заменой металлических деталей нефтепромыслового оборудования на пластмассовые, необходимо учитывать следующие основные положения:

- все детали нефтепромыслового оборудования, подлежащие переводу на изготовление из пластмассовых масс должны быть сгруппированы по функциональному признаку с учетом условий их эксплуатации;
- по группам и диапазонам размеров рекомендуется создать оптимальную матрицу и определить представителей групп для более глубокого исследования;
- с учетом теоретических и априорных информации целесообразно выбрать математические модели описывающие конкретные процессы, определяющие критерии качества пластмассовых деталей;
- решением многокритериальных задач определять оптимальные режимы для изготовления деталей.

Список источников

1. Филатов В.И. Технологическая подготовка производства пластмассовых деталей. Л.: Машиностроение (Ленинградское отделение), 1976. — 272 с.
2. С.С. Борушек. Единая система конструкторской документации.
3. П.И. Орлов «Основы конструирования» Москва, 1997.,-252 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.1.0.82.4

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОЛОВЫХ ЦИКЛОВ У КОБЫЛ В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД ГОДА

ЗИНОВЬЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к. б. н., доцент

МАРКИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

к. с.-х. н., доцент

НИКОЛАЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студент 4 курса факультета зоотехнологий и агробизнеса

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия

ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Аннотация: цель исследования состояла в установлении продолжительности половых циклов у кобыл в осенне-зимний период, филогенетически обуславливающий торможение их половой функции. Установлено, что влияние на частоту половых циклов в большей степени, а на длительность в меньшей, оказывают паратипические факторы среды (прежде всего, уровень кормления и условия содержания). Показана способность кобыл к естественной полноценной половой цикличности в осенне-зимний период при условии соблюдения высокого уровня их жизнеобеспечения.

Ключевые слова: кобылы, половая деятельность, длительность полового цикла.

CHARACTERISTICS OF AGE DYNAMICS OF BODY MEASUREMENTS OF THOROUGHBRED HORSES FROM A GENDER PERSPECTIVE

Zinovieva Svetlana Alexandrovna,**Markin Sergey Sergeevich,****Nikolaeva Elizaveta Sergeevna**

Abstract: the aim of the study was to establish the duration of mares' sexual cycles in the autumn-winter period, which phylogenetically determines the inhibition of their sexual function. It was found that paratypical environmental factors (first of all, the level of feeding and conditions of detention) have an effect on the frequency of sexual cycles to a greater extent, and to a lesser extent, on the duration. The ability of mares to natural full-fledged sexual cyclicity in the autumn-winter period is shown, provided that a high level of their life support is observed.

Key words: mares, sexual activity, duration of the sexual cycle.

Лошади филогенетически являются фотопериодическими животными, частота и полноценность половых циклов у которых зависит от продолжительности светового дня [1, с. 1-128]. Наиболее четко данная особенность проявляется у кобыл аборигенных пород, содержащихся табунным способом в естественных условиях. У кобыл заводских пород половая цикличность зависит не столько от длины светового дня, сколько от способа содержания, уровня кормления, рабочей нагрузки и прочих факторов [2, с. 35-55; 3, с. 26-27]. Следовательно, появляется возможность воздействовать на организм кобылы с целью круглогодичного проявления полноценных половых циклов, заканчивающихся овуляциями [4, с. 1-105]. Период осени и начала зимы в биологии лошади признается периодом затухания половой функции и, как правило, характеризуется либо полным отсутствием половых циклов, либо анао-

вуляторным их течением, и таким явлением, которое известно под названием «тихая охота» [5, с. 1-40; 6, с. 30-32]. Однако в условиях культурного коннозаводства в ряде случаев осеменение кобыл стремятся проводить круглогодично из-за их низкой воспроизводительной способности, малочисленности поголовья и других причин [7, с. 14-17]. Необходимо подчеркнуть, что такой важный момент трансплантации как получение жеребят от высокопродуктивных спортивных кобыл сопряжен с необходимостью использовать так называемые календарные «каникулы» в розыгрыше наиболее крупных соревнований по конному спорту, которые приходятся на сезон осень-начало зимы. Именно в этот период наиболее целесообразно совмещать отдых спортивной кобылы с возможностью получения эмбриона. Особый интерес к проблеме преодоления сезонности в деятельности половой функции кобыл объясняется необходимостью подготовки кобыл-доноров и реципиентов, используемых при трансплантации эмбрионов [8, с. 1-122]. Данный биотехнологический прием, достаточно широко используемый в современном коннозаводстве многих стран, требует знаний о закономерности и длительности половых циклов у кобыл и способах влияния на этот процесс [9, с. 32-33]. На основании вышеизложенного, выявление особенностей проявления половых циклов у культурных пород лошадей в условиях конюшенного содержания актуально, имеет научную и практическую значимость. В связи с чем, **цель** нашего исследования заключалась в установлении продолжительности половых циклов у кобыл в осенне-зимний сезон за пятилетний период.

Материал и методы исследования. Материалом для исследования послужили данные о плодовой карьере кобыл-доноров яйцеклеток, продуцирующих в этом качестве в течение ряда лет. Кобылы русской тяжеловозной породы использовались в качестве доноров яйцеклеток, они были клинически здоровы, содержались в конюшенных условиях, предусматривающих нахождение в варке весь световой день, на стандартном рационе кормления, без использования дополнительных подкормок. Для оценки плодовой карьеры кобыл были собраны сведения о продолжительности их половых циклов в осенне-зимний (сентябрь-декабрь) период из записей в журнале учета стадий половой функции, графиков половой цикличности кобыл, участвующих в экспериментах по трансплантации эмбрионов. Полученные результаты были обработаны с применением стандартных методов оценки статистических данных на персональном компьютере.

Результаты исследования. При осуществлении трансплантации эмбрионов необходимо подготовить не только кобылу-донора яйцеклетки, но и кобылу-реципиента. Причем синхронность проявления полового цикла не должна превышать 24-48 часов. В связи с чем, совершенно необходимо оценить частоту и полноценность половых циклов у кобыл в течение их плодовой карьеры. Если проанализировать среднюю продолжительность и частоту половых циклов, приходящихся на сентябрь - декабрь, то становится очевидным факт зависимости их продолжительности в большой степени от паратипических факторов, поскольку в случае их удлинения значительно возрастает величина коэффициента вариации (табл. 1). Например, во втором периоде исследования при 30 плодовых циклах, длительность которых в среднем составляет 27,5 суток, коэффициент вариации достигает почти до 39%. При наименьшей же длительности половых циклов в 3 периоде наблюдений, длительность которых в среднем составляет 22,4 суток, коэффициент вариации составляет всего 15,5 %. Следовательно, можно утверждать, что наиболее оптимальные условия содержания и кормления, которые сложились в третьем периоде исследования, способствовали более полноценному проявлению воспроизводительных качеств подопытных лошадей.

Таблица 1

Количество проявленных половых циклов и их длительность у кобыл в осенне-зимний период

Период исследования	Количество кобыл	Количество половых циклов	Средняя продолжительность половых циклов, сутки	Коэффициент вариации, %
1	7	19	24,2±1,4	25,5
2	8	30	27,5±1,7	32,8
3	10	39	22,4±0,6	15,5
4	11	25	22,7±0,6	13,7
5	9	25	25,6±2,0	38,3
В среднем	-	27,6±3,7	24,3±1,3	28,8

Что же касается средней продолжительности полового цикла, то она также имела тенденцию к уменьшению, поскольку в среднем составила $24,3 \pm 1,3$ суток, что больше, чем во все периоды наблюдения, за исключением пятого. Число зарегистрированных половых циклов, выявленных у кобыл в анализируемые периоды, также различно. В некоторые периоды (третий-четвертый, например) при значимом количестве половых циклов (39-25) их продолжительность наименьшая - 22,4 - 22,7 суток. Но предположение о том, что абсолютное увеличение количества циклов приводит к уменьшению их длительности – несостоятельно, поскольку при невысоком среднем количестве - 27,6 суток - продолжительность половых циклов варьирует от короткого - 22,4 суток до продолжительного - 27,5 суток, на фоне достаточно выраженной вариабельности признака, подтверждаемой колебаниями значения коэффициента вариации в отдельные периоды наблюдения (от 13,7% до 38,3 % в четвертый и пятый периоды). Выявленная в исследовании картина еще раз указывает на преобладающее влияние паратипических факторов в виде полноценного кормления, грамотного содержания для проявления такой наиважнейшей характеристики воспроизводительных способностей кобыл как длина полового цикла. В целом, данные по продолжительности и частоте половых циклов у кобыл опытной группы за пятилетний период позволили заметить, что именно в период сентябрь – декабрь количество половых циклов крайне не выровнено по периодам проведенных наблюдений. Следует заметить при этом, что длительность половых циклов в период осень – зима менее подвержена колебаниям (отличия в длительности не достигли порога достоверности). То есть, можно утверждать, что половая функция у кобыл более стабильна в период сокращения длительности светового дня, а продолжительность половых циклов зависит от сезона года.

Выводы. 1. В осенне-зимний период у кобыл можно добиться естественной полноценной половой цикличности при условии соблюдения высокого уровня жизнеобеспечения. 2. Длительность половых циклов кобыл-доноров яйцеклеток в осенне-зимний период не выровнена, поскольку обнаружены колебания в величине изучаемого показателя (не достоверно выраженные), на фоне значительного размаха динамики индивидуальных отличий.

Список источников

1. Козлов, С.А. Коневодство / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова// СПб., Изд-во «Лань». - 2005. – 128 с.
2. Визнер, Э. Кормление и плодовитость сельскохозяйственных животных. - М.: Колос, 1976. - С.35-55.
3. Дюльгер, Г. П. Факторы, влияющие на эффективность воспроизводства лошадей //Коневодство и конный спорт. – 2004. - №3. - С. 26-27.
4. Филиппова, Г.А. Преодоление сезонно зависимой гипофункции яичников у кобыл. - Дисс.: канд. биол. наук. - ВНИИК, 1998. - 105 с.
5. Гончаров, В. П. Профилактика бесплодия лошадей. - М.: Россельхозиздат, 1984.- 40 с.
6. Солодова, Е.В. Факторы, влияющие на трансплантацию эмбрионов //Коневодство и конный спорт. - 2018. -№3. - С.30-32.
7. Лебедева, Л.Ф.Трансплантация эмбрионов: ретроспективный анализ и современное состояние основных аспектов технологии // Коневодство и конный спорт.- 2011. - №1. - С.14-17.
8. Чернышев, И.Л. Пути совершенствования отбора и осеменения кобыл-доноров эмбрионов. - Дисс.: канд. с.-х. наук. - ВНИИК, 1990. - 122 с.
9. Алексеев, М. Воспроизводительная функция кобыл в период ипподромных испытаний / М. Алексеев, М. Леонова, Л. Матвеева // Коневодство и конный спорт.- 1988.- №2. - С.32 -33.

© С.А. Зиновьева, С.С. Маркин, Е.С. Николаева, 2021

УДК 631.9:632.934/08

КОРМОПРОИЗВОДСТВО КАК ОТРАСЛЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СПК (КОЛХОЗ) «МАЙСКИЙ» КИЧМЕНГСКО-ГОРОДЕЦКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,

студент-магистрант

ВАСИЛЬЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

канд. б. н, доцент

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА,
г. Вологда-Молочное

Аннотация: СПК (колхоз) «Майский» в полном объеме обеспечено землями сельскохозяйственного назначения и их площадь составляет 4384 га. Среди сельскохозяйственных угодий наибольший удельный вес составляет пашня площадью 2794 га. Данная площадь пашни в хозяйстве используется полностью для возделывания сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: кормопроизводство, хозяйство, посевы, структура, продукция, кормовые культуры, угодья.

Будущее сельскохозяйственного производства России, получение от него наибольшего дохода находится в полной зависимости от кормопроизводства. Прежде всего, от правильной организации кормовой площади, количества и качества кормов. А также от правильно организованного использования кормов в животноводстве и превращения их в животноводческую продукцию [1, 2, 3].

Кормопроизводство - отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием кормовых культур на полевых землях, на сеяных и естественных сенокосах и пастбищах [4, 5].

СПК (колхоз) «Майский» расположен в центральной части Кичменгско – Городецкого района. Центр колхоза село Косково, находится на удалении от областного центра г. Вологды - 515 км, в 18 км от районного центра, от железнодорожной станции г. Великий- Устюг - 121 км.

Хозяйство имеет пойменные луга длительного затопления, легкосуглинистые, постоянно избыточного увлажнения почвы, кислотность почвы равняется 5,8 - это нейтральные почвы. Содержание гумуса 2,4%, подвижного фосфора - 23 и обменного калия - 18 мг на 100 грамм почвы. Урожайность составляет 3,0 тонны с гектара.

На 2020 год общая земельная площадь состояла из 18308 га, а именно сельхозугодий – 4384 га, пашни – 2794 га и лесных массивов - 13133 га.

Рациональной для хозяйства считается такая структура посевных площадей, которая обеспечивает высокопроизводительное использование каждого гектара земли и позволяет получить максимальное количество сельскохозяйственной продукции с единицы земельной площади при наименьших затратах труда и средств на ее производство.

Структура разрабатывается в последовательности:

- краткий анализ и оценка существующей структуры посевов,
- сравнительная экономическая оценка сельскохозяйственных культур,

- определение экономической целесообразности структуры посевных площадей.
В таблице 1 представлена структура посевных площадей в хозяйстве.

Таблица 1

Структура посевных площадей хозяйства в 2019-2020 гг.

Культуры и группы	2019 г.	2020 г.
	га	га
Зерновые и зернобобовые, всего	1160	1000
в том числе озимая рожь	10	-
яровые, всего	1150	1000
в том числе пшеница	356	255
ячмень	486	562
овес	308	183
кормовые культуры, всего	1720	1580
в том числе многолетние травы прошлых лет	1640	1520
из них 1 и 2 года пользования	805	801
однолетние травы	80	60
Всего пашни в обороте	2880	2580

В 2021 году запроектировано увеличение площади посева зерновых культур и однолетних трав за счет освоения залежей, что необходимо, чтобы обеспечить зерном и кормом отрасль животноводства [6].

Данное хозяйство имеет в своем распоряжении большое количество земли, которое используют для разных целей.

Землепользование хозяйства на 2020 год представлено в таблице 2.

Таблица 2

Землепользование хозяйства в 2020 г.

Показатели	Площадь, га
Общая земельная площадь, всего	18308
в том числе: всего сельскохозяйственных угодий	4384
из них: пашня	2794
сенокосы	748
пастбища	640
залежи	202
лесные массивы	13133
древесно-кустарниковые массивы	467
прочие земли	324

СПК (колхоз) «Майский» в полном объеме обеспечено землями сельскохозяйственного назначения и их площадь составляет 4384 га. Среди сельскохозяйственных угодий наибольший удельный вес составляет пашня площадью 2794 га. Данная площадь пашни в хозяйстве используется полностью для возделывания сельскохозяйственных культур [4].

Для кормления высокопродуктивных животных, хозяйство, в качестве грубого корма использует сено, солому использует только в качестве подстилки. В качестве основного сочного корма используют сенаж, травяной силос и зерносенаж (таблица 3). Вместо корнеплодов для регулирования сахаропротеинового отношения используют кормовую патоку.

Под питательностью корма понимают его свойство удовлетворять природные потребности животных в пище (таблица 4).

Под общей энергетической питательностью корма понимают содержание всех доставляемых с кормом органических веществ или вносимой с ней энергией. Общая энергетическая питательность корма выражается в кормовых единицах.

На кормовых культурах были выявлены пероноспороз и ржавчина, с помощью методов сбора больных растений на 1 м² [7, 8, 9].

Средняя поражаемость болезней проводилась по общепринятым методикам в защите растений [10, 11, 12, 13, 14]. Поражаемость болезнями составила 5-8 экз./м².

Система удобрений - комплекс агрономических и организационных мероприятий, направленных на использование органических и минеральных удобрений с целью повышения урожая и его качества и воспроизводства плодородия почвы. Применение органических и минеральных удобрений в современных системах земледелия необходимо [5].

Таблица 3

Внесение минеральных и органических удобрений, 2021 г.

Наименование удобрения	Удобрямая площадь, га	Количество удобрений, т
Органические	167	25000
Минеральные:	5570	830
азотные	5570	355
калийные	3010	290
фосфорные	3010	200
Известкование	500	3500

Исходя из данных таблицы, приведенной выше, можно прийти к выводу, что весь навоз от крупного рогатого скота используется в виде органических удобрений в данном хозяйстве. Это очень выгодно с экономической точки зрения, так как помогает избежать излишних затрат на покупку, транспортировку и перегрузку органических удобрений со стороны [6].

Основные выводы:

- хозяйство имеет пойменные луга длительного затопления, легкосуглинистые;
- на 2020 год общая земельная площадь состояла из 18308 га, а именно сельхозугодий – 4384 га, пашни – 2794 га и лесных массивов - 13133 га;
- данное хозяйство имеет в своем распоряжении большое количество земли, которое используют для разных целей;
- СПК (колхоз) «Майский» в полном объеме обеспечено землями сельскохозяйственного назначения.
- весь навоз от крупного рогатого скота используется в виде органических удобрений в данном хозяйстве;
- в ближайшие годы в первую очередь будут созданы условия для улучшения устойчивой кормовой базы.

Список источников

1. Луговое хозяйство / В.А. Тюльдюков, Н.Г. Андреев, В.А. Воронков и др. - М: Колос, 1995. – 415 с.
2. Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев и др. - М.: КолосС, 2006. - 432 с.
3. Надежкин, С. Н. Практикум по кормопроизводству с основами тестового контроля знаний. – М.: Мир, 2005. -336 с.
4. Беленков, А.И. Земледелие: учебное пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 237 с.
5. Тюльдюков, В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. - М.: Агропомиздат, 1986.- 256 с

6. Отчет по технологической практике в СПК (колхоз) «Майский» / А.С. Васильева, 2021. – 25 с.
7. Васильева, Т.В. Болезни козлятника восточного / Т.В. Васильева / Сб. науч. тр. Перспективные направления научных исследований молодых ученых Северо-Запада России. – ИЦ ВГМХА, 2000. – С.74.
8. Васильева, Т.В. Вредители нетрадиционных кормовых культур / Т.В. Васильева // Защита и карантин растений. - 2004. - №3. – С. 56-57.
9. Васильева, Т.В. Статистический анализ вредоносности фитофагов на кормовых культурах / Т.В. Васильева // Защита и карантин растений. - 2007. - №7. – С.45-45а.
10. Васильева, Т.В. Методика исследований на семенных посевах козлятника восточного / Т.В. Васильева, М.А. Соколов, Н.Л. Соколова / Сб. тр. Ростки науки: ИЦ ВГМХА, 2013. - С.81-82.
11. Васильева, Т.В. Фитофаги на семенных посевах горчицы белой / Т.В. Васильева // Защита и карантин растений. – 2016, №3. – С. 46-47.
12. Васильева, А.С. Болезни козлятника восточного и эффективность фунгицидов / А.С. Васильева/ Сб. науч. тр. По рез. Работы II всеросс. с межд. участием конф., Вологодская ГМХА, 2018. - С.10-13.

УДК 63

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОПОННЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ЛИСС АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация. В период современных технологий изучены возможности задействования гидропонных систем в сельском хозяйстве Красноярского края. Было исследовано нынешнее состояние АПК и изменение климата на территории. Среди индустрий экономики сельское хозяйство является весьма уязвимой к изменению климата. Сделан вывод о том, что гидропоника является перспективным направлением в Красноярском крае, которое предполагает огромное пространство для обследований.

Ключевые слова: гидропоника, сельское хозяйство, изменение климата, перспективы, демографическая обстановка.

PROSPECTS FOR THE USE OF HYDROPONIC SYSTEMS IN MODERN AGRICULTURE OF THE KRASNOYARSK TERRITORY

Liss Anastasia

Annotation: In the period of modern technologies, the possibilities of using hydroponic systems in agriculture of the Krasnoyarsk Territory have been studied. The current state of the agro-industrial complex and climate change in the territory were investigated. Among the industries of the economy, agriculture is very vulnerable to climate change. It is concluded that hydroponics is a promising direction in the Krasnoyarsk Territory, which assumes a huge space for surveys.

Key words: hydroponics, agriculture, climate change, prospects, demographic situation.

Сельское хозяйство является одним из главенствующих направлений становления государственной экономики. Красноярский край по праву считается крупнейшим агропромышленным регионом Центральной и Восточной Сибири, целиком снабжающим потребности населения в базовых товарах продовольствия.

Исследование текущего положения агропромышленного комплекса продемонстрировало наличие следующих трудноразрешимых проблем:

1. несоразмерное развитие растениеводства и животноводства;
2. возрастание дифференциации сельской местности между регионами, располагающимися в разнообразных природно-экономических условиях;
3. диспаритет стоимостей на индустриальную и сельскохозяйственную продукцию.
4. научно-техническую безграмотность и неэффективную организацию производства в агропромышленных хозяйствах;
5. плохую демографическую обстановку в сельской местности, социальную уязвимость производственных резервов;
6. урезание пахотных земель.

Трудности функционирования АПК во многом обусловлены тонкостями и тенденциями развития

сельскохозяйственной отрасли, а также характеризуются последствиями аграрной политики государства.

Особенности воспроизводства в сельском хозяйстве:

- воспроизведение земли, так как она считается неиссякаемым фактором. Но неиссякаемость не относится к плодородию почв, которое снижается и нуждается в постоянном поддержании на уровне, обеспечивающем рациональную урожайность.

- сезонный характер производственных процессов. Сельское хозяйство находится в зависимости от природно-климатических условий, что вызывает колебания урожайности основных сельскохозяйственных культур

- необходимость поддержания социальной инфраструктуры. Условия производства в сельском хозяйстве существенно отличаются от условий производства в промышленности, как и проживание в сельской местности несопоставимо с проживанием в городе. Это обуславливает необходимость дополнительного стимулирования работников и увеличения расходов на социальную сферу.

Урожайность сельскохозяйственных культур напрямую зависит от применяемых технологий и природных условий. Среди отраслей экономики сельское хозяйство является одной из самых уязвимых к изменению климата.

С помощью ансамбля глобальных климатических моделей, принявших участие в 5-й фазе международного проекта сравнения объединенных моделей (CMIP5) для оценки новых сценариев изменения содержания парниковых газов и аэрозолей в атмосфере, рассмотрены результаты расчетов будущих изменений климата на территории России. Ожидается устойчивая тенденция к увеличению среднегодовой температуры атмосферного воздуха. В случае промежуточной стабилизации радиационной нагрузки (сценарий RCP 4.5), изменение средней годовой температуры будет находиться в пределах 1,5°C, к концу столетия данное значение увеличится до 2,5°C. В отношении изменения количества осадков прогнозируется незначительное увеличение в среднем на 5 %. Причем годовая сумма осадков возрастет за счет зимнего периода. Так же ожидается увеличение летних осадков, из чего следует, что зимы будут влажными и теплыми.

Наблюдаемое потепление сдвинет границы всех природных зон к северу. Все это приведёт к реформированию почв и земельных ресурсов. С таянием вечной мерзлоты в северной части случится заболачивание почвы в тундре и таежной зоне. В итоге в лесостепи обострится процесс накопления гумуса - основополагающего источника питательных веществ в почве. За счет этого значение северной части земледельческой зоны в сельскохозяйственном производстве значительно повысится. Из-за отступления вечной мерзлоты и потери ее экранирующей функции, содействующей удержанию воды, болота в южной зоне будут засыхать, а торфянная толща деградировать. Прогнозируется рост площади степей, что приведет к снижению в почвах резервов гумуса, высыханию территории и создаст условия для широкого распространения ветровой эрозии почвы.

Развитию АПК способствуют рост численности населения планеты, и, как следствие, рост потребностей в продуктах питания. Способы выращивания сельскохозяйственной продукции нуждаются в скорейшей доработке и создании новых систем. Одной такой системой является гидропонная установка, на которой растения выращиваются беспочвенным путем, с применением наиболее выгодных пропорций питательного раствора.

К основным преимуществам гидропонной установки можно отнести необходимость определенного ионного состава растений посредством вычисления наиболее качественного состава питательного раствора. Культуры на гидропонике отличаются от почвенных растений большими темпами роста, ускоренной фазой цветения и плодоношения, что приводит к увеличению урожая и сокращению времени вегетации, а также жизнеспособностью черенков. Растения, выращенные с целью клонирования на данной установке, более устойчивые для пересадки в почву, более жизнеспособные, чем культуры, выращенные в почве. Таким образом, гидропонная установка является экономически эффективной моделью возделывания культур вне почвы.

Гидропоника рационально использует пространство. Растениям, потребляющим питательный раствор, достаточны малые площади (отсутствует конкуренция за пространство). В результате расте-

ния могут стоять ближе друг к другу, чем в грунте (примерная плотность растений — около 70 штук на квадратный метр).

Основные проблемы, с которыми сталкивается современная светокультура, — это оптимизация энергоэффективности данных систем и экологизация технологии в целом. Так как экономическая эффективность светокультуры во многом зависит от степени изолированности и автономности системы, использование ряда технологий, применяемых, например, в современном тепличном хозяйстве, абсолютно неприемлемо. Императивом эффективности светокультуры является ее изолированность от окружающей среды, что позволяет автоматизировать все процессы развития растения. Наиболее подходящими в данных условиях являются биологические методы защиты растений, за счет использования естественных организмов, обладающих фунгицидным, бактерицидным или инсектицидным действием.

Однако гидропонные установки, при всех своих достоинствах, имеют и недостатки:

- зависимость возделываемых культур от компетенции человека. Почва, обладая буферными свойствами, поддерживает в равновесии свои биохимические параметры. При переизбытке питательной смеси состав почвенной химии восстановит равновесие. В гидропонике все происходит быстро: при чрезмерной питательной смеси большое и жизнеспособное растение за час может погибнуть;
- точно рассчитанный температурный режим. При температурах 18–22 °С растения в гидропонных установках растут лучше всего. При повышении температуры растение замедляет свой рост, иногда даже погибает;
- не все растения можно растить на гидропонных установках. Все корнеплоды и крупнеплоды, такие как картофель, морковь, требуют специальных приспособлений и сложных конструкций.

В будущем гидропоника будет играть решающую роль. С целью эффективного выращивания качественных сельскохозяйственных культур в гидропонных теплицах на территории Красноярского края, необходимо провести ряд экспериментальных лабораторных исследований. Они позволят правильно выбрать тип гидропонных установок, оборудование, освещение, питание и главное, протестировать разные сорта растений благоприятных для выращивания. Только в этом случае можно успешно адаптировать гидроponику к условиям страны с учетом региональных особенностей.

Список источников

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statistika-i-tendentsii-razvitiya-tehnologiy-rynka-gidroponnogo-zemledeliya/viewer>
2. [Электронный ресурс]. URL: https://www.sinref.ru/000_uchebniki/00800economica/001_lekcii_economica_15_raznoe_/361.htm
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-rezultaty-agrarnoy-reformy-problemy-modernizatsii-i-prodovolstvennoy-bezopasnosti>
4. О состоянии агропромышленной отрасли Красноярского края в 2009 году [Текст]: Статистический бюллетень №4-23. — Красноярскстат. — Красноярск, 2010.
5. Пошкус, Б. Три проблемы сельского хозяйства России [Текст] / Б. Пошкус // Экономика сельского хозяйства России. — 2010. - №5.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(5)

ПАЛЕОЭКОЛОГИЯ ТАШКЕНТСКИЙ ОАЗИС

ЖУМАГУЛОВ АНВАР БАХТИЁРОВИЧ

Преподаватель
Национальный центр Археологии
Республики Узбекистан

Аннотация: Известно, что изучение древнейшей истории региона основано на результатах археологических находок и раскопок. Изучение высших организмов и палеоэкологические исследования играют важную роль в зарождении первых жизненных почек в конкретном историческом пространстве, в формировании условий, необходимых для выживания человека. В статье анализируется палеоэкологическая ситуация в Ташкентском оазисе.

Ключевые слова: Ташкентский оазис, палеоэкология, изучения территория, Центральная Азия, скелетных организмов.

Многочисленные и разнообразные фоссилии из верхнемеловых пород Поволжья дают возможность реконструировать прижизненные отношения бентосных раковинных и скелетных организмов, а так же их посмертные поселения. Под влиянием непосредственного общения с Р.Ф. Геккером, особое внимание палеоэкологии позднемеловой малакофауны Поволжья уделила Галина Григорьевна Пославская (1970, 1974). В структуре экспозиции по палеоэкологии и тафономии Регионального музея землеведения, в составе нескольких стендов, представлены материалы сборов Р.Ф. Геккера, Е.А. Троицкой, Г.Г. Пославской, В.В. Мозгового[1]. Результаты палеоэкологических исследований и тафономических наблюдений по ранее малоизученным группам (селяхиям, губкам, морским ежам, цефалоподам, устрицам) в последнее время несколько неожиданно были дополнены данными по изучению цементно прикрепляющихся форм брахиопод *Ancistrocrania*. Брахиоподы часто встречаются в породах разного литологического состава всех ярусов верхнего мела и представлены преимущественно замковыми формами. Беззамковые брахиоподы были охарактеризованы лишь лингулидами и формами с дискуссионным систематическим положением. Находки известковых цементно прикрепляющихся беззамковых брахиопод в породах верхнего мела региона крайне редки. Скудны и опубликованные материалы по распространению и таксономическому составу представителей этой группы. Одним из результатов полевых тематических исследований последних лет явились находки беззамковых брахиопод *Ancistrocrania* с известковой раковиной из карбонатных пород турона и маастрихта Правобережного Поволжья. Особенностью этих брахиопод является прикрепление не столько к поверхности субстрата, сколько к наружным поверхностям погибших организмов. Известны варианты цементного прирастания представителей *Ancistrocrania* к элементам жесткого «вторичного» субстрата: раковинам иноцерамусов, устриц, скелетам губок – гексактинеллид и панцирям морских ежей, которые какое-то время возвышались над поверхностью преимущественно карбонатного ила. При этом для поселения, на личиночной стадии, эти организмы выбирали не только участки с относительно выровненной поверхностью, но и с глубокими желобами и изгибами. Обитание этих брахиопод, как эпибентосных фильтраторов, было приурочено к условиям ламинарного перетока придонных вод [2]. К сожалению, зачастую плохая первичная сохранность их остатков при конечном захоронении обусловлена неоднократными процессами переотложения относительно жестких элементов субстрата, к которым они прикреплялись, и процессами растворения и замещения минерального материала створок. Предполагается, что плохая сохранность раковин и слепков прикрепившихся организмов могла приводить к ошибочным полевым определениям этих форм, в частности, рассматривать их как двустворчатые моллюски, с наиболее используемым определением *Spondylus* в то время как эти фоссилии оказывались беззамковыми брахиоподами. В разрезах меловых пород Хвалынской впадины, в мергелях нижнего маастрихта, найдено

поселение брахиопод *Ancistrocrania* хорошей сохранности, в количестве четырех экземпляров на панцире морского ежа *Echinocorys* cf. *pyramidata* (Portlock). Помимо хорошо сохранившихся спинных створок брахиопод, данный образец интересен еще и тем, что поселения плеченогих обнаружены как снаружи, так и внутри панциря. Одна взрослая особь, расположившаяся на наружной поверхности панциря, определена как *Ancistrocrania parisiensis* (Defrance), а три, предположительно ювенильные особи, идентифицированы лишь как *Ancistrocrania*. Прикрепления *Ancistrocrania* к внешней поверхности панцирей морских ежей известны и описаны (Sowerby, 1825; Reeve, 1841; Davidson, 1853). Это посмертное сообщество послужило основой для детального изучения представителей прикрепленных форм брахиопод, а также для реконструкции условий захоронения морского ежа и обитания представителей *Ancistrocrania*, вселившихся после его гибели внутрь панциря. Предполагается, что после гибели ежа его панцирь находился долгое время в автохтонном положении на поверхности субстрата[3]. В последующем под воздействием ламинарных течений и биоэрозии апикальная часть панциря была разрушена. Существование перетоков ламинарного характера способствовало расселению в пределах биотопа эхиноидей личинок *Ancistrocrania*. Некоторые формы закрепились на внешней поверхности панциря, а часть личинок проникла внутрь, вероятно, через отверстие в апикальной части, и закрепились на внутренней поверхности панциря. Если предположить, что личинки брахиопод *Ancistrocrania* расселились вокруг панциря морского ежа синхронно, то различие в количестве и стадийности онтогенеза форм, обнаруженных снаружи панциря и внутри него, может быть объяснено следующим образом. Попавшие внутрь панциря личинки брахиопод были защищены от воздействия ламинарных перетоков вод в отличие от редких личинок, выживших на внешней его поверхности[4]. С другой стороны, отсутствие постоянного притока воды во внутрь панциря, обуславливало как недостаток поступающей пищи к поселившимся здесь формам, так и постепенное накопление здесь карбонатного осадка, что, безусловно, затрудняло нормальное развитие организмов. Формы *Ancistrocrania*, закрепившиеся на внешней поверхности панциря, полноценно развивались под воздействием течений при малой скорости осадконакопления. *Ancistrocrania* из верхнемеловых пород Поволжья крайне редко представлены сомкнутыми створками[5]. Обычно это разрозненные преимущественно брюшные створки. Последнее объясняется тем, что спинные створки очень тонкие, и поэтому их находки единичны. Толщина брюшных створок достигает 6 мм, но при этом они хрупкие, что обусловлено их макропористым (трубчатым) строением. Вероятно, пористо-трубчатое основание створки, помимо прочего, обеспечивало выравнивание положения субплоской створки на неровной поверхности субстрата.

Список источников

1. Пославская Г.Г. Единство организма и среды – важнейшее условие стратиграфической детализации (на примере нижнемеловых отложений Нижнего Поволжья) // Труды 11 сессии Всесоюзного палеонтологического общества. Москва: Недра. 1970. С. 57-63.
2. Пославская Г.Г. Опыт палеоэкологического анализа двустворчатых моллюсков ланцеолятовой зоны маастрихта Ульяновско - Саратовского Правобережья Волги // Вопросы геологии Южного Урала и Поволжья. Вып. 9. Саратов: изд-во Саратов. ун-та. 1974. С. 35-45.
3. Davidson T. A monograph of British Cretaceous Brachiopoda. Part 2. Palaeontogr. Soc. London, 1853.
4. Reeve L.A. Conchologia Systematica, or Complete System of Conchology: In which the Lepades and Conchiferous Mollusca are described and classified according to their natural organization and habits. Vol. 1. London: Longman, Brown, Green and Longmans. 1841.
5. Sowerby, J.D.C. The Mineral Conchology of Great Britain: Or Coloured Figures and Descriptions of Those Remains of Testaceous Animals of Shells, which Have Been Preserved at Various Times and Depths in the Earth/by James Sowerby. Vol. 5. London. 1825.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.08

ВЛИЯНИЕ НИЗКОГО ПРЕСТИЖА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ НА КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ УЧРЕЖДЕНИЙ

ТАЗЕТДИНОВ ОЛЕГ ИГОРЕВИЧ

Магистрант

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Кауфман Наталья Юрьевна

к.э.н., доцент

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в данной статье автор рассматривает исторические предпосылки возникновения государственной службы, отношение граждан к государственной гражданской службе, акцентирует внимание на имеющихся причинах возникновения настоящей ситуации. В заключение статьи автором было предложено несколько вариантов решения проблемы, что в свою очередь позволит повысить престиж государственной службы и избавиться от имеющегося дефицита кадров.

Ключевые слова: престиж, государственная служба, история, бюджетные учреждения, социальная привлекательность, кадровый дефицит, имидж, государство.

THE LOW PRESTIGE OF THE PUBLIC SERVICE INFLUENCE ON THE PERSONNEL RESERVE OF INSTITUTIONS

Tazetdinov Oleg Igorevich*Scientific adviser: Kaufman Natal'a Yur'evna*

Abstract: In this article, the author examines the historical prerequisites for the emergence of the public service, the current attitude of citizens to civil service, focuses on the existing reasons of the current situation. In conclusion, the author proposes several solutions to the problem, which will increase the prestige of the civil service and escape the existing staff shortage.

Key words: prestige, civil service, history, budgetary institutions, social attractiveness, staff shortage, image, state.

Государственная служба, зачастую в том или ином виде, сопровождала человечество на всем протяжении его длинной истории. Будь то чиновники-энси времен расцвета Месопотамии, писцы древнего Египта или городские префекты времен Римской империи, всегда существовала определенная группа людей, осуществляющая профессиональную служебную деятельность в соответствии с занимаемой должностью на государственной службе.

В современном же, привычном для нас виде, понятие государственной службы постепенно начало складываться в начале восемнадцатого века, в так называемый период просвещённого абсолютизма. В традиционном виде государственная служба рассматривается как особый вид государственной деятельности, который осуществлялся на профессиональной основе специализированными работни-

ками государственных органов с целью выполнения возложенных на них государством функций и задач. С древних времен положение таких граждан в обществе всегда было традиционно высоким, неизменно сопровождаемым сопутствующим авторитетом и уважением со стороны других людей, что, в свою очередь, вызывало в не принадлежащих к данной прослойке, желание стать ее частью.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что престижность и элитарность были сопутствующими элементами государственной службы на протяжении многих тысячелетий, тем, что позволяло государственному аппарату никогда не испытывать кадровый голод и всегда иметь возможность выбирать необходимых работников среди самых образованных и хорошо подготовленных соискателей. В рамках многовекового существования института государственной службы на территории России было осуществлено большое количество соответствующих административных реформ, имевших в различные периоды российской государственности самую разную направленность, однако же при всём этом неизменно направленных на достижение одной конкретной цели – дальнейшего повышения престижа государственной службы [5].

Престиж профессии, то есть оценка ее привлекательности в глазах общественного мнения, во все времена являлось одним из важнейших индикаторов статуса человека, престиж же государственной гражданской службы влияет не только на привлекательность данной отрасли среди населения, но также оказывает непосредственное влияние на повышение роли всего государства в сознании граждан, ведь от престижа государственной службы во многом зависит доверие населения к органам власти, что уже в свою очередь влияет на развитие государства в целом. Однако, если мы обратим внимание на современное состояние дел, то придется констатировать, что в наши дни проблема низкого престижа государственной службы обрела довольно большую актуальность [6].

Поставленная государством цель осталась недостигнутой, а престиж государственной службы и авторитет государственных служащих – низким. Если среди старших слоев населения еще наблюдается определенного рода пиетет в отношении государственной службы, то для представителей более молодого поколения, которое ввиду своей активности всегда является для государства наиболее приоритетным с точки зрения политики и экономики, социальная привлекательность гражданской службы перестала вызывать какой бы то ни было интерес и отошла на второй план, если и вовсе не потеряла всякое значение.

Порядка 73% опрошенных респондентов считают, что сделать карьеру и добиться успеха молодежи в такой сфере как государственная служба будет сложно – показал опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [1]. Абсолютное большинство молодых людей связывает свое будущее с частным сектором, аргументируя данный жизненный выбор тем, что это позволит им обеспечить себя материально и достичь желаемого уровня жизни, поэтому следует принять во внимание тот факт, что в настоящее время авторитет государственных служащих среди социально и политически активного населения по ряду причин находится на довольно низком уровне.

В ходе анализа данной проблемы, автором было представлено несколько причин возникновения данной ситуации в современных реалиях Российского общества, а также предложены возможные пути их решения:

1) Низкий уровень заработной платы в рамках государственной гражданской службы.

Следует исходить из того, что граждане, поступающие на государственную гражданскую службу, стремятся за счёт неё удовлетворить свои материальные потребности. Однако, к сожалению, следует констатировать что государственная служба в современных реалиях далеко не самая привлекательная и высокооплачиваемая профессия на рынке труда. Люди, выбравшие данную профессию, в ходе осуществления своей профессиональной деятельности желают ориентироваться на достойную оплату труда, исходящую из условий и характера поставленной перед ними работы, однако зачастую в связи с неудовлетворением своих материальных потребностей, государственные служащие начинают искать альтернативные “источники” дохода, что в свою очередь негативно влияет на престиж государственной службы в целом и вызывает у общества негативные ассоциации [2].

В качестве решения указанной проблемы автором предлагается использовать такую модель построения системы оплаты труда государственных гражданских служащих, при которой бы наблюдался

достаточно высокий уровень заработной платы за качественно выполненную работу, но, взамен, предоставлялся бы не такой значительный социальный пакет, что позволило бы сделать данное направление востребованным и конкурентоспособным на рынке труда и привлекло бы в государственную службу новые высококвалифицированные кадры. Однако нельзя сказать, что подобный метод позволит решить имеющуюся проблему окончательно, так как людям всё же будут нужны дополнительные гарантии социального плана, но для тех граждан нашей страны, приоритетом которых является высокая заработная плата, данное нововведение будет служить веским доводом к тому, чтобы в перспективе связать свою жизнь с государственной службой.

2) Слабое представление среди большей части граждан о сути государственной службы.

Довольно часто граждане нашей страны имеют крайне поверхностное представление о том, как, для чего и с какой целью осуществляется государственная служба в России. Отчасти причинами можно назвать как недостаточное информирование граждан уже на этапе бытия учениками или студентами различных учебных заведений относительно целей деятельности государственных органов и государственной службы, так и по большей части негативное освещение в СМИ различных фактов в части несения гражданами государственной службы, когда данные недобросовестные граждане нарушают свои обязательства, профессиональную этику и прочие предписанные нормы.

Две перечисленные выше причины в итоге формируют искаженное представление о государственной службе в сознании граждан, ассоциируются по большей части с невыгодной работой, недоступной к тому же для среднестатистического кандидата. Граждане стали забывать обо всех имеющихся преимуществах государственной службы и о ее социально-ориентированной значимости как для общества, так и для государства, вследствие чего можно наблюдать низкий спрос на данное направление, из-за чего наблюдается определенный кадровый дефицит [4].

Решение данной проблемы следует искать в повышении уровня информированности учеников и студентов о деятельности государственных служащих путем проведения соответствующих информационных уроков с целью выработки достоверного представления о государственной службе. Следует также осуществлять пропаганду положительных моментов государственной службы посредством СМИ и выстраивать положительный образ в сознании граждан, в перспективе возможно создание специальных организаций (СМИ) [3], которые бы освещали деятельность добросовестных чиновников посредством телепередач, радио, информационных изданий в сети интернет и т.д.

Таким образом в ходе исследования данной темы было выяснено, что все перечисленные проблемы приводят в конечном итоге к социальной непривлекательности государственной службы, что в свою очередь порождает дефицит кадров, следствием чего является недостаточно высокий уровень профессионализма работников, недоукомплектованность соответствующих структур инициативным, квалифицированным и социально ориентированным персоналом, отсутствие которых, как уже было отмечено в рамках данной статьи, хоть и позволяет государственному аппарату функционировать, однако же существенным образом сказывается на эффективности государственного управления и государственной службы, что не дает в полной мере реагировать на быстро изменяющиеся внешние факторы.

Предложенные автором мероприятия могут в исторической перспективе не только повысить престиж государственной гражданской службы, но и позволят привлечь большое количество перспективных специалистов, необходимых для успешного функционирования государства.

Список источников

1. Опрос показал, в каких сферах молодежи сложно строить карьеру [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20190917/1558774333.html>
2. Алимгафарова А.Р. Повышение престижа и социальной привлекательности государственной гражданской службы в российском обществе // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 784-786.

3. Кузьмина Н.С. Уровень оплаты труда как инструмент повышения престижа государственной гражданской службы // Образование и наука как стратегические ресурсы развития современного государства. – 2017. –С. 115-117.
4. Ткаченко Д.Е. Технология повышения престижа государственной службы и авторитета государственных служащих // Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России. – 2015. –С. 414-420.
5. Толстов М.Р. Проблема низкого престижа государственной службы в Российской Федерации // Ученые записки тамбовского отделения РОСМУ. -2020. №20.
6. Тюрбеева О.Ю. Престиж государственной службы: социальная сущность и факторы формирования // Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России. – 2019. – С. 278-284.

УДК 338.984

СОСТАВ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

ПОПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,

к.т.н., доцент

КУЦАКОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель

БЛБУЛЯН ДАВИД АШОТОВИЧ

магистр

ОЧУ ВО «Московский инновационный университет»

г. Москва

Аннотация. В статье представлены особенности системы оплаты труда в бюджетных учреждениях здравоохранения. Рассматривается состав заработной платы работников медицинского учреждения. Также рассматриваются методы регулирования системы оплаты труда в учреждениях здравоохранения на законодательном уровне.

Ключевые слова: оплата труда, заработная плата, учреждения здравоохранения, бюджетные расходы, государственные учреждения.

COMPOSITION OF SALARIES OF EMPLOYEES IN BUDGETARY HEALTHCARE INSTITUTIONS

Popov Sergey Anatolyevich,

Kutsakova Maria Vladimirovna,

Blbulyan David Ashotovich

Annotation. The article presents the features of the remuneration system in budgetary health care institutions. The composition of the salary of employees of a medical institution is considered. Methods of regulating the remuneration system in health care institutions at the legislative level are also considered.

Key words: wages, salaries, health care institutions, budget expenditures, government agencies.

Трехсторонний комитет российского общества и трудовых отношений на основании статьи 135 ТК РФ каждый год формулирует единое предложение, в котором прописывается система оплаты труда работников государственных, а также муниципальных учреждений на федеральном, региональном и местном уровнях. Также комитет рекомендовал необходимое соотношение базовой, компенсационной и стимулирующей оплаты труда врачей. [4]

Заработная плата медицинского персонала в виде компенсационных выплат выплачивается в соответствии с нормами оплаты труда персонала. С этой целью работодатели проводят оценку условия труда и на этой основе разрабатывают и внедряют планы мероприятий. Данные мероприятия направлены на охрану труда и обеспечение безопасности. В коллективных договорах или соглашениях прописывается размер и условия указанных выше выплат. В основе таких соглашений и договоров лежит Трудовой кодекс РФ, а также иные нормативные документы.

До того момента, как был введен эффективный контракт, компенсационные выплаты полагались:

1. За работу в ночное время, а также за сверхурочную работу.
2. За работу повышенной трудности, а также за работу, связанную с вредными условиями труда.
3. За работу в регионах, имеющих неблагоприятные климатические условия. [7]

На сегодняшний день компенсационные выплаты полагаются сотрудникам, которые трудятся в условиях вредных и опасных для здоровья. Однако вредность и опасность условий труда должны подтвердить результаты специальных оценок. При условии, что после оценки условия были признаны безопасными, то выплата компенсаций считается неуместной.

Еще одна часть, из которой состоит оплата труда медицинского персонала – это стимулирующая выплата. Такая выплата предполагает оценку качества, интенсивности, сложности и эффективности осуществляемой работы. Данная выплата прописывается в трудовом договоре. Определяются стимулирующие выплаты с помощью стандартов деятельности. В основе измерений данных стандартов лежат качественные и количественные показатели. [3] Если говорить о стимулировании медицинских работников и работников аптек, необходимо обратить внимание на то, что для них имеются отдельные группы критериев:

1. Степень удовлетворенности пациентов качеством оказываемых им услуг.
2. Применение в работе инновационных медицинских технологий.
3. Отсутствие претензий, нарушений и штрафов от контролирующих органов.
4. Способность применить на практике знания, полученные в ходе прохождения курсов повышения квалификации. [2]

Медицинские учреждения самостоятельно решают вопросы, связанные с использованием выплат стимулирования, а также вопросы, связанные с условиями их периодического корректирования. При этом следует учитывать лимит фонда заработной платы медицинского персонала, который состоит из бюджетных средств, обязательного медицинского страхования и доходов от оплачиваемых услуг. В рамках действующего договора все особенности данного вида оплаты должны быть согласованы приказом руководителя учреждения с учетом мнения представительного органа сотрудников.

До 2018 года удельный вес частей оплаты труда медицинских работников распределялся следующим образом: 25-30% - базовая часть, 15-20% - компенсационные выплаты, около 50% - стимулирующие выплаты. Это влияет на то, что заработную плату медперсонала зачастую сложно поддерживать на должном уровне. [5]

В большинстве регионов Российской Федерации ситуация стала меняться с 2018 года. Это связано с тем, что ранее Президент РФ издал указ, в котором говорилось, что средний размер оплаты труда медицинских работников в 2020 году должен достигнуть 200% средней оплаты труда в соответствующем регионе. Также в основе указанных изменений лежит Решение трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. В результате чего, руководство субъектов РФ уменьшило размер стимулирующих выплат в составе оплаты труда медицинского работника. [6]

Результатом описанных выше изменений стало то, что доля зарплаты достигла 55-60%, а стимулирующая выплата уменьшилась до 30%. В следствии чего часть обеспечения заработной платы выросла почти в 2 раза. Это является положительным моментом, поскольку она не зависит от обстоятельств и оценки. Также более уместным считается уменьшение стимулирующей выплаты до 30%. [1]

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что в области здравоохранения и медицины требуется постепенное увеличение показателей оплаты труда, а также сохранение необходимого качества оказания медицинских услуг.

Список источников

1. Артеменко, В.Г. Финансовый анализ: учебное пособие / В.Г. Артеменко, М.В. Беллендир. – М.: Из-во «ДИС», НГАЭиУ, 2017. – 340 с.

2. Асалиев, А.М. Экономика труда: Учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 171 с.
3. Бухалков, М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / М.И. Бухалков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 380 с.
4. Бычин, В.Б. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова, С.В. Малинин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 248 с.
5. Габуева, Л.А. Оплата труда персонала медицинских организаций. Эффективный контракт. Учебно-методическое пособие / Л.А. Габуева, Э.В. Зимина. – М.: Проспект, 2019. – 296 с.
6. Пашуто, В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии (для бакалавров) / В.П. Пашуто. – М.: КноРус, 2017. – 472 с.
7. Складневская, В.А. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: Учебник / В.А. Складневская. – М.: Дашков и К, 2018. – 340 с.

УДК 2964

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ

СПОРОВ ДАНИЛ СЕРГЕЕВИЧ

Студент

«Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Бородина Юлия Борисовна

канд.экон.наук, доцент

«Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: В данной статье представлены различные подходы к классификации рисков предпринимательской деятельности, а также рассмотрен допустимый уровень риска для малых и средних предприятий по 13-ти видам экономической деятельности.

Ключевые слова: риск, предпринимательство, классификация, подходы, диверсификация.

CLASSIFICATION OF BUSINESS RISKS

Sporov Danil Sergeevich

Scientific adviser: Borodina Yulia Borisovna

Abstract: This article presents various approaches to the classification of business risks, and also considers the acceptable level of risk for small and medium-sized enterprises for 13 types of economic activity.

Key words: risk, entrepreneurship, classification, approaches, diversification.

Предпринимательские риски очень многообразны, поэтому их довольно сложно классифицировать. В экономической литературе нет четкой системы классификации рисков в предпринимательской деятельности.

Предприниматель постоянно сталкивается с рисками, потому что они могут возникать почти в каждой ситуации, будь то это в ходе хозяйственной деятельности или деятельности самого предпринимателя.

Рассмотрим несколько подходов к классификации рисков в предпринимательской деятельности.

Следует различать такие предпринимательские риски по возможности предвидения, как:

- Прогнозируемые, то есть риски, связанные с экономическими процессами, которые можно предвидеть. Например, предсказуемое развитие конкуренции;

- Непрогнозируемые, то есть риски, связанные с форс-мажорными ситуациями.

По сфере возникновения риска в предпринимательской деятельности можно подразделить на:

- Внешние риски – это риски, которые связаны с внешней средой. Предприниматель не может влиять на данный тип риска, а может только предвидеть заранее и принять к сведению, чтобы быть готовым к его наступлению. Примером может являться неустойчивость политического режима в стране, увеличение конкуренции, рост налогов.

- Внутренние риски – это риски, которые напрямую связаны с процессами в организации предпринимателя. Примером таких рисков может быть выход из строя оборудования, текучка кадров, снижение производительности труда, неэффективные инвестиции и т.д.

По степени правомерности предпринимательского риска могут быть выделены:

- **Правомерный (оправданный).** То есть риск, который представляет собой какое-то обоснованное действие, которое направлено на решение полезной цели и не предполагает любые деяния, которые противоречат законодательству страны;

- **Неправомерный (неоправданный).** Неправомерный риск является полной противоположностью оправданного риска и включает в себя какие-либо преступные действия, противоречащее законам и нормативно-правовым актам. [2]

По длительности риски в предпринимательской деятельности следует различать:

- **Кратковременные риски.** Данный вид риска возникает в течение отрезка времени и имеет окончание после какого-то непродолжительного промежутка. Например, когда поставщик отгружает товар с отсрочкой платежа и в течение заданного времени нужная сумма не поступает на счет, то возникает риск неплатежеспособности данного партнера;

- **Постоянные.** Данный вид риска возникает постоянно на протяжении всей деятельности предпринимателя и часто от него никак не зависят. Такие риски обычно связаны со стихийными бедствиями и законодательной системой, которая теоретически может поменяться так, что заниматься предпринимательском будет просто не выгодно.

Обобщим представленную выше классификацию в виде схемы (рис. 1):

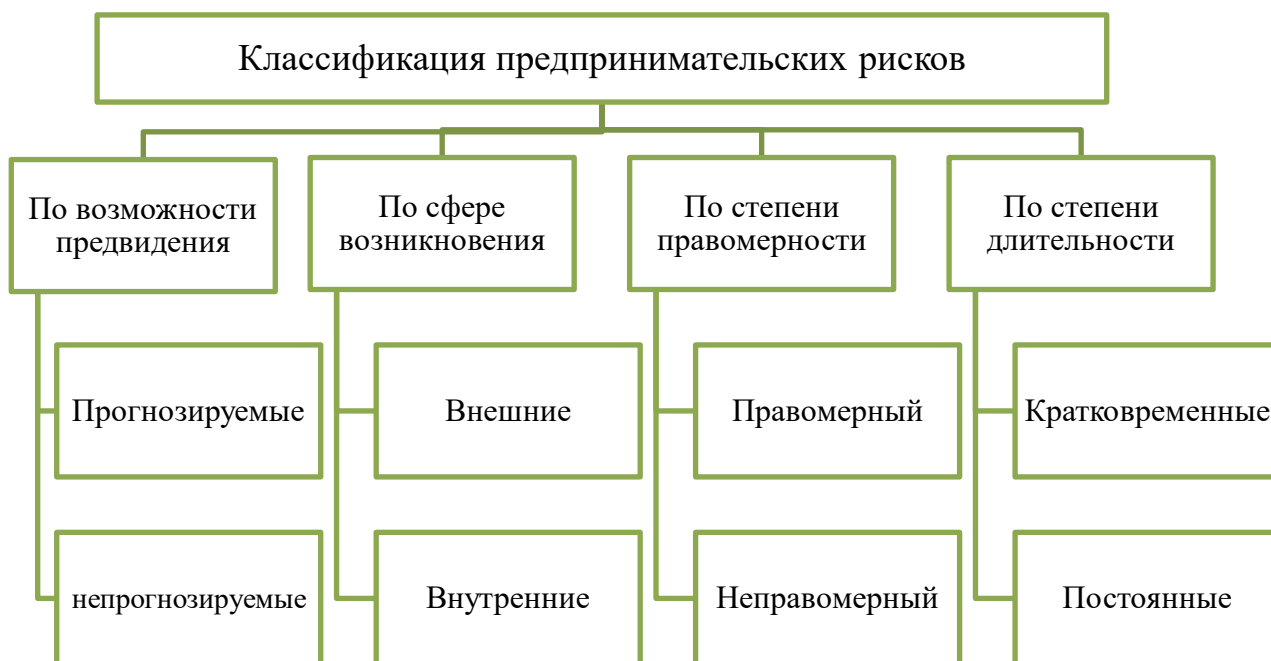


Рис. 1. Классификация предпринимательских рисков

Подводя итоги, можно сказать, что рассмотренная классификация предпринимательских рисков позволяет понять, насколько они многогранны и разнообразны. Подробное исследование классификации рисков в предпринимательской деятельности должно быть актуально для каждого предпринимателя, потому что это позволяет значительно снизить угрозы и предвидеть какие-либо экономические проблемы заранее. Да, не все риски можно контролировать и влиять на них, но если проанализировать риски и с точки зрения внутренних факторов, и с точки зрения внешних факторов, то при возникновении непредвиденных ситуаций, можно будет решить проблемы с наименьшими потерями для предпринимателя и его бизнеса, что в первую очередь значительно сокращает вероятность потери капитала и наступления банкротства.

В практической части статьи были рассмотрены официальные данные на сайте государственной статистики (Росстат) по 13-ти видам экономической деятельности. [1]

Допустимый уровень предпринимательского риска в разрезе видов экономической деятельности, по малым и средним предприятиям представлен ниже (табл. 1).

Таблица 1

Допустимый уровень предпринимательского риска по видам экономической деятельности, %

Виды экономической деятельности	Малые предприятия	Средние предприятия	Разница (по модулю)
Гостиницы и рестораны	74,3	71,3	3
Добыча полезных ископаемых	69,4	69,6	0,2
Здравоохранение	76,3	76,6	0,3
Обрабатывающие производства	79,3	75,7	3,6
Образование	74,4	71,4	3
Операции с недвижимым имуществом	76,6	79,0	2,4
Оптовая и розничная торговля	83,3	85,0	1,7
Предоставление коммунальных, социальных и персональных услуг	74,3	69,2	5,1
Производство электроэнергии, газа и воды	68,7	60,8	7,9
Рыболовство, рыбоводство	70,9	73,3	2,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	77,6	82,0	4,4
Строительство	80,9	78,0	2,9
Транспорт и связь	78,3	73,8	4,5
Среднее значение по всем видам экономической деятельности	75,7	74,3	3,2

Наибольший уровень допустимого риска наблюдается у предприятий оптовой и розничной торговли. В данной отрасли средние предприятия имеют уровень допустимого риска выше, малых предприятий: 85% и 83,3% соответственно. Если рассматривать такую отрасль, как строительство, то она тоже характеризуется довольно высоким допустимым уровнем предпринимательского риска: 80,9% у малых, а также 78% у средних предприятий.

Наименее высокий уровень допустимого риска наблюдается у предприятий по производству электроэнергии, газа и воды: у малых допустимый уровень составляет 68,7%, а у средних 60,8%. Еще довольно низкий допустимый уровень у малых и средних предприятий наблюдается по добыче полезных ископаемых: 69,4% и 69,6% соответственно.

Наибольшая разница в уровне допустимого риска между малыми и средними предприятиями наблюдается в производстве электроэнергии, газа и воды и составляет 7,9%. Также большая разница еще наблюдается в предоставлении коммунальных, социальных и персональных услуг – 5,1%.

Почти не отличается уровень допустимого риска в сфере гостиниц и ресторанов – 0,2%.

Среднее значение допустимого риска для малых предприятий больше, чем для средних: 75,7% и 74,3% соответственно.

Проанализировав данные, можно сказать, что малые предприятия обладают большим допустимым уровнем предпринимательского риска. Это, в первую очередь, связано с тем, что малые предприятия имеют меньшее количество задействованных работников, меньший годовой доход, уставный капитал, а также состав учредителей, если сравнивать со средним предприятием. Соответственно, управлять малым предприятием проще, чем средним.

Список источников

1. Виды экономической деятельности / ФСГС. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2021)
2. Классификация рисков в предпринимательской деятельности / Elibrary. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22549254> (дата обращения: 03.11.2021)

УДК 368.914

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЕНИСОВА ИРИНА ПЕТРОВНА,

д.э.н., проф.

КИРЬЯНОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет(РИНХ)»

Аннотация: обязательное пенсионное обеспечение сопровождается большим количеством проблем и недочётов. Социальный сектор поглощает значительную часть государственных расходов и требует реформы. Что касается пенсионной системы, это включает увеличение размеров пособий, выделяемых на существующую программу пенсионных выплат.

В статье рассматриваются проблемы устойчивого развития пенсионной системы в условиях пандемийного периода

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, бюджет, пенсионный фонд, пенсионное страхование, пандемия.

PROBLEMS OF STABILITY OF THE COMPULSORY EDUCATION SYSTEM PENSION PROVISION

**Denisova Irina Petrovna,
Kiryanova Olga Ivanovna**

Abstract: mandatory pension provision is accompanied by a large number of problems and shortcomings. The social sector absorbs a significant part of government spending and requires reform. As for the pension system, this includes an increase in the amount of benefits allocated to the existing pension payment program. The article deals with the problems of sustainable development of the pension system in the conditions of the pandemic period

Key words: pension provision, budget, pension fund, pension insurance, pandemic.

Устойчивое развитие системы обязательного пенсионного страхования завит от формирования пенсионной экосистемы и продвижения цифровой трансформации. На современном этапе информационных преобразований появились препятствия, которые замедляют внедрение действительно интуитивно понятного цифрового взаимодействия в секторе обязательного пенсионного страхования.

Сложные ИТ-инфраструктуры и устаревшие дорогостоящие системы, которые обеспечивают неадекватную инфраструктуру доставки для поддержки облачных сервисов, например, таких как искусственный интеллект и аналитика данных, создают серьезную проблему. Они могут оставить пенсионные фонды без интеграции и согласованности в масштабах всей организации для обеспечения долгосрочного успеха цифровой трансформации.

В то время как компании отдают предпочтение обязательным изменениям регулирующих пенсий, а не более творческим и инновационным программам, это является серьезным препятствием для внедрения цифровых технологий.

Развертывание сплоченной экосистемы таких технологий может дать фирмам возможность контролировать свою коммуникационную стратегию в масштабах всей организации, особенно по мере того, как клиенты все чаще взаимодействуют с более широким спектром цифровых каналов. Результатом является унификация и консолидация множества коммуникационных технологий по всей организации.

Экономия затрат, которая может быть получена за счет повышения эффективности, особенно важна в эти непростые для экономики времена. Пенсионные фонды могут максимизировать ценность, которую они могут получить от каждого отдельного канала, достигая клиентов и потенциальных клиентов через каналы или устройства, которые они предпочитают, при этом экономя время и деньги.

В настоящее время основной публичной отчетностью, характеризующей состояние российской пенсионной системы, является бюджет ПФР. Российское законодательство не содержит ни прямых указаний на обязательность проведения актуарного оценивания ПФР, ни каких-либо запретов на эту деятельность. Актуарное оценивание, проводимое по собственной инициативе ПФР, позволит накопить необходимый опыт, проверить адекватность используемой методологии и достаточность исходных данных.

Возможность самостоятельного определения целей и задач, решаемых в ходе актуарного оценивания, позволяет достаточно широко интерпретировать международные рекомендации по структуре отчета, учитывая особенности и специфику российского законодательства и сложившиеся практики. Таким образом, постановка задачи проведения актуарного оценивания должна отражать прежде всего практические задачи управления и увязываться с текущими процессами бюджетирования.

Как вариант можно оценивать только накопленные пенсионные права на дату проведения актуарного оценивания. В этом случае оцениваются пенсионные обязательства перед застрахованными лицами, которые выработали минимальный стаж и накопили пенсионные коэффициенты, достаточные для обращения за назначением страховой пенсии.

Формирование новой практики раскрытия информации может осуществляться постепенно — от более простых форм долгосрочного прогноза денежных потоков до актуарного баланса пенсионной системы. В качестве первого шага наиболее логичным представляется переход от оценки одногодичных обязательств (бюджет) к оценке всего будущего денежного потока.

С учетом российской специфики наиболее адекватным подходом является оценка актуарной стоимости обязательств перед застрахованными лицами и пенсионерами, сформированных на отчетную дату, что обусловлено: [1]

1. наличием исходных данных, достаточных для получения оценки актуарной стоимости обязательств в рамках ОПС;
2. наличием набора необходимых актуарных предположений, в отношении которых сложился профессиональный консенсус;
3. возможностью получения простой и однозначной количественной оценки, динамика изменений которой позволяет выделять факторы влияния.

Пересмотр базового сценария может осуществляться в случае изменения условий и норм пенсионного законодательства, изменения требований к целям и задачам актуарного оценивания, а также в рамках совершенствования практики актуарного оценивания. В условиях первого применения целесообразно выбирать наиболее простые и однозначно интерпретируемые подходы, позволяющие обеспечить решение основной задачи — формирование инструментария оценки развития пенсионной системы.

Увеличение средней продолжительности жизни в Европе делает пожилых людей все более зависимыми от накопленных личных финансовых ресурсов и других денежных выплат, позволяющих им обеспечивать себя, когда они прекращают или сокращают свою работу. Те, у кого слишком низкий доход в своей трудовой жизни, чтобы накопить достаточные сбережения, или кто не сберегает достаточно, создают серьезные проблемы социальной политики.

Европейские государства давно стремились управлять такими рисками и снижать их с помощью трех основных финансовых мер:

Во-первых, они стимулируют (через налоговые льготы) или требуют личного обеспечения, такого как сбережения, частное страхование и пенсионные схемы.

Во-вторых, с конца 19-го века в Европе неспособность некоторых людей обеспечить адекватное пенсионное обеспечение из частных источников побудила к развитию государственных программ социального страхования. [2] Право основывается на внесении необходимого уровня денежных «взносов», подобных страховым взносам, и выплаты финансируются за счет этих взносов, а не общих налоговых поступлений [3]

В-третьих, предприятия штаты осуществляют денежные или неденежные выплаты («социальные пособия») тем, кто не участвует в схемах пенсионного страхования или недостаточно защищен ими. Эти договоренности не являются договорными в юридическом смысле, но могут рассматриваться как часть неявного социального контракта, лежащего в основе налогообложения, [4] и выплаты зависят от потребности, а не от внесенных взносов.

Все три подхода требуют финансирования за счет налогообложения, но важная и сложная взаимосвязь между налогообложением и социальной политикой прискорбно игнорируется при разработке политики и исследователями. [5]

Пенсионные схемы требуют, чтобы работники, их работодатели и самозанятые делали взносы в зависимости от уровня заработной платы и прибыли от самозанятости. Взносы не уплачиваются с нетрудового дохода, такого как пенсии, доход от аренды или инвестиций, или с заработанного дохода лиц, достигших государственного пенсионного возраста.

В 2020 году ПФР реализованы проекты в сфере информационных технологий в рамках оказываемых Пенсионным фондом услуг:



Рис. 1. Проекты, реализованные ПФР в рамках цифровизации

В дальнейшем, в рамках развития проекта можно было бы расширять список данных о клиенте, в частности таким образом, чтобы клиенту не требовалась каждый раз в каждой брокерской компании подтверждать статус квалификации. Было бы идеально, если клиент, подтвердив статус квалифицированного инвестора в одной компании, при переходе в другую сразу мог получить данный статус, не тратя время на дополнительный сбор документов. Аналогично можно сказать и по другим процессам изменения персональных данных о клиенте. Клиенту достаточно будет поменять свои данные у одной

компании, которая подключена к "Цифровому профилю", чтобы эти данные автоматически обновились бы и в других компаниях, где клиент дал согласие на обмен данными.

Хотя большинство государств имеют прочную финансовую основу после кризиса с коронавирусом, пенсионные обязательства представляют собой глубоко укоренившуюся проблему, которая задолго до пандемии.

Ключом к достижению этого является высокая степень цифровизации, ориентированной на участников: цифровые решения позволяют быстрее обрабатывать дела, лучше использовать ресурсы и уделять больше времени каждому участнику, что способствует предоставлению более качественных услуг для участников.

Оцифровка и искусственный интеллект потенциально могут облегчить краткосрочные проблемы и обеспечить долгосрочные выгоды для пенсий и сбережений. Правильные цифровые стратегии могут улучшить опыт участников, повысить вовлеченность, расширить возможности принятия решений и, в конечном итоге, улучшить результаты выхода на пенсию.

Таким образом, пенсионное страхование только встало на путь реформирования, поэтому гражданам России стоит ожидать новые изменения, которые могут в корне изменить всю сложившуюся пенсионную систему.

Список источников

1. Синявская, О. В., Якушев, Е. Л., Червякова, А. А. С38 Российская пенсионная система в контексте долгосрочных вызовов и национальных целей развития: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / О. В. Синявская, Е. Л. Якушев, А. А. Червякова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7598-2506-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2266-0 (e-book)
2. Феррера М. и Родос М. (2000). Построение устойчивого социального государства// Западно-европейская политика, 23 (2), 257–282
3. Класен, Дж. (2001). Социальное страхование и принцип взносов: парадокс в современной британской социальной политике. Социальная политика и управление, 35 (6), 641–57
4. Финансовый репортер. (2020). Число претендентов на получение пенсионных кредитов резко падает третий год подряд. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.financialreporter.co.uk/late-life/pension-credit-claimants-plummet-by-two-million.html>
5. Руан, С., Коллинз, М.Л., и Синфилд, А. (2020). Центральное место налогообложения в социальной политике. Социальная политика и общество – [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.1017/S1474746420000123>

УДК 336.7

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ КОРПОРАТИВНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

БОЙКО МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ХОВАНСКИЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Студенты
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: Меркулова Наталья Сергеевна
К.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: Кредитные продукты были и остаются одной из самых доходных операций в банке. Благодаря кредитованию коммерческие банки не только зарабатывают, но и привлекают новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание. Кредитование корпоративных клиентов является одним из ключевых направлений деятельности коммерческих банков, так как именно они приносят большую часть прибыли.

Ключевые слова: банковская практика, кредитная деятельность, корпоративное кредитование, сегментация кредитного портфеля, управление кредитными операциями.

ANALYSIS OF CORPORATE LENDING PRACTICES OF A COMMERCIAL BANK

Boyko Maria Alekseevna,
Khovansky Dmitry Alexandrovich

Scientific adviser: Merkulova Natalia Sergeevna

Abstract: Credit products have been and remain one of the most profitable operations in the bank. Thanks to lending, commercial banks not only earn money, but also attract new customers for settlement and cash services. Lending to corporate clients is one of the key activities of commercial banks, as they bring most of the profits.

Key words: banking practice, credit activity, corporate lending, credit portfolio segmentation, credit operations management.

На сегодняшний день коммерческие банки играют важную роль в экономике страны, обеспечивая денежными ресурсами население и предоставляя другие виды банковских услуг, они выступают в качестве финансовых посредников между хозяйственными единицами и участниками экономического оборота.

Кредитные продукты были и остаются одной из самых доходных операций в банке. Благодаря кредитованию коммерческие банки не только зарабатывают, но и привлекают новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание. При этом кредиты различаются по срокам, что позволяет банку также рассчитывать риски и планировать текущие и будущие доходы и расходы. Банковский кредит играет важную роль в развитии экономики, а объективная необходимость кредита прослеживается во всех отраслях и сферах деятельности [5, с.119].

Кредитование корпоративных клиентов является одним из ключевых направлений деятельности коммерческих банков, так как именно они приносят большую часть прибыли. Корпоративные клиенты используют не только кредитование, но и целый ряд банковских продуктов: лизинг, зарплатные проекты, расчетно-кассовое обслуживание. Развитие кредитования корпоративных клиентов позволяет развиваться бизнесу, а вместе с ним и всей стране.

Для оценки корпоративного кредитного портфеля воспользуемся финансовой отчетностью ООО «Экспобанк». Для начала необходимо рассмотреть кредитный портфель банка с точки зрения клиентской базы (таблица 1).

Таблица 1

Кредитный портфель ООО «Экспобанк» в разрезе клиентов

	2018		2019		2020	
	млн. руб.	доля, %	млн. руб.	доля, %	млн. руб.	доля, %
Кредиты корпоративным клиентам	26 228,3	54,2	20 115,9	35,8	32 408,4	46,9
Кредиты физическим лицам	15 119,6	31,3	25 791,5	45,9	33 037,3	47,8
Кредиты кредитным организациям	7 016,7	14,5	6 761,8	12,1	2 111,2	3,1
Требования к Банку России	-	-	3 509,6	6,2	1 500,2	2,2
Совокупный объем кредитного портфеля	48 364,6	100	56 178,7	100	69 057,1	100

Преобладающая часть кредитов в 2018 году предоставлена корпоративным клиентам, а именно 54,2%. В 2019 году мы можем наблюдать значительное снижение этой доли на 18,4%. 2020 год показал увеличение доли кредитов корпоративным клиентам на 11,1% и составил 46,9%, но данное значение все равно оказалось ниже 2018 года.

ООО «Экспобанк» продолжает развивать корпоративно-сделочную модель бизнеса с целью стать банком первого выбора для клиентов.

Банк организует работу с корпоративными клиентами на основе отраслевой специализации. Это дает возможность детально изучить структуру, тенденции и потребности определенного сегмента экономики и его ведущих игроков. Проведем анализ структуры корпоративного кредитного портфеля ООО «Экспобанк» по отраслям (таблица 2) [3].

Таблица 2

Корпоративный кредитный портфель ООО «Экспобанк» по отраслям

Отрасль	2018		2019		2020	
	млн.руб.	уд. вес, %	млн.руб.	уд. вес, %	млн.руб.	уд. вес, %
Деятельность финансовая и страховая	5 586	21,3	4 321	21,5	14 158,50	43,7
Девелопмент	1 872,90	7,1	3 305,60	16,4	850,3	2,6
Операции с недвижимым имуществом	-	-	2 300	11,4	552,9	1,7
Прочие виды услуг	-	-	1 895,60	9,4	307,1	0,9
Оптовая торговля	3 209,10	12,2	1 308,20	6,5	3 771,10	11,6
Розничная торговля	1 828,60	6,97	1 246,70	6,2	446,1	1,4
Строительство	2 760,90	10,5	916,60	4,6	1 543,60	4,8
Наука и техника	362,50	1,4	1 147,10	5,7	1 064	3,3
Металлургическое производство	1 530,40	5,8	832,10	4,1	1 422,96	4,4
Прочее производство	1 777,10	6,78	782,00	3,88	708,00	2,2
Обеспечение электрической энергией, газом и паром	206,50	0,79	681,70	3,4	865,90	2,7
Торговля автотранспортом	887,96	3,4	576,30	2,9	817,40	2,5
Производство нефтепродуктов	500,00	1,91	500,00	2,5	500,00	1,5

Продолжение таблицы 2

Отрасль	2018		2019		2020	
	млн.руб.	уд. вес, %	млн.руб.	уд. вес, %	млн.руб.	уд. вес, %
Инфраструктурное строительство	518,80	1,98	234,91	1,2	1 165,96	3,6
Деятельность в области информации и связи	1 081,40	4,2	64,90	0,32	4,90	0,02
Деятельность административная и сопутствующие доп.услуги	3,10	0,012	3,10	0,015	40,60	0,12
Добыча полезных ископаемых	2 301,70	8,78	-	-	1 108,10	3,4
Производство и ремонт транспорта, компьютеров	811,50	3,1	-	-	278,10	0,9
Производство потребительских товаров	601,60	2,3	-	-	1 071,50	3,3
Производство химических веществ	294,20	1,1	-	-	-	-
Сельское, лесное хозяйство, охота	65,90	0,25	-	-	1 303,20	4,02
Транспортировка и хранение	28,20	0,12	-	-	308,10	0,95
Водоснабжение, водоотведение	-	-	-	-	0,50	0,001
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	-	-	-	-	114,40	0,4
Деятельность в области здравоохранения и соц. услуг	-	-	-	-	4,90	0,02
Всего	26 228,30	100	20115,90	100	32 408,40	100

Анализируя данные таблицы 2, можно сказать, что кредитный портфель корпоративных клиентов ООО «Экспобанк» диверсифицирован по отраслям экономики. В банке кредитуются клиенты, занимающиеся разными видами деятельности. Однако значительную долю всех кредитов занимают корпоративные клиенты, которые занимаются финансовой и страховой деятельностью. Их доля в структуре увеличилась в целом на 22,4% и составила в 2020 году 43,7%. Ключевыми отраслями также являются оптовая торговля, строительство, металлургическое производство, сельское, лесное хозяйство, охота, добыча полезных ископаемых, наука и техника.

Одним из важнейших этапов анализа корпоративного кредитного портфеля является исследование, посвященное срокам размещаемых кредитов. Такая важность обусловлена поддержанием ликвидности банка, которая является основополагающим критерием оценки его состоятельности. Проведем анализ структуры корпоративного кредитного портфеля ООО «Экспобанк» с точки зрения срочности предоставленных кредитов (таблица 3) [2].

Таблица 3

Кредитный портфель корпоративных клиентов ООО «Экспобанк» по срочности кредитования

	2018		2019		2020	
	млн.руб.	доля, %	млн.руб.	доля, %	млн.руб.	доля, %
Кредиты, предоставленные на срок до 1 года	9 659,80	38,1	7 273,88	36,7	11 605,29	30,07
Кредиты, предоставленные на срок от 1 года до 3 лет	9 423,20	37,2	7 103,60	35,9	14 675,20	38,03
Кредиты, предоставленные на срок свыше 3 лет	6 272,90	24,7	5 424,80	27,4	12 297,60	31,87
Кредиты, предоставленные в режиме "овердрафт"	-	-	-	-	12,6	0,03

За рассматриваемый период в ООО «Экспобанк» доля краткосрочных кредитов до 1 года снизилась в целом на 8,03% и составила 30,07% в 2020 году, а доля долгосрочных кредитов свыше 3 лет

увеличилась на 7,17% и составила 31,87% в 2020 году.. Среднесрочные кредиты от 1 года до 3 лет в 2018 и 2019 годах заняли 2-е место в кредитном портфеле корпоративных клиентов по срочности, а в 2020 году - 1 место. Такая тенденция говорит о стабильном повышении спроса на длительные кредитные продукты банка.

Наиболее значимым для банка является показатель уровня просроченной задолженности по кредитному портфелю корпоративных клиентов. Чем больше его удельный вес, тем выше кредитный риск этого портфеля. Проведем анализ состояния просроченной задолженности в ООО «Экспобанк» (табл. 4).

Таблица 4

Анализ состояния просроченной задолженности по корпоративным кредитам в ООО «Экспобанк»

	2018	2019	2020
Корпоративные кредиты, млн. руб.	26 228,30	20 115,90	32 408,40
Просроченная задолженность, млн. руб.	453,74	495,76	985,96
Доля просроченной задолженности в кредитном портфеле корпоративных клиентов, %	1,73	2,46	3,04

Доля просроченной задолженности в кредитах корпоративным клиентам составила 1,73% в 2018 г., 2,46% в 2019 г., 3,04% в 2020 г., то есть увеличилась за 2018-2020 гг. на 1,31%.

В результате проведенного анализа корпоративного кредитного портфеля в ООО «Экспобанк» можно сделать вывод о проведении динамичной кредитной деятельности банка. За рассматриваемый период банк увеличивает долю среднесрочных и долгосрочных кредитов, что характерно для надежных банков, обладающих положительной репутацией среди клиентов. Также ООО «Экспобанк» показывает рост просроченной задолженности по корпоративным клиентам, однако это значение находится на приемлемом уровне.

Корпоративное кредитование – это одна из самых востребованных форм сотрудничества коммерческих банков с корпоративными клиентами. Данное направление характеризуется высокой рискованностью. Однако, несмотря на большие риски, коммерческие банки направляют свою кредитную политику именно в сторону кредитования корпоративных клиентов ввиду большого объема выделяемых ссуд. Кредитная политика банка определяет приоритеты банка на рынке, приоритеты объектов кредитования, желаемые категории заемщиков [1, с.112].

Корпоративное кредитование является приоритетным направлением размещения ресурсов. Данная деятельность позволяет коммерческому банку наладить постоянные и устойчивые связи между банком и корпоративными клиентами, активизировать инвестиционные проекты, содействовать развитию национальной экономики страны, поддерживая отечественного производителя товаров и услуг.

Список источников

1. Гусев А. С. Аспекты формирования индивидуальных условий как факторы оптимизации процесса корпоративного кредитования [Текст] / Гусев А. С. // Инновации и инвестиции.– 2020. – №4. - С.110-114.
2. Официальный сайт информационного портала Банки.ру [Электронный ресурс] / URL: www.banki.ru (дата обращения 05.11.2021).
3. Официальный сайт ООО «Экспобанк» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.expobank.ru/> (дата обращения 28.10.2021).
4. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс] / URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 06.11.2021).
5. Плотникова М.В. Оценка условий банковского кредитования корпоративных заемщиков в России [Текст] / Плотникова М.В. // Вестник СГЭУ. – 2019. - №4(78). – С. 118-122.

© М.А. Бойко, Д.А. Хованский, 2021

УДК 330

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

СЕРІККАЗЫ АКБОТА АЙДЫНКЫЗЫ

Магистрант

Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева

Научный руководитель: Раимбеков Жанарыс Сабирович

Профессор

Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева

Аннотация: В данной статье оценивается технологическое развитие как фактор экономического роста государства. Приводится краткий анализ результатов государственной программы “Цифровой Казахстан” и “Информационный Казахстан-2020”. В статье также рассматривается один из новейших широко применяющихся технологии “Интернет Вещей” и определяется его потенциальный экономический эффект.

Ключевые слова: технологическое развитие, НТП, Интернет вещей

TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT AS A FACTOR OF ECONOMIC GROWTH

Serikkazy Akbota*Scientific adviser: Raimbekov Zhanarys Sabirovich*

Abstract: This article assesses technological development as a factor of economic growth of the country. A brief analysis of the results of the state programs "Digital Kazakhstan" and "Information Kazakhstan-2020" is given. The article also examines one of the newest widely used technologies, the Internet of Things, and defines its potential economic effect.

В большинстве индустриально развитых странах мира научно-технический прогресс (НТП) выступает одним из ключевых факторов экономического роста и улучшения общественного благосостояния. На сегодняшний день наука и техника достигла большого развития, которое способствует повышению качества продукции и услуг, уменьшению издержек, совершенствованию автоматизации производства, тем самым экономя трудовые и материальные ресурсы, и повышая эффективность и производительность труда. НТП широко применяется в производстве, развитии энергетики, биотехнологии, нанотехнологии, транспорте и связи.

В мировом экономическом сообществе уже много десятилетий уделяется особое внимание развитию технологий и техники как важнейшему направлению научно-технического прогресса. В результате возникло несколько экономических теорий о влиянии технологии на развитие экономики и общества. Карл Маркс, являясь одним из основоположников технологического детерминизма, уже в XIX веке утверждал, что изменения в технологиях, особенно в производстве, существенно влияют на общественные социальные отношения и организационную структуру, тем самым образуя экономическую базу общества [1]. Его теорию продолжили такие знаменитые экономисты как Уолт Ростоу, Джон Гэлбрейт, Адольф Берли и другие [2]. Стоит также упомянуть американского экономиста Роберта Солю, который внес значительный вклад в изучение взаимосвязи технологического развития и роста эко-

номики. Он сформулировал основу для макроэкономической модели (модель Солоу), в которой учитывает технический прогресс как основную движущую силу долгосрочного экономического роста.

На сегодняшний день сфера НТП остаётся одной из наиболее динамично развивающихся и значимых отраслей казахстанской экономики. Для его развития и построения в Республике Казахстан приняты стратегические программы “Цифровой Казахстан” и “Информационный Казахстан-2020”. Одним из результатов программы “Информационный Казахстан-2020” стало доведение доли государственных услуг, доступных в онлайн формате до 93%, по результатам которого Казахстан занял 29-е место среди 193 стран в рейтинге ООН по уровню развития электронного правительства. Для расчета данного индекса рассматривали состояние ИКТ инфраструктуры и человеческого капитала. Более того, было установлено более 1 000 новых станций мобильной связи, которые сократили уровень технологического неравенства в регионах, являющееся одним из негативных последствий резкого роста технологического развития. Число абонентов фиксированного интернета в РК увеличилось с 2020 года на 4,1 % и охват населения интернетом на сегодняшний день составляет 99% (Рис. 1).



Рис. 1. Число абонентов фиксированного интернета в РК

Примечание: Источник [3].

Большой вклад в доступность к интернету привело к интернет-коммерции, который стал одним из важных способов реализации продуктов и услуг [4]. Так, например, степень использования интернета для таких целей как покупка товаров и услуг составляет 15,6 %, а продажа товаров и услуг - 12,5 %.

Переходя с традиционных технологии на новые, стоит отметить рынок “Интернета Вещей” в Республике Казахстан, для развития которого сложился позитивный климат в стране, так как присутствует целенаправленные усилия государства в развитие данной отрасли (Программа “Цифровой Казахстан”, программа ликвидации “цифрового неравенства”). Рис 2. показывает структуру рынка Интернета вещей в РК по сегментам. Наиболее активно технологию IoT применяют в области ЖКХ, умного города и умного дома. А одним из перспективных сегментов, для применения IoT является транспорт (6%).



Рис. 2. Структура рынка IoT РК по сегментам

Примечание: Источник [6].

Рынок Интернета вещей подразделяется по следующим субъектам: промышленный Интернет вещей (бизнес), потребительский сегмент Интернета вещей (потребители), государственный сегмент Интернета вещей (государство) [5]. В бизнесе (логистических компаниях) интернет вещей улучшает бизнес - процессы, управление поставками, грузовые перевозки, управление запасов, отслеживание перевозок в реальном времени [5]. Более того, использование технологии IoT обеспечивает прозрачность логистических процессов. Все участники логистической цепи объединяются в общее информационное пространство, которое способствует эффективной автоматизации, снижению трудозатрат на 30%, сокращению времени на обработку заказа, сокращению времени простоя на 70% и снижению расходов на общее обслуживание. Что касается самого транспорта, применение IoT происходит путем внедрения смарт-автобусов, смарт-парковок, и дальнейшему развитию более знакомых для нас навигаторов, карт загруженности дорожного движения, приложения и табло на остановках с расписанием прибытия автобусов, которые обновляются в реальном времени.

Однако применение IoT устройств в Казахстане находится лишь на начальном этапе. Количество IoT устройств в РК составляет 0,01% от общего количества таких устройств в мире, в то время как Внутренний Валовой Продукт РК составляет 0,38 % мирового ВВП [6].

Тем не менее, рост рынка IoT привел к нехватке квалифицированных кадров и угрозе взлома данных. Исследование, проведенное ООН в 2017 году, показало, что глобальная индустрия IoT выросла до 2 888 компаний, в которых работает около 342 000 человек, и возникла трудность в поисках кадров с необходимыми навыками и высокой производительностью, которые могли бы успевать за быстрым ростом рынка. Поэтому необходимо учесть не только перспективы применения и активного внедрения технологии “Интернета Вещей” во всех сферах экономики страны, но также инвестировать в обучение и подготовку кадров, а также в усиление кибербезопасности.

Список источников

1. Smith & Marx, Merrit Roe & Leo. Does Technology Drive History? The Dilemma of Technological Determinism // The MIT Press. — 1994. — Июнь. — ISSN 978-0262691673
2. Тодаро М. Экономическое развитие: учебник / Под ред. С. М. Яковлева, Л. З. Зовина. — М.: Экономический факультет МГУ, ЮНИТИ, 1997. — 671 с.
3. Рейтинг стран мира по самому дешёвому интернету. 2020 // Ranking.kz URL: <http://ranking.kz/ru/a/infopovody/dostupnyj-internet-kazahstan-voshyol-v-top-10-stran-mira-s-samym-deshyovym-mobilnym-internetom> (дата обращения: 11.11.2021).
4. Бейсембай Е., Титков А.А., Ибраимова С.Ж. (2021). Организационно-экономические тенденции и актуальные проблемы цифровизации экономики Республики Казахстан. Экономика: стратегия и практика, 16(3), 51-67, <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-3-51-67>
5. Токарева М.С., Вишневский К.О., Чихун Л.П. Влияние технологий Интернета вещей на экономику // Бизнес-информатика. 2018. No 3 (45). С. 62–78. DOI: 10.17323/1998-0663.2018.3.62.78.
6. Интернет вещей, IoT, M2M (рынок Казахстана) // TAdviser URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%B9,_IoT,_M2M_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%B9,_IoT,_M2M_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0)) (дата обращения: 12.11.2021).

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ПИЧУГИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

Студенты

Калужский филиал

ФГОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"

Научный руководитель: Сусякова Оксана Николаевна

к.э.н., доцент

Калужский филиал

ФГОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"

Аннотация: В научной статье исследуются понятия, принципы, формы и формы взаимодействия государства и бизнеса в условиях цифровизации. Поднимаются актуальные проблемы эффективного взаимодействия государства и бизнеса, а также, предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: государство, бизнес, взаимодействие, общество, цифровая экономика.

PROBLEMS OF EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN THE STATE AND BUSINESS IN THE DIGITAL ECONOMY

Abstract: The scientific article examines the concepts, principles, forms and forms of interaction between the state and business in the context of digitalization. Topical problems of effective interaction between the state and business are raised, as well as ways of their solution are proposed.

Key words: government, business, interaction, society, digital economy.

Известно, что во множестве развитых государствах нашей планеты, взаимодействие государства и бизнеса – это основной источник решения социальных проблем и развития экономики. Касается это, в том числе и Российскую Федерацию, в которой отмечается активизация отношений между предпринимательством и правительством.

Взаимодействие государства и бизнеса – определенное соотношение характеристик и исходящих из них методов взаимодействия в обществе, сложившихся в особенных культурных, экономических и социальных условиях [1, с. 35].

Взаимодействие государства и бизнеса как система обладает двумя основными субъектами: государство и бизнес, которые между собой определяют сложную систему прямых и обратных связей, а также, представляет собой сложный комплекс различных элементов. Также под этим взаимодействием понимается система партнерства государственных органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, в регулировании социально-экономических проблем.

Современное взаимодействие государства и бизнеса в Российской Федерации основывается на следующих принципах:

- объективность;
- системность;

- открытость;
- постоянство связи;
- целенаправленность;
- ситуационность [4, с. 172].

Существуют следующие формы современного взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Формы современного взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации [3, с. 10]

Взаимодействие государства и бизнеса в Российской Федерации как система используется следующие методы:

- административные методы: призваны на правовом уровне контролировать действия в осуществлении совместных проектов;
- экономические методы: создают эффективный мотивационный механизм и стимулируют предпринимательскую деятельность в государстве;
- социально-психологические методы: значимы для осознания важности решения общественно важных проблем у руководителей предприятий частного сектора, развития доверительной атмосферы между акторами взаимодействия на базе взаимоуважения.

Взаимодействие государства и бизнеса в Российской Федерации основывается на следующем алгоритме, который изображен на рисунке 2.

Важно отметить, что специфика экономической системы государства накладывает большой отпечаток на характеристику взаимодействия государства и бизнеса. Так, взаимодействие государства и бизнеса в России происходит в формате ограниченного многими рамками сотрудничества.

Развитие взаимодействия государства и бизнеса на данный момент невозможно вне условий цифровой экономики. Именно данная экономика продвинула и укрепила материально-технические возможности постиндустриальной экономики, привела к упрощению большого количества рыночных и административных процедур.

Взаимодействие государства и бизнеса в условиях цифровой экономики связано с активным использованием информационных технологий, которые упрощают государственно-частное партнерство. Также используются в данном взаимодействии технологии искусственного интеллекта.

В Российской Федерации для такого взаимодействия есть достаточные институционально-правовые основания, к которым относят Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», а также различные нормативно-правовые акты, регулирующие государственно-частное партнерство.



Рис. 2. Алгоритм взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации [2, с. 119]

Однако эффективному взаимодействию государства и бизнеса в условиях цифровой экономики препятствуют следующие проблемы:

- неполное понимание, как со стороны государства, так и со стороны инвесторов всех аспектов и возможностей государственно-частного партнерства;
- малый уровень инвестиций со стороны предпринимательства;
- отсутствие должной заинтересованности;
- недостаточное нормативно-правовое регулирование.

Для преодоления проблем, связанных с эффективностью взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации, необходимо предложить следующие пути решения:

- активное использование зарубежного опыта развитых стран;
- повышение инвестирования в сфере государственно-частного партнерства;
- внедрение дистанционных технологий во взаимодействие государства и бизнеса;
- совершенствование законодательства в области цифровизации и государственно-частного партнерства.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность взаимодействия государства и бизнеса в условиях цифровой экономики должна дать новые преимущества и возможности для каждой из сторон, а также, положительно повлиять на развитие российской экономики.

Список источников

1. Белокрылов, К.А., Кетова, Н.П. Институциональная структура взаимодействия государства и бизнеса: монография. – М.: ЮФУ, 2010. – 191 с.
2. Кунижев, А.А. Принципы, методы, формы и модели взаимодействия государства и бизнеса в реализации крупных социально значимых проектов / А.А. Кунижев // Университетские чтения – 2018. – 2018. – С. 117-123.
3. Малюский, С.А. Институционально-правовые основания партнерства государства и бизнеса в сфере цифровизации / С.А. Малюский // Вопросы экономики и управления. – 2020. – № 3 (25). – С. 9-13.
4. Телегина, М.Ю. Взаимодействие государства и бизнеса как фундамент перспективного развития цифровой экономики в России / М.Ю. Телегина // E-Scio. – 2018. – № 4 (19). – С. 170-180.

УДК 36

СТРАХОВОЙ РЫНОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СМИРНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к. э. н., доцент кафедры финансов и кредита

ТУПАЛОВА САБРИНА ЭРЕДЖЕПОВНА

Студент 4 курса

Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского

Аннотация. В данной статье рассмотрено современное состояние рынка страховых услуг в Российской Федерации. Также изучены проблемы страхового рынка. И затронуты перспективы развития на ближайшие несколько лет. Представлены теоретические основы состояния рынка страхования в условиях ныне существующей ситуации в России.

Ключевые слова: страховой рынок, состояние страхового рынка, страхование, проблемы страхового рынка, перспективы страхового рынка.

DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN INSURANCE MARKET: STATUS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Smirnova Elena Aleksandrovna,

Tupalova Sabrina Eredzhepovna

Annotation. This article examines the current state of the insurance market in the Russian Federation. The problems of the insurance market have also been studied. And they touched upon development prospects for the next few years. The theoretical foundations of the state of the insurance market in the current situation in Russia are presented.

Key words: insurance market, state of the insurance market, insurance, problems of the insurance market, prospects of the insurance market.

В современных рыночных условиях наличие устойчивого страхового рынка является существенным компонентом любой преуспевающей экономики.

Категория «страховой рынок» возродился в деловом и научном обороте вместе с переходом российской экономики к рыночным методам управления на рубеже 1990-х гг. В экономической, в том числе, страховой, науке имеется множество определений страхового рынка, или рынка страховых услуг.

Страховой рынок представляет собой экономические отношения, складывающиеся между страховщиками и страхователями по поводу купли-продажи страховых услуг в условиях замкнутого распределения ущерба. Устойчивость страхового рынка является залогом постоянного развития экономики, как государства, так и общества в целом [3].

Современное развитие национального страхового рынка показало большие положительные тенденции, что подтверждают многие показатели. Однако деятельность многих страховщиков связана с большими трудностями, если сравнить страховой рынок Российской Федерации с аналогичными рынками ведущих зарубежных стран, то он находится на более низком уровне своего развития, это связано

с общим спадом в экономике страны, что тормозит темпы развития страхового рынка [7].

В настоящее время страховой рынок Российской Федерации развивается достаточно неплохо, так как ежегодно появляются новые компании и виды услуг. На рынке страховых услуг за 2020 год насчитывалось 155 страховых компаний. Наиболее развитыми видами страхования в России считаются следующие:

- страхование жизни, включая инвестиционное страхование жизни занимает 24% страхового портфеля;
- добровольное медицинское страхование и добровольное страхование от несчастных случаев и болезней в совокупности занимают долю 28%;
- следовательно, личное страхование в целом составляет чуть больше половины всего рынка - 52% [1].

Объем подписанных в 2020 году премий увеличился на 3,9% по сравнению с предыдущим годом, а объем осуществленных выплат - на 7,8%. Общие сборы начисленной премии составили почти 1,54 млрд. рублей, выплаты - около 660 млн. рублей.

Из всех видов только страхование жизни показало рост доли рынка - 28% в 2020 году. По сравнению с 2019 годом оно увеличилась на 1%. В 2020 году доли ОСАГО и КАСКО снизились на 1% и составили 14% и 11% соответственно. По остальным видам страхования доли рынка почти не изменились.

По-прежнему, наибольшие сборы и наибольший рост демонстрирует автострахование, на которое приходится 25% рынка 2020 года. Объем сборов ОСАГО и КАСКО в совокупности составляет 354,39 млрд. рублей.

Страхование жизни в 2020 году показало рост и составило 333,70 млрд рублей.

Несмотря на пандемию, последующую блокировку и ограничительные меры со стороны Правительства Российской Федерации, страховой рынок сумел не только сохранить свои позиции, но и продемонстрировать рост на 4% в 2020 году. Первоначальные прогнозы были неутешительными [4].

По результатам первых 6 месяцев 2021 года российский страховой рынок вырос на 21% (+155.12 млрд рублей) по сравнению с 6 месяцами 2020 года и составил 894.19 млрд рублей. Вместе с тем, выплаты компаний по страховым случаям также увеличились на 29.6% (+87.79 млрд рублей) и достигли 384.53 млрд рублей. На оба показателя значительное влияние оказало начало пандемии коронавируса в 2020 году, вследствие которой, пик ограничительных мер пришелся на второй квартал 2020 года.

Два основных изменения в структуре рынка по видам страхования по итогам полугодия по отношению к аналогичному периоду прошлого года: рост доли полученных премий от страхования жизни и доли страхования от несчастных случаев. Сокращение свыше 1 процентного пункта показали сборы в сегменте добровольного медицинского страхования (ДМС), ОСАГО и страхования имущества юридических лиц [2].

Таблица 1

Динамика структуры рынка по видам страхования

Виды страхования	Премии, %			Выплаты, %			Урегулированные случаи, %			Отказы, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Страхование жизни	24,8	24,2	26,3	18,0	28,9	35,8	1,7	2,3	2,4	15,1	21,4	20,3
НС	12,2	11,9	14,9	3,0	2,9	3,1	0,5	0,7	0,8	18,8	17,2	22,7
ДМС	15,6	15,8	14,2	20,4	18,2	17,4	88,5	88,1	88,9	3,1	4,1	3,7
Каско	10,6	10,2	10,4	16,1	15,2	13,6	1,9	2,0	1,7	12,1	12,7	8,1
ОСАГО	13,7	13,9	12,2	25,0	22,9	19,4	5,5	5,1	4,4	32,0	25,6	13,1
Имущество ЮЛ	7,7	9,2	7,3	6,1	3,2	3,1	0,1	0,2	0,2	0,6	0,7	0,4
Имущество ФЛ	4,2	4,1	4,0	4,0	1,0	1,2	0,4	0,5	0,5	12,0	11,9	7,3
Другие виды	11,1	10,7	10,6	9,9	7,4	6,3	1,3	1,1	1,2	6,3	6,4	24,4

Источник: составлено автором на основе [2].

Проанализировав данную таблицу, можно сделать вывод, что почти все выделенные основные сегменты, за исключением страхования имущества юридических лиц, продемонстрировали рост собранных премий относительно первого полугодия 2021 года. Самые высокие значения у показателей страхования жизни и страхования от несчастных случаев, увеличив сборы соответственно на 31,3% и 51,5% год к году.

При этом подсегмент страхования жизни заемщика по динамике роста вдвое опережает страхование жизни в целом. Также опережая его и в доле отказов в выплатах по отношению к урегулированным случаям, 46,6% против 7,6% соответственно. Стоит отметить, что ударный рост страхования жизни заемщика обеспечивает и процент отказов: в первом полугодии 2020 года их было существенно меньше - 28,8%. Средние суммы выплат по этому виду страхования и страхованию жизни в целом - на уровне 139,5 тыс. и 238,6 тыс. рублей в январе - июне 2021 года.

Средние выплаты по страхованию от несчастных случаев и болезней, разумеется, ниже - приблизительно 73,8 тыс. рублей. В период с января по июнь 2021 года средняя сумма выплат в этом сегменте едва превышала 40 тыс. рублей. Правда, и доля отказов здесь увеличилась с 10,1% до 24,8%.

Стабильно низкая доля отказов при страховых случаях в сегменте добровольного медстрахования - всего 0,04%. Средняя сумма выплат почти не изменилась и составляет лишь порядка 2,9 тыс. рублей.

Сборы по каско в первом полугодии 2021 года показывают хорошие результаты относительно аналогичного периода прошлого года - рост на 23,3% при увеличении средней выплаты по рынку с 111,7 тыс. до 119,9 тыс. рублей. Премии по ОСАГО в более скромной позиции - плюс 6,3% год к году и почти без изменений по средней сумме выплат: 65,7 тыс. против 65,4 тыс. рублей в первом полугодии 2020 года. Зато отказов по выплатам ОСАГО стало чуть меньше - 2,6% против 3,3% в январе - июне 2021 и 2020 годов соответственно.

Сборы по имущественному страхованию юрлиц - единственный сегмент, не показавший роста в первом полугодии текущего года. А вот премии по страхованию прочего имущества физических лиц приросли на 18,2% год к году при незначительном увеличении отказов по отношению к урегулированным случаям (с 14,8% до 15,7% по первым полугодиям прошлого и текущего годов) и росте средней суммы выплаты по рынку с 42,6 тыс. до 52,3 тыс. рублей за те же временные отрезки.

На данный момент количество россиян, пользующихся страховыми услугами, растет. Это связано с тем, что доходы населения растут, отрасль также развивается, увеличивается регулирование со стороны государства и повышается надежность компаний, то есть страховщиков [6].

Таким образом, уровень выплат страховщиков в первом полугодии 2021 года составил 43%, показав рост на 3 п.п. относительно результатов аналогичного периода прошлого года.

Следует отметить, что нормальным темпам развития страхования в России по-прежнему мешают следующие проблемы:

1. Низкая востребованность и платежеспособность страховых услуг для граждан и юридических лиц. Россияне уже привыкли к тому, что страховые компании навязывают им свою страховку. Но не смотря на этот факт, многие надеются, что все будет отлично, они в безопасности.

2. Сдерживание конкуренции, которое активизирует бизнес и принуждает его рзыскивать новые пути развития, ценить покупателей и поддерживать высокий уровень качества товаров и услуг. Как не прискорбно, конкуренция на страховом рынке временами искусственно ограничивается.

3. Непроницаемость рынка. Нужно увеличить прозрачность, то есть расширить перечень документов и данных, которые необходимо раскрыть. Так как информация станет доступна всем, граждане начнут понимать, что страховые компании ничего не скрывают и, следовательно, уровень доверия увеличится.

4. Невысокие эталоны работы. Это приводит к тому, что страховщики не несут никакой ответственности перед своими клиентами.

5. Мошенничество. Только лишь жесткое урегулирование рынка, а также развитие требуемого имиджа организаций могут помочь преодолеть недоверие и страх потребителей [5].

Все вышеперечисленные проблемы, которые ограничивают уровень развития страхования и его

финансовые возможности, требуют максимально быстрого решения. При этом эти проблемы нужно решать не только самостоятельно, но и учитывать опыт зарубежных стран, так как у них страхование наиболее развито.

Еще стоит отметить перспективы развития страхового рынка в России, так как в случае скорейшего разрешения вышеперечисленных проблем, появятся большие возможности для продвижения этого рынка.

Под влиянием положительных тенденций, с учетом постепенного решения проблем, в будущем страховой рынок будет расти, укрепляться и развиваться, но умеренными темпами.

Опираясь на мнение экспертов в области страхования, стоит отметить, что ожидаемый рост банковских ставок и снижение объемов выдачи ипотечных кредитов будет сдерживать динамику премий по видам страхования, связанным с кредитованием. В первую очередь это коснется следующих видов: страхование от несчастных случаев и болезней, и страхование имущества физических лиц. В базовом сценарии объем премий по страхованию от несчастных случаев и болезней возрастет на 5-6%, по консервативному сценарию - на 2-3%, по имущественному страхованию физических лиц на 7-8 и 3-4% соответственно. Страхование КАСКО с отслеживанием динамики продаж новых автомобилей и с учетом продолжения льготных программ автокредитования продемонстрирует рост на 2-3% при базовом прогнозе и снижение на 2-3% при консервативном. Размер премий по обязательному страхованию автогражданской ответственности будет стабильным за счет обязательного вида. Что касается базового прогноза по страхованию имущества юридических лиц, ожидается умеренный рост на 4-5%, а по консервативному прогнозу - стагнация. В числе аутсайдеров рынка будет ДМС, на него больше всего повлияет снижение потребительского спроса со стороны граждан, снижение затрат предприятий, а также отсутствие активного туристического потока за границу. По базовому сценарию снижение премий по ДМС составит 5-6%, по консервативному сценарию - 8-9% [9].

Эксперты также предполагают, что рынок страхования будет восстанавливаться умеренными темпами после плавного восстановления экономики. Градационное расширение потребительского и инвестиционного спроса положительно скажется на динамике рынка страхования. Консервативный сценарий будет реализован в случае длительного сохранения сниженной деловой активности и пониженного потребительского спроса. В обоих сценариях дальнейшее развитие ситуации с коронавирусом и продолжительность рецессии в мировой экономике выступают в качестве факторов неопределенности. Согласно базовому прогнозу «Эксперт РА», рынок нежизни вырастет на 2-3%, рынок в целом - на 7-9%. В случае реализации консервативного сценария вклады нежизни покажут небольшую отрицательную динамику, рынок в целом вырастет на 4-5% [8].

Совершенствование деятельности страховщиков и поддержка в данной сфере со стороны Правительства РФ будет ежегодно способствовать развитию и функционированию страхования.

Таким образом, можно сделать вывод, что страховой рынок при правильном подходе к решению всех проблем в этой сфере, будет развиваться в ближайшие годы, и имеет перспективы дальнейшего совершенствования.

Список источников

1. Анализ страхового рынка России 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://calmins.com/analiz-strahovogo-rynka-rossii-2020-itogi-1-polugodiya-1-chast/> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Банки.ру // Страховой рынок в первом полугодии 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/research/?id=10953543>. – Дата доступа: 21.10.2021.
3. Годин, А. М. Страхование : учебник / А. М. Годин, С. В. Фрумина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 256 с. – Режим доступа - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573180> (дата обращения: 21.10.2021).
4. Итоги и анализ страхового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://calmins.com/itogi-i-analys-strahovogo-rynka-rossii-za-2020-god/> (дата обращения: 21.10.2021).

5. Кохно, Н.О. Современное состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка РФ / Н.О. Кохно, А.А. Грошева, Д.Г. Хамидулина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – . – Т. 1, № 7. – С. 218-222
6. Рынок страхования в России 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://calmins.com/rynok-strahovaniya-v-rossii-2021-rezultaty-pervogo-polugodiya-2021/>. – Дата доступа: 21.10.2021.
7. Смирнова Е.А. Анализ современного развития страхового рынка в Российской Федерации / Е.А. Смирнова, Е.Е. Машьянова // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 12 (113). – С. 203–211. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42725345>
8. Эксперт // Итоги 2020 года на страховом рынке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/insurance/ins_2020/ (дата обращения: 21.10.2021).
9. Эксперт // Предварительный прогноз развития страхового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/insurance/ins_2021pre/ (дата обращения: 21.10.2021).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1 (091)

СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ А. Ф. ЛОСЕВА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

МОЛЧАНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Бакалавр философии,
студент 2 курса магистратуры Философского факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация. В статье будет рассмотрен пример осмысления философского понятия «символ» в работах А.Ф. Лосева. Особый акцент будет сделан на понимании символа как проекции действительности, характерный для поздних работ философа. Также будет рассмотрен феномен виртуальной реальности в компьютерной игре через призму философской системы А. Ф. Лосева.

Виртуальная реальность компьютерной игры - многоуровневая система символов, базирующаяся на культуре. В то же время, компьютерные игры – это принципиально новый культурный феномен: читая книгу, глядя на картину, смотря фильм, человек «осуществляет наблюдение» за персонажем, не вмешиваясь в его виртуальную «жизнь». Игрок эмпатически «погружен в персонажа» произведения, но, в то же время, персонаж для него остается Другим, отличным от его собственного Я. Во многих компьютерных играх очень игрок погружается в виртуальную реальность персонажа, «становится самим персонажем», а в некоторых случаях подобием «бога» или «ангела хранителя» данного персонажа. Игрок делает свободные выборы внутри игры, влияющие на сюжет, «пишет» собственную историю жизни героя виртуальной реальности компьютерной игры. Более того, игрок не просто «проживает» жизнь персонажа игры, но и познает и структурирует мир его глазами посредством познания символов, помещенных в виртуальную реальность игры.

Во многом, компьютерные игры – новая проекция «символической действительности» нашей жизни. А что на это сказал бы Лосев? Вписывается ли это в его философию? Ответ на этот вопрос мы постараемся выяснить в лекции.

Ключевые слова: символ, Лосев, философия символа, семиотика, виртуальная реальность, компьютерные игры.

SYMBOLIC REALITY IN THE PHILOSOPHY OF A. F. LOSEV AND VIRTUAL REALITY OF COMPUTER GAMES

Molchanova Anastasia Valeryevna

Annotation. The article will consider an example of understanding the philosophical concept of "symbol" in the works of A.F. Losev. Special emphasis will be placed on the understanding of the symbol as a projection of reality, characteristic of the philosopher's later works. The phenomenon of virtual reality in a computer game will also be considered through the prism of A. F. Losev's philosophical system.

Virtual reality of a computer game is a multilevel system of symbols based on culture. At the same time, computer games are a fundamentally new cultural phenomenon: reading a book, looking at a picture, watching a movie, a person "observes" a character without interfering with his virtual "life". The player is empathically "immersed in the character" of the work, but, at the same time, the character remains Different for him, differ-

ent from his own Self. In many computer games, the player is very immersed in the virtual reality of the character, "becomes the character himself", and in some cases the likeness of a "god" or "guardian angel" of this character. The player makes free choices inside the game that affect the plot, "writes" his own life story of the virtual reality hero of a computer game. Moreover, the player does not just "live" the life of the game character, but also learns and structures the world through his eyes through the knowledge of characters placed in the virtual reality of the game.

In many ways, computer games are a new projection of the "symbolic reality" of our life. And what would Losev say to that? Does this fit into his philosophy? We will try to find out the answer to this question in the lecture.

Key words: symbol, Losev, symbol philosophy, semiotics, virtual reality, computer games.

Проблема символа, во многом, остается одной из ключевых в философии языка. По сей день исследование символа лежит в междисциплинарном поле философии, логики и лингвистики. Лосев - настоящий интеллектуал, тонко чувствующий развитие идей и их актуальность - не мог оставить эту тему без внимания.

Для начала необходимо разобраться в значении понятия «символ». Ответ на вопрос о символе будет первым шагом на пути в понимании взглядов Лосева и их актуальности в контексте компьютерных игр.

В Толковом словаре Ожегова «символ» определяется как «То, что служит условным знаком какого-н. понятия, явления, идеи.» [1] Обратимся к другому словарю. В толковом словаре Даля «Символ - (м. греч.) сокращенье, перечень, полная картина, сущность в немногих словах или знаках.» [2] Лично мне кажется удачным и более близким к Лосевскому пониманию именно определение Даля.

В целом, символы – те обозначения, которые скрываются в нашей повседневной действительности. Самый простой пример символа – это цвета флага или сигналы светофора. Мы способны их узнавать в силу заключенной социальной конвенции.

Как это часто бывает у исследователей, понимание символа менялось с течением жизни Лосева. Так, в более ранней работе «Философия имени» «символ» у философа – идеальная «проекция» образ вещи, у которой есть «Эйдос». Для простоты понимания: «эйдос» - умопостигаемый смысл вещи, ее идея.

В более поздних работах, например, «Проблема символа и реалистическое искусство», философ пишет, что все, что окружает человека, вся действительность (начиная от мира вещей, заканчивая мыслью человека) «проектируются» в символах. Символы становятся «зеркалом» для действительности и отражают реальные вещи.

Но, на самом деле, не все так просто. Символ не является «прямой данностью вещи или действительности» [3, с. 9] Предмет может отражаться в символе различными способами, т.е. у символа может быть несколько вариантов его значения.

Но сделаем еще один шаг: так как символ не просто отражение действительности, а может выражать довольно много значений – он является удобным инструментом для нашего сознания. С помощью символа мы упорядочиваем и структурируем мир. Мы как бы упрощаем восприятие, внося в него конструкции, обозначаемые символом. Символизация как процесс формирует содержание вещей, причем и материальных, и ментальных. Символ – основной принцип, с помощью которого вещь «укладывается» в сознании человека. Происходит это потому, что в символе есть идея, которая ложится в основу создания этого символа. За счет этих идей символов формируется упорядоченность в нашем уме.

Образ материальных и ментальных вещей, их идею Лосев называет «эйдосом». Это понятие он вводит в работе «Философия имени». Философ отмечает, что в основе многообразия и многозначности, лежит не хаос, а напротив, порядок. Лосев пишет: «Эйдос явлен в мифе. Миф явлен в символе. Символ явлен в личности. Имя есть осмысленно выраженная и символически ставшая определенным ликом энергия сущности» [4, с. 15].

А. Ф Лосев отмечает: символ – это «арена встречи обозначающего и обозначаемого, которые не имеют ничего общего между собой, но в то же самое время он есть сигнификация вещи, в которой

отождествляется то, что по своему непосредственному содержанию не имеет ничего общего между собою, а именно символизирующее и символизируемое» [3, с. 34].

Согласно Лосеву, символ несет в себе огромное количество различных смыслов. Исследователи [4; с.20] называют это наличием «семантического континуума». Семантический континуум – это особый знак, который обладает бесконечным множеством значений и способен к постоянным семантическим изменениям. Символ – это бесконечный перебор вариантов, общее в множестве частных вещей.

Для понимания значения символа в познании необходимо ввести еще одну категорию – семантический акт. Семантический акт – это метаяуровень. Он объединяет различные акты сознания такие как: объективирующий, интенциональный, нозматический, поэтический, сигнификативный и др. У актов есть собственные функции. Например: Объективирующая – функция соотнесения реального и мыслимого; Интенциональная – функция выделения объектов для познания из общего числа воспринимаемых и т.д. Все эти акты необходимы для воплощения символа в реальном существовании. Из множества интерпретаций формируется семантический континуум.

У любого символа есть своя специфика, которая сформировалась в области существования данного символа. Но с другой стороны, границы этой области формируются посредством символов этой области. Таким образом символы формируют культурные пласты смысла. Следуя за Лосевым, можно сделать вывод, что все, что находится в поле человеческой деятельности и человеческих отношений, является символами.

Лосев пишет: «...без использования символических функций сознания и мышления невозможно вообще никакое осмысленное сознание вещей, как бы оно примитивно ни было» [3, с. 162]. Следовательно, само познание связано с тем, как в мир привносится тот или иной символ. Когда человек «прикасается» к любой вещи в процессе своей деятельности, то и сама эта вещь для него приобретает характер символа.

Для понимания важно отметить, что, по Лосеву, отдельных вещей не существует в принципе, так как каждая из них в той или иной мере указывает на другие. У всего есть связь со всем.

Итак, к важным характеристикам понятия «символ» у Лосева, причем как и в раннем, так и в позднем творчестве, можно отнести его онтологичность, творческую природу, которая формируется действительностью и при этом сама формирует действительность. В ранних работах философа – символ диалектически отождествляется и с реальным, и с идеальным. В поздних работах делается акцент на языке: он здесь формообразующий фактор. Через язык рассматриваются явления культуры. Поэтому и делается акцент на структуру символа.

С этими знаниями перейдем в современность и рассмотрим символическую реальность компьютерных игр. Виртуальная реальность, на самом деле, более многоуровневая система символов, чем мы могли бы подумать. Ведь компьютерные игры – это принципиально новый культурный феномен: читая книгу, глядя на картину, смотря фильм, мы как бы наблюдаем за персонажем, не вмешиваясь в его жизнь, сопереживаем, но для нас он остается Другим. Во многих компьютерных играх очень игрок погружается в виртуальную реальность персонажа, «становится самим персонажем», а в некоторых случаях подобием «бога» или «ангела хранителя» данного персонажа. Игрок делает свободные выборы внутри игры, влияющие на сюжет, «пишет» собственную историю жизни героя виртуальной реальности компьютерной игры. Более того, игрок не просто «проживает» жизнь персонажа игры, но и познает и структурирует мир его глазами посредством познания символов, помещенных в виртуальную реальность игры.

Символический аспект компьютерной игры тесно связан с культурологическим, так как символы берут свое начало в культуре. Символика компьютерных игр не оторвана от реального бытия, а берет в нем свое начало. Как общекультурный феномен компьютерные игры базируются на общекультурном символическом пласте.

Рассмотрим примеры. Ярким примером символа в компьютерной игре будет образ меча Фростморна в игре «WarCraft». Сам по себе меч является символом воинственности, героического начала, силы, правосудия, власти. Также связывается с разумом, проницательностью, светом, истиной, мудростью.

С другой стороны, меч в мифологиях наделяется специфически амбивалентной семантикой,

сводимой к основному противопоставлению жизнь — смерть (из-за схожести с символом «креста»). Меч при этом символизирует начало высшей справедливости. На примере игры, можно так проинтерпретировать символ меча. Меч Фростморн обозначает переход Артеса между двумя сторонами: людей и нежитью. И сам поступок Артеса амбивалентен, чтобы победить врага — он пожертвовал душой, тем самым перешел на сторону смерти. В некоторых мифах меч служит мостом в другой мир. В нашем случае это также имеет место быть. Более того, Фростморн выступает и символом искушения властью и могуществом для Артеса, которому он поддается и совершает предательство: переход на другую сторону.

Итак, мы видим, что символический аспект в игре довольно широкий и многоплановый. Символ содержит в себе не только то, что заложено в него самой игрой, но также может трансформироваться и приобретать новые интерпретации под действиями игрока.

Виртуальная реальность игры, по сути, может представлять собой многоуровневую систему знаков: это и наличие текстовой составляющей — диалоги персонажей, названия, описания квестов; прагматической составляющей — развлечение, развитие навыков, мышления и т.д.; и наличие семиотической составляющей — это символы, заложенные в игру. Виртуальная реальность компьютерной игры — интертекстуальна.

«Интертекстуальность — это соприсутствие в одном тексте двух или более текстов, реализующееся в таких феноменах, как цитата, аллюзия, плагиат, прецедентные тексты, пословицы, поговорки, крылатые фразы; символы; реминисценции.» [5] Это легко проиллюстрировать на примере явления «пасхальных яиц». «Пасхальные яйца», или «пасхалки» — это скрытая подсказка, загадка, секрет, отсылающий игрока к другим объектам массовой культуры. Термин «пасхальное яйцо» берет свое начало в традиции американских семей прятать от детей разукрашенные яйца на Пасху. Тот ребенок, который нашел больше всех яиц, забирает их себе, а также получает сладкий приз.

В качестве «пасхального яйца» в виртуальной реальности игры может выступать не только вещь, но и текст, и музыка, и даже персонаж. Пасхалка — это своеобразный «мост» между слоями человеческой культуры, в которую уже плотно вошли компьютерные игры. Функции у «пасхальных яиц» могут быть разные: это реклама, отсылка к предыдущим частям игры, наложение образов и аллюзия на предметы массовой культуры, развлечение, загадка, шутка.

Пара примеров. В игре World of Warcraft в подземелье «Тюрьма Штормграда» можно выполнить два квеста — «Преступление и наказание» и «Цвет крови». Друг с другом они, казалось бы никак не связаны. Но второй квест вам выдает NPC по имени Никова Раскол. По косвенным признакам игроку не сложно догадаться, о каком классическом произведении идет речь в отсылке.

Другой пример. В World of Warcraft есть персонаж, дворф-охотник, которого зовут Хеминг Эрне-стуэй. В игре он выдает задание поохотиться на местную дичь и найти страницы повести «Зеленые холмы Тернистой долины». В этом образе игрок угадывает имя и биографию известного автора. Более того, персонаж сделан похожим на свой прототип.

Еще один пример уже из игры Overwatch: два альтернативных облика персонажа Роковая Вдова. Облики «Одетта» и «Одиллия» — это отсылка на главных героинь балета «Лебединое озеро», одноименных Одетте и Одиллии. Одежда персонажа очень похожа на костюмы из «Лебединого озера».

Итак, мы видим, что «пасхалки» в играх используются довольно часто. И роль у них, на самом деле, довольно велика. Как уже писалось выше, игра интертекстуальна, что хорошо подтверждается на примере «пасхалок». Такой интертекст позволяет создавать дополнительные символы в игре, обозначающие дополнительные реальности. Пасхалки как бы формируют «матрешку» из культурных слоев, получатся некая «игра в игре». Отсюда можно сделать вывод, что символы, встречаемые в виртуальном пространстве игры, не просто заимствуются из массовой культуры, а еще и сами изменяют ее. Мы можем наблюдать некое взаимопроникновение различных культурных слоев и символов, их образующих.

По Лосеву, Символ — это отображение действительности, суть вещи, с которой он соотносится. По сути, играя в компьютерную игру, мы, так же как и в повседневной жизни, сталкиваемся с огромным количеством символов, которые, в свою очередь не просто рассказывают и углубляют наши знания о

мире игры, но и помогают нам структурировать полученную информацию, лучше ее усваивать и отображать на действительности. Позднее, когда смысл символа нами воспринят и упорядочен, появляясь где-то еще, он открывает нам этот смысл.

Доказательством того, как символ работает с поступающей нам информацией, служит пример «пасхалки»: видя небольшой предмет, являющийся символом той или иной вещи (а в нашем случае произведения, культурного явления) мы переносимся в целую плеяду смыслов, которые подразумевает предмет.

Также в игре мы отслеживаем присутствие семантического континуума символа. Символ – это бесконечный перебор вариантов, общее в множестве частных вещей. Находясь в мире игры, отсылка приобретает новое значение, создавая «матрешку», «игру в игру», таким образом происходит наращивание смысла в символе. Это видно на примере множества значений меча Фростморна. На основе общего, выраженного в одном символе, может базироваться частное – одно из значений символа.

Как пишет Лосев, отдельных вещей не существует в принципе, так как каждая из них в той или иной мере указывает на другие. Получается, что у всего есть связь со всем. В символах также: один игровой мир может быть тесно связан с другим. Одна вещь внутри игры, может приобретать несколько значений (Как Фростморн в World of Warcraft)

Получается, что философия символа Лосева находит свое отображение и в мире компьютерных игр. Следовательно, описывая основные принципы мышления, теория по-прежнему остается актуальной. А, значит, в исследовании виртуальных реальностей и компьютерных игр, мы, по-прежнему, можем обращаться к философии Лосева.

Список источников

1. СИМВОЛ Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=28654> (дата обращения: 03.11.2021)
2. Символ – Торговый словарь Даля [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL <https://gufo.me/dict/dal/символ> (дата обращения: 03.11.2021)
3. Лосев А. Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М.: Искусство, 1995.
4. Маслова В.А. — Проблема символа в философии А. Ф. Лосева и у французских символистов // Философская мысль. – 2019. – № 11. – С. 18 - 30. DOI: 10.25136/2409-8728.2019.11.31858 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31858
5. Петрова Наталья Васильевна Проблема определения термина «Интертекстуальность» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-termina-intertekstualnost> (дата обращения: 12.11.2021).
6. Читать онлайн "Форма - Стиль - Выражение" автора Лосев Алексей Федорович - RuLit - Страница 15 [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL <https://www.rulit.me/books/forma-stil-vyrazhenie-read-295212-15.html> (дата обращения: 05.11.2021)
7. Лосев А.Ф. Диалектика художественной формы // Форма. Стиль. Выражение. М.,1995.
8. Лосев А. Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М.: Искусство, 1995.
9. Лосев А. Ф. Философия имени. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
10. Самойлова Е. О. Символический аспект компьютерных игр // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskiy-aspekt-kompyuternyh-igr> (дата обращения: 12.11.2021).
11. Петрова Наталья Васильевна Проблема определения термина «Интертекстуальность» // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-termina-intertekstualnost> (дата обращения: 12.11.2021).
12. Символ меча [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://www.symbolarium.ru/index.php/Меч> (дата обращения: 11.11.2021)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-139

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ С ПОЗИЦИЙ ПРИЕМОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ

НУРУЛЛАЕВА ТУРКАНА ГАБИЛ КЫЗЫ

Магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Научный руководитель: Сомова Людмила Александровна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: В статье выявляются и анализируются профессионально используемые В.В. Путиным коммуникативные приемы, которые позволяют преодолеть вербальную агрессию в политическом медиадискурсе. Эксплицируется специфика ответной словесной реакции адресата (В.В. Путина) на целенаправленно создаваемую инициатором сообщения (Джо Байденом) информационную войну, которая включает в себе определенную политическую установку, государственную ангажированность. Выявленные ключевые лексические показатели в стенограммах выступлений глав двух великих держав (России и США), позволяют охарактеризовать языковые инструменты ведения политического диалога, раскрывают перспективы их развития и сотрудничества на международной арене.

Ключевые слова: политический диалог; коммуникативные механизмы; речевые приемы; конфронтация; консолидация; вербальная агрессия.

POLITICAL DIALOGUE FROM THE POSITION OF METHODS FOR OVERCOMING SPEECH AGGRESSION

Nurullaeva Turkana Gabil kzy

Scientific adviser: Somova Lyudmila Aleksandrovna

Abstract: The article identifies and analyzes the professionally used by V.V. Putin communicative techniques that allow you to overcome verbal aggression in political media discourse. The specificity of the reciprocal verbal reaction of the addressee (V.V. Putin) to the information war purposefully created by the initiator of the message (Joe Biden), which includes a certain political attitude and state engagement, is explicated. The identified key lexical indicators in the transcripts of the speeches of the heads of the two great powers (Russia and the United States) make it possible to characterize the linguistic instruments of political dialogue, reveal the prospects for their development and cooperation in the international arena.

Key words: political dialogue; communication; mechanisms; speech techniques; confrontation; consolidation; verbal aggression.

Тема, связанная с изучением приемов преодоления речевой агрессии в процессе политического диалога, исследована в научных работах довольно широко и многоаспектно. Однако в информационном пространстве постоянно появляются новые факты, требующие осмысления и лингвопрагматического анализа. В связи с распространившимися в масс-медиа провокационными утверждениями президента США Джо Байдена, создающими атмосферу напряженности и конфронтации в обществе, актуальным представляется анализ ответных высказываний В.В. Путина, репрезентирующих речевые при-

емы межкультурного диалога, коммуникативные механизмы противостояния вербальной агрессии в современном информационном обществе.

В настоящее время глобальное информационное пространство отражает процессы искажения и генерации необходимых источников данных, которые оказывают существенное речевое воздействие на каждого члена общества, ведя к деформации культурно-нравственной картины мира, разрушению духовных ценностей, закладывая в сознании граждан мнимых целей общественно-политического развития страны. Рычагами такого влияния на социум выступают механизмы речевой агрессии: путем вербального воздействия на массового адресата некоторые политики добиваются резкой эскалации конфликта в непрекращающейся информационной войне. Становится заметно как в ходе диалога ведущих глав государств сходит на нет эталонная политическая речь, и начинает доминировать язык вражды. Для того, чтобы понять какова специфика дипломатического способа противостояния речевой агрессии, методам эскалации языковой вражды, механизмам манипулятивного психологического давления необходимо выявить коммуникативные приемы, которые использует, например, президент РФ с целью консолидации общества.

Ю.В. Щербинина связывает речевую агрессию с общественной нестабильностью, вызывающей враждебные отношения коммуникантов, что препятствует эффективному речевому общению. Опасность вербальной агрессии связана с широким масштабом распространения и относительно минимальным набором методов разрешения назревшего конфликта. Исследователь, изучив специфику конфликтного коммуникативного акта в межличностном отношении, выделила в своей работе 20 способ контроля над речевой агрессией: амортизация; самоотвлечение; игнорирование; поиск альтернатив; прямое порицание вербальной агрессии; косвенное порицание вербальной агрессии; позитив в негативе; прием отсроченного диалога; переключение внимания; шутка, юмор; самонаказание; метод проецирования позитивных поведенческих реакций и личностных качеств; ритуализация негативного высказывания; прямота против агрессивных намеков; прием «предупредительного выстрела»; «проговаривание негативного переживания»; апелляция к жалости; «если не можешь чему-то противостоять – возглавь это»; привлечение «союзников»; частичное согласие [1, с. 261-274].

В связи с адресованным Джо Байденом президенту РФ оскорбительным утверждением во время дачи интервью каналу ABC News важными и интересными с лингвистической и лингвопрагматической точек зрения представляются ответные речевые произведения В.В. Путина, репрезентирующие коммуникативные приемы как эффективные ответные реакции, которые противостоят провокационным и оскорбительным выпадам главы государства США. Проанализируем текст выступления В.В. Путина, в котором он дает разъяснения по поводу столь суровых слов, адресованных ему (стенограмма речи президента, прозвучавшей на видеоконференции с представителями общественности Крыма и Севастополя по случаю празднования седьмой годовщины воссоединения с Россией). Выявим коммуникативные приемы, лексические средства и семантические компоненты, функционирующие в ответной речи президента, направленные на нивелирование вербальной агрессии противоположно настроенного главы другого государства.

Так, комментируя ассертивное речевое высказывание Джо Байдена «– *Uh-huh. I do (М-м-м, да, считаю)*» в ответ на вопрос журналиста «*So you know Vladimir Putin. You think he's a killer? (Итак, вы знаете Владимира Путина. Вы считаете его убийцей?)*», В.В. Путин использует прием проецирования позитивных личностных качеств и поведенческих реакций [2]. Он выделяет положительные качества своего оппонента посредством лексических конструкций «*моего американского коллеги*», «*лично знакомы*», отмечая, что не имеет вражеских намерений и не считает своего оппонента врагом: «*Теперь что касается заявления моего американского коллеги: мы действительно, как он сказал, с ним лично знакомы*» [3]. Использование частицы условного наклонения («*что бы ответил*», «*я бы сказал*», «*хотел бы*») наряду с фразеологизмом «*будьте здоровы*» в приеме отсроченного диалога репрезентирует искренние пожелания президента в ответ на агрессивную словесную реакцию в период пандемии и глобальных государственных проблем. Положительная иллокутивная сила высказывания усиливается конструкцией с предлогом «без», имеющим семантику лишения («*без иронии, без шуток*»): «*Я бы сказал ему «будьте здоровы». Я желаю ему здоровья. Говорю это без иронии, без шуток*» [3].

Имплицитная основа декларативного высказывания заключается в том, что президент, предполагая, что его американский коллега находится в душевно и морально гармоничном состоянии, желает ему здоровья, чтобы здраво выражаться в разумно мыслящем обществе.

Употребляя глагольные формы 1-го л. мн. ч. («оцениваем других людей», «перекладываем на другого», «оцениваем даже другие государства»), В.В. Путин говорит не о себе и не о народах своей страны, а проецирует высказывания на своего собеседника, как бы раскрывая его мысли. Такова косвенная интерпретация: не нужно перекладывать на другого то, о чем ты думаешь и кем являешься сам («Но когда мы оцениваем других людей или когда оцениваем даже другие государства, другие народы, мы всегда смотримся как будто в зеркало, мы всегда там видим себя, потому что перекладываем на другого человека то, чем мы сами дышим, чем мы являемся по сути») [3]. Эта коммуникативная позиция также подтверждается апелляцией к поговорке «кто как обзывается, тот так и называется», свойственной детской аудитории, шуточная форма которой «гасит» речевую агрессию. Посредством приема ритуализации негативного высказывания президент РФ разрушает созданный инвектором негативный образ врага-убийцы.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в политическом диалоге необходимо использовать широкий спектр вербальных приемов, позволяющих преодолеть конфликтное речевое поведение и конфронтацию. Анализ лингвистических средств, использованных В.В. Путиным в диалоге с Джо Байденом, позволил выявить эффективные способы контроля речевой агрессии. Из двадцати предложенных в классификации Ю.В. Щербининой способов активно используются следующие приемы: проецирование позитивных личностных качеств, амортизация, поиск альтернатив, прием отсроченного диалога, юмор, ритуализация негативного высказывания, прямота против агрессивных намеков, привлечение «союзников». Апелляция к конкретным коммуникативным приемам противостояния речевой агрессии, позволяет установить мотивы и интенции участников общения.

Список источников

1. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. М.: КомКнига. – 2006. – 360 с.
2. TRANSCRIPT: ABC News' George Stephanopoulos interviews President Joe Biden [Электронный ресурс] // abcnews.go.com: [сайт]. [2020]. Режим доступа: <https://abcnews.go.com/Politics/transcript-abc-news-george-stephanopoulos-interviews-president-joe/story?id=76509669> (дата обращения 25.04.2021).
3. Встреча с общественностью Крыма и Севастополя [Электронный ресурс] // kremlin.ru: Президент России / Государство: [сайт]. [2000]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65172> (дата обращения 23.04.2021).

УДК 811.161.1

СОВРЕМЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА И МОДЫ

КУАН АЙЯ ЖЕКСЕНКЫЗЫ

Студент

АО «Алматинский технологический университет»

Научный руководитель: Еспаева Батиха Анафиевна

лектор

АО «Алматинский технологический университет»

Аннотация: в этой статье рассматриваются лексические своеобразности заимствований в fashion-индустрии, в том числе фундаментальные тенденции развития на современном этапе. Выбор темы связан с растущим значением интернациональных взаимосвязей в сфере дизайна и моды, одной из частей которой считается дизайн одежды. Данная сфера постоянно растёт и развивается, соответственно возрастают и лексические потребности.

Ключевые слова: лексические заимствования, освоенные и неосвоенные заимствования, сфера моды и одежды, межъязыковые связи, межкультурные коммуникации.

MODERN BORROWINGS IN RUSSIAN IN THE FIELD OF DESIGN AND FASHION

Kuan Aiya Zheksenkyzy*Scientific adviser: Espaeva Batikha Anafievna*

Abstract: this article examines the lexical peculiarities of borrowings in the fashion industry, including fundamental development trends at the present stage. The choice of the topic is connected with the growing importance of international relations in the field of design and fashion, one of the parts of which is considered to be fashion design. This area is constantly growing and developing, and lexical needs are increasing accordingly.

Key words: lexical borrowings, mastered and undeveloped borrowings, the sphere of fashion and clothing, interlanguage relations, intercultural communications.

Заимствование - процесс, в результате которого иностранный элемент возникает и фиксируется в языке (в большинстве случаев, слово или морфема с полным значением). Заимствование считается естественной составляющей процесса функционирования и исторического изменения языка, одной из главных основ пополнения лексики. Исследования контактов языков подтверждают, что заимствование слов – итог уподобления языков в исходе конвергентного их формирования. Большинство лингвистов придерживались мнения, что заимствование – это чисто лингвистическое явление, как «процесс перемещения элементов языка из одного в другой» [1, с. 104]. Однако, необходимо подчеркнуть, что среди лингвистов большее распространение получило иное представление, по которому заимствование – это «не простая передача готовых элементов одним языком во владение другого языка. Это, вместе с тем, процесс их органического освоения системой данного языка, их приспособления к собственным нуждам, их преобразования – формального и семантического – в условиях иной системы» [2, с. 179]. Тем не менее, необходимо принимать во внимание, что заимствование - явление не только лингвистическое,

но и социолингвистическое, поскольку оно связано с социальными и культурными факторами, вследствие этого, имеет социолингвистический характер.

Заимствование – сложный процесс, на который оказывают влияние внутриязыковые и экстралингвистические факторы. Данный процесс на современном этапе свидетельствует о непрерывном развитии языка, его обогащении новой лексикой. Эпоха глобализации вызывает изменения во всех сферах человеческой жизни и способствует распространению заимствований повсеместно. Среди ведущих факторов, влияющих на увеличение количества заимствований в большинстве языков мира, также можно отметить распространение английского языка как языка международного общения, поскольку на данном языке происходит непрерывный обмен информацией во всевозможных сферах экономики, науки, культуры, образования и т.д.

Развитие человеческого общества невозможно представить без процесса развития моды. Мода – яркий феномен человеческой культуры XX века. Именно мода задает направление для социального и культурного роста общества, а ее распространение приводит к возникновению и расширению терминологии одежды. Элементы и характеристики одежды и моды лежат в основе языка любой культуры. Через современные тенденции моды и культуры возможно детально исследовать быт и историю народа. Таким образом, терминология моды в процессе постоянного обновления представляет собой обширный объект для системного научного изучения.

Детализация заимствованной лексики с точки зрения длительности использования в языке позволяет подразделить такую лексику на два вида: освоенную и неосвоенную или новую. Освоенные заимствования по своей сути представляют собой слова, внедренные в русский язык уже продолжительное время, для людей – носителей языка данные слова в настоящий момент не являются новыми. Так невозможно представить, что слово «куртка» является для русского языка заимствованным [3, с. 54]. Продолжительное применение в современной жизни освоенных заимствований закрепляет и предполагает укоренение их в русском языке. Процесс осложнен освоенными заимствованиями, которые применяются только в специализированных областях или узких кругах, данные заимствования также укореняются, но скорость и восприятие их носителями снижается, например: «канотье, муфта, фрак, капор, корсет, галифе».

Под заимствованной лексикой также часто подразумевают интернационализмы. Интернационализмы из западноевропейских языков в русской лексике сферы одежды и моды легко можно обнаружить, к ним, прежде всего, относятся слова из английского (диско, тренч, смокинг, топ, френч, гламур, вамп, сафари, милитари, кардиган, свингер, свитер, слаксы и т.д.), французского языков (апаш, декольте, авангард, балетки, блуза, блузон, ампир, комбинезон, кепи, костюм, жилет, униформа, ретро и др.).

Слова «парео, гриндерсы» относятся к экзотизмам, т.е. неосвоенным заимствованным словам. Отсутствие подходящих синонимов к ним в русском языке приводит к необходимости обращения и употребления данных слов. Слова «саронг, бандана, жакет Мао, жакет Неру, кааба, бубу, джеллаба, костюм Зуава» и другие, пришли в русский язык, вследствие воздействия других стран мира и их культур. Остальную группу неосвоенных русским языком заимствований образуют варваризмы либо иноязычные вставки, вкрапления: «нехольдер, джуп-кюлот, мэйкап, флайбэк». По сравнению с другими лексическими заимствованиями, они не закреплены словарями.

В терминологии моды русского языка в зависимости от применения и степени проникновения заграничной лексики выделяются такие методы заимствования как калькирование и прямое заимствование. В свою очередь, прямое заимствование подразделяется на два подтипа. В терминологии моды и одежды важно отметить, что наиболее значимые лексические наименования предметов одежды являются фактическими лексическими заимствованиями. Они применяются в русском языке вследствие отсутствия аналогов, способных использоваться вместо них. При этом в процессе переноса видоизменяется их звуковое произношение, к примерам таких слов относятся «бархат, батист».

Словообразовательное калькирование является подтипом метода «калькирование» и представляет собой перевод смысловой единицы иностранного слова (брюки-капри, воротник сейлор, брюки «гаучо», жакет сахара, силуэт-карандаш, французский карман, платье-рюмка и т.д.). В процессе калькирования также может происходить заимствование произношения, такой подтип метода «калькирование»

называется семантическим. В данном случае слово в русском языке обретает новый смысл (диагональ, жабо, реглан, капор, фурнитура, бижутерия, фактура, бутоньерка, дюшес, коленкор, крепдешин и другие).

Среди широко распространенных слов, подвергшихся калькированию и относящихся к составляющим наименований одежды и моды, возможно выделить и исконно русские эквиваленты, а также давно поглощенные русским языком иноязычные заимствования, например, маленькое черное платье и высокая мода. Укоренившись в русском языке, данные слова составляют целые выражения и не употребляются без соответствующего контекста. Невозможно представить заголовок или статью модного журнала без их использования.

В отдельных случаях заимствуется сразу немало разновидностей одного понятия, имеющих всего лишь одно значение (грамматическое, фонетическое, графическое). Например: боди – боди-сют, джорабы – джороп, дафлкот – даффлкот – дафл-кот, ливайс – левис, тюник – тюника – туника, костюм-лейндлорд – костюм-ленлорд и др.

Терминология моды и одежды имеет обширную детализацию, подразделяемую по многим основаниям. Разными основаниями могут быть: использование человеком единицы одежды, тип и структура используемой для изготовления ткани, свойства предмета, применение, учтенные модные тенденции, тематика одежды и множество других вариантов [4, с. 1261]. Разрешено принимать за основу системы предназначение конкретного вида одежды:

- Наименования головных уборов: ермолка (тюрк.), берет (фр. Beret), канотье (фр. Canotier), каскетка (фр. Casquette), капор (голл. Kapen), капюшон (фр. Capuchon), сомбреро (исп. Sombrero), бандана (англ. Bandana), ковбойка (англ. Cowboy), кепка (англ. Cap), кули (хинди Kuli).

- Группа единиц плечевой и верхней одежды: бурнус (араб. Burnus), анорак (англ. Anorak), бекеша (венг. Bekes), джемпер (англ. Jumper), свингер (англ. Swinger), бубу (афр.), блейзер (англ. Blazer), жупан (польск. Zupan), блуза (англ. blouse), макинтош (англ. Mackintosh), болеро (исп. Bolero), жакет (фр. Jaquette), пуловер (англ. Pull-over), кимоно (япон.), пиджак (англ. Pea-jacket), редингот (фр. Redingote).

- Поясные элементы гардероба: бриджи (англ. Breeches), брюки (голл. Broek), годе (фр. Godet), джинсы (англ. Jeans), колготы (чешск. Kolhoty), саронг (индонез.), леггинсы (англ. Leggings), фартук (польск. Fartuch), никербокеры (англ.), шорты (англ. Shorts).

На современном этапе терминология моды и одежды пополняется лексикой, отличающейся особой выразительностью в контексте эпохи быстрых изменений и технологических новинок. Высокая скорость обмена информацией позволяет закрепить и постоянно напоминать носителям новые названия, а иногда названия изменяются самопроизвольно, слова сокращаются либо объединяются в пользу удобства использования в Интернете. Все это способствует поддержке высоких темпов роста индустрии моды и закреплению в сознании потребителей образов, отличающихся престижностью и индивидуальностью. Мнения и привычки общества меняются вслед за изменением трендов в социальных сетях и блогах, а заимствованная лексика закрепляется в терминологии русского языка.

В начале прошлого века возникли наименования - рукава-кимоно, деловой костюм, брюки-галифе; в следующем десятилетии - пуловер, трикотажный кардиган, брюки-гольф, спортивный трикотаж, кепи; в 1970-е гг. – полупальто, платье-смокинг, брюки-диско, лунники, «пэчворк», «нювель-кутюр»; в 1980-е гг. – супермодель, топмодель, комбидресс, платье-водолазка, стили: нео-барокко, экологический, диффузный; в последние десятилетия – модельер, джинсы стретч, бандо, свитер-балахон, стили: минимализм, «бэби-долл», гранж, винтажный; и в начале двадцать первого века – траузеры, ланжвер, «деграде», бамстеры, оверсет, джуп-кюлот, тренч, аутфит, «флайбэк», стили: «хайлендс», «граффити», «нео-хиппи» и т.д. [5, с. 223].

Проведенное исследование терминологии моды и одежды позволяет сделать вывод, что лексика русского языка в сфере дизайна и моды нуждается в современных заимствованиях, позволяющих не только расширить запас обрабатываемых слов, но и приобщить носителей языка к прогрессивным тенденциям и трендам. В данной области среди новейших единиц терминов преобладают (около 90%) английские и французские заимствования. При этом процесс сохранения заимствований в языке должен подкрепляться смысловой и культурной нагрузкой, только так такие слова способны укорениться и освоиться в новом языке.

Список источников

1. Крысин Л.П. К определению терминов «заимствование» и «заимствованное слово» // Развитие лексики современного русского языка. – М., 1965. – С. 104 -116.
2. Сорокин Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка: 30-90 гг. XIX в. – М.-Л., 1965. – 565 с.
3. Мокрова А. В., Сысоева О. Ф. Англицизмы в тематической группе «одежда» // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. - 2019. - №. 1. - С. 53-55.
4. Пташникова О. И. Новейшие терминологические поступления в сфере моды //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2013. – Т. 3. – №. 11. – С. 1261-1262.
5. Тригуб Л. Г. Процесс заимствования в сфере моды и одежды как фактор межкультурной коммуникации //Ученые записки Крымского федерального университета имени ВИ Вернадского. Филологические науки. – 2011. – Т. 24. – №. 2-1. – С. 219-223.

© А.Ж. Куан, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СУБЪЕКТ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЗАРУБАЕВА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА,

кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории и истории права и государства

КАЙМАНОВА ДАРЬЯ СТЕПАНОВНА

магистрат

Восточно-Сибирского филиала

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,
Российская Федерация, г. Иркутск

Аннотация. На протяжении нескольких десятилетий государственные органы и общественные институты во всем мире ведут активную работу по борьбе с коррупцией, поиску надежных инструментов по ее предотвращению. Статья посвящена изучению роли гражданского общества в антикоррупционной деятельности в современной России.

Автором рассматриваются формы участия и значение гражданского общества в противодействии и профилактике коррупции, анализируется эффективность принимаемых в современной России антикоррупционных мер. В качестве источника информации об уровне коррупции в стране использованы сведения Международного антикоррупционного движения Transparency International, неправительственной международной организации по борьбе с коррупцией и исследованию уровня коррупции по всему миру, осуществляющей свою деятельность с 1993 года.

По результатам проведенного исследования автором сформулирован ряд мер, которые, по его мнению, будут способствовать более эффективной деятельности гражданского общества в борьбе с коррупцией и ее профилактике.

Ключевые слова: антикоррупционное законодательство; гражданское общество; институты гражданского общества; противодействие коррупции; профилактика коррупции.

CIVIL SOCIETY AS A SUBJECT OF ANTI-CORRUPTION ACTIVITY IN MODERN RUSSIA

**Zarubaeva Evgeniya Yurievna,
Kaimanova Darya Stepanovna**

Abstract. For several decades, public authorities and public institutions around the world have been actively working to combat corruption and find reliable tools to prevent it. The article is devoted to the study of the role of civil society in anti-corruption activities in modern Russia.

The author considers the forms of participation and importance of civil society in countering and preventing corruption, analyzes the effectiveness of anti-corruption measures taken in modern Russia. The International Anti-Corruption Movement Transparency International, a non-governmental international anti-corruption and anti-corruption research organization around the world that has been operating since 1993, is used as a source of information on the level of corruption in the country.

According to the results of the study, the author formulated a number of measures that, in his opinion, will con-

tribute to more effective activities of civil society in the fight against corruption and its prevention.

Key words: anti-corruption legislation; civil society; civil society institutions; anti-corruption measures; prevention of corruption.

2008 год в Российской Федерации ознаменован принятием Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», ставшим центральным звеном антикоррупционной деятельности государства [1].

В данном нормативном акте на законодательном уровне сформулированы определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», а также основные принципы противодействия коррупции и организационно-правовые основы ее предупреждения и борьбы с ней. Закрепив такие меры по профилактике коррупции, как формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов, этот закон стал новым этапом совместной деятельности гражданского общества и государства в борьбе с коррупцией в условиях современной России.

В период с 2009 год по 2020 год в целях реализации положений названного закона было принято порядка 40 законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Начиная с 2008 года, в целях борьбы с коррупцией и ее предупреждения, Президентским советом по противодействию коррупции разрабатывается и составляется Национальный план противодействия коррупции, который утверждается Президентом Российской Федерации каждые два года.

Данные нормативные правовые акты наделили институт гражданского общества функцией общественного контроля действий органов государственной власти в области противодействия коррупции и пресечения злоупотребления власти [3, с. 12]. В современной России взаимодействие государства и гражданского общества в антикоррупционной деятельности осуществляется в трех основных формах:

- антикоррупционная экспертиза нормативных актов, осуществляемая как гражданскими институтами, так и отдельными гражданами, итогом которой является оценка нормативных правовых актов на предмет наличия в них коррупционных факторов;

- взаимодействие государственных и правоохранительных органов, общественных комиссий и граждан по вопросам противодействия и профилактики коррупции путем организации совместных проверок, организации совместных семинаров и конференций, проведения социальных исследований, так называемая, «система обратной связи»;

- обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов власти.

Основными институтами гражданского общества, которые в настоящее время активно вовлечены в антикоррупционную деятельность, являются:

1. Общественные организации (различные фонды, союзы, объединения), которые могут принимать участие в разработке антикоррупционных программ, законопроектов, формировать рекомендации по борьбе с коррупцией, заниматься пропагандистской деятельностью [1, с. 91].

2. Общественные движения, деятельность которых направлена на пропаганду коррупционной нетерпимости и правового просвещения граждан

3. Политические партии, основной задачей деятельности которых должно стать участие в выработке антикоррупционных решений органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также участие и контроль в проведение выборов и референдумов.

Несмотря на принимаемые меры и попытки эффективного взаимодействия государства и гражданского общества, уровень коррупции в Российской Федерации продолжает неуклонно расти, что находит свое отражение в росте Индекса восприятия коррупции (составной индекс, измеряющий уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран), сведения об изменении которого публикуются Международным антикоррупционным движением Transparency International [6]:

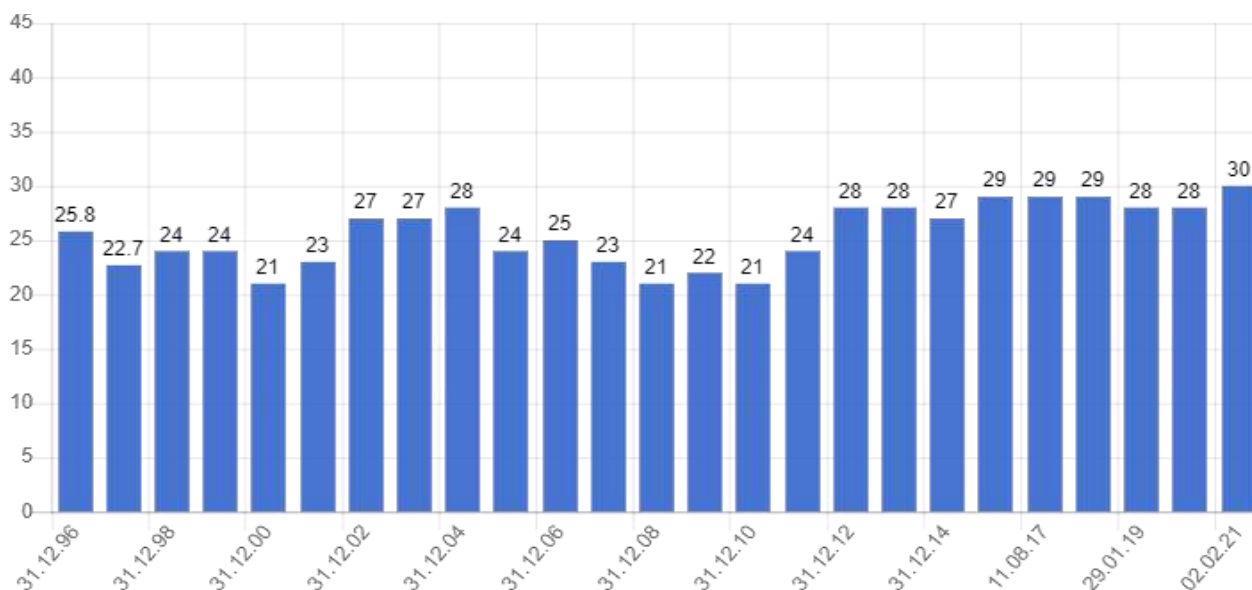


Рис. 1. Индекс восприятия коррупции в России

В последние годы также отмечается тенденция к снижению количества уголовных дел, по которым вынесены обвинительные приговоры за совершение преступлений коррупционной направленности: 2019 год – 15 562 обвинительных приговоров, 2018 год – 16 607 обвинительных приговоров, 2017 год – 17 334 обвинительных приговоров [4].

Представленные данные наглядно свидетельствуют о недостаточной эффективности антикоррупционной деятельности государства и гражданского общества, осуществляемой в России, а точечные изменения антикоррупционного законодательства показывают малую эффективность в борьбе с коррупцией.

В условиях современной России особую роль в сфере противодействия коррупции приобретает гражданское общество, то есть люди, не равнодушные к проблемам государства и общества, интересующиеся различными сферами жизни: политикой, экономикой, вопросами медицины, образования, борьбы и профилактики коррупции; а также институты гражданского общества (объединения граждан), которые должны помогать государству в борьбе с коррупцией, в том числе в борьбе с взяточничеством и хищением [2, с. 468].

Представляется, что для более эффективной деятельности гражданского общества в сфере борьбе и профилактике коррупции следует предпринять ряд дополнительных мер.

Во-первых, существует большая необходимость в просветительской деятельности с целью информирования граждан об их правах и возможностях в борьбе с коррупцией, выработке активной общественной позиции, а также воспитания неприятия коррупционной деятельности, повышения уровня правовой культуры. Данная цель может быть достигнута с помощью средств массовой информации, ресурсов сети Интернет, в том числе активно используемых гражданами социальных сетей.

Во-вторых, необходимо стимулировать активное участие граждан и их объединений в антикоррупционной экспертизе проектов правовых актов, анализе информации о доходах и расходах, предоставляемой государственными служащими, мониторинге государственных закупок, осуществляемых за счет бюджетного финансирования, их целесообразности, а также ценообразовании при формировании начальной (максимальной) цены закупаемых товаров, работ и услуг. Для достижения результата в эту деятельность должно быть вовлечено как можно большее количество граждан, что позволит со временем воспитать в обществе четкую антикоррупционную политику. При этом гражданам, заявляющих о случаях коррупции, государством должна быть гарантирована анонимность [5, с. 483]. Необходимо также разработать на законодательном уровне систему поощрения наиболее эффективных институтов гражданского общества, которые занимаются противодействием коррупции.

В-третьих, государству нужно стремиться к созданию таких социальных и экономических усло-

вий, когда коррупционная деятельность станет невыгодной, когда государственные служащие будут лишены возможности получать какие-либо блага за совершение коррупционных действий.

В заключение необходимо отметить, что принципиальная позиция гражданского общества по отношению к коррупции и системное противодействие коррупции могут стать эффективными инструментами в антикоррупционной деятельности, способствующими дальнейшему развитию гражданского общества в современной России, реализации конституционного принципа равенства всех перед законом и судом.

Список источников

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12164203>.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/.
3. Указ Президента РФ от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70885282/>.
4. Кузнецов Г.С. Институты гражданского общества как субъект антикоррупционной политики: сравнительно-политологический анализ концептуальных подходов // Экономика. Право. Общество. – 2019. - № 3 (19). – С. 87-94.
5. Рафиев Р.Б. Роль гражданского общества в противодействии коррупции // Молодой ученый. – 2015. № 22 (102). – С. 467-469.
6. Сердобинцев К.С. Гражданское общество в Российской Федерации: проблемы функционирования, перспективы развития / К.С. Сердобинцев // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии: материалы международной научно-практической конференции, Калининград, 16 декабря 2016 года / Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. – Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – С. 11-12.
7. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150>.
8. Тарская О. Ю., Макеев Ф. А. Развитие гражданского общества как важнейший элемент государственной антикоррупционной политики и интеграции современного российского общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 481–484.
9. Трансперенси Интернешнл Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://transparency.org.ru>.

УДК 342.553

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СУПРУНОВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студентка кафедры общетеоретических и государственно – правовых дисциплин
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»
г. Иркутск

Аннотация: в статье проанализирована методология применения законодательной инициативы на уровне местного самоуправления, изучен феномен законодательной инициативы. Изучена структурно-процессуальная модель законодательной инициативы применимой к субъектам Российской Федерации, а также современное законодательство регулирующее данную область. Обоснован вывод о том, что факторы реализации законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации, несмотря на большое разнообразие свое применения в виде актов в регионах, по своему правовому становлению всё же носят процессуальный характер и регламентируют определенные стадии для становления правильного этапного становления законодательного процесса в целом.

Ключевые слова: законодательная инициатива, субъекты законодательной инициативы, региональное законодательство, законодательный процесс, процессуальные нормы.

FEATURES OF LEGISLATIVE INITIATIVE AT THE MUNICIPAL LEVEL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Suprunova Anastasia

Abstract: the article analyzes the methodology of the application of legislative initiative at the level of local self-government, municipal, the phenomenon of legislative initiative is studied. The structural and procedural model of the legislative initiative applicable to the subjects of the Russian Federation, as well as modern legislation regulating this area, has been studied. The conclusion is substantiated that the factors of the implementation of legislative initiatives in the subjects of the Russian Federation, despite the wide variety of their application in the form of acts in the regions, are still procedural in their legal formation and regulate certain stages for the formation of the correct stage formation of the legislative process as a whole.

Key words: legislative initiative, subjects of legislative initiative, regional legislation, legislative process, procedural norms.

На сегодняшний день существует немало проблем в области применения института законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации. Острой является проблема взаимодействия законотворчества федерального и регионального уровня. Указанная проблема, является острой, так как законотворческий процесс регионов, прежде всего, выступает как интегрированный процесс, который в своей сущности предполагает наличие общих, смежных черт с федеральным уровнем законотворчества.

На сегодняшний день правовое регулирование законодательных процедур характеризуется не только использованием нормотворческой практики уже в сложившихся процессуальных формах, но и тем, что данное регулирование должно быть полностью самостоятельным в своем законодательном процессе регионального установления.

Правовое регулирование законотворческой инициативы в субъектах Российской Федерации осуществляется не только Конституцией Российской Федерации [1], но и, например, таким законом как Федеральный закон от 06.10.1999 № 184 – ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2]. Указанный закон определяет ограничения самостоятельности субъектов Российской Федерации в области законотворческой инициативы, а также возлагает ответственность за принятия решения в части законотворчества на депутатов органов законодательной власти субъекта Российской Федерации, на руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также на представительный орган местного самоуправления. Закон также предусматривает и принятие таких решений иными органами, которые непосредственно выступают как управляющий орган в области местного самоуправления.

Следует отметить, что несмотря на обширный список тех лиц, которые могут проявлять законодательную инициативу, в Российской Федерации на региональном уровне в основном выступают представительные органы местного самоуправления, что напрямую указывает на то, что граждане субъекта Российской Федерации имеют и могут реализовывать право на законотворческую инициативу, а значит могут участвовать в становлении правовых основ в стране[3].

Наряду с большинством регионов, в которых данную функцию выполняют представительные органы местного самоуправления, существует и такая практика, когда законодательную инициативу проявляют избирательные комиссии. В России такими регионами выступают: Республики Адыгея, Алтай, Дагестан, Карелия, Татарстан, Тыва, Хакасия, Удмуртская Республика, Чеченская Республика, Алтайский, Краснодарский, Тюменская, Челябинская, Ярославская области, Еврейская автономная область, Ненецкий, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие.

Таким образом, необходимо отметить, что определённый круг лиц, которые осуществляют законодательную инициативу в Российской Федерации значительно широк, когда на практике часть не реализуется, что указывает на несоответствие положений федерального законодательства. По мнению автора, данная законодательная инициатива должна производиться всеми указанными органами, для успешного формирования законодательной базы в Российской Федерации.

Говоря о законодательной инициативе, проявляющейся со стороны граждан, конечно же, оправдывается наличием народного голоса, но народная законодательная инициатива применяется всего в 27 регионах нашей страны, таких как: в конституциях республик Тыва, Хакасия, Удмуртской Республики, городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга, а также уставах Краснодарского, Красноярского и Алтайского краёв, Амурской, Магаданской, Воронежской, Омской, Астраханской, Ярославской, Пензенской, Волгоградской, Брянской, Костромской, Липецкой, Нижегородской, Тамбовской, Томской, Кировской, Свердловской, Калининградской областей и другие.

Также, наряду с вышеуказанным, в научной литературе выделяют необходимость наделения законодательной инициативой Генеральным прокурором, а также Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Указанное предложение имеет место быть, так как его принятие усилит законотворческий потенциал, а также могут быть созданы базирующие условия для новых законодательных возможностей важных государственных органов, повысится качество правотворческой деятельности.

Несомненно, законодательная инициатива в Российской Федерации выступает как особенная часть правовой инициативы, вопрос стоит лишь в ее специфике. Особенности законодательной инициативы обособлены тем, что ее субъективный состав определяется не только Конституцией Российской Федерации, но и иными Федеральными законами. Не стоит оставлять без внимания и то, что законодательная инициатива прямо связана с высшей формой правотворческой деятельности. Законодательная инициатива по своей структуре неразрывно связана с процессом разработки законов, с процессом их внедрения, принятия, отменой и изменений, дополнений.

Наряду с вышеизложенным, необходимо отметить, что степень современного состояния регионального законодательного процесса указывает на широко развитую демократическую применимость в нашей стране, а также на достаточно демократический состав реализации данной области, но, необходимо отметить, что данная практика не распространена на все регионы и граждане могут выступать

законодательными инициаторами лишь в части регионов Российской Федерации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, 14.03.2020 № 144-ФКЗ) / Собрание законодательства. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.1999 № 184 – ФЗ / Собрание законодательства. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.
3. Мамедов Д.О. Об особенностях законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации / Д.О.Мамедов // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2010. – № 19. – С. 22 - 26.

УДК 343

НЕУРЕГУЛИРОВАННОСТЬ ВОПРОСОВ НАЛОЖЕНИЯ АРЕСТА НА ИМУЩЕСТВО ИНЫХ ЛИЦ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫМИ, ОБВИНЯЕМЫМИ ИЛИ ЛИЦАМИ, НЕСУЩИМИ ПО ЗАКОНУ МАТЕРИАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ ДЕЙСТВИЯ

ВАСИУЛЛИНА ЛЮБОВЬ ЕФИМОВНА

Студент

ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет"

Научный руководитель: Тензина Елена Фанавиевна

к.ю.н, доцент

ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет"

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы сроков применения наложения ареста на имущество. Прежде всего, обращается внимание на слабую проработанность данной меры принуждения со стороны законодателя, вызывающую споры в научной литературе и проблемы в ходе правоприменительной практики. Исследуются вопросы соотношения разумных и процессуальных сроков ограничения права собственности, допустимости наложения ареста на имущество лиц, не являющихся подозреваемыми, обвиняемыми или отвечающими материально за их действия, соотношения в данном случае норм уголовно-процессуального и гражданского законодательства.

Ключевые слова: мера принуждения, процессуальные сроки, арест на имущество, наложение ареста на имущество, обеспечение исполнения приговора.

**UNSETTLED ISSUES OF SEIZURE OF THE PROPERTY OF OTHER PERSONS WHO ARE NOT
SUSPECTS, ACCUSED OR PERSONS LEGALLY LIABLE FOR THEIR ACTIONS.**

Vasiullina Lyubov Efimovna*Scientific adviser: Tensina Elena Fanavievna*

Annotation: The article discusses some problems of the timing of the application of the seizure of property. First of all, attention is drawn to the weak elaboration of this coercive measure by the legislator, which causes controversy in the scientific literature and problems in the course of law enforcement practice. The issues of correlation of reasonable and procedural terms of limitation of property rights, the permissibility of arresting the property of persons who are not suspects, accused or financially responsible for their actions, the correlation in this case of the norms of criminal procedure and civil legislation are investigated.

Key words: coercive measure, procedural terms, seizure of property, seizure of property, enforcement of sentence.

Наложение ареста на имущество в рамках уголовно-процессуального законодательства представляет собой меру принуждения, предназначенную, прежде всего, для обеспечения исполнения приговора в части имущественных взысканий. Органы предварительного расследования имеют возможность применять к подозреваемым (обвиняемым), иным лицам наложение ареста на имущество в целях возмещения имущественного вреда, причиненного преступлением, взыскания штрафа, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества, указанного в части первой статьи 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Очевидно, что наложение ареста на имущество ограничивает право частной собственности, закрепленное в Конституции РФ [1], поэтому применение рассматриваемой меры принуждения является возможным только по судебному решению.

С наложением ареста на имущество связано определенное количество проблемных вопросов. Так, представляет интерес обеспечение законности при принятии решения о применении ареста на имущество, так как, не смотря на достижение обеспечения возмещения ущерба от преступления, граждан оказывается ограниченным в правах, ввиду невозможности пользоваться своим имуществом. Проблемы законности, а также иные проблемы применения ареста на имущество в уголовном процессе являлись предметом рассмотрения таких исследователей, как С.А. Александров, Б.Б. Булатов, В.Н. Григорьева, М.С. Строгович, С.А. Шейфер [2] и др. Однако в научной литературе так и не было найдено однозначных ответов на многие вопросы, касающиеся рассматриваемой меры принуждения. Наличие многочисленной практики обращений в Конституционный Суд РФ по поводу несоответствия ст. ст. 115, 115.1 и 116 Уголовно-процессуального кодекса РФ [3] (далее – УПК РФ) также свидетельствует о необходимости более внимательного анализа наложения ареста на имущество. Одновременно появляются новые нерешенные в законодательстве вопросы (например, наложение ареста на криптовалюту).

Сроки, применимые к наложению ареста на имущество – это один из важнейших элементов данной меры принуждения, поэтому представляется необходимым рассмотреть связанные с ними проблемные вопросы. Прежде всего, нужно упомянуть положения ч. 3 и 9 ст. 115 УПК РФ, закрепляющие обязанность суда указать срок, на который налагается арест на имущество, при рассмотрении соответствующего ходатайства в порядке ст. 165 УПК РФ. Однако правило об установлении срока касается наложения ареста на имущество третьих лиц, которые не являются подозреваемыми, обвиняемыми или лицами, несущими за них материальную ответственность, т.е. при наложении ареста на имущество обвиняемого срок не устанавливается.

Арест или отдельные ограничения, касающиеся имущества, могут быть отменены, как по истечении данного срока, отказа в его продлении, так и на основании постановления, определения лица или органа, в производстве которого находится уголовное дело. Во втором случае будет иметь место отсутствие дальнейшей необходимости в наложении ареста на имущество.

Конституционный Суд Российской Федерации сформулировал правовую позицию относительно срока наложения ареста на имущество в ряде своих постановлений и определений, в частности в постановлении от 31 января 2011 г. № 1-П [4] и определении от 29 ноября 2012 г. № 2227-О [5], указав, что данная мера процессуального принуждения носит временный характер, предполагает сохранение лишь на период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу, сроки которых установлены законом (ст. ст. 162, 223, 227 и 233 УПК РФ), но не после окончания судебного разбирательства по уголовному делу и вступления приговора в законную силу, тем более в случае, если предъявленный гражданский иск оставлен без рассмотрения. Иное бы приводило к подмене частноправовых механизмов разрешения споров о собственности уголовно-процессуальными средствами, причем выходящими за временные рамки уголовно-процессуальных отношений.

Уголовно-процессуальный закон обязывает не только следователя, дознавателя при принятии ряда процессуальных решений указывать сведения о наложении ареста на имущество (п. 8 ч. 2 ст. 213,

ч. 5 ст. 220, ч. 31 ст. 225 УПК РФ), но и суд в ходе назначения судебного заседания решать вопросы по поступившему уголовному делу о продлении срока ареста или его отмене (п. 5 ч. 1 ст. 228 УПК РФ). Также необходимо при этом решать судьбу арестованного имущества при прекращении уголовного дела или уголовного преследования, постановлении приговора (п. 2 ч. 2 ст. 239, п. 11 ч. 1 ст. 299 УПК РФ).

Согласно ч. 5 ст. 115.1 УПК РФ в случае приостановления производства по уголовному делу арест, наложенный на имущество, отменяется судебным решением. Если же срок ареста продлевается, то данная мера принуждения может ограничивать лишь право распоряжения имуществом в части его отчуждения или уничтожения. При этом уголовно-процессуальный закон обязывает суд придерживаться разумных сроков применения этой меры. В то же время понятие разумного срока остается оценочным, а попытка установить его пределы привела к потере смысла этого процессуального решения, поскольку наиболее важным оказались временные рамки ограничения, а не его целесообразность.

Сегодняшние правовые реалии свидетельствуют об увеличении количества случаев неразрывной взаимосвязи предмета уголовно-процессуального и гражданского законодательства, что при отсутствии общего правила регулирования порождает путаницу в правоприменении. Пока защита прав лиц, не являющихся обвиняемыми (подозреваемыми) или ответственными за их действия, остается нерешенной проблемой, на практике будут встречаться случаи, когда при принятии итогового решения в рамках рассмотрения уголовного дела по существу (будь то вынесение приговора или постановления о прекращении уголовного дела, чаще - в связи с истечением сроков давности уголовного преследования или отказом прокурора от обвинения) суд просто обходит решение вопроса о судьбе имущества, на которое наложен арест. Примером может служить приговор Кировского районного суда г. Екатеринбурга от 11 июня 2015 г. [6], которым уголовное дело было прекращено, а вопрос арестованного имущества решен не был. Фактически мы наблюдаем пролонгацию действия меры процессуального принуждения за пределами срока производства по делу, что является грубейшим нарушением уголовно-процессуального закона. При этом к данным лицам гражданские иски потерпевшими по уголовному делу не предъявляются, в качестве гражданских ответчиков они не привлечены.

Сохранение режима ареста имущества в порядке ч. 3 ст. 115 УПК РФ грубейшим образом нарушает права лиц по распоряжению, пользованию и владению имуществом. Многих ошибок можно было бы избежать и принять законное разумное решение, если бы эти лица (его представители) допускались к участию в разбирательстве уголовного дела по существу в суды 1 инстанции, поскольку это единственный для них способ защитить свои права.

Обратиться в порядке гражданского судопроизводства с иском об исключении имущества из описи они не могут, поскольку в постановлении суда, рассматривающего ходатайство о наложении ареста на имущество в порядке ст. 165 УПК РФ, перечислена каждая единица данного имущества, и суд в порядке гражданского судопроизводства лишен возможности вмешаться в решение равнозначного ему суда. С иском о признании права собственности эти лица также обратиться не могут, поскольку их прав никто не оспаривает.

Вместе с тем этих граждан (их представителей) часто не допускают к участию в судебных заседаниях при разбирательстве уголовного дела по существу, поскольку в гл. 6-8 УПК РФ среди участников уголовного судопроизводства не перечислены лица, не являющиеся подозреваемыми, обвиняемыми, гражданскими ответчиками, чье имущество длительное время подвергнуто аресту.

Выходом из сложившейся ситуации видится возможность включения рассмотрения вопросов, касающихся ограничения права собственности лиц, не являющихся обвиняемыми (подозреваемыми) или ответственными за их действия, более четко в институт обжалования в рамках уголовного судопроизводства.

Таким образом, в настоящее время в нормах УПК РФ отсутствует требование об установлении конкретного срока наложения ареста на имущество. Не устанавливаются и даты отчета срока наложения ареста на имущество. Полагаем, что отчет срока наложения ареста на имущество следует определять с даты, указанной в протоколе о наложении ареста на имущество, в случае, когда фактическое изъятие имущества будет являться невозможным или нецелесообразным, либо с момента фактического изъятия арестованного имущества. Считаем, что эти сроки должны быть отражены в нормах УПК РФ в целях исключения неопределенности.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Шейфер С.А. Правовая регламентация следственных действий в новом УПК РФ//Гос-во и право. 2003.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Российская газета. № 249. 22.12.2001.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 31.01.2011 № 1-П «По делу о проверке конституционности положений частей первой, третьей и девятой статьи 115, пункта 2 части первой статьи 208 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и абзаца девятого пункта 1 статьи 126 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобами закрытого акционерного общества «Недвижимость-М», общества с ограниченной ответственностью «Соломатинское хлебоприемное предприятие» и гражданки Л.И. Костаревой» // Российская газета. № 29. 11.02.2011.
5. Определение Конституционного Суда РФ от 29.11.2012 № 2227-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Белый скит» на нарушение конституционных прав и свобод частью девятой статьи 115 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. № 3. 2013.
6. Приговор по делу № 27815 Кировского районного суда г. Екатеринбурга от 10 июня 2015 г. // Архив Кировского районного суда г. Екатеринбурга.

© Л.Е. Васиуллина, 2021

УДК 343.2/.7

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНЫХ СООБЩЕСТВ

ХАЧАТУРЯН АННА НОРАЙРОВНА

магистрант 2 курса

Калужского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Гаврилин Юрий Викторович

доктор юридических наук, доцент,

профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: Актуальность темы исследования. Рост организованной преступности, усиление терроризма и криминализация общественных отношений формируют комплекс внутренних и внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации. Одной из причин сложившейся ситуации считается недостаточная разработанность отдельных вопросов этой опасной проблемы, в частности вопросов установления понятия организованной преступности, ее основных особенностей.

Ключевые слова: преступность, организованное сообщество, преступление, опасность, проблема.

FEATURES OF CRIMINAL COMMUNITIES

Khachaturyan Anna Norayrovna*Scientific adviser: Gavrilin Yuri Viktorovich*

Abstract: Topicality of the research topic. The growth of organized crime, strengthening of terrorism and criminalization of social relations form a complex of internal and external threats to the national security of the Russian Federation. One of the reasons of this situation is considered insufficient elaboration of separate issues of this dangerous problem, in particular the issues of organized crime concept definition, its main features.

Key words: crime, organized crime, organized community, crime, danger, problem.

В Российской Федерации прослеживается отсутствие негативных изменений преступности в целом и организованной преступности в частности, оперативная обстановка в стране продолжает оставаться стабильной и контролируемой. Наблюдается снижение количества преступлений по сравнению с аналогичным периодом минувшего года на 1,2%. Однако одним из особо небезопасных направлений современной преступности считается увеличение ее массового характера и, в частности, организованной преступности.

Организованная преступность представляет реальную угрозу для безопасности государства и общества, в частности в защите интересов личности, общества и страны в целом. Увеличение преступных сообществ, а также увеличение их агрессии может подорвать нормальную деятельность государства как в экономической, так и в политической сфере, а также безопасность проживающих в нем мирных людей.

К причинам сложившейся ситуации можно отнести недостаточный разбор вопросов вышеуказанной проблемы, в том числе вопросов связанных с установлением понятия организованной преступности, а также выделения ее главных особенностей.

Существуют несколько форм организованной преступной деятельности. К ним относятся группы, которые действуют на определенной территории, базируются на определенной территории, а также кроме общеуголовных преступлений, занимаются преступлениями в сфере экономики и имеют связь с коррумпированными чиновниками, группы действия которых происходит в местах лишения свободы, группы, которые для совершения преступлений используют межрегиональные связи, гастролеры, им свойственно совершение преступлений путем выезда на место, преступные группы действующие на транспорте, группа бандитской направленности, а также преступные группы имеющие международные связи и предприниматели деятельность которых связана с отмыванием денег через как через коммерческие, так и банковские структуры.

Необходимо ввести определение термина преступное сообщество по Е. Гришко: "Организация преступного сообщества предполагает вовлечение в него ряда участников с последующим определением и возложением на них ряда функциональных обязанностей, необходимых для совершения планируемых тяжких или особо тяжких преступлений". [7]

Осуществление целей преступного сообщества приводит к нарушению стабильности в социально-экономической, а также политической обстановке в стране, что в свою очередь может привести к причинению вреда жизни и здоровью граждан, тем самым будет подорвана общественная безопасность, что является объектом преступлений, связанные с осуществлением деятельности преступных сообществ.

Если говорить об объективной стороне вышеуказанных преступлений, она зависит от характера и эффективности участия всех членов преступного сообщества в осуществлении ее деятельности. Прежде всего, она выражается в организации деятельности сообщества, т.е. в объединении ее организаторов, а также руководителей данных групп, качестве управления созданным преступным сообществом, личном участии в сообществе, а также в объединении руководителей преступных групп.

Организация преступного сообщества предполагает, что структура деятельности сообщества должна быть утверждена, деятельность преступного сообщества должна быть материально обеспечена для осуществления поставленных в нем задач, а также в привлечение новых членов сообщества и т.д.

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней) организатор и руководитель преступного сообщества выполняет такие функции, как разработка планов преступлений, создание условий для деятельности сообщества и принятие руководящих решений. Также отмечается, что руководство общиной может осуществляться не только одним человеком, но и двумя или более лицами, объединившимися для совместного руководства [9]. В Постановлении Пленума подчеркивается, что в приговоре в отношении такого лица должны быть указаны характеристики, на основании которых суд пришел к выводу о положении лица в преступной иерархии.[9] Преступление будет оконченным: для организаторов - с момента создания сообщества или объединения организаторов; для лидеров - с момента принятия руководства данным преступным сообществом. Оба они, согласно п. 5 ст. 35 УК[1], несут ответственность за всю совокупность совершенных членами сообщества преступлений, которые были предусмотрены деятельностью сообщества и предполагали реализацию единого умысла.

Примером может служить приговор Егорьевского суда Московской области от 22 сентября 2018 года,[10] в котором Т. был обвинен в девяти преступлениях по статье 159 § 4 УК РФ и одном преступлении по статье 210 § 2 УК РФ. "Следствием установлено, что Т. вместе с другими лицами входил в состав группы, созданной с преступной целью хищения дорогостоящих товаров у предприятий Московской области путем обмана с целью обогащения всех участников. В ходе расследования было выявлено девять эпизодов с участием Т. и установлена его причастность к деятельности преступной группы. Необходимо было доказать, что группа, к которой принадлежал и Т., была организованной преступной группой. Основными аргументами, выделенными судом, были стабильный состав, строгая дисциплина, иерархия, устойчивость, организованность и согласованность, а также общая материальная база. Более того, сообщество, членом которого был Т., имело четыре структурных подразделения, которые выполняли различные задачи. Кроме того, было установлено, что члены группы находились в постоянном

контакте между преступлениями и совместно распоряжались средствами и имуществом, полученными в результате преступной деятельности. Таким образом, участие Т. в организованной преступной группе было установлено, и ему было предъявлено обвинение по статье 210, часть 2 Уголовного кодекса в дополнение к статье 159, часть 4.

Согласно "Обзору судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2020)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2020) [11] Верховный суд РФ особо отмечает, что в постановлении о прекращении уголовного преследования обязательно должно указываться, какие меры предпринимало лицо, для выявления, а также пресечения преступной деятельности организованной группы. Кроме того, в нем подчеркивается, что члены преступной организации, совершившие другие преступления в рамках этой организации, не могут быть освобождены от уголовной ответственности". Субъектом преступлений, связанных с организацией преступного сообщества и участием в его деятельности, в соответствии со ст. 210 УК РФ признаются вменяемые лица, достигшие 16-летнего возраста. [1]

Субъектом преступления могут быть как должностные лица, так и государственные служащие и работники органов местного самоуправления, а также лица, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющие организационно-распорядительные или административно-хозяйственные обязанности в коммерческой или некоммерческой организации, в случае, когда их служебное положение было использовано для совершения преступления для реализации целей сообщества.

Лицо, которое давало хотя-бы письменно либо устное согласие на участие деятельности преступного сообщества, будет считаться участником данного преступления. Деятельность обвиняемого должна носить преступный характер, соответствующий планам и деятельности конкретного сообщества.

Организаторам и руководителям достаточно присутствовать на собраниях и обсуждать планы сообщества, чтобы их действия содержали признаки участия в преступном сообществе.

Субъективная сторона преступления указана законодателем в виде умышленной вины в форме прямого умысла. [3]

Участники преступного сообщества должны осознавать свою принадлежность к данному субъекту и противоправность своих действий в рамках цели и направленности данного субъекта, добровольно согласившегося на совершение этих действий. Возможно обвинение участников сообщества в преступлениях, совершенных именно ими в рамках деятельности данного формирования, а также в иных преступлениях, совершенных сообществом. При этом в соответствии с п. "в" ст. 63 УК РФ "совершение преступления в составе преступного сообщества будет являтьсяотягчающим обстоятельством".[1]

Одним из обсуждаемых вопросов в последние годы был вопрос, касающийся криминализации деятельности, связанный с созданием преступных групп. Среди обсуждающих одни поддерживали необходимость введения в УК РФ норм, предполагающие ответственность за организацию преступного сообщества, другие были не согласны с ними. Но наиболее важным аргументом введения такой нормы закона было то, что в правоприменительной практике пришли к выводу, что преступное сообщество является самостоятельной формой преступной организации, которое предусматривает уголовную ответственность за ее создание, а также непосредственного участия в ней.

Это понятие подразумевает организационную группу, которая была создана для совершения преступлений либо для объединения двух или более преступных сообществ. Одной из самых опасных форм преступного соучастия является преступное сообщество, создание которого в соответствии с российским уголовным правом представляет собой самостоятельное преступление. Уголовная ответственность по данной категории преступлений предусмотрена даже в тех случаях, когда созданное сообщество не успело совершить никакого преступления. В Уголовном кодексе РФ наказание за данное деяние предусмотрено ст. 210. Такое сообщество является высшей формой организованной преступности.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2021) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954 [Элек-

тронный ресурс]. - Электронные данные. [СПС "КонсультантПлюс"]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).

2. Алексеев С.В. Доктринальный анализ признаков преступного сообщества (преступной организации) [Текст] / С.В. Алексеев // Вестник ТГУ. - 2016. - № 4. - С. 74-77.

3. Балеев С.А. Форма соучастия в преступлении: понятие и классификация [Текст] / С.А. Балеев // Ученые записки Казанского университета. Серия "Гуманитарные науки". - 2015. - № 4. - С. 154-159.

4. Белокуров О.В. Формы и виды соучастия в российском уголовном праве [Текст] / О.В. Белокуров // "Черные дыры" в российском законодательстве. - 2016. - № 2. - С. 197-200.

5. Григорьев Д.А., Морозов В.И. О содержании признака структурированности преступного сообщества (преступной организации) [Текст] / Д. Григорьев // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2014. - № 3 (21). - С. 46-54.

6. Гришин Д.А. Проблемные вопросы классификации и применения специальных видов освобождения от уголовной ответственности [Текст] / Д.А. Гришин // Вопросы управления. - 2016. - № 1 (18). - С. 317-322.

7. Гришко Е. Понятие преступного сообщества (преступной организации) и его место в институте соучастия [Текст] / Е. Гришко // Уголовное право. - М.: Интел-Синтез, 2015. - № 2. - С. 17-20.

8. Зуев, С.В. Обеспечение безопасности "защищаемых лиц" по делам о преступлениях, совершенных организованными группами и преступными сообществами (преступными организациями) [Текст] / С.В. Зуев // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. - 2016. - № 7 (266). - С. 49-53.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней) // Российская газета от 17 июня 2010 г. № 130 5263 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [СПС Гарант]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1795384/> (дата обращения: 13.11.2021).

10. Приговор суда г. Егорьевска Московской области от 22 сентября 2018 // Архив суда Егорьевского городского суда Московской области // Цит. по: Малофеева, Е.М. Особенности привлечения к уголовной ответственности за организацию преступного сообщества или участие в нем (ст. 210 УК РФ) [Текст] / Е.М. Малофеева // АВБсП. - 2015. - № 3. – С. 81.

11. "Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N3 (2020)" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2020)

УДК 347

СПЕЦИФИКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА БЕСХОЗЯЙНЫЕ ВЕЩИ

КУСОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

помощник прокурора района
имени Лазо Хабаровского края
Прокуратура Хабаровского края

Аннотация: в связи с протекающими в стране политическими и явлениями, в частности провозглашением рыночной экономики, многие предметы, являющиеся в прошлом предметами государственной собственности, на сегодняшний день переходят или уже перешли в собственность частных лиц.

Особенно остро в данной связи стоит вопрос с правом собственности на недвижимое имущество. Многочисленные судебные споры порождают интерес к вопросу специфики возникновения права собственности на бесхозное имущество.

Ключевые слова: собственность, бесхозное имущество, государственная регистрация, оформление права, органы местного самоуправления.

THE SPECIFICS OF THE EMERGENCE OF OWNERSHIP OF OWNERLESS THINGS

Kusova Olga Valeryevna

Annotation: due to the political and phenomena taking place in the country, in particular the proclamation of a market economy, many items that were formerly state property are now being transferred or have already been transferred to private ownership.

The issue of ownership of real estate is particularly acute in this regard. Numerous court disputes generate interest in the issue of the specifics of the emergence of ownership of ownerless property.

Key words: property, ownerless property, state registration, registration of rights, local self-government bodies.

Нормами гражданского законодательства не регламентировано понятие права собственности.

Вместе с тем, оно раскрывается через указание на правомочия собственника, такие как, права владения, пользования и распоряжения.

Основываясь на нормах гражданского кодекса можно полагать, что право собственности есть не что иное, как установленная законом мера дозволенного поведения управомоченного лица по владению, пользованию и распоряжению принадлежащим ему имуществом своей властью и в своем интересе.

Существуют различные классификации объектов права собственности. Наиболее важное значение с точки зрения практики имеет деление объектов права собственности, регламентированное статьей 130 Гражданского Кодекса РФ.

Данная классификация представляет особый интерес, вызванный особенностями правового режима недвижимого имущества.

Недвижимость занимает особое место в гражданском обороте, она является существенной основой имущественного положения субъектов, их «богатства», влияет на направление и характер экономического развития того или иного региона, отрасли хозяйства, страны в целом. [1, 47]

Анализ норм гражданского законодательства позволяет понять, что законодателем уделено особое внимание ограничению движимого имущества от недвижимого.

Об указанном свидетельствует то, что при перечислении видов объектов гражданских правоотношений, в статьях гражданского кодекса раскрыты лишь некоторые из видов в силу их особой социальной и правовой значимости.

Одним из оснований возникновения права собственности на недвижимую вещь является признание права собственности на бесхозную вещь.

Данная сфера правоотношений регулируется нормами гражданского кодекса, а также приказом Минэкономразвития России от 10.12.2015 № 931 «Об установлении Порядка принятия на учет бесхозных недвижимых вещей».

На законодательном уровне регламентировано, что бесхозной является вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо, если иное не предусмотрено законами, от права собственности, на которую собственник отказался.

В правовой доктрине существует мнение, согласно которому сам по себе термин бесхозная вещь является некорректным по отношению, как к движимым, так и к недвижимым вещам.

Применительно к объектам недвижимости существование данного термина в ст. 225 Гражданского Кодекса РФ противоречит нормам, закрепленным в ст. 236 Гражданского Кодекса РФ.

Указанное выражается в следующем.

Согласно требованиям пп. 3, 4 ст. 225 Гражданского Кодекса РФ, с момента обнаружения бесхозной недвижимой вещи органом местного самоуправления, на территории которого находится вещь, должен сообщить о вещи в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии, с одновременным направлением заявления о признании вещи бесхозной.

Если в течение года с момента регистрации вещи в качестве бесхозной собственник не заявит своих прав на вещь, то органом местного самоуправления предпринимаются меры для принятия имущества в муниципальную собственность.

Статьей 236 Гражданского Кодекса РФ предусмотрено, что отказ от права собственности не влечет прекращения прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества до приобретения права собственности на него другим лицом.

Таким образом, положения ст. 236 Гражданского Кодекса РФ во взаимосвязи с положениями ст. 218 Гражданского Кодекса РФ закрепляют тезис о том, что у любой вещи имеется собственник, ставя под сомнение корректность формулировок ст. 225 Гражданского Кодекса РФ.

Указанную позицию разделяет в своём труде Ю.В. Винченко, который одновременно видит решение данной проблемы в изменении законодательных формулировок.

Например, вещь, от права собственности, на которую отказались, автор предлагает называть «недвижимость, от права собственности на которую отказались». [2, 22]

Вещь, собственник которой неизвестен, автор предлагает определять, как «считающуюся бесхозной», обосновывая это тем, что в данном случае отсутствие собственника носит вероятностный характер.

Отсутствие целесообразности существования термина «бесхозная вещь» наводит Ю.В. Винченко на мысли об отсутствии практической целесообразности учета бесхозных вещей.

Свою позицию автор обосновывает доводами о том, что институт государственной регистрации бесхозных вещей не влияет ни на решение вопроса о гражданско-правовой ответственности в случае вредоносного воздействия бесхозных объектов, ни на решение вопроса о налоговом бремени. [2, 24]

Аналогичную позицию в своей работе отражает и Рудов М.В., который подчеркивает, что существование государственного института бесхозных вещей нецелесообразно, поскольку регистрация вещи в качестве бесхозной является лишь точкой отсчета срок для подачи в суд заявления о признании права собственности. [3, 26]

В данном случае я могу согласиться с вышеприведенными позициями лишь отчасти.

Действительно институт государственного регулирования учёта бесхозных вещей служит точкой отсчёта срока для подачи в суд заявления о праве собственности.

Вместе с тем, на мой взгляд, цивилистами недооценивается значимость регламентации момента начала течения данного срока.

Зачастую органы местного самоуправления не проявляют инициативы по направлению заявлений о принятии на учет вещей в качестве бесхозных, о признании права муниципальной собственности на вещь.

Наличие большого количества бесхозных объектов в нашем государстве связано с социально-экономическими изменениями, прекращением деятельности многих предприятий.

Отсутствие инициативы по принятию таких объектов в муниципальную собственность вызвано нежеланием нести бремя обязанности по содержанию имущества.

В связи с изложенным, на практике не часто встречаются ситуации, когда орган местного самоуправления добровольно принимает объект в собственность.

Органами прокуратуры в суды направляются многочисленные иски о признании бездействия органов местного самоуправления незаконным в части организации работы по постановке на учет и последующему принятию в собственность бесхозных объектов.

Проведение такой работы надзорным ведомством возможно в условиях действующего нормативно-правового регулирования в связи с наличием у органов местного самоуправления обязанности по выявлению бесхозных объектов.

Если нивелировать институт государственного учета бесхозных объектов и признать его рудиментом, то следствием таких действий явится необходимость снятия с органов местного самоуправления обязанности по выявлению бесхозных объектов.

Указанное повлечет снижение эффективности работы органов местного самоуправления по данному направлению.

Кроме того, полагаю целесообразным документацию начала течения указанного годового срока для предоставления возможному собственнику объекта (с юридической точки зрения) шанса на принятие объекта в собственность и исполнение обязанностей.

Кроме того, необходимость существования института бесхозных вещей и института государственного учета таких вещей видится мне целесообразной в связи с частым несоответствием юридического и фактического статуса определенной вещи.

В подтверждение моей позиции можно привести многочисленные примеры из судебной практики.

Например, решением Приволжского районного суда Астраханской области от 10.05.2017 г. по делу № 2-183/2017 удовлетворены исковые требования прокуратуры района к органу местного самоуправления о возложении обязанности на орган местного самоуправления по принятию мер к признанию бесхозным участка электросетей, трансформаторных подстанций. [4]

Полномочия органов местного самоуправления в области электроснабжения и повышения энергетической эффективности регламентированы в ст. 8 Федерального закона от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергоснабжении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Возможность нахождения указанного имущества в муниципальной собственности предусмотрена в ст. 50 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Анализ норм вышеизложенного законодательства в совокупности с требованиями ст. 225 Гражданского Кодекса РФ позволил суду сделать вывод о законности требований прокурора, что позволило надзорному ведомству осуществлять контроль за деятельностью органов местного самоуправления по данному направлению и привело к положительному результату.

Кроме того, регистрация объекта в качестве бесхозного позволяет юридически подтвердить фактическое отсутствие собственника, что в совокупности с общими полномочиями органов местного самоуправления влечет обязанность по принятию мер по содержанию имущества в безопасном состоянии (решение Новгородского районного суда от 07.06.2012 по делу № 2-1239/2012).

Список источников

1. С.С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин Гражданское право: учебник. М.: Проспект. 2011. С. 319.
2. Виниченко Ю. В. Об установленном порядке принятия на учет «бесхозной» недвижимой вещи в связи с отказом собственника от прав собственности на нее в контексте норм абз. 2 ст. 236 и п. 3 ст. 225 ГК РФ // Проблемы государственной регистрации недвижимости. 2018. № 1. С. 22-26.
3. Рудов М.В. Системные недостатки правового регулирования приобретения права собственности по давности владения, на бесхозные вещи и выморочное имущество применительно к возникновению доли в праве долевой собственности // Имущественные отношения в РФ. 2017. № 1 (184). С. 20-27.
4. Решение Новгородского районного суда от 07.06.2012 по делу № 2–1239/2012

УДК 343.2/.7

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА

ХАЧАТУРЯН АННА НОРАЙРОВНА

магистрант 2 курса

Калужского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Гаврилин Юрий Викторович

доктор юридических наук, доцент,

профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин

Калужского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: Актуальность темы исследования. Проблемы организации преступных сообществ сегодня особенно актуальны. Она настолько значима, что международное сообщество определяет ее на второе-третье место среди вопросов экономической ситуации и политического состояния общества. Общее понятие и признаки преступного сообщества (преступной организации), содержатся в ст. 35 УК РФ. Целью исследования является рассмотрение обязательных признаков преступного сообщества.

Ключевые слова: признак, преступное сообщество, преступные группы, группа, преступление.

MANDATORY FEATURES OF AN APPROPRIATE COMMUNITY

Khachaturyan Anna Norayrovna*Scientific adviser: Gavrilin Yuri Viktorovich*

Abstract: Topicality of the topic of the research. The problems of organization of criminal associations today are especially relevant. It is so significant that the international community defines it on the second or third place among the issues of economic situation and political state of society. The general concept and signs of a criminal community (criminal organization), are contained in article 35 of the Criminal Code of the Russian Federation.

The aim of the research is to examine the mandatory features of a criminal association.

Key words: sign, criminal association, criminal groups, group, crime.

Изменения в сфере политики, экономике, а также социальные изменения, которые происходят на территории Российской Федерации получили свое отражение в деятельности криминально ориентированных социальных групп, что привело к негативным последствиям этих предпосылок. Произошло усиление влияния преступных сообществ на процессы, которые происходят в обществе. Увеличение организованных преступных групп, которые характеризуются сложной структурой, обладают качеством единства состава, а также кадровой устойчивостью, приводит увеличению негативных последствий, которые выражаются в нарушении прав и законных интересов граждан, различных организаций, а также государства. Только благодаря четкости и ясности положений в действующем законодательстве, которое предусматривает уголовную ответственность за организованную преступную деятельность возможно наиболее эффективно противодействовать преступным сообществам. Также, особая роль

уделяется правоохранительным органам в борьбе с преступными сообществами. От их осведомленности, а также быстроте и четкости действий зависит пресечение подобного вида организациям, что приведет к положительной динамике появления в борьбе с организованной преступностью. Однако полный анализ диспозиции ст. 210 УК РФ, проведенный У. А. Хасиевым, позволяет утверждать, что "на практике возникают определенные трудности в определении сущности организации преступного сообщества"[5]; разные ученые выдвигают различные подходы к пониманию этого процесса.

Например, Л. Гаухман и С. Максимов определяют организацию преступного сообщества как "совокупность ряда действий: вовлечение в данное сообщество его участников, возложение на них определенных функций, создание иных условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений (например, приобретение и распределение между членами сообщества орудий и средств совершения преступлений и т.д.)" [2].

Согласно вышеуказанным правовым заключениям Верховного Суда РФ, участник организованной группы или преступного сообщества должен нести ответственность как исполнитель за совершенное преступление независимо от того, выполнял ли он объективную сторону преступления или его действия сводились лишь к пособничеству, подстрекательству или организации, без совершения действий, непосредственно составляющих объективную сторону преступления. Другими словами, для признания лица соучастником достаточно доказать, что преступник знал о его членстве в организованной группе или преступной организации. Представляется, что данный вывод не совсем согласуется с вышеуказанными положениями части второй статьи 33 УК РФ, определяющей понятие соучастника уголовного преступления. Однако Верховный суд Российской Федерации распространяет данное правовое толкование не только на совершение убийства, кражи, грабежа и разбоя организованной группой, как это предусмотрено в вышеуказанных постановлениях, но и на другие уголовные преступления. Так, в кассационном определении Верховного Суда Российской Федерации от 21 января 2020 г. N 70-УД19-17 [8] по делу о незаконном сбыте наркотиков (ст. 228.1 УК РФ), указано, что доводы осужденных о непричастности к совершению преступлений, поскольку они лично не сбывали наркотик, не основаны на законе, согласно которым (части третья и пятая ст. 35 УК РФ) каждый из участников организованной группы не может принимать участие в выполнении объективной стороны преступления, так как между ними имеется четкое распределение функций. С учетом изложенного, разрешить Д.А. Григорьева и В.И. Морозова разделить признак "структурность", который считается наиболее подходящим, на объективную и субъективную составляющие.

К объективным компонентам отнесем следующие:

- структура преступного сообщества должна обладать как минимум двумя обособленными подразделениями, а также не менее двух подчиненных;
- участники преступного сообщества должны действовать совместно для осуществления определенных целей
- преступное сообщество обладает одним руководителем для всех его структурных подразделений. Субъективные компоненты могут быть следующими:
- члены преступного сообщества должны обладать единым умыслом на совершения тяжких или особо тяжких преступлений, имеющие цель получить какую-то материальную выгоду;
- каждый участник группы вносит определенный вклад для осуществления поставленной цели;
- члены сообщества действуют согласованно друг с другом в рамках группы. [3].

К признакам преступного сообщества относятся: устойчивость группы, а также ее количественный состав, имеют определенную структуру во главе с единым руководством, обладают определённой целью для совершения одного или нескольких преступлений, с целью получения материальной или иной выгодой.

Из вышеизложенного очевидно, что учет объективных и субъективных критериев структурированности преступного сообщества, которые должны быть законодательно закреплены, эффективно повлияет на качество правосудия в отношении преступных сообществ.

Состав ч. 4 ст. 210 УК РФ подразумевает наличие специального субъекта - лица, занимающего высшее положение в преступной иерархии, характеристики которого также имеют оценочный характер. В Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рас-

смотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нём (ней)» отмечено, что о лидерстве такого лица в преступной иерархии может свидетельствовать наличие связей с экстремистскими и (или) террористическими организациями или коррупционных связей и т. п.[7] В приговоре необходимо указать, на основании каких из названных признаков суд пришел к выводу о наличии в действиях лица состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 210 УК РФ. Как указывалось выше, важным признаком для квалификации преступного сообщества будет являться наличие специальной цели, предписывающей создание преступного сообщества для осуществления тяжких и особо тяжких преступлений. На основании ч. 4 и 5 ст. 15 УК РФ, "под тяжкими преступлениями понимаются такие преступления, наказание за которые не превышает 10 лет лишения свободы, а под особо тяжкими преступлениями - наказание, превышающее 10 лет лишения свободы или предусматривающее более строгое наказание"[1].

Из изложенного можно сделать вывод, что характерными признаками преступного сообщества является его организованность, сплоченность, а также преследование определенной цели для совершения тяжких и особо тяжких преступлений. Однако из сказанного усматривается, что всех признаков структуры преступного сообщества, которые должны закрепляться в действующем законодательстве, может эффективно повлиять на улучшения качества правосудия в отношении преступных сообществ. Также стоит обратить внимание, что обозначение качества преступного сообщества путем через тяжесть совершаемых вышеуказанных категорий групп преступлений с юридической точки зрения не корректно и нуждается в дальнейшем рассмотрении.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2021) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954 [Электронный ресурс]. - Электронные данные. [СПС "КонсультантПлюс"]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286675&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.21445205678024482#0619070016394971> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Гаухман, Л., Максимов, С. Ответственность за организацию преступного сообщества [Текст] / Л. Гаухман, С. Максимов // Законность. - 2017. - № 2. - С. 16-21.
3. Григорьев Д.А., Морозов В.И. О содержании признака структурированности преступного сообщества (преступной организации) [Текст] / Д. Григорьев // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2014. - № 3 (21). - С. 46-54.
4. Куфлева В. Н. Вопросы разграничения организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней) со смежными составами преступлений [Текст] / В. Н. Куфлева // Общество и право. - 2015. - № 1 (51). - С. 89-93.
5. Хасиев, У. А. Организация преступного сообщества (преступной организации) (ст. 210 УК РФ): проблемы применения и ответственности [Текст] / У. А. Хасиева // Общество и право. - 2015. - № 4 (10). - С. 148-153.
6. Цветков Ю.А. Преступное сообщество (преступная организация): уголовно-правовой и криминологический анализ: дисс. к.ю.н. [Текст] / Ю.А. Цветков. - М., 2014. - 226с.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 N 12"О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)" [Электронный ресурс]: // СПС «Консультант-плюс»
8. Верховный суд Российской Федерации определение суда Кассационной инстанции от 21 января 2020 г. N 70-УД19-17.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.018 (07)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АНДРИЕВСКАЯ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: На основе анализа научно-теоретических и практико-методических аспектов взаимодействия семьи и школы в статье рассмотрены особенности сотрудничества школы с родителями обучающихся как социальными партнерами в сфере образования детей. Проанализированы функции родителей в правовом поле. Представлены основные характеристики взаимодействия образовательной организации с родителями в современном обществе.

Ключевые слова: школьное образование, взаимодействие семьи и школы, родители, социальные партнеры, федеральный государственный образовательный стандарт.

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Andrievskaya Lyudmila Anatolyevna

Abstract: Based on the analysis of the scientific-theoretical and practical-methodological aspects of the interaction between family and school, the article examines the features of cooperation between the school and the parents of students as social partners in the field of children's education. The functions of parents in the legal field are analyzed. The main characteristics of the interaction of an educational organization with parents in modern society are presented.

Key words: school education, interaction of family and school, parents, social partners, federal state educational standard.

Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов образовательной среды, который определяет степень успешности всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому при многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

Семья – начальный институт социализации личности, в котором начинается становление, развитие и формирование личности. Именно семья определяет: «круг интересов, потребностей, взглядов, убеждений, ценностей и ценностных ориентаций; представляет условия (в том числе и материальные) для развития природных задатков; закладывает нравственные и социальные качества человека» [1, с. 272]. Решающее значение семьи в жизни младшего школьника обуславливает потребность привлечения родителей к школьному образованию.

В статье 44 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], родители представлены как социальные партнеры. Им предоставлены равные условия и даже преимущества в решении образовательных задач.

Так родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Основную ответственность за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей, их воспитание, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития несут родители. Образовательные организации помогают им в этом.

Родители несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать формы обучения, язык образования, образовательную организацию, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины и модули из перечня образовательной организации;
- 2) обеспечить получение ребенком дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Семейное образование может быть в том числе в коммерческой школе;
- 3) знакомиться с нормативно-правовыми актами образовательной организации: уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, с основной образовательной программой и прочей учебно-программной документацией;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей посредством электронного журнала и официального сайта школы;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) участвовать в управлении школой согласно Уставу, например, в Комитете родителей и социальных партнеров;
- 7) присутствовать при проведении психолого-медико-педагогической комиссии обследовании детей, участвовать в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Учителя и родители - партнеры в воспитании учащихся. В своем союзе они руководствуются общей программой развития детей, опираясь при этом на сильные стороны семейного и школьного воспитания. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимные доброжелательность и уважение.

Основные направления педагогического взаимодействия школы и семьи: формирование полноценной мотивации учения, в основе которой лежит интерес к знаниям, к познавательной деятельности; обогащение кругозора детей и развитие их речи; развитие произвольности, самоконтроля, внутреннего плана действий; формирование социальных и нравственных качеств (умения работать в коллективе, брать на себя ответственность лидера и подчиняться в условиях товарищеского сотрудничества, быть доброжелательным, заботливым, надежным, уметь радоваться и сопереживать и т.д.) [3, с. 307].

Основные характеристики взаимодействия образовательной организации с родителями представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Мы рассмотрим последнюю редакцию ФГОС НОО от 2021 года Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 года [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт – это «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования» [2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:

- родители обучающихся могут участвовать в выборе внеурочной деятельности, учебных модулей из перечня, предлагаемого Организацией. [пункт 24];
- обеспечение школой возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся их семьями [пункт 30.3];
- рабочая программа воспитания осуществляется образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, направленная на развитие личности ребенка [пункт 31.3];
- план внеурочной деятельности составляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей и возможностей организации [пункт 32.2];
- в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации

для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социо-образовательной среды, в разработке и реализации индивидуальных учебных планов [пункт 34.2];

- при реализации программы начального общего образования обеспечение доступа каждому обучающемуся и его родителям к информационно-образовательной среде школы в течение всего периода обучения. [пункт 34.3];

- психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать поддержку и сопровождение детско-родительских отношений, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся [пункт 37].

Таким образом, на основании нормативно-правовых актов организации начального общего образования и содержании современных подходов к сотрудничеству семьи и школы основными аспектами такого взаимодействия являются: воспитательная работа, внеурочная деятельность, вариативная часть образовательной программы, электронное обучение, психолого-педагогическая поддержка, информационно-образовательная среда Организации.

Список источников

1. Волынкин В.И., Педагогика в схемах таблиц: учебное пособие / В.И.Волынкин – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

УДК 1174

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН ИГР

ТАРАСОВА АЛЕНА ИГОРЕВНА

учащаяся 11 гуманитарного «А» класса
ЧОУ ЛТГПУ

Научный руководитель: Болокина Валерия Витальевна

*учитель английского языка
ЧОУ ЛТГПУ*

Аннотация: Статья посвящена изучению английского языка на основе онлайн игр. Обосновывается актуальность исследования, формулируются его цель и задачи, раскрываются теоретическая и практическая значимость. В статье также описывается краткая история возникновения онлайн игр, приводится их классификация, а также аргументы в пользу применения данного способа изучения английского языка.

Ключевые слова: онлайн игра, квест, компьютерная ролевая игра, массовая многопользовательская игра, симулятор жизни.

ENGLISH LANGUAGE LEARNING BASED ON ONLINE GAMES

Tarasova Alena Igorevna

Scientific adviser: Bolokina Valeriya Vitalievna

Abstract: The article is devoted to English language learning based on online games. It proves the relevance of the research, formulates its goal and objectives, describes its theoretical and practical significance. The article also reveals a brief history of online games, gives their classification, as well as arguments for the use of this method of learning English.

Key words: online game, quest, computer role-playing game, massively multiplayer game, life simulator.

В наши дни огромное количество самых разных людей играют в онлайн игры. Всех их объединяет одно – желание испытать в виртуальных мирах что-то новое, попытать удачу и получить наслаждение как от игрового процесса, так и от достигнутых в игре результатов. Онлайн игры стали настоящим культурным феноменом – возникнув как незаmysловатый плод творческой мысли программистов, они с каждым годом приобретали всё большую популярность - и развились до того, что стали отдельной специфической спортивной дисциплиной – киберспортом. Основные онлайн игры, пользующиеся популярностью у современной молодежи - англоязычные. Исходя из этого, мы решили проследить влияние онлайн игр на изучение английского языка. Считаем, что выбранная нами тема «Изучение английского языка на основе онлайн игр» актуальна, так как большинство подростков проводит много времени за онлайн играми, которые могут носить не только развлекательный, но и образовательный характер. Целью данной исследовательской работы является доказательство эффективности применения онлайн игр при изучении английского языка. Для достижения данной цели исследования были поставлены следующие задачи: изучить историю возникновения онлайн игр, рассмотреть классификацию современных онлайн игр, привести аргументы в пользу применения данного способа изучения английского

языка. Теоретическое значение работы предполагает внесение научного вклада в исследование воздействия онлайн игр на изучающих английский язык. Практическая ценность заключается в возможности применения полученных результатов исследования в обучении английскому языку, а также в переводческой деятельности и практике создания англоязычных онлайн игр.

Ни для кого не будет удивительным, что игровая индустрия всегда являлась одной из самых развивающихся и выгодных сфер во всём мире. Попытки создать самые простые игры на цифровых устройствах были предприняты ещё во время Второй Мировой войны. Считается, что игра под названием «Крестики-нолики» стала первой электронной игрой, которая была сделана А.С. Дугласом в 1952 году. Интересным можно считать тот факт, что монитором для этой игры служил экран военного радара. Он являлся симулятором вражеских ракет. В 1958 году в Нью-Йорке Уильям Хигинботэм привнёс в мир опытный образец новой игры и им стала видеоигра «Теннис на двоих». Люди, которые посещали его лабораторию, могли поиграть в теннис на цифровом корте, отбивая и подавая мячи с помощью джойстиков. Эта игра стала очередным прорывом в только зарождающемся мире геймеров, однако настоящий прорыв в игровой индустрии и виртуальный взрыв случились в 1962 году, когда компанией Odyssey была представлена первая игровая приставка для телевизора. Она могла поместиться в карман, и в нее было заложено сразу 12 игр. В процессе того как технологии развивались, в виртуальном мире появлялись звук и видео, улучшалась графика. Сегодня любой человек может скачать и установить игру на свой вкус и даже поиграть онлайн со своими друзьями. И всё это благодаря сети Интернет. Подобрать игру можно для человека любой возрастной группы. С каждым днём игры развиваются всё сильнее и сильнее, они становятся более разнообразными и захватывающими. Этот процесс развития индустрии уже не остановить. Офлайн игры сменили браузерные, так как теперь можно общаться с игроками или друзьями онлайн, вместе решать задачи, обсуждать планы и стратегии на игру или по ходу неё. Эти игры являются не только способом расслабиться и развлечься, но они также помогают расширять кругозор [1, с. 575].

Развлекательные онлайн игры, как и любой другой вид отдыха, следует использовать в умеренных количествах. Нужно чётко распределять время, которое будете проводить у монитора, чтобы не испортить зрение и осанку. К развлекательным онлайн играм относятся квест, компьютерная ролевая игра, массовая многопользовательская игра, симулятор жизни. Квест - это онлайн игра на поиск предметов. Нередко квесты выделяются простыми сюжетными заданиями. Это полезно тем, что вы изучаете английскую лексику по конкретным примерам. Например, если на картинке нужно найти «Umbrella», Вы можете воспользоваться подсказкой, которая укажет на зонтик, и Вы сразу же поймёте, что это за предмет. К квестам относятся такие игры, как: «Сокровища фараонов», «Магические статуи», «Нэнси Дрю» и многие другие развлекательные онлайн игры. Компьютерная ролевая игра - это игра, в которой Вы действуете за персонажа, у него есть своя история. В процессе прохождения игры Вы познаёте виртуальный мир, который Вас окружает. Обычно сюжеты прописаны подробно и поэтому проходить их это очень захватывающе. Вы можете попробовать такие игры, как: «Ведьмак», «Fallout», «Dreamscaper» и другие. Массовая многопользовательская онлайн игра - это игра, в которой Вы находитесь в одном мире со множеством других виртуальных игроков. Вы можете найти подходящую именно Вам игру, так как их очень много, и все они отличаются друг от друга по содержанию и сюжету. Это полезно тем, что у вас есть возможность общаться с другими людьми со всего мира. Вам надо просто зарегистрироваться и начать общаться с иностранными игроками в переписке или даже по микрофону. Это отличный вариант практиковать говорение на английском. Вы можете попробовать такие игры, как: «World of Warcraft», «DC Universe Online», «Guild Wars 2» и другие. Симулятор жизни - это игра, в которой вы проживаете жизнь за определённого персонажа, которым может быть любой человек, например актриса, гонщик или повар. Можно выполнять задания или просто играть в своё удовольствие, попадая в различные жизненные ситуации. Это идеальный способ изучать и запоминать много новых слов на английском языке. Количество слов просто огромное, от названий растений до различной мебели. Вам могут понравиться такие игры, как: «Sims», «Second Life», «Youtuber's life» и другие [2, с. 323].

Для того что бы намного эффективнее изучать язык, Вы можете воспользоваться несколькими полезными советами: выбирайте те игры, которые будут Вам интересны. Не надо играть если вам не

хочется, потому что вам не будет весело, поэтому эффективность изучения английского будет невысокой. Не забывайте, что компьютерные игры не заменяют традиционного изучения английского языка с педагогом. Это лишь вспомогательный способ, повышающий мотивацию и делающий обучение более разнообразным. Не стоит проводить много времени сидя за компьютером и часа в день будет вполне достаточно, чтобы расслабиться и поработать над английским. Если играть дольше, эффективность изучения английского может сильно упасть, мозг не будет отдыхать и здоровье может начать ухудшаться. Изучайте язык с пониманием и умом, используя все возможности для усовершенствования своих навыков. Самым полезным инструментом изучения английского языка в онлайн играх является словарь. Следует записывать в него фразы и слова, которые можете забыть или не знаете, чтобы в любой момент Вы смогли повторить слово или словосочетание. Знатоки в области онлайн обучения уже давно заметили, что пока Вы играете, информация воспринимается и запоминается в несколько раз быстрее и эффективнее, чем на обычных школьных уроках или внеклассных занятиях. Чем больше ассоциаций складывается, тем лучше усваиваются свежие знания. Именно игра влияет на то, как и какие складываются ассоциации. Эмоции и впечатления побуждают мозг создавать свежие ассоциации - когда Вы играете, их становится значительно больше. А запоминание случается само по себе - без лишних усилий. Достаточно нескольких прослушиваний, чтобы запомнить текст понравившейся песни. Обучение через игру работает также. Повышенное внимание и эмоции интегрируют подходящие обстоятельства для усвоения информации. Собственно, что же касается исследования английского языка, то были сделаны следующие выводы: сетевые игры помогают улучшать слуховое восприятие, память, и реакцию, увеличивают Ваш словарный запас, делают легче восприятие грамматики [3, с. 21].

Список источников

1. Котлярова В. В. Компьютерные игры. Влияние на развитие сознания // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 574-576
2. Валиуллин А. Р. Человек в виртуальном мире // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 322-324.
3. Серваткин Д. А., Какоша Т. В. Влияние компьютерных игр на изучение английского языка // Юный ученый. — 2018. — №3. — С. 20-22.

УДК 37.013

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛАПИНА АНАСТАСИЯ ГРИГОРЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: В данной статье рассмотрены цифровые тенденции в образовательной системе, ключевые методики и используемые в настоящий момент достижения научно-технического прогресса в процессе обучения. Рассмотрены главные преимущества интеграции подобных технологий в современное образование и роль преподавателя в данном процессе.

Ключевые слова: образование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровизация, образовательный процесс, достижения научно-технического прогресса.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Lapina Anastasia Grigoryevna

Abstract: This article discusses digital trends in the educational system, key techniques and currently used scientific and technological progress in the learning process. The main advantages of integrating such technologies into modern education and the role of the teacher in this process are considered.

Key words: education, information and communication technologies (ICT), digitalization, educational process, achievements of scientific and technological progress.

Цифровая культура и цифровизация всех аспектов человеческой жизни изменили образ жизни, работы и образования людей, что, безусловно, положительным образом повлияло на формирование и распространение доступных знаний по всему миру. Выпускники, которые менее знакомы с цифровой культурой, все чаще оказываются в невыгодном положении при дальнейшем трудоустройстве, поскольку цифровая грамотность стала важным фактором для полноценного участия в общественной жизни. Именно поэтому цифровая грамотность сегодняшних учеников и студентов должна учитываться при разработке учебных программ.

В настоящее время основная цель современных информационных технологий в образовательном процессе – создание наиболее подходящих материалов и методик, абсолютно непривычного подхода к стандартному процессу обучения для преподавателей и студентов.

Во многих странах международного сообщества цифровая грамотность повышается за счет внедрения в школах достижений научно-технического прогресса. Некоторые распространенные образовательные методики с применением подобных технологий включают следующие аспекты [1]:

- Один ноутбук на ребенка. Современный быстроразвивающийся мир позволяет приобретать образовательным организациям менее дорогие компьютеры, либо ноутбуки с достаточным функционалом для обучения каждого ребенка на практике. Однако подобная методика обучения в ряде развивающихся стран может оказаться слишком дорогостоящей.

- Планшеты – небольшие персональные компьютеры с сенсорным экраном, позволяющие вводить данные без клавиатуры или мыши. Недорогое обучающее программное обеспечение и различные приложения делают подобную технику универсальным инструментом для образовательного процесса,

а использование эффективных приложений позволяет развивать навыки мышления, творческие и индивидуальные способности.

- Интерактивные смарт-доски: позволяют отображать проецируемые компьютерные изображения, манипулируя ими. Одновременно на доске возможно делать рукописные заметки и сохранять их для дальнейшего использования. Вовлеченность учащихся, как правило, значительно выше, если информационно-коммуникационные технологии доступны для каждого учащегося в аудитории.

- Электронные книги, обладая портативностью, мобильностью, и способностью определять смысловую нагрузку каждого слова, позволяют делать упор на самостоятельное получение и освоение знаний учащимся под руководством преподавателя. Кроме того, электронный учебник со временем будет интегрирован в электронную среду образовательных организаций и напрямую связан с электронным журналом и дневником, что упростит выставление оценок и сократит объем рутинной и в некоторой степени трудоемкой работы преподавателя.

Современное образование имеет главную цель: повышение педагогического мастерства преподавателей в контексте обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания. При этом важно реализовать одну из ключевых задач преподавателя – создать условия для практического овладения предметом для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, собственные творческие способности, а также усилили познавательную деятельность учащегося в процессе обучения различных предметов.

Используя современные технологии в педагогической практике, процесс изучения любой из дисциплин можно посмотреть с абсолютно новой точки зрения и освоить психологические механизмы формирования личности, добиваясь лучших результатов, в силу того, что дидактические аспекты электронного обучения были разработаны широко известными учеными и преподавателями. Использование интернет-ресурсов и разного рода технологий во время занятий и во внеклассной деятельности имеет ряд неоспоримых преимуществ, в частности, повышает познавательную активность и мотивацию, обеспечивает более высокое качество учебного процесса и самостоятельную активность школьников.

В заключение следует отметить, что использование мультимедиа дает преподавателям прекрасную возможность улучшить управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время, повысить мотивацию учащихся к получению знаний, а также заинтересовать их, что положительно скажется на результатах обучения. Более того, используя веб-ресурсы, педагоги значительно упрощают процесс общения учащихся друг с другом, позволяя им коммуницировать в том числе устно, посредством видеоконференций или социальных сетей.

При этом важно отметить, что положительно повлиять на образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии могут только в случае цифровой грамотности преподавателя и верной интеграции их в учебную программу. А изучение и систематическая практика использования информационных технологий позволяют обучающимся быстрее адаптироваться к новым технологиям в дальнейшем.

Список источников

1. Information and communication technology (ICT) in education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/information-and-communication-technology-ict-in-education> (дата обращения 17.11.2021)
2. Modern information technologies in education system [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://articlekz.com/en/article/22309> (дата обращения 17.11.2021)
3. Булгакова А.А. Электронный учебник: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://io.nios.ru/> (дата обращения 16.11.2021)
4. Косолапова, Н. М. Информационные технологии в образовании». — Тобольск: ТГСПА ИМ. Д. И. Менделеева 2017.
5. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2019.

УДК 376

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ТАРСКИХ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева»

*Научный руководитель: Агаева Индира Бабаевна**к.п.н, доцент кафедры**ФГБОУ ВО «Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева»*

Аннотация: Переход от дошкольной ступени к школьной, одним из важных этапов в жизни ребенка. Этот этап отличается особой сложностью как для ребёнка, так и для его окружения. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта является наиболее важной проблемой в сфере воспитания и образования, так как необходимыми навыками и умениями такие дети полностью не овладевают.

Ключевые слова: дошкольники, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, дошкольное учреждение, школа, школьное образование, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная готовность, особенности развития.

THEORETICAL ASPECTS OF SCHOOL READINESS OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY AND AUTISM SPECTRUM DISORDER

Tarskich Elena Evgenievna

Scientific adviser: Agaeva Indira Babaevna

Abstract: The transition from pre-school to school is an important stage in a child's life. This stage is particularly difficult for both the child and his environment. School readiness for children with intellectual disabilities is the most important problem in education and upbringing, as the necessary skills are not fully acquired.

Key words: pre-school, mental retardation, autism spectrum disorder, kindergarten, school, school education, emotional and voluntary sphere, intellectual readiness, development features.

Формирование готовности к школьному обучению является значимым аспектом в развитии старших дошкольников в возрасте 6-7 лет, так как это составляет основу для адаптации к новой ступени жизни ребенка.

История становления подготовки к школьному обучению в России берет свое начало с 1917 года,

и первым человеком, занявшимся этим вопросом, была Надежда Константиновна Крупская.

Концепция подготовки к школьному обучению постоянно менялась. Многие ученые, такие как Л.В. Выготский, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой и др. [1].

На сегодняшний день готовность к школьному обучению делятся на: психологическую и физиологическую готовности.

Физиологическая готовность отвечает за развитие тела и состояние здоровья ребенка, так как в школьном обучении, нагрузки значительно увеличиваются

Психологическая готовность отвечает за «внутреннюю позицию школьника», за готовность ребенка к переходу к новому этапу жизни

Психологическая готовность делится на коммуникативную, личностную, регулятивную и познавательную готовность [2].

Коммуникативная готовность отвечает за способность ребенка использовать устные и практические приемы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностная готовность – это внутренняя готовность ребенка, к новому статусу, а также способность ребенка разбираться в различных нравственно-социальных нормах [3].

Регулятивная готовность направлена на помощь дошкольнику организовывать свою учебную деятельность.

Познавательная готовность – это способность ребенка искать и использовать информацию, необходимую для его учебной деятельности.

Эти готовности являются основой для формирования универсальных учебных действий у детей [4].

В отличие от детей с нормотипичным развитием, дети с нарушением интеллекта имеют ряд трудностей в формировании готовности к школьному обучению, так как их психофизиологические особенности развития накладывают свой отпечаток.

Дети с легкой умственной отсталостью (далее УО) составляют большую часть детей с умственной отсталостью. У детей с легкой УО коэффициент интеллекта составляет 50-69 IQ [5].

Они очень поздно начинают ходить, говорить, соответственно и в старшем дошкольном возрасте готовность к школьному обучению находится на низком уровне.

Чаще всего дети с легкой УО обладают слабой мотивацией, при выполнении заданий незнакомых или сложных [6]. У них слаба развита мелкая моторика, что влияет на уровень овладения письмом. Познавательная активность у них развита слаба, они поздно начинают интересоваться миром вокруг себя.

Дети с расстройством аутистического спектра (далее РАС), также, как и дети с легкой УО, имеют проблемы с формированием готовности к школьному обучению и связаны они чаще всего с нарушенным сенсорным ощущением. Автономность детей с РАС, затрудняет их коммуникативную готовность, так как ребенок не нуждается в общении [7].

Стоит отметить, что дети с РАС могут обладать познаниями в определенных познавательных сферах, если они входят в зону сенсорного интереса ребенка [8].

Таким образом, существенной причиной, приводящей к нарушению сформированности готовности к школьному обучению у детей с умственной отсталостью является недоразвитие познавательной активности, тогда как у детей с расстройствами аутистического спектра нарушение чаще всего связано с их автономностью и нарушением сенсорных ощущений.

Список источников

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное. М.: Национальное образование, 2016. 368 с.
2. Белоконь А.А. Подготовка к школьному обучению ребенка с аутистическим расстройством [Электронный ресурс] // Психологическая служба школы: реальность и перспективы. 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36378312>

3. Гаврилова Ю.А. Создание условий для детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] // Вопросы педагогики. Москва. 2020. №10-4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087166>
4. Агаева И.Б. Формирование речи у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью средствами альтернативной коммуникации: практико-ориентированная монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2018. – 148 с.
5. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. Екатеринбург. 2019. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyy-komponent-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu>
6. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. 336 с.
7. Игнатова Т.К. Специфика вербальной коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №11. С. 150-156
8. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: материалы II всероссийской науч. конф., Москва, 22-24 ноября 2017 г. / отв. ред. А.В. Хаустов. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

References

1. Agaeva I.B. Formation of speech in students with moderate intellectual deficiency by means of alternative communication: practical-oriented monograph; Krasnoyarsk. Mr. Mr. Mr. V.P. Astafyeva, Russian Federation, 2018. - 148 s.
2. Belokon A.A. Preparation for schooling of a child with autistic disorder [Electronic resource] // School Psychological Service: reality and prospects. 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36378312>
3. Vygotsky L.C. Thinking and Speech: Psyche, Consciousness, Unconscious. M.: National Education, 2016. 368 pp.
4. Gavrilova Yu.A. Creation of conditions for children with mild mental retardation in general educational organization [Electronic resource] /Pedagogical issues. Moscow. 2020. 10-4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087166>
5. Garaeva E.V. Emotional and voluntary readiness as an integral component of children's readiness for schooling [Electronic resource] /Pedagogical education in Russia. Yekaterinburg. 2019. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyy-komponent-gotovnosti-deteyk-shkolnom-obeniyyu>
6. Distance education: a teacher about schoolchildren with special needs / Ed. I.Y. Levchenko, I.V. Evtushenko, I.A. Nikolskaya. - M.: National Book Centre, 2013. 336
7. Ignatova T.K. Specificity of verbal communication in preschoolers with autism spectrum disorders [Electronic Resource] // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2017. 11. С. 150-156
8. Comprehensive care of children with autism spectrum disorders: materials II of All-Russian Nautical Science. Conf. Moscow, 22-24 November 2017. / Rev. A.V. Haustov. M.: FRC FGBOW V MGPPU, 2017.
9. Kovaleva I.V. Preparation for schooling of a child with autistic disorder [Electronic resource] // School Psychological Service: reality and prospects. Astrakhan. 2018. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36378312>

УДК 796.839

ЖЕНСКИЙ БОКС: ЗА И ПРОТИВ

ЦЫГАНКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА

Студентка юридического факультета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Научный руководитель: Яткин Игорь Викторович

Старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация. Женский бокс является одним из самых популярных видов единоборства в России. Чемпионки разрушают все мифы о пагубном влиянии данного вида спорта как на физическое, так и на моральное состояние женщины.

Женский бокс в России поднимается на «новые высоты». В детских спортивных школах практически каждого субъекта нашей страны открыты секции женского бокса, проводятся соревнования разного уровня: чемпионаты, первенства, всероссийские и международные турниры.

Для наиболее четкого понимания женского бокса как искусства необходимо полное погружение в данную «среду», необходимо иметь стойкое стремление и желание достигать четко поставленных целей.

Ключевые слова: единоборства, женский бокс, любительский бокс, профессиональный бокс, физическое воспитание, чемпионы, Олимпийские игры, весовая категория, раунд, поединок.

WOMEN'S BOXING: PROS AND CONS

Tsygankova Anna Evgenievna

Scientific adviser: Vyatkin Igor Viktorovich

Annotation. Women's boxing is one of the most popular types of martial arts in Russia. Champions destroy all myths about the detrimental effect of this sport on both the physical and moral state of a woman.

Women's boxing in Russia is rising to "new heights". In children's sports schools of almost every subject of our country, women's boxing sections are open, competitions of different levels are held: championships, championships, All-Russian and international tournaments.

For the clearest understanding of women's boxing as an art, full immersion in this "environment" is necessary, it is necessary to have a strong desire and desire to achieve clearly set goals.

Key words: martial arts, women's boxing, amateur boxing, professional boxing, physical education, champions, Olympic Games, weight category, round, duel.

На протяжении всех этапов развития общества было принято делить людей на слабый и сильный пол. Как известно, категорию «сильный пол» составляли мужчины, соответственно к категории «слабый пол» относились женщины. К сожалению, данное разграничение до сих пор присутствует в жизни современного общества. Мы привыкли слышать, что женщины- это слабый пол. Но упорство и стремление женщин показать и доказать, что за их «нежностью» и «хрупкостью» можно увидеть невероятную силу, тягу к совершенству, желание победы, является показателем равноправия.

Тенденции развития равноправия- уравнивание возможностей женщин и мужчины в современных реалиях также повлекли перемены в спорте. Современный женский спорт определяется бурным и стремительным развитием. Женщины наравне с мужчинами ставят высочайшие рекорды и добиваются побед даже в «мужских» видах спорта.

Бокс как вид спорта представляет собой спортивное единоборство, которое обусловлено точностью правил. В процессе обучения и тренировки используется система разнообразных упражнений, что обеспечивает специальную тренированность боксера и соответственно содействует его всестороннему физическому развитию.

История развития женского бокса имеет своё начало в XVII веке в Англии. Представительницы «нежной» половины человечества показывали свои боевые навыки, выходя на ринг во время общественных праздников.

Только в XIX веке, с появлением определенных правил бокса, женщины стали выходить на ринг в качестве спортсменок. На Олимпийских играх в 1904 году в Сент-Луисе женщины приняли участие в демонстрационных боях, таким образом, заявив всему миру, что женщины имеют право и возможность заниматься данным видом спорта. Однако в качестве олимпийской дисциплины женский бокс признаётся только в 2012 году.

В России появление и развитие бокса отмечается в середине 90-х гг. XX. В основном в первый состав команды входили девушки, занимающиеся популярным, но на то время не организованным видом спорта – кикбоксингом, а также представительницы лыжного спорта, гимнастики и легкой атлетики.

Российская Федерация является одной из ведущих спортивных держав мира. Победы российских спортсменов год от года лишь подтверждают этот статус. Свой вклад в развитие спорта в России и представление её на международной арене вносят представители и представительницы различных видов спортивной деятельности, в том числе и боксеры.

Современный женский бокс имеет довольно стремительную тенденцию развития: изменяется методика тренировки спортсменок, совершенствуется техническое мастерство, повышается уровень развития физических и психических качеств, возрастает уровень развития тактического мышления. Таким образом, посредством изменений, женский бокс становится более универсальным и динамичным видом спорта, что в свою очередь предъявляет новые требования к организации обучения и соответственно тренировочного процесса.

Активность женщин в спорте не уступает мужчинам. Женский бокс в России стремительно набирает обороты параллельно темпам развития мужского направления.

Одной из абсолютных и не побеждаемых чемпионки мира по боксу является обладательница девяти чемпионских поясов в профессиональном женском боксе, чемпионка мира по боксу среди профессионалов во втором среднем весе по версиям WIBF, WBA и GBU, имеющая звание Заслуженного мастера спорта России – Рагозина Наталья Юрьевна. Фамилия спортсменки занесена в Книгу рекордов Гиннесса.

Представительницы данного вида спорта в России заставляют нервничать соперниц и вызывают восхищение у своих болельщиков. Силой этих женщин выступает мастерство и красота.

Мнение общества по поводу столь «не женского» вида спорта разделяются на «за» и «против». О женском боксе существует множество неоправданных суждений. Большинство считает, что женщинам не стоит заниматься данной деятельностью в силу своего физического и психического составляющего.

Одним из самых существенных является заблуждение: представительницы женского бокса далеки от идеала женственности. Это очень глупый и непонятный довод. В первую очередь, женщина занимается боксом в силу своих интересов, а также навыков самообороны. Следует уточнить, что Российские спортсменки обладают яркой и красивой внешностью.

Также многие считают, что женщины, занимающиеся боксом, не обладают возможностью иметь детей. Это является спорным вопросом. В данном случае играет роль технической подготовки и соблюдения правил спортсменкой. Правила бокса запрещают наносить удары в нижнюю область живота. Женщины носят защитный материал, который накладывается на нижнюю часть живота, тем самым защищая органы женщины.

Очередным заблуждением общественности, в частности мужчин, стоит считать вопрос о выносливости женщины. По статистике, женщина на 10% выносливее мужчины. Так, например, при одинаковой подготовке, усталость настигнет женщину гораздо позже, чем мужчину. Поэтому у представительниц «слабого» пола есть некое формальное преимущество, которое выступает в качестве запаса сил и энергии.

Таким образом, следует отметить, что женский бокс полон мифов. В целом это интересный вид спорта, ничем не уступающий мужскому боксу.

На данном этапе развития общества девушки в большей степени выражают интерес заниматься боксом. Так как данный спорт дает возможность не только тренировать свою силу воли, но и приобретение эффективных навыков защиты. Техника удара в боксе является самой совершенной из всех ныне существующих. На тренировках отрабатываются различные приёмы уходов от атаки, уклоны, а также способы передвижения в бою. Так, обучившись даже базовым концепциям бокса, девушка сможет защитить себя от нападения. Чувство уверенности, которое всецело появляется при занятиях данным видом спорта, позволяет, например, не бояться в темное время суток держать ситуацию под контролем, когда это необходимо.

Также большим плюсом занятия женским боксом является полноценная замена фитнесу, так как тренировки в боксёрском зале отличаются максимальной интенсивностью и соответственно повышенными физическими нагрузками. Не стоит забывать о поддержании душевного равновесия. Современный ритм жизни, к сожалению, неизбежно приводит к накоплению негативных эмоций и появлению психологической усталости, что ведет к «выгоранию». После занятия в зале вся негативная энергия выплёскивается и сменяется чувством лёгкости и хорошим настроением. Это происходит в результате выработки во время тренировки гормона ярости – адреналина, излишки которого в организме приводят к стрессу.

Одним из главных преимуществ занятия боксом следует считать факт развития личности. Так как бокс является одним из ведущих видов спорта не только в России, но и имеет мировой масштаб развития, спортсмен имеет возможность сделать любительскую или профессиональную карьеру.

Во многих городских и сельских местностях действуют и развиваются сети клубов единоборств, открываются секции бокса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Обучение тактике ведения боя, отработки техники в ринге ведется мастерами спорта. Обучатся жесткому искусству имеют возможность не только парни, но и девушки

Так, в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» действует и развивается секция бокса. Материальная база и оснащение спорткомплекса, а также профессионализм преподавателей бокса в аграрном университете имеет высшую оценку. Преподаватели своим примером дают студентам мощную мотивацию, что способствует зарождению целеустремленности у молодого спортсмена. Следует отметить, что в секции бокса в университете занимаются не только парни, но и девушки. Тренеры отмечают у спортсменок невероятную силу, тягу к совершенству, стойкое желание победы.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного следует сделать вывод. Бокс является не только спортивной дисциплиной, но и искусством. Бокс- это оптимальный выбор для городских жителей: он сочетает в себе самооборону, фитнес, а также может заменить собой сеансы психотерапевта, так как в процессе боя удастся выплеснуть всю накопившуюся негативную энергию.

Женский бокс является одним из самых популярных видов единоборства в России. Чемпионки разрушают все мифы о пагубном влиянии данного вида спорта как на физическое, так и на моральное состояние женщины. Главное – помнить, что всё хорошо в меру, занятия единоборствами – не исключение. Девушки, которые выбирают данный вид спорта, должны заботиться о своей безопасности и пользоваться во время тренировок средствами защиты.

Список источников

1. Пэт, О'Лири Школа современного бокса// О'Лири Пэт. - М.: Феникс, 2015. - 499 с.;
2. Балакшин, Георгий Анатомия бокса// Георгий Балакшин. - М.: PressPass, 2014. - 232 с.;
3. Москаленко Р. В. Бокс// Москва: Эксмо, 2012. - 55 с. (Спортивная энциклопедия; Т. 5);
4. Джероян, Г.О. Тактическая подготовка боксера// Г.О. Джероян. - М.: ЕЁ Медиа, 2017. - 655 с.;
5. Лисицын, В. В. Специфика технико-тактической подготовки женщин-боксеров высокого класса// В.В. Лисицын. - М.: Ленанд, 2014. - 352 с.

UDC 37

TEACHER OF THE NATION ABDULLA AVLANI

AKHMEDOVA MALIKA DILSHOD QIZI

The direction "Primary education" is a 3-year student.
Yeoju Technical Institute of Tashkent City

Annotation: the immortal works of Abdulla Avlani left for us, the actual thoughts of Abdulla Avlani for the present are useful for every younger generation.

Key words: public figure, talented scientist, pedagogy, morality, child education, science, mother tongue.

Аннотация: бессмертные произведения Абдуллы Алани, оставленные для нас, актуальные мысли Абдуллы Авлани на сегодняшний день полезны для каждого молодого поколения.

Ключевые слова: общественный деятель, талантливый ученый, педагогика, нравственность, воспитание детей, наука, родной язык.

"The words of Abdulla Avlani, "education is a matter of life for us - either mammoth, or salvation - either destruction, or happiness — or disaster," Shavkat Mirziyoyev said, referring to the idea of what educational work should be in secondary schools.

The famous Uzbek enlightener, poet and public figure Abdulla Avlani was born on July 12, 1878 in Tashkent in the family of hunarmand. In the old school he brought out literacy, studied in Madrasah. Because of the material difficulty in the family children from childhood worked at the door, g'isht was engaged in professions such as casting, plastering, furnishing, carpentry, building, takes the name "the imator is a master". Abdulla Avlani's poems began to be seen in the press from the age of 15. Avlony, one of the leaders of the Jadid movement, founded the jadid school in the District of Mirabad in Tashkent in 1904 and the Association "Society Charity" in 1909. His intense activity in the press in 1905-1917, with many publicistic articles, was also "frowned upon as an ideology for national reform, the second frowned upon as an egg of change between the hands" (Abdulla Avlani).

A well-known educator, writer Abdulla Avlani, is a pedagogue and scientist who has made a significant contribution to the development of pedagogical thought, whose works reflect the best traditions, problematic aspects of the Uzbek people, important life issues related to education and education. He was one of the leaders of the accelerated movement, among the first he founded new style schools for Uzbek children.

Abdulla Avlani wrote textbooks and manuals for these schools. In 1907, he began to publish the newspaper "Shukhrat", which appeared in the Uzbek language, the well-known enlightener writer Abdulla Avlani added a significant element to his pedagogical thought, reflecting in his works the best traditions of the Uzbek people, the vital issue of educational education.

Abdulla Avlani is a writer, public figure and talented educator who has done great services in the establishment of art and literature of the Uzbek people, national culture, public education.

Thinking about the role of child - rearing as an educator of the writer, did a person grow up as a child-reared immorality by breaking the desires of his youth, Allahu akbar, says that such people expect good kabidor to stretch out their hands to the stars without getting up from the Earth. In his opinion, in the context of moral characterization in children, the social environment is of great importance for family circumstances and those around the child. We need to enrich our social support to future teachers by influencing the moral consciousness and education of students in the lessons of reading and language literacy precisely in the course processes in the future. These tassels we can perform through various fairy tales, story didactic games, role-playing games.

For the first time in the history of Uzbek pedagogy Abdulla Avlani described pedagogy as 'pedagogy is a science of child education'. Naturally, such a definition is evidenced by the fact that Avlony is well versed in

pedagogical science. Upbringing is not a private matter, it is a national, social work. The writer believes that the development of every nation, the power of their state depends in many ways on the upbringing of generations.

In the future, we should be educators and educate the younger generation, both spiritually and comprehensively, who will contribute to the prosperity of our country.

In the meantime, the writer emphasizes that education and upbringing are inextricably linked: „even if there is a slight difference between the lesson and upbringing, the two are separated from each other, the body of one is like a body with a soul enriched with one’ – he says. In fact, no matter how much knowledge he has, the knowledge he receives from him will not arise unless he is brought up in a person. When a person accompanies training with Tabia, he will certainly achieve high results. In teaching each subject to children, the unity of education with education should lie in the sense of the basis of the methods we are using, which we also add to education.

Abdulla Avlani believes that man is the sight and honor of the whole being. Man prefers all creatures in the universe with its beauty and complexity. The whole being Must Serve Man, for Man is his master. Because a person has a mind. He occupies knowledge with the help of the same mind, manages the world through knowledge. Thanks to this idea, future teachers should have more knowledge and with the help of this knowledge we should give children the knowledge that they have gained, we should educate them as a young generation that will touch the land they need.

Avlonian science generally not dictates its practical and vital benefits, „ignorance of us, will save us from darkness. Culture brings humanity into the world of enlightenment, returns from bad Fe'l, corrupt deeds, good deeds and manners owner qilu... Alkhosil all our lives, health, happiness, wealth, life, khimmatimiz, zeal, the world and the hereafter Ilma bağıdur’

According to Adib's figurative expression, the science boom is the Magpie inside the almond. To get it, it is necessary to work, that is, to separate the sturgeon from the Sturgeon.

He perfectly understands the role of Science in the development of society. Therefore, he calls on young people to know the secrets of science, to unravel the essence of the kharchisas, to read kirob. In his opinion, if science does not serve the benefit of society and does not apply to the welfare of the people, then it is Dead. Abdulla Avlani highly appreciates those who can practice their science, calls them wise people.

He encourages young people not to put lipstick on wealth. Wealth is like a passing cloud. The reason is that the end of wealth can be burning gray, but a person with knowledge can not pull out any science and burn it, he will be saved forever.

Avlani says that it is necessary to know his native language perfectly, to use every word in his place, to live vigorously for the development of the national literary language. „The mirror life of every nation that shows its existence in the world: language and literature is " the reason why those who do not say that let's not take out what kind of field we describe in our own native TL. For example, the spheres of education, sports, culture, music all this is considered a mirror life, which sees the presence of our native language.

From the first page to the last page of Abdulla Avlani „Turkic Gulistan or morality", the ideas of humanism of the scientist are expressed. He pursues the interests of the people before all, sees the fulfillment of the duty of serving the people as his indispensable duty. In his eyes, the people did not eat sorrow, the igvogar, who stood far from the people, was not a gossip.

The author will touch on the hypocrisy of gossiping, Gossip, prejudice, hypocrisy, falsification, and will show in detail the damage to the lives of their people. Because of these harmful habits in humans, only the family can correct the teacher and the environment that prevents this from happening in the nation. The harm that a person gives to a person is only in the fur of his peak.

Gossip and squabbling make people look like a Avloni an rodent worm. Just as the rodent worm gnaws and dries the roots of the tree, the herdsmen and gossips do not eat the tree of love among the people. Such people can turn away not only close relatives of friends, but also parents. To prevent this from happening, it is necessary to read more books, work on your own, live in the right environment.

Begali Kasimov, the poet who conducted scientific research, became an ambassador in Afghanistan and taught at various educational institutions. Abdulla Avlani had nicknames such as Hijron, Noble, indomita-

ble, Fame, Surayyo, Shapalak, old man, Ab, Chegiboy.

Abdulla Avlani's views in the field of education are closely connected with the spirit of the Uzbek people, the way of life and national values. Its rich pedagogical heritage serves as a valuable resource in the development of the National School, National pedagogy. In this sense, the image of Avlony, its activities are dear to us.

References

1. К.Хошимов, С.Нишонова “Педагогика тарихи” Дарслик Тошкент -2005
2. Абдулла Авлоний. «Иккинчи китоб», 14-бет
3. А.Авлоний. «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ». 26-бет.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

СИЛАЕВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА

Магистрант

ФБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема процесса адаптации молодых педагогов в дошкольной образовательной организации. Определены проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты при вхождении в педагогический коллектив. Сформулированы условия организации адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации, соблюдая которые этот процесс будет проходить успешно.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, дошкольная образовательная организация, организационные условия, проблемы молодых педагогов при вхождении в педагогический коллектив.

ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR MANAGING THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Silaeva Vera Evgenievna

Abstract: this article discusses the problem of the process of adaptation of young teachers in a preschool educational organization. The problems faced by young professionals when joining the teaching staff are identified. The conditions for the organization of adaptation of young specialists in a preschool educational organization are formulated, observing which this process will be successful.

Key words: adaptation, young specialist, preschool educational organization, organizational conditions, problems of young teachers when joining the teaching staff.

Одной из важнейших задач для руководителя дошкольной образовательной организации и для всего педагогического коллектива является успешная адаптация молодого специалиста на новом месте. Необходимо вовремя и главное успешно создать благоприятные условия для работы с новым сотрудником. Зачастую молодые педагоги испытывают большой стресс и напряжение при вхождении в профессиональную среду сразу после выпуска из учебных заведений, это связано, прежде всего с:

- Отсутствием опыта и практики работы в дошкольных организациях;
- Неадекватной оценкой себя и своих возможностей;
- Принятием для себя новых ролей и моделей поведения, таких как: молодой специалист - старший воспитатель, руководитель, молодой специалист - коллега, коллектив, молодой специалист - родитель, молодой специалист - ребенок;
- Появлением большого количества новых требований к педагогу;
- Частым проявлением недоверия к молодому специалисту со стороны родителей.

В целом, можно выделить одну главную проблему молодого специалиста - это отсутствие умения и опыта в выстраивании взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса (управление дошкольной организацией, педагогический коллектив, родители, дети).

Таким образом, мы можем выявить важность данного этапа и подчеркнуть, что важной задачей руководителя является - помощь и создание условий успешной адаптации молодого педагога в дошкольной образовательной организации.

С опорой на всесторонний анализ научной теории и практики с точки зрения философии, психологии, педагогики и других отраслей научного знания, нам удалось определить, что адаптация молодых специалистов в дошкольной образовательной организации будет более успешна, если соблюдать определённые организационные условия, такие, как:

- активное приобщение неопытных работников к корпоративной культуре;
- создание руководителем организации комфортного микроклимата в педагогическом коллективе, обеспечение педагогической и психологической поддержки;
- обеспечение методическими материалами и литературой;
- консультирование и информационная поддержка при освоении новых форм работы с детьми и родителями;
- формирование авторитета педагога, уважения и интереса к нему у детей и их родителей;
- разработка руководителем/методистом плана адаптации молодых специалистов.

Для того чтобы процесс адаптации протекал успешно и можно было определить уровень данного процесса на разных этапах становления педагога, помимо основных форм взаимодействия и работы, таких как: педсовет, семинар, тренинг, собеседование, анкетирование, работа с опытными педагогами, взаимные посещения открытых занятий и анализ собственной деятельности, нами рекомендован **мастер-класс**.

Тема мастер-класса: создание комфортного микроклимата в педагогическом коллективе, как одно из условий, способствующих успешному протеканию процесса адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации.

Цель мастер-класса: создать условие, способствующее успешному протеканию процесса адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации.

Задачи мастер-класса:

- Объединить педагогов-участников мастер-класса, активизировать умение работать в команде;
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- Мотивировать на познание своего внутреннего "Я", решение проблем адаптации с помощью игровых практик;

Таким образом, выделив для себя основные проблемы адаптации молодого специалиста и вовремя оказав ему помощь, мы можем помочь новому сотруднику быстрее и эффективнее включиться в работу, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса и сформировать дальнейшую мотивацию к самообразованию.

Список источников

1. Васильева Т. В. Организационно-педагогические основы управления процессом адаптации молодого специалиста в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук // 2001. - 20 с.
2. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991. 76 с.
3. Маусов Н. К., Ламскова О. М. Адаптация персонала в организации // Управление персоналом. 2004. N 13. С. 53-56.
4. Медведев Г. П., Рубин Б. П., Колесников Ю. Г. Адаптация важнейшая проблема педагогики // Советская педагогика. 1969. N 3. С. 64-67
5. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - Киев: ЮГУ, 1983. - 50 с.

УДК 37

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ МБОУ НЮРБИНСКОЙ СОШ №2 ИМЕНИ М.С. ЕГОРОВА, НЮРБИНСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

ВАСИЛЬЕВА ИННА ВАСИЛЬЕВНА

Студентка
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

Аннотация: в статье рассматриваются физкультурные минутки и их влияние на коррекцию внимания и повышение работоспособности детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, физическая культура, физкультминутка, внимание, работоспособность.

PHYSICAL TRAINING SESSIONS AS A MEANS OF DEVELOPING ATTENTION AND IMPROVING
PERFORMANCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE (ON THE EXAMPLE OF MBOU
NYURBINSKAYA SECONDARY SCHOOL NO. 2 NAMED AFTER M.S. EGOROV, NYURBINSKY
DISTRICT, REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA))

Kardashevskaya Marianna Vasilyevna,
Vasilyeva Inna Vasilyevna

Abstract: the article discusses physical education minutes and their impact on the correction of attention and improving the performance of primary school children.

Key words: primary school age, physical culture, physical education, attention, working capacity.

Актуальность данной темы заключается в том, что в последние годы на фоне экологического, социального неблагополучия и дистанционного школьного образования отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей.

Мы рекомендуем для активизации учебной деятельности различные физкультминутки: динамические и физкультурные паузы, пальчиковая гимнастика, физкультминутки с оздоровительной направ-

ленностью на осанку, физкультминутки с различным подручным инвентарём, а также гимнастические упражнения для снятия напряжения глаз.

Объект исследования: учебно – воспитательный процесс (внимание и работоспособность младших школьников).

Предмет исследования: физкультурные минутки и их влияние на коррекцию внимания и повышение работоспособности детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение влияния физкультурных минуток на развитие внимания и на повышение работоспособности детей младшего школьного возраста.

Исходя из поставленной цели, определены **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую и специальную литературы по теме исследования.
2. Определить влияние физкультминуток на развитие внимания и работоспособность детей младшего школьного возраста.
3. Разработать практические рекомендации.

Гипотеза: Если во время учебного процесса младших школьников регулярно использовать физкультминутки, то это способствует развитию внимания и повышению работоспособности детей младшего школьного возраста:

- занятия ведутся систематически и регулярно;
- во время эксперимента ведутся: тест Тулуз – Пьерона и тест на определение работоспособности и темпа деятельности ребенка.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть предложены учителям начальных классов для работы с детьми на уроках.

этап – обработка данных, полученных в ходе эксперимента.

В эксперименте приняли участие 20 учащихся 4 «б» класса МБОУ Нюрбинской СОШ №2 имени М.С.Егорова. Экспериментальный класс обучается по образовательной программе «Школа России». Данный класс поделили на две группы. Первая группа (первые 10 детей по алфавиту) - контрольная, в данной группе физкультминутки проводились нами по мере необходимости и выбору. Вторая группа (вторая половина класса) – экспериментальная, в данной группе проводились рекомендованные и подобранные нами физкультминутки, обязательно на каждом уроке. Первое исследование на определение уровня развития внимания я проводила в начале сентября 2021 года. Второе исследование в начале октября 2021 года.

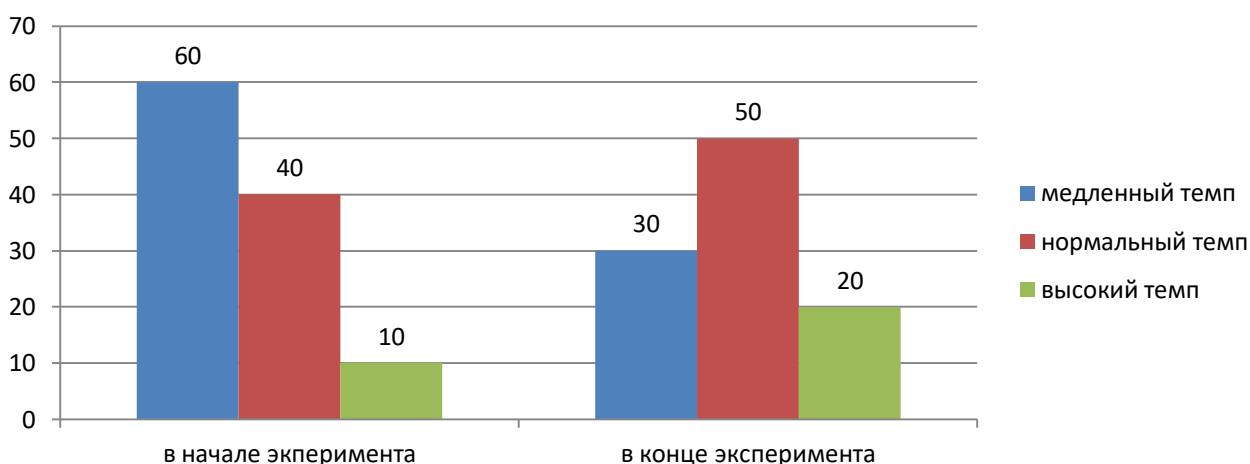


Рис. 1. Динамика показателей уровней работоспособности и темпа контрольной группы на начало и конец эксперимента (%)

Исходя из полученных результатов, можно сказать, о том, что в начале эксперимента в контрольной группе 60% детей склонны к быстрому утомлению и у них низкий темп работоспособности. У 40 % детей выявлен нормальный темп работоспособности. Только у 10% выявлен высокий уровень. В

данной группе физические минутки проводились по необходимости и по выбору учителя. В конце эксперимента динамика показателей увеличилась в среднем на 10% - 30%. Это неплохой результат.

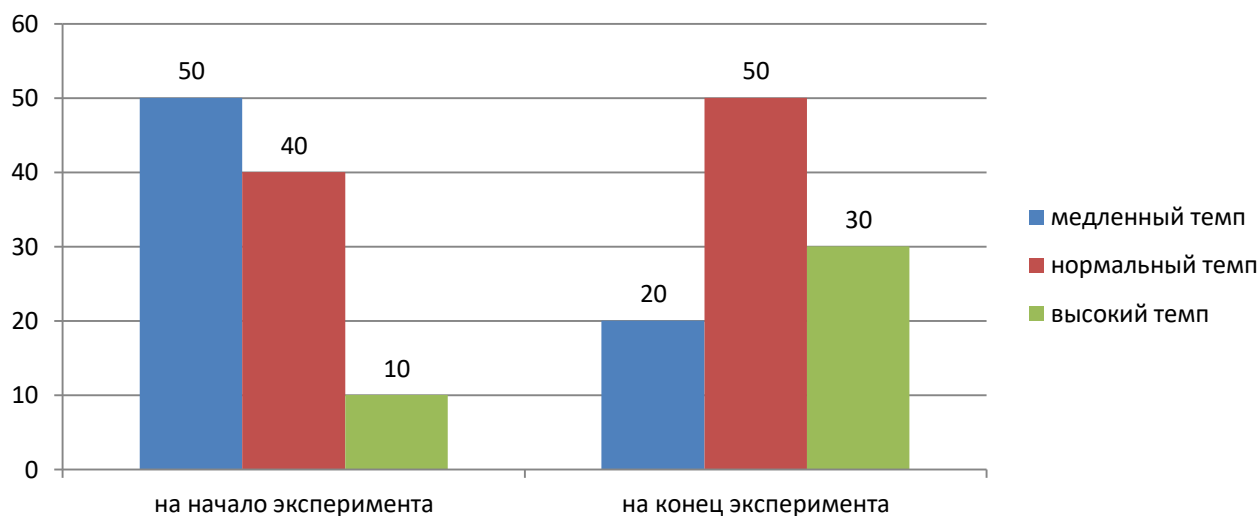


Рис. 2. Динамика показателей уровней работоспособности и темпа экспериментальной группы на начало и конец эксперимента (%)

Исходя из полученных результатов можно сказать о том, что в экспериментальном классе, после физических минуток наблюдается увеличение количества детей с высоким и нормальным темпом работы. Это говорит о том, что специальные комплексы физических минуток, проводимые на уроках, успешно помогают повышать работоспособность и темп у детей младшего школьного возраста. Поэтому их следует проводить постоянно и на каждом уроке.

Наш эксперимент длился 4 недели, по результатам которого мы можем сделать следующие выводы:

- процент работоспособности учащихся увеличился в обеих группах. Раньше к середине урока работоспособность снижалась, а теперь повышается;
- сравнивая результаты эксперимента, проводимого в двух группах, можно судить об эффективности проведения физкультминуток на уроках в начальной школе.

Мы анализировали работоспособность и темп деятельности учащихся 4 «Б» класса МБОУ «Нюрбинская СОШ №2 имени М.С. Егорова» на учебных занятиях и переменах. На уроках дети из экспериментальной группы вели себя более эмоционально, поддерживали высокий ритм работы и успевали выполнить намного больше заданий, чем учащиеся из контрольной группы. На переменах продолжали вести себя активно. При разговоре с другими учителями-предметниками мы выяснили, что и по другим предметам дети более ответственно относятся к занятиям и работают намного лучше. Но чтобы работоспособность учащихся на уроках была выше, необходимо проводить физкультминутки на протяжении длительного времени (четверть, полугодие, год).

Список источников

1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. - Москва: Вако, 2005.
2. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /— М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 480 с.
3. Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 - 256с.
4. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

УДК 796/799

ЗАНЯТИЯ ПО КУДО С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. ЯРОСЛАВЛЕ

МОШКИНА АНАСТАСИЯ ИЛЬИНИЧНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
г.Ярославль, Россия**Научный руководитель: Бурухин Сергей Федорович**

д-р пед. наук

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
г.Ярославль, Россия

Аннотация: В образовательных учреждениях в нашей стране не только организуют широкий спектр образовательных услуг, а также предоставляют доступ к образовательным услугам различных групп детей. Дети с ОВЗ, являются такими же обычными детьми, как и здоровые. Они также имеют равные права на получение образовательных услуг в нашей стране. Подстроиться под таких детей и создать достойные условия для комфортного получения образования и равных возможностей - является целью образовательных учреждений.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья, Кудо, дети, занятия, возможности.

KUDO CLASS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN YAROSLAVL

**Moshkina Anastasia Ilyinichna,
Burukhin Sergey Fedorovich**

Abstract: Educational institutions in our country not only organize a wide range of educational services, but also provide access to educational services for various groups of children. Children with disabilities are just as ordinary children as healthy ones. They also have equal rights to receive educational services in our country. To adapt to such children and create decent conditions for comfortable education and equal opportunities is the goal of educational institutions.

Key words: Limited health opportunities, Kudo, children, classes, opportunities.

Кудо - это боевое искусство. Благодаря занятием Кудо у человека- развиваются физические и моральные качества, а так же личностных качеств. Кудо занимаются дети с 8 лет, которые не имеют медицинских противопоказаний. Но не так давно стали привлекать, к занятиям по Кудо детей с ОВЗ. Они как и здоровые дети, полностью имеют получать образование. Дети с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Различают следующие категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушением слуха (Глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (Слепые, слабовидящие)

3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталостью разной степени)
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально - волевой сферы (расстройство аутистического спектра)
8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

Обучающийся с ОВЗ - это ребенок, который нуждается специальных условиях для доступного и качественного образования. Например, у слабослышащего ребенка может быть статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как он нуждается в специальном техническом приспособлении и в специальных пособиях для обучения. У такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус инвалид. Проект Кудо – сила и Доброта создает условия, для детей с ОВЗ и проводит с ними занятия.

Проект **«Кудо – Сила и Доброта»** создан для развития адаптивного спорта в России и в г. Ярославле в частности, в рамках работы ГАУ ЯО «САШ» лечебной физкультуры и адаптивных единоборств по занятиям АФК, а также реабилитации детей и взрослых с ограничениями возможностями здоровья, разной степени тяжести. В проекте принимают дети с нарушением слуха и зрения. Проект направлен на занятия по адаптивной физической культуре и спорту, средствами Кудо для детей различных степени ограничений здоровья [2, с. 150].

Также стоит задача укрепления и восстановления здоровья, реабилитацию, создание системы мотивации, улучшение состояния здоровья и качества жизни, психологическую поддержку детей с ОВЗ и их родителей, социализацию детей и взрослых через занятия адаптивным Кудо и АФК, а также для популяризации здорового образа жизни, развития адаптивных единоборств в России. Как правило, людям с ОВЗ необходима комплексная реабилитация, поэтому работа происходит комплексно, включая в работу:

- медицинскую (ЛФК, АФК, лечебные медикаменты и медицинские приспособления)
- спортивную (подготовка, проведение спартакиад, показательных выступлений и участие в спортивных соревнованиях)
- психологическую и эмоциональную (Веру, доверие, взаимодействие, создание комфортной среды и поддержки).
- культурную (различные культурно-массовые поездки в зоопарк, театр, кино, походы и т.д.)
- социализацию (подготовки, сборы и выезды на мероприятия и соревнования много значат для наших подопечных, они создают настроение и мотивацию для тренировок или вообще посещения занятий)
- используем и доказываем обязательное использование физиологических процедур и разных стимуляций (массажей, гидро, электро, физио и т.д.)
- разрабатываем и развиваем практические навыки [3, с. 310].

Занятия проводятся по трем направлениям, в зависимости от диагноза и состояния ЦНС:

1. Адаптивная физическая культура АФК (разминка, ходьба, дыхательная гимнастика, пилатес, все виды растяжки, статическая гимнастика, суставная гимнастика, игры, игры на коленях на татами, игры лежа, упражнения с мячами, фитболами, утяжелителями, резинками и эспандерами, на ортопедических коврах, заминка и упражнения на расслабление.)

2. Занятия адаптивными единоборствами – “Свобода тела для движения” (безопасная разминка на татами, упражнения на растяжение, статические удержания и расслабления, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию, Кудо, дзюдо, айкидо и самбо. Реабилитация и восстановления с использованием традиционных восточных упражнений и практик.)

3. Занятия по адаптивному Кудо разминка на татами, дыхательные упражнения апноэ йоги, пилатес, растяжка, упражнения с элементами Кудо, элементы Кихона Кудо, групповые движения и передвижения, показательные выступления в группах по 2 и 4 человека кудо для людей с овз с сохраненным интеллектом, комплекс расслабляющих упражнений и методик восточной медицины) [1, с. 81].

Занятия проводятся со всеми, кто приходит на тренировки. Десятки детей стали физически сильнее, увереннее и самостоятельнее, у них стабилизируется психика, улучшается координация и эмоциональное состояние. Нарушение координации и задержка умственного развития – частые недуги наших подопечных. Несмотря на это, дети выполняют упражнения осмысленно и координировано, с охотой и старанием, в группах и индивидуально. А занятия единоборствами, участие в соревнованиях и фестивалях для людей с ограниченными возможностями дают возможность детям и взрослым укрепить здоровье, стать крепче физически и психологически, почувствовать себя увереннее и более самостоятельнее, обнаружить для себя целый мир за стенами своих квартир и интернатов.

Участниками проекта на начало 2011 года было всего 17 детей, в настоящее время на 2021 год это число выросло до 50 детей с нозологической группой-глухие, слабослышащие. В рамках проекта участники становились, призерами соревнований, сдавали ВФСК «ГТО» в соответствии, своих нормативом. Таким образом показатели, которые дети показывали в начале года концу года выросли. У нескольких детей имеются разряды в данном виде спорта. Занятия дают детям с ограниченными возможностями здоровья не только навыки самообороны, но и помогают стать личностью, уверенной в себе, полноценным гражданином Российской Федерации. Поскольку уровень их мастерства позволяет участвовать, в соревнованиях, со здоровыми детьми и побеждать их. Благодаря развитию таких проектов, как проект Кудо-Добром, дети с ОВЗ могут иметь равные возможности и быть полноценной частью общества.

Список источников

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. 530 с.
2. Зорин В.И., Р.М. Анашкин Основы кудо, / В.И., Зорин, Р.М. Анашкин – Москва, 2004. 169 с.
3. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — М.: Юрайт, 2018, 340 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.24-006

MEDICAL PREVENTION OF ONCOLOGICAL DISEASES IN SMOKERS

SARMANOVA ELINA RASULOVNA,
KALIEVA BOTAGOZ AMANOVNA,
BAYMURATOVA AIZHAN SANATOVNA

5th year students
Orenburg State Medical University
Ministry of Health of the Russian Federation

Аннотация: медико-социальная проблема табакокурения в настоящее время остро стоит в нашем обществе. С момента первого завоза табака многие исторические моменты пересмотрены, и сигареты перестали быть тем мало доступным и высококачественным продуктом элитных лиц. Сейчас они повсеместно распространены и зачастую пациент обращается за медицинской помощью уже с имеющимся значительным стажем курения. Именно ранние меры профилактики новообразований, возникающих при данной пагубной привычке, стоят на первоочередном месте.

Ключевые слова: табакокурение, онкология, поражение легких, табачный дым, сигареты, слизистая ротовой полости курильщиков.

МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У КУРЯЩИХ ЛЮДЕЙ

Сарманова Элина Расуловна,
Калиева Ботагоз Амановна,
Баймуратова Айжан Санатовна

Abstract: the medical and social problem of tobacco smoking is currently acute in our society. Since the first importation of tobacco, many historical points have been revised, and cigarettes have ceased to be the little available and high-quality product of elite individuals. Now they are ubiquitous and often the patient seeks medical help with the existing significant experience of smoking. It is the early measures of prevention of neoplasms that occur with this addiction that are in the first place.

Key words: tobacco smoking, oncology, lung damage, tobacco smoke, cigarettes.

Relevance. According to some studies, neoplasms resulting from tobacco smoking in the Russian Federation account for up to 50% of all oncological diseases. But researchers also note a significant proportion of deaths, revealing links with this addiction.

The aim of the study was to identify the importance of measures for the prevention and control of tobacco smoking, as a means of reducing mortality from oncological diseases resulting from smoking cigarettes, as well as confirming the strong connection between the development of pathological processes and the effects of tobacco decay products. Statistical and analytical methods were used in the study.

Discussion. It was revealed that smoking as a factor of direct or indirect influence causes the development of pathological processes in almost all organs and systems of the body. Of course, not only smokers are exposed to the negative effects of tobacco smoke components, but also people who are nearby, who sometimes do not smoke themselves. It is known that the inhalation of air polluted with tobacco smoke — "passive smoking" - contributes to the development of diseases in non-smokers characteristic of tobacco smokers [3].

Anatomical and physiological data allow us to understand that the first in the way of tobacco smoke of a smoked cigarette is the oral and nasal cavities, which are abundantly supplied with blood and have a relatively high permeability. The last two factors contribute to the spread of all harmful compounds through the body through the bloodstream. However, research and experimental work to study the state of oral tissues in smokers and its direct influence continues [2].

It is the thermal effect that first exerts its detrimental effect. When a cigarette begins to smolder, it reaches 400C, and during a puff it is many times more. It manages to cool down when passing through a layer of stuffing, but still can not compare with the temperature of the oral cavity. Nicotine-addicted people do not realize it themselves after a puff slightly open their mouth, thereby inhaling a portion of air that is lower than the temperature of the smoke. In this case, the capillaries expand and the mucous membrane is irritated.

What is the danger of a burning cigarette? A cigarette contains thousands of different compounds, including almost hundreds of carcinogens. The liquids contained in tobacco, as well as solid particles, have a very detrimental effect on both the entire body and the lungs themselves. They settle on the airways and accumulate in the alveoli. And also tobacco tar is released with sputum, giving a dark shade.

We imagine that a smoker may not make active complaints about his health, in this regard, the launched pathological processes and changes take place to be hidden.

When assessing the morphofunctional characteristics of young and elderly people with addiction, it was revealed that the indicators of differentiation and keratinization of epithelial cells of the oral mucosa in non-corneal areas decrease. Tobacco smoke, acting for a long time, has a negative effect on the number of epithelial cells with mobile functional nuclei [1].

Some changes in the mucous membrane in the oral cavity in smokers can be presented in the form of acanthosis, hyperkeratosis, hyperplasia.

Conclusion. Currently, a large number of people are nicotine-dependent and the organ systems from tobacco smoke suffer so much from how long a person smokes. How does this happen. When smoking, the components of the smoke come into contact with the oral cavity, thereby causing the cells to proliferate excessively, followed by neoplasm.

Based on the above, this problem is relevant primarily for dentists, since nicotine addiction is one of the risk factors for dental diseases, up to oncological processes, but it is also a problem of other primary care physicians, including internists. Smokers need constant monitoring by specialists in order to prevent the development of tumor formations. For people who are often exposed to tobacco smoke, it is recommended to stay outdoors for a long time, wear special carbon filters, change the workplace, if this is due to factors of the production or work environment.

Список источников

1. Карапетян, И. С. Опухоли и опухолеподобные поражения полости рта, челюстей, лица и шеи / И. С. Карапетян, Е. Я. Губайдуллина, Л. Н. Цегельник. Медицинское информационное агентство - М. - 2015. - 232 с.
2. Сахарова, Г.М. Воздействие курения табака на организм / Г.М. Сахарова // Качество жизни. Медицина. – 2004. – № 1. – С. 14-16.
3. Чучалин, А. Г. Комплексное лечение табачной зависимости и профилактика хронической обструктивной болезни легких, вызванной курением табака / Методические рекомендации под ред. А. Г. Чучалина — М. 2003. — 48 с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 613.281:637.071

САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА МЯСА СВИНЕЙ ПРИ ЦИСТИЦЕРКОЗЕ

**ЕРМАКОВА ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА,
ПЕРЕПЕЛКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

Студенты

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет»

Научный руководитель: Киселева Елена Владимировна

к.б.н., д.с.-х.н.

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет»

Аннотация: Нами было проведено исследование мяса свиньи на цистицеркоз на одном из убойных предприятий нашего города. Оно заключалось в проведении ветеринарно-санитарной оценки, в которую входили послеубойная и дифференциальная диагностика. В результате нашего исследования не было выявлено мяса, которое бы было поражено финнами.

Ключевые слова: Цистицеркоз, свинья, мясо, цистицерки, финны, сердце, язык, жир, обеззараживание, диагностика.

SANITARY ASSESSMENT OF PIG MEAT IN CYSTICERCOSIS

**Ermakova Olesya Andreevna,
Perepelkina Yulia Sergeevna**

Scientific adviser: Kiseleva Elena Vladimirovna

Abstract: We conducted a study of pig meat for cysticercosis at one of the slaughter enterprises of our city. It consisted in conducting a veterinary and sanitary assessment, which included post-slaughter and differential diagnostics. As a result of our research, there was no meat that was affected by the finns.

Key words: Cysticercosis, pig, meat, cysticerki, finns, heart, tongue, fat, disinfection, diagnostics.

Свиноводство является довольно прибыльным бизнесом. Объем производства продукции отрасли в год составляет 3,5 миллион тонн свинины в убойном весе, это 300-400 миллиардов рублей. Свинья является неприхотливым и довольно плодовитым животным, поэтому для выращивания не требует серьезных усилий.

Свиное мясо содержит биологически активные белки. Они являются источником незаменимых аминокислот. Такими аминокислотами являются аргинин, лизин, валин, треонин, триптофан, гистидин и другие. По их сумме свинина превышает говядину [1, с. 11].

В состав мяса входит в два раза больше незаменимых жирных кислот: линоленовая, линолевая, арахидоновая, по сравнению с другим мясом. Содержит большое количество минеральных веществ, витамин В, которого нет в говядине. Свиной жир содержит больше полиненасыщенных кислот, чем говяжий и бараний.

В связи с популярностью данного мяса, мы решили принять участие в обследовании туш на цистицеркоз на одном из убойных предприятий нашего города.

Цистицеркоз (финноз) свиней является хроническим заболеванием. Характеризуется паразитированием личиночной стадии (цистицерков) половозрелого паразита в организме таких животных как свиньи, дикие кабаны, кролики, собаки и кошки. Местами локализации являются мышцы, сердце, язык, мозг [2, с. 207].

Половозрелый гельминт является вооруженным цепнем, он паразитирует в кишечнике человека. Помимо того, что человек дефинитивный хозяин он также может быть и промежуточным. Это происходит при аутоинвазии. У человека цистицерки располагаются в ЦНС, глазах, коже, мускулатуре, сердце, легких.

Предубойная диагностика свиней на цистицеркоз не проводится, потому что при данном заболевании отсутствуют клинические признаки.

Послеубойная диагностика заключается в осмотре мускулатуры и внутренних органов. Для этого мы исследовали жевательные мышцы, лимфоузлы, язык, сердце, поясничные мышцы туши.

Разрезали с двух сторон большую поверхностную и глубокую жевательные мышцы. Вскрыли околушные лимфоузлы. Прощупывали язык.

При обследовании сердца разрезали перикард, эпикард и вскрывали по большой кривизне. Далее делали надрезы в нескольких местах. Разрезали поясничные мышцы.

Если при исследовании обнаруживают финны, то они обычно в виде прозрачных узелков, размер от булавочной головки до горошины (рис. 1).



Рис. 1. Цистицеркоз мышц свиньи

Дифференциальную диагностику проводят с целью дифференцировать живые финны от неживых и тонкошейного цистицерка. Неживые финны представляют собой известковые тельца. Тонкошейный цистицерк имеет 32-48 крючьев, в отличие от свиного (22-28) и располагается под серозной оболочкой. Также отличают от саркоцистоза и молодых форм эхинококкоза [3, с. 28].

Санитарная оценка заключается в обнаружении в разрезах мышц головы или сердца цистицерков. При наличии на 40 см² разреза более трех живых или погибших личинок, голову, тушу, внутренние органы утилизируют или уничтожают. Жир перетапливают и используют для пищевых целей. Кишки и шкуры выпускают без ограничений. Извещают ветеринарные и медицинские службы и органы здравоохранения соответствующих районов.

Если же на предприятии происходит выявление цистицеркоза на 40 см² разреза до трех живых или погибших личинок, то мясо подвергают обеззараживанию. Обеззараживают путем проварки, посола или замораживания.

Обеззараживание проваркой. Для этого берут куски мяса не более 2 кг, толщиной 8 см и варят 3 часа в открытых котлах или же в закрытых 2,5 часа. По достижении температуры 80 °С мясо считается обеззараженным. При этом оно должно иметь серый цвет и бесцветный сок [3, с. 25].

Обеззараживание посолом. Берут куски мяса примерно 2,5 кг, натирают и засыпают поваренной солью (10% по отношению к мясу), потом заливают рассолом (24%) и оставляют на 20 дней [3, с. 26].

Обеззараживание замораживанием. Для этого мясо выдерживают 10 дней при -10 °С или в течение 4 дней при -13 °С.

Жир перетапливают при 100 °С, 20 минут, либо обеззараживают посолом, заморозкой.

В результате ветеринарно-санитарной экспертизы свиного мяса цистицерков не было обнаружено. С целью предотвратить цистицеркоз, следует делать санитарно-просветительную работу. То есть проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на мясокомбинатах и бойнях. Вводить запрет на подворный убой и продажу мяса без осмотра специалиста. При обнаружении более трех финн на площади 40 см² – утилизация или уничтожение. Проводить контроль за санитарным состоянием ферм, проводить дегельминтизацию, отлов бродячих собак. При соблюдении правил можно избежать попадания в пищу цистицерков.

Список источников

1. Бажов Г.М. Интенсивное свиноводство: учебник для вузов / Г.М. Бажов. – СПб: Лань. – 2021. – 416 с.
2. Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник для вузов / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко. – СПб: Лань. - 2021. – 476 с.
3. Резниченко Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя: учебное пособие для вузов / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков. – СПб: Лань. – 2020. – 80 с.

УДК 636.7/351.765

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С БЕЗДОМНЫМИ СОБАКАМИ

РОЗДОБУДЬКО МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА,

студент,

ЯКОВЛЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

К. С.-Х. Н., доцент,

ФГБОУ ВО Московская государственная академия
ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина

Аннотация: в статье отмечена актуальность проблемы бездомных животных, проанализированы различные подходы к решению этой проблемы, рассмотрен отечественный и зарубежный опыт, отмечены недостатки и достоинства каждого из методов.

Ключевые слова: бездомные собаки, ОСВВ, приюты для животных.

Abstract: the article highlights the relevance of the problem of homeless animals, analyzes various approaches to solving this problem, considers domestic and foreign experience, and notes the disadvantages and advantages of each of the methods.

Key words: stray dogs, OSVV, animal shelters.

«Мы в ответе за тех, кого приручили...» – это известная цитата из философской повести Антуана де Сент-Экзюпери. Часто эту фразу употребляют по отношению к домашним животным, рассуждая про ответственность, которую мы на себя возлагаем, когда приводим в свой дом какого-нибудь питомца. Но не всегда заводят животных ответственные люди.

По данным всероссийской ассоциации «Благополучие животных» в России насчитывается более 700 тыс. бездомных собак. Почти 125 тыс. бродячих псов приходится на пять субъектов РФ – это республики Татарстан и Башкортостан, Краснодарский край, Воронежская и Оренбургская области. Сейчас в России действует 461 приют для бездомных животных. Они рассчитаны примерно на 114 тыс. собак, то есть в среднем на 247 животных. К примеру, приюты в Москве могут принять более 15,6 тыс. животных. Большинство приютов – общественного типа, примерно столько же принадлежат частным лицам и минимальная часть на содержании государства. По данным Минприроды требуется организация минимум еще 1200 новых приютов. А пока бесхозные собаки чаще обитают непосредственно на улице.

Как правило, собака, живущая в доме у человека, потерявшаяся или выброшенная на улицу попадает в очень неблагоприятную для себя среду, – это другие собаки, живущие в этой местности продолжительное время и обладающие территориальной агрессией по отношению к «чужакам»; постоянный голод, низкая температура воздуха, приводящие к болезням; стресс из-за поступка хозяина; агрессия со стороны людей. Известно, что причинять вред человеку такая собака может чаще всего только при самообороне. Продолжительность жизни ее составляет не более года из-за ее неприспособленности к условиям обитания.

Помимо бывших домашних на улице обитает большое количество собак, называемых париями. Собака-пария – это собака неопределенного происхождения, длительное время, поколениями проживающая рядом с человеком, но никогда не имевшая хозяина. Однако не стоит думать, что парии являются полностью неопасными животными. Они могут являться потенциальной угрозой для населения, особенно в период массового голода, а также в целях защиты своей территории и ресурсов.

Таким образом вопрос об организации работы с бездомными животными и ее финансовом обеспечении как никогда актуален. И здесь может быть полезен международный опыт.

В разных странах ситуация по распространению и ликвидации бездомных животных, в частности собак, отличается. В таких странах как США, Великобритания, Германия, Нидерланды, существуют благотворительные организации, обеспечивающие помещение собак в приют, их лечение, содержание и последующий поиск новых хозяев для них [1]. Например, в США приблизительно 6,3 млн животных по всей стране ежегодно попадают в приюты, причем кошек и собак приблизительно одинаковое количество. Из них около 920 тыс. животных подвергаются вынужденной эвтаназии, а около 810 тыс. – находят новых хозяев. Поэтому приютам в стране уделяется большое значение. Все затраты на ветеринарных специалистов, услуги которых были оказаны животному в приюте, корм и прочее несет сам приют. Но каждый будущий владелец обязан заплатить фиксированную сумму за животное, которое он хочет взять, при этом сумма не зависит от потраченных ранее денег. Приюты в основном содержатся за счет пожертвований и грантов, а также волонтеров [2].

В Англии приюты подразделяются на частные и муниципальные. Согласно правилам частных приютов, где владельцем является частное лицо, всем желающим приобрести животное необходимо вносить определенный депозит, который даёт гарантию на возможность возвращения животного обратно в приют. Если питомец возвращается, депозит возвращается, но если же хозяин решает оставить животное, то доплачивает остальную сумму. То есть приют предоставляет возможность приобрести животное по доступной цене.

Во многих странах Европы, таких как Бельгия, Дания, Финляндия, Швейцария, бездомных животных нет. Отлов и стерилизация животных практикуется в семи странах Европы, и только в Греции это делают для сокращения численности. В Германии действует специальный закон о защите животных и нормативные акты о системе приютов. Если человек выгоняет свое животное на улицу, он обязан заплатить штраф – 25 тыс. евро, за безответственное отношение к питомцам могут наказать месяцем тюрьмы. Кроме того, каждый владелец собаки в ФРГ платит особый налог – от 100 до 150 евро в год и около 615 евро, если она относится к опасным породам. Подобные налоги платят и владельцы животных во Франции, Австрии, Норвегии и Швеции.

В России проблемы организации работы с бездомными животными также заключают в рамки законодательных актов. Сейчас на рассмотрении в Думе находится законопроект, предложенный Минсельхозом о маркировки животных посредством их чипирования. По мнению разработчиков эти мероприятия позволят не только контролировать массовые заболевания животных, но и находить хозяев потерявшихся или брошенных животных, в последнем случае, привлекая их к ответственности.

Еще в 2018 году вступил в силу Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными» (ФЗ № 498 от 27.12.2018, ред. от 11.06.2021), регламентирующий порядок организации работы, в том числе с бездомными животными. В частности, с момента опубликования закона эвтаназия становится легальной только для больных: «Животных, содержащихся в приютах для животных, умерщвлять запрещено, за исключением случаев необходимости прекращения непереносимых физических страданий нежизнеспособных животных при наличии достоверно установленных специалистом в области ветеринарии тяжелого неизлечимого заболевания животного или неизлечимых последствий острой травмы, несовместимых с жизнью животного, и соответствующая процедура должна производиться специалистом в области ветеринарии гуманными методами, гарантирующими быструю и безболезненную смерть». Также по данному закону владельцы приютов обязаны производить стерилизацию, вакцинацию, лечение, учет подопечных, содержать их и при возможности возвращать хозяину. Таким образом, регуляция работы приютов должна производиться с учетом сохранения жизни и здоровья животных [3].

В связи с этим законом, врачи во всех ветеринарных клиниках России отказываются применять эвтаназию по отношению к здоровым бездомным животным, хотя до 2018 года данная практика была относительно распространена.

Сейчас для обеспечения безопасности людей и в целях ответственного отношения к бездомным животным существует несколько способов регуляции их численности, к которым относятся программа ОСВВ (отлов-стерилизация-вакцинация-выпуск), помещение в приюты, передержка у волонтеров.

Наименее гуманным способом является отстрел в первую очередь агрессивных собак, нарушающих жизнь других животных и людей. При этом он имеет много отрицательных последствий. Во-первых, опросы показывают устойчиво негативную оценку этого метода населением, во-вторых, хотя численность бездомных животных резко снижается, но ненадолго, так как устранение взрослых особей провоцирует «демографический взрыв» у оставшихся.

Эффективность ОСБВ дает обратный эффект, чем больше проводятся кастрация и стерилизация собак на улицах города, тем меньше они могут размножаться – бездомная собака может приносить 2 раза в год по 3-8 щенков, то есть, при вовремя проведенной операции как минимум на 5 собак в следующем году на улице станет меньше. Также при обратном возвращении животных в привычную среду обитания им не нужно выделять место в приюте, что также экономит средства.

Финансировать ОСБВ должен региональный или федеральный бюджет, однако, к сожалению, деньги на это находятся не во всех бюджетах, и подчас все этапы процедуры оплачивают волонтеры.

При подсчете стоимости отлова и последующих действий для одной собаки (чаще всего ОСБВ подвергаются именно собаки) необходимо учитывать, что цены в разных городах на ветеринарные услуги разнятся. В Санкт-Петербурге, например, до 2020 года на одно животное из бюджета выделялось 15 тыс. рублей, куда входила также передержка в ветеринарной клинике. Однако, уже в 2021 году выделения денег на ОСБВ не предусмотрено.

В Саратове в конце 2021 года был подписан контракт мэрии и фонда помощи бездомным животным «Верность-Саратов». Общая начальная стоимость при этом оценивалась в 1,2 миллион рублей (6332 рубля на одну собаку), но по результатам аукциона, в котором и победила организация, цену снизили до 3800 рублей на одно животное. Также в августе 2021 года в городе заработал приют, построенный за бюджетные средства и отданный в управление общественной организации «Верный друг».

В Татарстане в 2020 году на отлов собак, лечебно-профилактические мероприятия, а также содержание животных в приютах и на другие цели, связанные с безнадзорными животными, выделено около 57 млн рублей. Это почти в 2 раза больше, чем в 2019-м (27,5 млн). На каждую собаку тратится около 5 тыс. рублей, причем в эту сумму входит отлов (350 рублей), транспортировка (387 рублей), кастрация и стерилизация (769-1000 рублей), передержка (в день – приблизительно 108 рублей), вакцинация (538 рублей), эвтаназия при необходимости (773 рубля). Данные цены были определены в списке госзакупок, и актуальны они для средств государственного бюджета. Для сравнения, волонтеры, которые желают помочь животным посредством собственных денег, тратят гораздо большие суммы: на отлов – 1 тыс. рублей, осмотр ветеринарного специалиста – 500 рублей, стерилизацию – от 2 до 7 тыс. рублей (в зависимости от размера животного), вакцинацию – 1,5 тыс. руб., чипирование и крепление специальной бирки яркого цвета для информирования прохожих – 1-2 тыс. рублей. Несмотря на все преимущества программы ОСБВ у нее есть и критики, – основной посыл которых: собака не должна возвращаться на улицу. Всемирная организация по охране здоровья животных не рекомендует использовать метод ОСБВ там, где большинство собак домашние, а основная причина появления бездомных собак – выбрасывание их и потомства на улицу. По их мнению, ОСБВ легализует явление бездомности, и с ним уже не получается справиться. В своём Кодексе здоровья наземных животных организация утверждает, что проблемы, вызванные свободно обитающими и неконтролируемыми стерилизованными собаками, такие как шум, фекальное загрязнение, укусы и дорожно-транспортные происшествия могут создавать негативные последствия как для населения, так и для животных, и поэтому для решения проблемы необходим безвозвратный отлов и работа с населением по воспитанию ответственного обращения со своими животными [4].

Еще один метод борьбы с беспризорными собаками отлов и помещение их в приюты [5]. Так они не нуждаются в пище, находятся в тепле и под надзором специалистов, а улицы населенных пунктов освобождаются от стай бездомных собак, наводящих ужас на жителей. Однако некоторые специалисты-кинологи считают, что приют – это не место содержания, а место перераспределения, где временно должны содержаться собаки, потерявшие хозяев. По наблюдениям, желающих сдать в приют животное гораздо больше, чем желающих взять его оттуда себе в дом. По мнению экспертов, в штате приютов обязательно должны работать дипломированные кинологи и зоопсихологи, а эту деятельность

достаточно плотно контролировать надзорные органы. Отдельно необходимо заметить, что создание и содержание приюта очень затратное дело, при этом даже при правильной организации это вряд ли станет рентабельной деятельностью. Скорей можно осуществлять данную деятельность как благотворительную, или на деньги бюджета. Большое количество приютов в Российской Федерации работает именно в таком режиме.

Таким образом, организационных форм работы с бродячими животными много и все они имеют как свои достоинства, так и недостатки. Использование тех или иных надо рассматривать применительно к конкретным условиям, определяющим, наравне с многими факторами является и финансовая сторона вопроса.

Список источников

1. Рыбалко В.Н. Обзор мирового опыта решения проблемы бездомных животных. Ветеринарная патология – № 2 (17) – 2006 – С. 12-19
2. Как работают приюты для животных в США. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://americanlife-blog.com/priuty-dlja-zhivotnyh-v-amerike/> (дата обращения 11.11.2021)
3. Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными» (ФЗ № 498 от 27.12.2018, ред. от 11.06.2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/ (дата доступа 09.11.2021)
4. ОСБВ в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ОСБВ_в_России#Финансовые_показатели._Лидеры_рынка (дата обращения 11.11.2021)
5. Приют федерального значения: государство выделит деньги на бездомных животных. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/01/12/13433096.shtml> (дата обращения 10.11.2021)

© М.А. Роздобудько, О.А. Яковлева, 2021

УДК 664.97: 66.03

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КИСЛОТНОСТИ СГУЩЕННЫХ МОЛОЧНЫХ КОНСЕРВОВ С САХАРОМ

ИГНАТОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,магистрантка 3 курса,
ФГБОУ ВО Омский ГАУ**ЖУМАГУЛОВА МЕНДИГУЛЬ РИЗАБЕКОВНА**магистрантка 3 курса ФГБОУ ВО Омский ГАУ,
заведующая лабораторией ТОО НИДЦ DIAGNOSTIC GROUP
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация. Основной показатель метаболических процессов в организме – это кислотно-щелочное равновесие (КЩР). Нормальное pH крови – 7,37 – 7,47. Сдвиг pH ниже 7,37 свидетельствует о переокислении (ацидозе). При повышенной кислотности желудка наблюдается: изжога, отрыжка, вздутие, а при заболеваниях желудка, язвах, гастритах, повышенная кислотность вызывает жгучие боли в области желудка, тяжесть после еды, некоторая потеря вкусовых ощущений [7]. Поэтому важны исследования кислотности употребляемых продуктов.

Ключевые слова: сгущенные молочные консервы, кислотность, молочная кислота, градусы Тёрнера.

DETERMINATION OF ACIDITY OF CONCENTRATED DAIRY CANNED FOOD WITH SUGAR

**Ignatova Ksenia Sergeevna,
Zhumagulova Mendigul Rizabekovna**

Annotation. The main indicator of metabolic processes in the body is acid-base balance. Normal blood pH is 7.37 - 7.47. A pH shift below 7.37 indicates peroxidation (acidosis). With increased acidity of the stomach: heartburn, belching, bloating, and with diseases of the stomach, ulcers, gastritis, increased acidity causes burning pains in the stomach, heaviness after eating, some loss of taste sensations [7]. Therefore, studies of the acidity of consumed foods are important.

Key words: canned condensed milk, acidity, lactic acid, Turner degrees.

Молочные консервы являются продуктами длительного хранения. Они входят в состав государственных резервов. На современном этапе развития молочной промышленности, при общем спаде производства продукции, значительно расширился ассортимент молочных консервов. Появились новые виды консервов с добавками растительных жиров и других немолочных компонентов.

Технологии производства молочных консервов достаточно сложны, разнообразны и требуют внимательного подхода к их изучению.

Польза сгущенного молока, заключается в ее богатом химическом составе, в котором содержатся важнейшие для организма человека витамины, макро и микроэлементы, а также аминокислоты. Этот продукт практически полностью усваивается человеческим организмом, не вызывая серьезных заболеваний. Кроме того, польза сгущенки наряду с цельным свежим молоком очевидна для людей с пониженным иммунитетом и недостаточной массой тела [4].

Исследование качества сгущенных молочных консервов с сахаром представляет теоретический и практический интерес.

Химический состав сгущенных молочных консервов с сахаром разнообразен. В 100 г продукта содержится: жиры 8 г., белки 6,8 г., углеводы 56 г. **Витамины:** Витамин РР (1.8 мг), Витамин Н (биотин) (3.2 мкг), Витамин С (1 мг), Витамин А (47 мкг), Витамин А (0.042 мг). **Минеральные вещества:** Фтор - 35 мкг, Селен - 3 мкг, Медь - 30 мкг, Йод - 7 мкг, Цинк - 1 мг, Сера - 70 мг, Хлор - 238 мг, Фосфор - 219 мг, Калий - 365 мг, Натрий - 130 мг, Магний - 34 мг, Кальций - 307 мг [4].

Для определения кислотности свежих сгущенных молочных консервов с сахаром, мы использовали продукцию 5ти разных производителей:

- (Образец 1) молочно консервный завод (мягкая упаковка),
- (Образец 2) молочно консервный завод (жестяная упаковка),
- (Образец 3) молочно консервный комбинат (жестяная упаковка),
- (Образец 4) молочно консервный завод (жестяная упаковка),
- (Образец 5) (полипропиленовая тара)

Исследование основано на методе нейтрализации кислот раствором гидроксида натрия с применением в качестве индикатора - раствор фенолфталеина. Кислотность молочных консервов выражают в градусах Тернера и находят по следующей формуле:

$$X=K*V,$$

где К - коэффициент пересчета объема раствора гидроксида натрия в градусы Тернера, °Т/см³;

V - объем раствора гидроксида натрия, используемый на титрование, см³.

Кислотность цельного сгущенного молока с сахаром в пересчете на молочную кислоту (X₅), %, вычисляют по формуле:

$$X_5 = 100 * \left(\frac{V * N}{m} \right)$$

где:

V - объем раствора гидроксида натрия, израсходованный на титрование, мл;

N - коэффициент пересчета, равный: 0,009 для пересчета на молочную кислоту; m - масса цельного сгущенного молока с сахаром, г.

За окончательный результат определения принимают среднеарифметическое значение результатов двух параллельных определений, допускаемые расхождения между которыми не должны превышать 1,0 % [1].

Нормативы кислотности для цельного сгущенного молока с сахаром:

- Кислотность в °Т ≤48
- Кислотность в пересчете на молочную кислоту (%) ≤0.432

Результаты проведенного исследования представлены на рисунках 1 и 2.

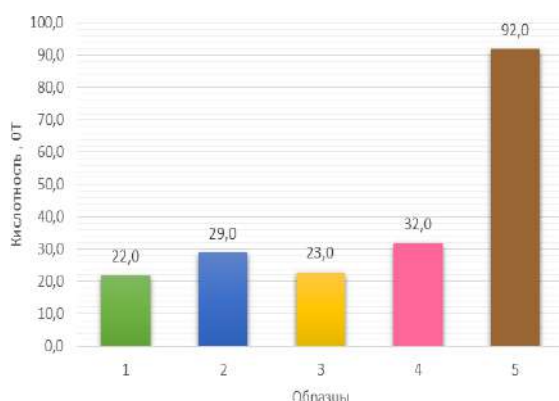


Рис. 1. Кислотность X, в градусах Тернера

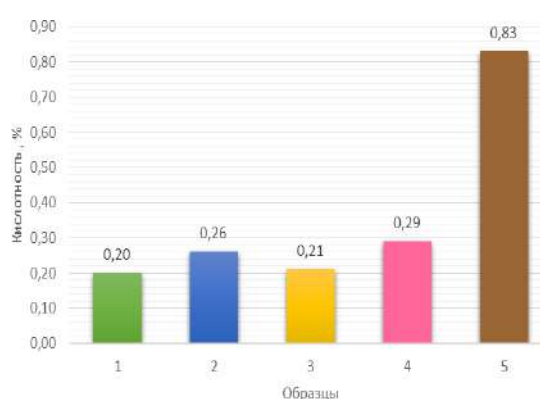


Рис. 2. Кислотность цельного сгущенного молока с сахаром в пересчете на молочную кислоту (%)

Анализируя данные, представленные на (рис. 1), можно констатировать, что образец №5 выходит за границу нормы кислотности, установленной в ГОСТ Р 53436-2009. Пересчет кислотности цельного сгу-

щённого молока с сахаром на молочную кислоту (рис. 2) так же доказывает несоответствие образца № 5 критериям качества продукции, заявленным в ГОСТ. Образцы же: 1, 2, 3, 4 - соответствуют норме.

Изменений показаний качества цельных сгущенных молочных консервов с сахаром в зависимости от сроков хранения

Для исследования изменений показаний качества сгущенных молочных консервов в зависимости от сроков хранения были взяты те же 5 образцов консервов.

Наблюдение изменение показаний качества сгущенных молочных консервов с сахаром проводили по ГОСТу Р 53436-2009 и определяли кислотность и массовую долю влаги.

Результаты изменения кислотности в зависимости от сроков хранения представлены на (рис.3).

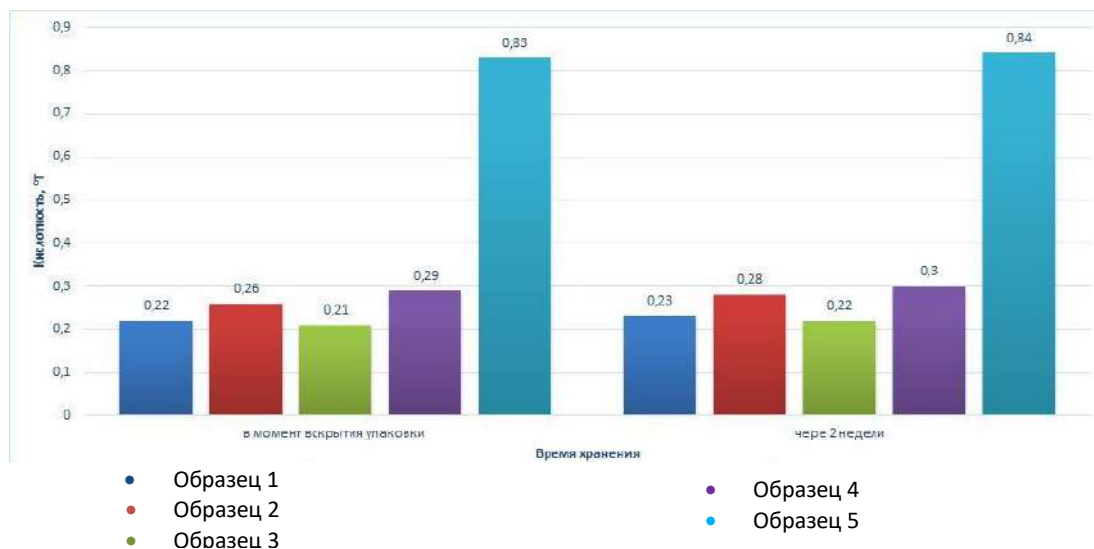


Рис. 3. Изменение кислотности сгущенных молочных консервов с сахаром в зависимости от сроков хранения

В образцах сгущенного молока зафиксированы изменения в кислотности, которая, является неустойчивым показателем и может меняться при длительном хранении продукта.

Таким образом, на основе полученных данных о кислотности сгущенных молочных продуктов с сахаром методом кислотно-основного титрования, можно сделать вывод о том, что не все образцы соответствуют вышеприведенной норме, а именно сгущенные молочные консервы с сахаром Образца №5, которые не рекомендуется использовать в своём рационе людям с заболеваниями ЖКТ.

Список источников

1. ГОСТ 30305.3-95 Консервы молочные сгущенные и продукты молочные сухие.
2. Практикум по аналитической химии. Химические методы количественного анализа: Рабочая тетрадь. Учебно-методическое пособие. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2008. – 44 с.
3. FindFood.ru - Кулинарный портал [Электронный ресурс]: Калорийность сгущенки. Состав и польза сгущенки / 2013. – Режим доступа: <http://findfood.ru/product/varenaya-sgushchenka>
4. StandartGOST.ru - открытая база ГОСТов [Электрон. ресурс]: ГОСТ Р 53436- 2009 Консервы молочные. Молоко и сливки сгущенные с сахаром. Технические условия / 2013. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/ГОСТ%20Р%2053436-2009>
5. StandartGOST.ru - открытая база ГОСТов [Электрон. ресурс]: ГОСТ 30305.3- 95 Консервы молочные сгущенные и продукты молочные сухие. Титриметрические методики выполнения измерений кислотности / 2013. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/ГОСТ%2030305.3-95>
6. edka.ru – Здоровое питание [Электронный ресурс]: Кислотный и щелочной характер продуктов. / 2013. – Режим доступа: http://www.edka.ru/article/health/kiclotnyi_i_qelo4noi_harakter_produktovm.htm

АРХИТЕКТУРА

УДК 694.12

БРЕВЕНЧАТОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

ПАНЧЕНКО ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ТРЕТЕНКО МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ

Магистранты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются методы и способы устройство строительных конструкций из бревен. Перечислены преимущества бревенчатого строительства и его недостатки. Приводятся основные метода строительства здания из бревен.

Ключевые слова: дерево, бревно, прочность, крепеж, бревенчатое строительство.

LOG CONSTRUCTION

Panchenko Vladislav Vladimirovich,
Tretenko Mikhail Dmitrievich

Abstract: This article discusses the methods and techniques for constructing building structures from logs. The advantages of log construction and its disadvantages are listed. The main methods of construction of a building from logs are given.

Key words: wood, log, strength, fasteners, log construction.

Бревенчатое строительство относится к строительной технике, при которой конструкция строится из бревен, которые не превращались в обычные пиломатериалы. Бревенчатые постройки формируются путем горизонтальной укладки бревен и скрепления их концов выемками. На протяжении всей истории бревенчатые конструкции использовались для строительства домов, церквей, школ, амбаров, мельниц, коммерческих зданий и хозяйственных построек. Обычно строится в сельской местности, этот деревенский архитектурный стиль может быть построен в любом климате. Сегодня бревенчатое строительство можно увидеть в сложных домах, а также в простых домиках, построенных из бревен ручной работы или фрезерованных, с различными стилями и вариантами. Бревенчатый дом или хижина обычно строится из древесины той породы, которая преобладает в регионе, где строится здание. Следующие породы обычно используются для строительства бревенчатых домов или коттеджей: белая сосна, желтая сосна, красный кедр, белый кедр, ель, дуб, можжевельник.

Для строительства бревенчатого дома или хижины можно использовать два вида бревен: бревна ручной работы или фрезерованные. Бревна ручной работы вырезают из леса, а кору удаляют вручную, с помощью ножа, или путем очистки водой. Бревна, используемые для строительства, могут быть зелеными, высушенными на воздухе или специальной сушки и могут быть неоднородными по форме или размеру. Они подходят друг к другу или накладываются друг на друга. Фрезерованные бревна однородны по форме и размеру, имеют профиль. Конечный потребитель может выбрать фасонное бревно, полные круглые бревна, квадратные бревна или бревна с чеканной кромкой. Эти бревна вырезаются из леса, отправляются на мельницу, очищаются от коры, формуются на лесопилке, токарном или строгальном станке, а затем распиливаются. Эти бревна могут быть зелеными, сушеными на воздухе или сушеными в печи.

В индустрии бревенчатого строительства упоминаются еще два типа бревен: сухие «мертвые» деревья и брус. Сухие «мертвые» бревна - это продукт более низкого сорта, высушенный в печи из

мертвых деревьев. Дерево может умереть по любому количеству причин: болезнь, насекомые, пожар или естественные причины. Заболевание деревьев влияет на волокна и структурные возможности древесины. Заражение насекомыми, если не устранить должным образом путем сушки в печи, приведет к появлению насекомых-вредителей при вылуплении личинок. Деревья, пораженные огнем, уничтожают насекомых внутри ствола. Если кора дерева не выгорает, она действует как барьер для влаги, и начинается естественный процесс гниения древесины. Волокна мертвых деревьев тоже начинают скручиваться и трескаться. Бидоны - это вторичный продукт, используемый в бревенчатой промышленности. Они являются продуктом заводов по производству объемной древесины. По сути, станок придает квадратному брусу овальную форму, снимая минимум.

Существует несколько методов строительства из бревен, некоторые из которых могут использовать бревна ручной работы или фрезерованные. В методе без щели или скандинавском методе полного надрезания используются фрезерованные или надрезанные бревна с надрезом по углам и стыковой между собой для минимизации образования трещин. Долбление - это заполнение, используемое для заполнения промежутков между горизонтальными рядами бревен. В методе штабелирования или плоского на плоском используются бревна, которые были сплюснены как сверху, так и снизу, а затем уложены друг на друга со стыковыми углами. Метод «шпунт-паз» использует фрезерованное соединение «шпунт-паз» между сложенными бревнами для выравнивания и герметизации стены от внешних элементов. В методе с плотным штифтом используются штабелированные бревна, не фрезерованные и не зазубренные, и вертикальное крепление их стальными штифтами. Каждый из этих методов определяет особый стиль бревенчатого дома или хижины; у каждого есть разные стили углов и системы крепления.

При соединении бревен на концах обычно используются три стиля углов. Углы с седловидными выемками, если они сделаны правильно, обеспечивают отличное уплотнение и считаются наиболее структурно стабильными. Стыковые и проходные углы наименее устойчивы и дают возможность дождю или снегу попадать на плоскую протяженную поверхность, что в конечном итоге приводит к гниению древесины. Углы типа «ласточкин хвост» представляют собой плотно пересекающиеся углы, которые имеют эстетическую привлекательность. Также доступны другие нетрадиционные стили углов.

Требования к различным типам крепежа определены в нормах и стандартах для деревянных конструкций. Крепежные элементы важны при строительстве бревенчатых домов или коттеджей, поскольку они выравнивают бревна, управляют оседанием и обеспечивают сопротивление боковым нагрузкам. К различным типам креплений относятся шипы, шурупы, сквозные болты, саморезы для бревен, выколотки и деревянные дюбели.

Основным материалом, используемым в бревенчатых домах или коттеджах, является дерево. Подобно традиционным каркасным домам, древесина, используемая для строительства бревенчатых домов, привлекает насекомых, таких как термиты, муравьи-плотники, пчелы-плотники и жуки-древоточцы. Эти насекомые могут представлять угрозу, если их не контролировать. Лучший контроль – это профилактика. При проектировании и строительстве можно предпринять соответствующие шаги, чтобы минимизировать влажность и предотвратить появление насекомых. Эти шаги должны включать: создание барьера, который остановит активность или сделает ее видимой; соблюдение разделения между бревнами и сортом; обработка деревянных бревен консервантом для древесины перед строительством; химическая обработка почвы или установка приманок во время строительства; нанесение отделки и / или покрытий для сдерживания активности; и поддержание расстояния между внешним краем здания и любой растительностью по периметру дома. Если заражение произойдет в течение жизни бревенчатого дома или хижины, важно искоренить активность насекомых.

Список источников

1. Анализ причин появления подземной и атмосферной воды в подвальных помещениях эксплуатируемого здания / А. И. Полищук, Д. А. Чернявский, В. В. Гуменюк, Г. Г. Солонов // Construction and Geotechnics. – 2021. – № 2. – С. 86-96.

2. Солонов Г. Г., Артеменко М.О., Летникова Д.В. Технология отделки стен сухим способом // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. 2020. - Пенза: Наука и просвещение, 2020. - С. 101-102.

3. Саусь А. А., Солонов Г.Г., Рудченко И.И. Современные способы устройства изоляции // Наука и научный потенциал - основа устойчивого инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: "ОМЕГА САЙНС", 2020. - С. 45-47.

© В.В. Панченко, М.Д. Третенко, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ХАЛИЛОВА АЙБЕНИЗ ИМРАН ГЫЗЫСтарший преподаватель
Бакинский славянский университет

Аннотация: В данной статье нами была предпринята попытка рассмотреть проблему творчества в азербайджанской психологии. В начале XX века исследование проблемы творчества стало основным направлением развития психологии в Азербайджане. Азербайджанская философия и поэзия, отраженная в произведениях Низами, Физули, Насими, Джавида, Н.Туси, а также суфизм, представляющий совершенно новый подход к интерпретации творчества, дали богатый материал для анализа исследования творчества в отечественной психологии.

Ключевые слова: психология творчества, национально-литературное наследие, суфизм, психоанализ.

Abstract: In this article, we have made an attempt to consider the problem of creativity in Azerbaijani psychology. At the beginning of the twentieth century, the study of the problem of creativity became the main direction of the development of psychology in Azerbaijan. Azerbaijani philosophy and poetry, reflected in the works of Nizami, Fuzuli, Nasimi, Javid, N. Tusi, as well as Sufism, which represents a completely new approach to the interpretation of creativity, provided fertile material for the analysis of the study of creativity in domestic psychology.

Key words: creative psychology, national-literary heritage, sufism, psychoanalysis.

Сущность творчества, психологические особенности, факторы, стимулирующие творческий процесс, в целом национально-литературное и художественное наследие стали предметом обсуждения азербайджанских психологов.

Анализируя возникновение и развитие психологической мысли и научной психологии в Азербайджане, психолог Р.Алиев выделяет письменную литературу, творчество философов и писателей, поэтов как одно из направлений возникновения и построения психологической мысли. Он отмечает, что: «С одной стороны, их творчество дало толчок развитию мышления людей, с другой стороны, эти работы отражают реалии жизни. Эти труды являются прекрасным источником для определения этапов, пути развития азербайджанского народа» [1, с.355].

Мы также разделяем взгляды профессора Р.Алиева и видим его истинность, когда говорим о древнем литературном памятнике Азербайджана - эпосе «Китаби Деде Коркуд», о творчестве Г.Джавида и других азербайджанских писателей, создавших великие произведения.

В советское время подход к проблеме личности в психологии, особенно национального и литературного наследия, этнических вопросов, был непростым, запретов было достаточно. М.Г. Ярошевский подчеркивает, что широкомасштабные преследования, начавшиеся в этот период, охватили и область психологии: «Сталинская инквизиция прочно утвердилась на русской земле. Наступил период репрессированной науки. На протяжении нескольких десятилетий сталинской инквизиции среди сотен миллионов жителей великой империи только один открыто и повседневно подвергал критике чудовищные злодеяния. Это был Иван Павлов. «Мы жили и живем, – писал он в правительство, – под неослабевающим режимом террора и насилия. Тем, кто злобно приговаривают к смерти массы себе подобных и с удовольствием приводят это в исполнение, так и тем, насильственно приучаемым участвовать в этом, едва ли можно остаться существами чувствующими и думающими человечно... Пощадите же родину и нас» [3, с.391].

Конечно, эта безжалостная волна системы не осталась для нас незамеченной, и без преувеличения можно сказать, что в такой системе обращение к психологическому прошлому, к литературному наследию потребовало от азербайджанских психологов немалого мужества.

После обретения независимости наша страна значительно усилила внимание к своему психологическому прошлому, особенно к психологическим особенностям, отраженным в художественном творчестве, и в этой области были достигнуты серьезные успехи.

Выдающиеся психологи А.С. Байрамов, А.А. Ализаде, А.Т. Бахшалиев, Р.И. Алиев, И.М. Новрузлу, С.И. Сеидов, К.Р. Алиева, Р.А. Джавадов, Р.Х.Гадирова, Р.В.Джаббаров не ограничившись своими научными изысканиями, также привлекали молодых исследователей к изучению различных областей творчества.

«Создатель этнопсихологии в Азербайджане» [1,с.370], выдающийся психолог А.С. Байрамов, выдвинул свои взгляды и идеи по этнопсихологии в то время, когда она была «запрещена». В книге «Этнопсихологические проблемы», написанной в 1996 году, он проанализировал этнопсихологические особенности, отраженные в творчестве М.А. Сабира, а также художественные типы, созданные великим сатириком. В трудах «Психологические мысли» (1994) и «Отражение этнических психологических особенностей в эпосе Китаби-Деде Коркуд» (2000) также дан психологический анализ межэтнических отношений и этнических характеристик. Десятки научных статей, посвященных психологическим взглядам корифеев азербайджанской литературы - Низами, Физули, Насими, А.А. Бакиханова, М.Ф.Ахундова и М.А. Сабира, очень важны с точки зрения изучения национально- литературного и художественного наследия.

А.С. Байрамов анализирует психологическую концепцию Насими в двух направлениях, с точки зрения истории и современности, с одной стороны сравнивает ее с учениями древнего индуизма и дзен-буддизма, с другой стороны, исследуются направления современных психологических течений и теорий - фрейдизма и экзистенциальной психологии.

Ученый А. Ализаде, основавший свою школу в азербайджанской психологии, занимает особое место в изучении классической психологической мысли в Азербайджане. Обращение А. Ализаде к творчеству азербайджанских ученых и поэтов-писателей очень важно как с точки зрения изучения творческих аспектов, так и использования их ценного наследия в воспитании подрастающего поколения. Следует отметить его монографии: «Психологические взгляды Низами» и «Проблемы возрастной и педагогической психологии в «Хамсе», а также вклад концептуальных идей великого азербайджанского ученого Насреддина Туси в мировую науку.

В докторской диссертации «Глубинная психология и художественное творчество» И.М.Новрузлу, впервые художественное творчество азербайджанских (А.А.Бакиханов, М.Ф.Ахундов, Дж. Мамедгулузаде, М.А.Сабир, Х.Джавид), русских (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, М.А.Булгаков) корифеев рассматривает через призму психоанализа.

Проблема анализа бессознательного психического в художественном творчестве изучалась Г.А. Гасановой на уровне диссертации «Психологический анализ бессознательного в творчестве Ф.М. Достоевского» (1996). Исследователь изучила некоторые параметры психики бессознательного с ее специфическими особенностями на материале творчества Ф.М. Достоевского.

В диссертационных работах К.Р.Алиевой «Творчество как фактор развития личности» (2002), «Психологические проблемы формирования творческого потенциала личности» (2009), творчество в целом изучается как фактор, развивающий личность, научные представления о формировании творческого потенциала личности и его структурные компоненты углублены и систематизированы.

В своей книге «Феноменология творчества: история, парадоксы, личности» профессор С.И. Сеидов дает подробную информацию о творческом процессе, историческом пути творческого процесса в целом, сводя воедино различные позиции, показанные в разное время. В разделе книги «Суфизм и психоанализ» С.И. Сеидов отмечает, что не случайно произошел прямой переход от средневекового суфизма к психоанализу, который зародился в конце XIX – начале XX веков. Это произошло из-за того, что он обнаружил сходство между рядом фундаментальных принципов суфизма и психоанализа. По его словам, суфийский принцип, согласно которому самым важным из божественных качеств человека

является любовь, впоследствии стал одним из важнейших вопросов для всей западной психологии. Предпринимались попытки применить этот принцип к созданию различных доктрин, иногда очень успешно, иногда даже без полного понимания его значения. Так было с Зигмундом Фрейдом, основателем западного психоанализа, и его последователями. По мнению автора, «Его гениальному ученику и последователю К. Юнгу – это удалось в большей степени. Его мистификация любви, как всеобщей жизненной энергии, наиболее близко подошла к суфистскому пониманию этого феномена. Мистицизм юнговского психоанализа есть, по сути, первая попытка «европеизации» суфизма, причем его азербайджанского, малоазиатского крыла» [2, с.59].

При изучении творческой психологии следует отметить методическое пособие А.Х. Велиевой, Р.А. Джавадова «Некоторые вопросы творческой психологии». В работе подробно освещен предмет творческой психологии, методы исследования, ее становление, первые начинания в изучении этой области, психологические составляющие творчества.

Анализируя возникновение и развитие психологической мысли и научной психологии в Азербайджане, психологи выделяют письменную литературу, творчество философов и писателей, поэтов как одно из направлений возникновения и конструирования психологической мысли. Психология творчества изучалась исследователями, но она не была систематизирована на уровне творчества азербайджанских писателей и поэтов.

Список источников

1. Алиев Р.И. История психологии. Учебное пособие. Баку, 2006, 384 с.
2. Сеидов С.И. Феноменология творчества: история, парадоксы, личности. - Баку: Чашыюглу, 2009. - 304 с.
3. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века: Учебное пособие для высших учебных заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1997, 416 с.

УДК 159.9

КИБЕРБУЛЛИНГ ИЛИ КАК ИЗБЕЖАТЬ АГРЕССИЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ?

ТАРШИНОВА АНЖЕЛИКА ГЕОРГИЕВНА

Студентка IV курса

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский Университет

Научный руководитель: Самедов Кямран

доцент

Бакинский Славянский Университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются отдельные аспекты весьма актуальной в современном мире проблемы кибербуллинга и отражение её последствий на молодёжи. Развитие современных технологий в онлайн пространстве, ставит ученых перед необходимостью разрабатывать меры пресечения и профилактики кибербуллинга в рамках психолого-педагогической работы, опираясь на собранные данные в ходе опросов и интервью, что чрезвычайно важно для эффективности создания новых программ.

Ключевые слова: интернет насилие, кибербуллинг, кибермоббинг, социальные сети, травля.

CYBERBULLYING OR HOW TO AVOID AGGRESSION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT?

Tarshinova Angelika Georgievna

Scientific adviser: Samedov Kamran

Abstract: This article discusses some aspects of the very urgent problem of cyberbullying in the modern world and the reflection of its consequences on young people. The development of modern technologies in the online space puts scientists in front of the need to develop measures to prevent and prevent cyberbullying within the framework of psychological and pedagogical work, based on the data collected during surveys and interviews, which is extremely important for the effectiveness of creating new programs.

Key words: Internet violence, cyberbullying, cybermobbing, social networks, bullying.

Проблема буллинга, которая весьма часто затрагивается в научной литературе, является своего рода культурным феноменом, который встречается почти в каждом коллективе, не зависимо от количества субъектов и направленности группы. Чем характеризуется кибербуллинг? Это травля, которая происходит в интернет – пространстве. И проблематика этого феномена в том, что он способен проявляться всегда в разных формах и аспектах. Простыми словами, как и в реальном мире, травля имеет различные первопричины, вариации развития проблемной ситуации и исход. Очень часто бывают моменты, когда человек даже не отдает себе отчета в том, что является жертвой травли. Виртуальная среда отлична от реального мира и этим самым порождается более широкие варианты преследования жертвы. Анонимность преследователя, страх жертвы быть лишенным доступа к собственному аккаунту, страх взлома и распространения личной информации и прочие причины заставляют жертву в страхе хранить молчание. В своей статье и очерках А.А. Бочавер отмечала, что: «распространенность интернета и пристрастие подростков к социальным сетям превагируют над пониманием важности и необхо-

димости пользовательской компетентности, поддержания этики интернет общения. Это делает кибертравлю одним из серьезнейших современных социальных рисков в подростковом возрасте» [1, с. 185].

Таким образом, мы понимаем, что кибербуллинг одна из самых пагубных атак, ибо зачастую она бывает скрыта, безнаказанна и часто не имеет оснований для доказательства. А в случае с детьми школьного возраста кибербуллинг остается незамеченным родителями и учителями, атаки имеют место на просторах сети, поэтому родные жертвы даже не подозревают о происходящих событиях. На сегодняшний день интернет это не только платформа для виртуального общения на расстоянии, массовой коммуникации, но и часть нашей личной жизни, обучения, развития, возможность доступа к денежному банкингу и отдаленной работы.

Автор фундаментального исследования кибербуллинга, влияния его на детей Г.У.Солдатовой было отмечено «пять типов онлайн рисков: контентные (информация), коммуникационные (общение в сети), потребительские (покупки, гос.услуги и др.), технические (вирусы, проблемы с аккаунтами), а также интернет-зависимость» [4,с.76].

В настоящее время усиливается риск киберагрессии, что связано с работой каждого из нас в режиме онлайн и офлайн, размещение своих персональных данных, интерес к сайтам, которые носят вредоносный характер и т.д., при чём это всё чаще приводит к знакомству в сети с новыми людьми, намерениях которых не всегда нам известны. Дети и подростки являются самыми незащищенными в данном плане. Основными формами проявления кибербуллинга можно назвать флейминг, троллинг, клевета, взлом аккаунта (кибер stalking), остракизм, секстинг. Безусловно, онлайн - риски требуют всё большего внимания не в меньшей степени, чем вопросы безопасности в реальной жизни. Поэтому центральной темой проблемы «интернета и реальности» становится актуализация кибербезопасности. Травле подвергаются не всегда психологически неустойчивые, неуверенные люди, но так же любой самодостаточный, уверенный в себе человек, имеющий психологические травмы, слабые стороны, что может стать объектом травли для кибербуллера. Если говорить о формах проявления кибербуллинга, то он весьма изощренный: начиная от распространения грубых комментариев, создание поддельных веб-сайтов, размещение фотографий жертвы, видео в социальных сетях, с последующими издевательствами. Последствия кибербуллинга зачастую имеют печальный или даже фатальный исход. Поводом для кибербуллинга является чаще всего внешность, ориентация, интернет активность или несоответствие каким либо критериям. Тем не менее, оказалось что женщины, подростки и школьники наиболее уязвимы для травли в интернете. Что касается женщин, они чаще подвергаются буллингу, абьюзу и психологическому насилию. На сегодняшний день создаются анонимные клубы, центры помощи и поддержки жертв кибербуллинга. Эта тема всячески требует просвещения, необходимо рассказывать людям чаще об онлайн - этике, о возможных проблемах с которыми люди могут столкнуться на просторах сети и указать на пути выхода из сложившейся ситуации. Не менее важным вопросом является умение поддерживать жертву кибербуллинга: быть более внимательным и отзывчивым к чужим проблемам, так как каждый может оказаться в подобной ситуации. Здесь важно во время поддержать жертву, проявить эмпатию и помочь справиться с конфликтом. Ведь если кто-то лайкает негативные, оскорбительные комментарии, делится чьей-то личной перепиской, он тоже считается кибербуллером. Каждый человек, по сути, несет ответственность за свои действия в реальном мире, а в интернете у буллеров развязываются руки.

Во многих современных странах в административный, уголовный кодекс вводится статья о наказуемости взлома, хищения и распространения личной информации без ведома правообладателя, оскорбления и унижения достоинств личности. Согласно исследованиям, проведенным в России, весьма низкий процент признается в том, что были некоторые попытки травли с их стороны (4%), около 60% отмечают факт агрессии в интернет пространстве. Что же касается детей и подростков, то здесь суть проблемы гораздо сложнее, ведь речь идёт о юной, ещё не сформировавшейся личности и психике. Не удивительно, что жертва буллинга в школе, весьма часто получает дополнительные угрозы в сети. Если до недавнего времени мы достаточно редко сталкивались с данными случаями, то сегодня процент жертв, испытывающих на себе прессинг кибер хулиганов, максимально нарастает. Особую группу составляют школьники средних классов, у которых еще недостаточно сформировалась само-

оценка. Самые беззащитные перед сетевой агрессией ученики средних классов, так как у них еще не сформирована самооценка. Если мы говорим о систематичности травли, неравенстве сил, то тот, кто преследует, обычно превосходит жертву по силе и обладает большей властью, большим количеством свидетелей, отсутствием свидетелей. Тревога ребенка по поводу реакции взрослых, толкает его на сокрытие информации, ребенок не рассказывает об этом ни родителям, ни учителям в школе. Запретить доступ в интернет, это ведь тоже не решение проблемы, ощущение публичного позора при этом не исчезнет. Он будет чувствовать свою вину, раз уж ему запретили выходить в сеть, отняли гаджеты. Несмотря на то, что родители объясняют детям о тех опасностях, которые подстерегают ребенка в реальной жизни, всего этого не всегда представляется возможным избежать им в виртуальном пространстве, доступ к которому позволяет весьма часто просматривать и прочитывать информацию уничижительного характера, что повышает уровень тревожности жертвы. Поэтому, весьма важно проведение комплексных мероприятий по просвещению и профилактике детей и подростков об особенностях данного вида травли, куда обращаться, если они сталкиваются с данным явлением.

Список источников

1. Безруких, М. О тех, кого травят // Здоровье школьника. М., 2015, № 6, с. 56-57
2. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. М., 2014, с. 177-191.
3. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи // Национальный психологический журнал. 2020. № 2(38). С. 3-20.
4. Солдатова, Г. Рейтинг чучела. На что способны стаи детей в социальных сетях и как их спасти // Русский репортер. М., 2012, № 21. - С. 74-78
5. Южанинова, Е. Р. Интернет как новое пространство самореализации молодежи // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 7, с. 82-89.

УДК 159.9

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

САДЫГОВА АЙСЕЛЬ ЭЛЬДАР ГЫЗЫ

Магистрант

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Мансурова С.И.

док. филос. по психол.

Бакинский Славянский университет

Аннотация: в статье рассмотрены основные факторы формирования внутрисемейного взаимодействия, одним из которых является адаптация, проявляющаяся во всех сферах семейных отношений и, тесным образом связанная с поведением и особенностями характера супругов. Основные положения и выводы, имеющиеся в статье, могут быть использованы молодыми людьми, вступающими в брак, или готовыми проработать свои семейные проблемы. В статье содержится обоснование идеи о том, что при создании семьи необходимо учитывать тип темперамента, что с психологической точки зрения благоприятно скажется на внутрисемейных отношениях, и будет способствовать успешной адаптации супругов.

Ключевые слова: адаптация, внутрисемейные отношения, развод, семейные, темперамент, конфликты, характер.

THE MAIN FACTORS OF THE FORMATION OF INTRA-FAMILY RELATIONS

Sadygova Aysel Eldar*Scientific adviser: Mansurova S.I.*

Abstract: the article considers the main factors of the formation of intra-family interaction, one of which is adaptation, manifested in all spheres of family relations and closely related to the behavior and character characteristics of spouses. The main provisions and conclusions available in the article can be used by young people who are getting married, or who are ready to work out their family problems. The article substantiates the idea that when creating a family, it is necessary to take into account the type of temperament, which from a psychological point of view will favorably affect intra-family relations, and will contribute to the successful adaptation of spouses.

Key words: adaptation, intra-family relations, divorce, family, temperament, conflicts, character.

Семья - важнейшая опора нашего общества. Наличие этой опоры предполагает формирование психологически здоровых внутрисемейных отношений, что не всегда позволяет ученым, работающим над данной проблемой, говорить о гармоничном развитии и выстраивании благоприятных отношений в семье. Как было отмечено в трудах Гришиной Н.В. «Взаимодействие в семье имеет связь с традициями, нормами или правилами, сложившимися в этой семье, и они имеют обязательную основу: их нарушение или непредвиденное разрушение приводит к разрушению основ самой семьи» [4, 275]. Секрет целостности семьи представляется нам именно в ее единстве, без чего сосуществование и совмест-

ная жизнь ее членов не представляется возможным. Семья отличается от других групп людей двумя основными характерными чертами: внутрисемейными отношениями и бытовым единством. Одним из важнейших факторов формирования внутрисемейного взаимодействия является адаптация. Дейл Карнеги достаточно четко подметил, что: «адаптация проявляется во всех аспектах семейных отношений в качестве эталона и имеет отношение ко всем аспектам образа жизни супругов» [5, 181]. Исследования показывают, что то, что происходит в семье, действительно влияет на психическое здоровье и развитие ребенка. Здесь важно не только взаимодействие между родителем и ребенком, но и отношения между самими родителями. Важнейшим фактором правильного формирования и хорошего воспитания детей в семье является равенство между детьми. Наличие дискриминации, доминирование одного ребенка над другим приводит к ревности и психологической травме ребенка, что связано с отсутствием внимания и любви между детьми. Не секрет, что самым важным и главным воспитателем ребенка в семье являются его родители, между которыми взаимоотношения должны быть настолько четко отлажены, чтобы ребенок чувствовал себя нужным и счастливым. Споры, кризисы, возникающие в семье, должны незамедлительно разрешаться между супругами, без вмешательства посторонних лиц в данный процесс. В противном случае это приводит к распаду семей, возникновению напряженных отношений между детьми. Ссоры в присутствии детей снижают уверенность ребенка в себе, у него формируется тревожность потерять одного из родителей, что, безусловно, отражается на уровне его обучаемости в школе. Постараемся разобраться в том, почему именно возникают конфликтные ситуаций внутри семьи. Существует множество объективных и субъективных причин, которые являются источником возникновения данных противоречий. И, конечно большое значение в данном вопросе отводится своевременной профилактике проблем в семье. Затяжной конфликт, решение которого откладывается на неопределенный срок, возникающий между родителями, носит более сложный и противоречивый характер для своего разрешения, нежели возникшие между детьми. Видные ученые Азербайджана, А.А.Ализаде и А.Н.Аббасов в своих работах рассматривающие отдельные аспекты семьи, воспитания детей и т. д. отмечали следующий факт: «на основе полученных материалов выявлена одна характерная для семьи личностная черта: идейно - нравственные ценности, схожесть их вкусов, интересов позволяют гораздо быстрее придти к согласию между собой» [1, 161]. Не секрет, что в современном мире, при разводе, достаточно часто можно встретить аргумент, связанный с несоответствием характеров. На самом деле, когда мы говорим о совместимости в плане индивидуально-психологических особенностей, в частности, о темпераменте и характере, мы не имеем в виду, что обе стороны принадлежат к одному и тому же типу темперамента. Исследования типов темперамента, показывает, что темперамент, являясь врожденной характеристикой человека, позволяет выстраивать отношения между людьми, определяя возможность их совместимости в дружбе и супружеской жизни, в отношениях. В результате оказалось, что у абсолютного большинства внебрачных пар и у благоприятной семейной пары устойчивые отношения в любовных отношениях лучше складываются между противоположными типами темперамента, один тип темперамента хорошо дополняет противоположные черты другого, например, «взрывной» характер холерика со спокойствием флегматика, эмоциональная бедность и угрюмость меланхолика - с жизнерадостностью сангвиника. И, наоборот, между семейными парами, состоящими из двух холериков, чаще наблюдаются громкие и часто повторяющиеся конфликты. Если во внутрисемейных отношениях не утвердились чувства духовной близости, родства, если во внутрисемейных отношениях преобладает тип общения, основанный на оскорблениях, угрозах, душераздирающих криках, то неизбежно, что углубляющиеся противоречия в конечном итоге приведут к разрыву родственных связей и распаду семьи. По словам американского исследователя Дейла Карнеги, «вместо того, чтобы обвинять людей, давайте попробуем их понять. Попробуем понять, почему они действуют именно так, а не иначе. Это невероятно выгодно и интересно. Это порождает взаимопонимание, терпение и великодушие» [5, 34].

Ученые – исследователи подтверждают, что пары типа «сангвиник – холерик», «флегматик-меланхолик» лучше приспосабливаются к семейной жизни, и семьи, состоящие из этих пар, отличаются своей прочностью. Психологи уже давно доказали своими многолетними исследованиями, что типы темперамента и их совместимость - главное условие успешного брака. Вспыльчивость, нетерпеливость

холерического типа темперамента достаточно редко позволяет создать и удержать семью, так как специфические черты темперамента не позволяют спокойно им слушать и помогать друг другу. В условиях современной глобализации и рыночной экономики семья сталкивается со многими серьезными проблемами. Статистика показывает, что растет число разводов на почве семейно-бытового насилия, наличия ревности, подозрения в измене и т.д. Согласно заключению психологов, в 80-85% семей в той или иной форме возникают семейные конфликты. «Успешно разрешаемые конфликты (как на работе, так и в личной жизни) повышают уровень взаимного уважения, а его мнение о своей личности обеспечивает прочность отношений» [4, 47]. Согласно последним исследованиям, 40% разводов в жизни семейных пар происходят в первые 4 года брака, а около 66%-в первые 9 лет брака. Воспитание детей достаточно сложный процесс, который необходимо начинать с самого рождения. Сложные взаимоотношения и конфликтное поведение между членами семьи, особенно между отцом и матерью, также являются важными факторами, влияющими на возникновение грубости в характере ребенка. При выборе партнера для построения семейной жизни, вступления в брак необходимо «избегать партнера, в характере которого представлены плохие качества, отдавать предпочтение человеку, в характере которого имеются хорошие качества» [2, 325].

Таким образом, мы попытались проанализировать отдельные аспекты исследования по данной проблеме.

Список источников

1. Ализаде А.А. Семья. Б; Изд-во «Просвещение», 1989, 252 с.
2. Ахмедов Я.Р. Философия семейного счастья. Баку, Скайг, 2017, 474 с.
3. Байрамов А.С. Характеристика этнопсихологических особенностей в эпосе «Книга Деде-Горгуда». Баку: Ондер, 2004, 287 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, СПб, 2008, 544 с.
5. Карнеги Дейл. Как найти выход из любой конфликтной ситуации. Минск. Попурри, 2019, 176 с.
6. Пиз А., Пиз Б. Как заставить мужчину слушать, а женщину молчать. М.: Эксмо, 2013, 300 с.

УДК159.9

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

СУЛЕЙМАНОВА АГДЖА НАРИМАН ГЫЗЫ

Преподаватель кафедры психологии
Азербайджанский Университет языков

Аннотация. В статье охарактеризован подростковый период становления личности, отклоняющееся поведение подростков, особенности проявления и специфические особенности личности с девиантными формами поведения, а также проведено экспериментальное исследование восприятия учебного материала девиантными подростками, в результате чего было отмечено наличие низких показателей по данному показателю.

Ключевые слова: аддикция, девиация, подростковый возраст, отклоняющееся поведение, учебная деятельность.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE PERCEPTION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN DEVIANT ADOLESCENTS

Suleymanova Agja Nariman gyzy

Annotation. The article describes the adolescent period of personality formation, deviant behavior of adolescents, features of manifestation and specific features of personality with deviant behaviors, as well as an experimental study of the perception of educational material by deviant adolescents, as a result of which the presence of low indicators for this indicator was noted.

Key words: addiction, deviation, adolescence, deviant behavior, educational activity.

Актуальность темы исследования подросткового периода, который является весьма противоречивым и сложным этапом в становлении и развитии личности, не вызывает сомнений в ученом мире. Ученые все чаще обращаются с вопросом о важности исследования данной возрастной группы.

Раскрывая исторический аспект возникновения исследования данной проблемы, нужно отметить, что впервые тема девиантного поведения была раскрыта в работе французского социолога Эмиля Дюркгейма, в его работе «Самоубийство» (1897), Именно им было введено понятие аномии, которое было охарактеризовано как это состояние запутанности и дезориентации в обществе. Его последователем, американским социологом Робертом Мертоном была создана одна из первых социологических классификаций поведенческих реакций человека. Именно ему принадлежит заслуга в постановке проблемы девиации у подростков перед научной общественностью.

Данная проблема всегда интересовала ученые умы, были рассмотрены особенности, причины, факторы, способствующие возникновению на данном этапе психического развития подростков различных форм девиантного поведения: А.С.Коповой [3], Б.Д.Муратов [5], В.Д.Менделевич [4], А.А.Реев [6], Г.В.Старшенбаум [7]и др.

Многие люди знакомы с таким термином, как девиантное поведение, то есть отклонение от обычного поведения, что отличает ребенка от социальных норм. Особо ярко проблема отклоняющего-

ся поведения заявила о себя в современном мире, в связи с появлением все более новых факторов, которые влияют на формирование поведенческих девиаций и обусловлены интенсивным развитием медиапространства, интегративными процессами, зарождающимися в обществе, что, безусловно, формирует совершенно иную реальность, определяющую многие социальные процессы.

Я.И. Гилинским и В.С. Афанасьевым [2] были выявлены следующие формы девиантного поведения, представленные ниже:



Рис. 1. Формы девиантного поведения

Достаточно часто к ним присоединяют игроманию и другие зависимые состояния, граничащие с психическими расстройствами. Однако среди всего многообразия форм отклоняющегося поведения, наиболее часто встречающиеся, это собственно девиантное, делинквентное (криминальное, преступное) и аддиктивное.

Сегодня педагоги, психологи и социальные работники серьезно обеспокоены появлением девиантов в раннем подростковом возрасте, что проявляется в эмоциональной неустойчивости, резкими колебаниями настроения, бурными аффективными реакциями, неадекватным поведением даже определенной части младших школьников.

Наблюдения показывают, что особо ярко эмоциональная неустойчивость у мальчиков отмечается к 11-13 годам, у девочек - к 13-15 годам. Отношение к учебной деятельности у таких детей педагоги характеризуют как негативное. Важной задачей для родителей и педагогов является предупреждение таких отклонений. Поэтому психологу образовательного учреждения необходимо регулярно проводить комплексную работу с подростками по разъяснению социальных норм и путей решения сложных ситуаций. Мероприятия должны касаться детей всех возрастных групп и предусматривать участие, как родителей, так и педагогов, с использованием таких методов, как: беседа, мини-лекции, организация отдыха, выработка у подростка умения правильно проводить свободное время, психологические тренинги, которые могут помочь им построить командные отношения, научить их решать проблемы, образовательные программы, направленные на формирование правильного отношения к здоровому образу жизни.

Нами было организовано экспериментальное исследование восприятия учебного материала у девиантных подростков, проведенное на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие учащиеся школы в количестве 48 человек в возрасте 12 – 15 лет. В ходе исследования использовались такие методы исследования как: анонимное анкетирование, педагогическое наблюдение.

Результаты анкетирования показали, что среди детей из группы социального риска (малообеспеченные, неполные семьи, иммигранты, социально-неблагополучные) высокого уровня восприятия учебного материала не обнаружено. Каждый из участников исследования не стремится выполнять все предъявляемые школой требования, следовать всем указаниям учителя, быть добросовестным и ответственным, не переживает из-за неудовлетворительных оценок или замечаний педагога.

Высокий уровень восприятия учебного материала имеет лишь небольшое количество детей подросткового возраста. При ответах на вопросы такие дети выражали определенную неудобную им зависимость от жестких требований и школьных норм, что не помешало им выразить поддержку и уважение даже строгим учителям.

Почти 50% учащихся, принявших участие в исследовании, признали, что школа привлекает их в основном не учебой. Такие дети достаточно благополучно здесь себя чувствуют, но ходят в школу больше для общения с друзьями, либо с учителем. Многим из них нравится статус ученика, но познавательная (учебная) мотивация у таких детей недостаточно сформирована, а сам учебный процесс - малоприятелен.

Педагогическое наблюдение показало, что для учащихся с признаками девиантного поведения был характерен высокий уровень отвлечения внимания, нарушение, а в некоторых случаях ослабление контроля над своим поведением, наличие высокого уровня конфликтности, обидчивость и т.д. Выполнение домашнего задания для них не представляется не столь важным, отдельные случаи его выполнения свидетельствуют о небрежности. Потребность к познанию, желание приобщиться к получению знаний, интеллектуальная активность. Установлено, что такие школьники учатся, как правило, под влиянием принуждения со стороны взрослых (родителей), учительского коллектива. В учебной деятельности у них доминируют мотивы, связанные с избеганием неприятностей, порицания, явного неуспеха в связи с запущенностью учебного материала, неподготовленности к урокам. Свой неуспех в деятельности они стремятся предвосхитить девиантными формами поведения. Вследствие постоянно накапливающихся неудач в учебной деятельности у них формируется устойчивое негативное отношение к школе и учебному процессу.

На основании анализа поведения и деятельности таких учащихся, изучения особенностей их личности мы пришли к заключению о том, что составляющими структуры субъективно-негативного отношения учащихся к учебной деятельности являются:

1) мотивы личной направленности на успех, на высокое социальное положение в классе при ярко выраженной неподготовленности, педагогической запущенности, при отсутствии личностного и профессионально-ориентированного перспективного целеполагания (престижно-асоциальная мотивация);

2) адекватно низкая самооценка, проявляющаяся в низком уровне притязаний, низкой целеустремленности и настойчивости, адекватно низкой уверенности в успехе и оценке достигнутого результата;

3) слабое развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности.

Названные особенности личности учащихся, являясь устойчивыми характеристиками субъективно-негативного типа отношения к деятельности, приводят к нарушениям субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, к стабильно низкой результативности учебной деятельности.

Список источников

1. Баженов А.В. Детерминация и превенция девиантного поведения несовершеннолетних в России: монография / А. В. Баженов, Н. Д. Гомонов, Ф. Ю. Сафин. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2010, 192 с.
2. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993.167 с.
3. Коповой А.С. Формирование отклонений в поведении подростков под воздействием современного информационного пространства / А.С. Коповой, О.В. Коповая, Е.В. Кравченко // Инициативы XXI века. – 2013. – № 1. – С. 71-73.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: Речь, 2008, 448 с.

5. Муратов Б.Д. Психологическая поддержка подростков с аддиктивным поведением: Автореф. дис. ... канд.психол.наук. Ставрополь, 2001. - 21с.
6. Реана А.А. Психология подростка / СПб., 2007, 434 с.
7. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М.: «Издательство АСТ», 2018, 367 с.
8. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. М.: ВАКО, 2006, 114 с.

УДК 159.9

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

РУМЯНЦЕВ ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ

Магистрант

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»
Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Рагимова К.А.

доктор философии по психологии
Бакинский Славянский университет

Аннотация. В данной статье раскрыты ключевые факторы, непосредственно оказывающие влияние на принятие решений студентами факультета правоведения. Приведены также характеристики когнитивных стилей как специфической компетенции принятия решений в контексте развития абстрактного мышления у студентов. Освещены условия эффективности принятия решений, а также обозначена роль развития эмоционального интеллекта и адаптации студентов к условиям проблемной ситуации в процессе принятия решений. В статье представлены результаты проведенного исследования и статистические показатели респондентов II курса факультета правоведения Национальной Академии Авиации (Азербайджан. г. Баку).

Ключевые слова: абстрактное мышление, вербальная коммуникация, когнитивные стили, личность, научный потенциал, невербальная коммуникация, рефлексия.

FACTORS INFLUENCING DECISION-MAKING BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rumyantsev Vadim Viktorovich

Scientific adviser: Ragimova K.A.

Annotation. This article reveals the key factors that directly influence decision-making by students of the Faculty of Law. The characteristics of cognitive styles as a specific competence of decision-making in the context of the development of abstract thinking among students are also given. The conditions of the effectiveness of decision-making are highlighted, and the role of the development of emotional intelligence and adaptation of students to the conditions of a problem situation in the decision-making process is outlined. The article presents the results of the conducted research and statistical indicators of the respondents of the second year of the Faculty of Law of the National Academy of Aviation (Baku, Azerbaijan).

Key words: abstract thinking, verbal communication, cognitive styles, personality, scientific potential, nonverbal communication, reflection.

Понятие «принятие решения» обрело актуальность в последние годы развития современной когнитивной психологии. Все чаще исходное понятие трансформируется в область терминологическую, в сферу понятий, более близких к житейским, чем к научным. Потребность ввести научный термин «при-

нятие решения» возникла в процессе разработки разнообразных методов и средств (графические методы, методы анализа проблемной ситуации, мозговой штурм, эвристические методы) разрешения определенной проблемы, когда стало необходимым установить, к каким из наиболее оптимальных методов способен прибегнуть респондент в процессе анализа определенной проблемной ситуации. В современных условиях рассмотрение проблемы принятия решения представляет собой одну из фундаментальных задач, от решения которой зависит умение правильно, максимально эффективно организовать деятельность и поведение личности.

В работе В.П. Зинченко, С.Д.Смирнова [2] были исследованы отдельные аспекты интересующей нас проблемы и выявлено, что именно Уордом Эдвардсом еще в 1954 г. было начато исследование проблемы принятия решения, особенностей поведения индивида в ситуации принятия решения.

На современном этапе развития когнитивной психологии процесс принятия решений является одним из ведущих факторов исследования взаимосвязи поведения и познавательных процессов индивидов в обусловленности интеграции их в малые социальные группы. Принятие решений непосредственно зависит от целого ряда психологических факторов, определяющих уровень развития когнитивных способностей, в частности - абстрактно-логического мышления. Особую роль в процессе принятия решений играет научный потенциал личности, являющийся ведущим звеном мыслительной деятельности студентов высших учебных заведений. Говоря о научном потенциале индивида, следует отметить, что это достаточно интегративное личностное образование, благодаря которому можно определить степень и уровень достижения успеха его в научно-исследовательской деятельности. Характеризуя научный потенциал личности как сложное, многоаспектное понятие, мы основываемся на модели развития научного потенциала личности, разработанную Е.П.Ильиным [3]. Данная модель, имеющая культуротворческую основу включает в себя определенные механизмы, психологические и педагогические условия, факторы, принципы, тенденции и закономерности развития научного потенциала личности, которая обладает достаточно высоким интеллектом, опирающимся на наглядно-образное и креативное мышление. Исходя из вышеперечисленного, следует сделать вывод: красной нитью проходит прямо пропорциональная зависимость между научным потенциалом личности и уровнем развития абстрактно-логического мышления, что непосредственно находит отражение в осуществлении процесса принятия определенного решения.

В контексте образовательной деятельности личности, а именно обучения в высшем учебном заведении, процесс принятия решений осуществляется посредством взаимосвязи между когнитивными стилями принятия решений и условиями осознания определенных ситуаций в рамках пространственно-временных отношений. Также известно, что на процесс принятия решений в большей части влияют восприятие, память и внимание - как одни из ведущих процессов познавательной деятельности студента. Немаловажна и роль типа темперамента и эмоционального интеллекта в осуществлении принятия решений. В зависимости от типологии темперамента (Я.Стреляу, Г. Айзенк) и проективных методик психологам-когнитивистам удастся выявить последовательность и наглядность принятия решений в различной для респондента условной среды. Эмоциональный интеллект в зависимости от уровня его развития у студентов служит инструментом опосредованного воздействия на ход выполнения определенных заданий, связанных с поиском оптимальных решений в процессе установления социальных контактов с однокурсниками, а также преподавателями. В процессе установления взаимоотношений между членами малой группы, в которой пребывает студент, эмоциональный интеллект формируется за счет развития креативного подхода к выявлению путей принятия решений, мотивации и способности интерпретировать эмоции, а также посредством вербальной и невербальной коммуникаций. Прикладные исследования в теории принятия решений обуславливаются содержанием статистических и графических показателей последовательности, стилей и логического завершения процесса принятия решений респондентами. Наиболее удобный способ выявления последовательности принятия решений является графический, который наиболее часто встречается в исследовании проблемы принятия решения студентами различных курсов. Графический метод способен с большей вероятностью выявить также доминирующий когнитивный стиль в процессе принятия решений в условиях определенной ситуации.

Проблема когнитивных стилей также является достаточно актуальной для современной науки, несмотря на то, что существует достаточно много подходов в исследовании данного вопроса, однако нечто общее, что позволяет говорить о данных стилях, это структурная и инструментальная характеристика познавательной деятельности индивида, наличие биполярного измерения, устойчивые характеристики личности, которые одинаково проявляются на определенных уровнях его интеллектуального функционирования.

В современной российской и зарубежной психологической науке отмечается более двадцати разновидностей когнитивных стилей. Нас заинтересовала типология, представленная в трудах Е. П. Ильина [3], М. А. Холодной [6], основу которой составили десять биполярных шкал, представленные ниже в виде схемы:



Рис. 1. Классификация когнитивных стилей

Основными когнитивными стилями по типу мышления являются следующие: аналитический - дает точную оценку предметов, характерна рефлексивность и гибкий контроль, избирателен в общении, присуща полнезависимость; синтетический - ориентируется на общие признаки, а не на специфику, предлагает разнообразные варианты решения задач, хорошо идентифицирует себя с другими, имеет широкий круг общения.

Эффективность принятия решений непосредственно зависит от исследования когнитивного стиля и условной ситуации, в которой пребывает респондент. Так, студент начальных курсов постепенно адаптируется к условиям процесса обучения в ВУЗе, пополняет багаж знаний, умений и навыков, готовится к постижению нового опыта, играющего важную роль в поиске верных путей решений. Руководствуясь определенным когнитивным стилем, студент учится осмысленно подходить к вопросу разрешения определенной проблемы, определять уровень самооценки, притязаний и мотивации, влияющих на последовательность принятия решений.

Проведенное нами исследование с респондентами - студентами II курса Академии Aviации, содержит показали качественных факторов, влияющих на успешный подход к разрешению возможной проблемы (подготовки к экзаменам).

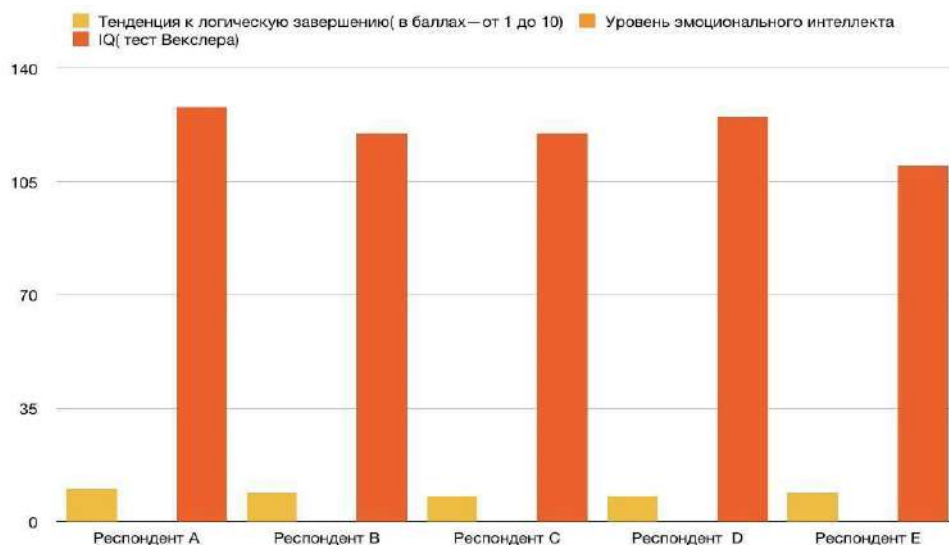


Таблица 1

Респонденты	Тенденция к логическому завершению(в баллах — от 1 до 10)	Уровень эмоционального интеллекта	IQ(тест Векслера)
Респондент А	10	Высокий (10 б.)	128
Респондент В	9	Высокий (9 б.)	120
Респондент С	8	Высокий (10 б.)	120
Респондент D	8	Высокий (10 б.)	125
Респондент E	9	Высокий (9 б.)	110

Рис. 2.

Как можно заметить из вышеприведенной схемы, респонденты обладают относительно высоким уровнем развития абстрактно-логического мышления, одной из составляющей которого является тенденция к логическому завершению поиска решений, а также уровень эмоционального интеллекта. А это говорит о наличии способностей к быстрому поиску оптимальных решений проблемы вне зависимости от сложности ситуации. В заключении хотелось бы отметить, что процесс принятия решения студентами ВУЗа - достаточно сложный и многоуровневый, требующий четкого осмысления условной ситуации, а также факторов, влияющих на последовательность, эффективность и методы принятия оптимальных решений в зависимости от умственных способностей респондентов. Исследование и выявление когнитивных стилей респондентов могут судить об уровне развития формально-логических операций, а также тенденции сведения к логической трансформации определенной ситуации.

Список источников

1. Анохин П. К. Принятие решения в психологии. М., 1974, 319с.
2. Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие/ Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, 124 с.
3. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983, 165 с.
4. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2014, 701 с.
5. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. Дружинина В.Н. М.: Инфра-М, 2014, 160 с.
6. Холодная М. А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. СПб.: Питер, 2016, 384 с.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРЫ В EMDR

ЕГАНА ОЗЧЕЛЕБИ

EMDR-терапевт

Аннотация. В статье представлены результаты работы практического психолога-психотерапевта с использованием современного метода воздействия на подсознание клиента – EMDR терапии, благодаря которой в ходе работы ассоциативного и абстрактного мышления происходит создание метафор, активизирующих и визуализирующих негативные мысли, образы, травмы. Будучи весьма эффективным методом работы с клиентами, данный вид терапии позволяет за кратчайшие сроки благополучно разрешить проблемы, возникающие у клиента в различных сферах его жизнедеятельности.

Ключевые слова: диагностика, визуализация, коррекция, страхи, терапия, тревожность, травма

USING A METAPHOR IN EMDR

Annotation. The article presents the results of the work of a practical psychologist-psychotherapist using a modern method of influencing the client's subconscious - EMDR therapy, thanks to which, during the work of associative and abstract thinking, metaphors are created that activate and visualize negative thoughts, images, and traumas. Being a very effective method of working with clients, this type of therapy allows for the shortest possible time to safely resolve the problems that arise in the client in various spheres of his life.

Key words: diagnostics, visualization, correction, fears, therapy, anxiety, trauma.

EMDR терапии достаточно сильный метод воздействия на пациента, связанный с десенсибилизацией и переработкой движениями глаз проблем клиента. С большой уверенностью можно отметить, что на сегодняшний день она успешно лечит различные виды психологических недугов миллионов людей всех возрастов. Своим рождением данный вид терапии обязан Ф.Шапиро, которая случайно обнаружила, что движения глаз могут уменьшить тяжесть тревожных мыслей. Данным открытием и работой, опубликованной в журнале (Journal of Traumatic Stress, 1989), она положило начало применению EMDR терапии в работе с пациентами.

В настоящее время EMDR - это целостный метод терапии, включающий элементы из разных школ терапии и стандартизированные протоколы для различных диагностированных ситуаций. Если попытаемся разобраться в том, как она работает, то следует отметить, что в соответствии с адаптивной моделью обработки информации, составляющей инфраструктуру теории EMDR, мозг функционально обрабатывает информацию, получаемую им с каждым новым опытом с помощью физиологических процессов. Информация, такая как: эмоции, мысли, ощущения, образы, звуки, запахи, обрабатывается и интегрируется, подключаясь к соответствующим образам и воспоминаниям. Таким образом, происходит обучение этому опыту. Полученная нами информация будет храниться в будущем, чтобы надлежащим образом направлять наши реакции. Когда эта система работает нормально, она считается адаптивной, поскольку поддерживает психическое здоровье и развитие человека посредством обучения. Как было отмечено автором данной терапии Ф. Шапиро: «такое адаптивное положительное разрешение травматической информации предполагает, что негативные эмоции перерабатываются до постепенного ослабления, при этом происходит своего рода обучение, помогающее интегрировать эти эмоции и использовать их в дальнейшем» [3, с. 21].

Практика работы в данной сфере показывает, что за недугами, негативными эмоциями, мыслями, поведением и личностными чертами лежат такие воспоминания, которые нарушают гармонию, внося дискомфорт в жизнь и деятельность человека. Негативные убеждения пациента о себе (например, я идиот, неудачник), негативные эмоциональные реакции (боюсь, не успею) и негативные соматические

реакции (боль в животе в ночь перед экзаменом) - это не сама проблема, а ее симптомы, сегодняшние проявления. Необработанные воспоминания, приводящие к этим негативным убеждениям и эмоциям, вызваны событиями настоящего времени. EMDR - это физиологическая терапия, при которой исчезают не только симптомы, а зарождаются позитивные убеждения и положительные эмоции, которые открывают новые перспективы, позитивно меняют взгляд на себя, свое отношение к окружающему миру и способствуют личностному росту.

Какова же роль метафоры в работе психотерапевта. В истории психотерапии имеется достаточно богатый опыт применения метафор, что связано с ее семиотической природой. Специально подобранные или придуманные психотерапевтом истории позволяют придать взаимодействию с клиентом системный характер, позволяя с помощью правильно подобранной метафоры понять суть проблемы. Разрозненность мыслей, чувств, эмоций клиента создает трудности в работе терапевта. Метафора же представляет собой словесную формулировку реальности во всем ее многообразии, воспринимаемом как сложная, но упорядоченная система. Психологический механизм использования метафоры позволяет объяснить, каким образом мы можем перенести значение и смысл с одного фрагмента рассказа на другой, и почему это происходит строго определенным образом, а не произвольно. На наш взгляд, метафорическая коммуникация, которая достаточно часто используется в работе психотерапевта весьма перспективная техника, но еще не достаточно изученная. Именно ее использование существенно повысило было эффективность работы консультанта. Остановимся на применении EMDR-терапии на практике, представив один из кейсов, в котором были представлены протоколы оказания экстренной психологической помощи пациенту.

История клиента такова: бизнесмен испытывает сложности в организации своей деятельности, «у меня все выгорело, деньги есть, но ничего не могу делать».

Пс.: Когда Вы говорите: «у меня все выгорело, что Вы имеете в виду, какой образ возникает у Вас?»

Клиент: «такое ощущение, что я нахожусь в темной комнате, а позади меня стена, впереди темнота, не знаю куда иду. К ноге привязана цепь и она не дает мне двигаться вперед. Не могу и не знаю куда».

Пс.: данный метафорический образ - картинка стала нами перерабатываться. Были сделаны дополнительные усилия для выбора клиентом правильного направления. Он начал видеть куда идет, зачем идет.

Пс.: Посмотри по сторонам что видишь: Вокруг тебя много дверей, что Вы видите за каждой дверью. За ними тебя ждут предложения.

Его нейронная система стала предлагать информацию. Он стал проговаривать возможные предложения. В ходе сеанса, проработав свои сомнения, понял, куда ему следует идти и как построить свою дальнейшую деятельность.

Таким образом, в ходе работы нами была оказана помощь, через метафорические образы была оказана помощь клиенту определить картину, представляющую целевую память, его сегодняшнюю негативную веру и чувства по поводу этой картины, его чувства и место в теле, а также положительную веру в то, что хочет, чтобы осуществилось. Десенсибилизация была начата с того момента, как мы сфокусировались на данной картине, идут размышления о негативных мыслях, чувствах и анализ ощущений клиента, тех изменений, которые происходят в теле, где концентрируется боль, после чего наступает этап освобождения разума. Наблюдение за движением пальцем, который терапевт двигает в двух направлениях во время процедуры, позволяет отреагировать, обработать информацию. В ходе сеанса на данной стадии терапевт спрашивает консультанта о том, что у него на уме, контролирует обработку и направляет консультанта на процесс установления связи между воспоминаниями и позитивными мыслями и убеждениями самого консультанта (в нашем случае, нашел выход, с кем можно наладить бизнес)

После завершения обработки необработанных, прошлых и недавних воспоминаний или воспоминаний, дискомфортные симптомы сегодняшнего дня также сильно исчезают. Тем не менее, каждый симптом снова сканируется и при необходимости обрабатывается. Таким образом, завершаются этапы

прошлого и настоящего протокола и переходят к следующему этапу. Терапевт просит консультанта указать желаемое поведение для каждого текущего триггерного состояния, вызывающего ранее выявленные нефункциональные реакции. Терапевт и консультант вместе придумывают сценарии, в которых демонстрируется желаемое поведение.

Таким образом, нами представлен материал работы с клиентом, который хотя и кратко, но показывает насколько эффективно применять в работе EMDR –терапевта метафоры.

Список источников

1. Бессер-Зигмунд, К. EMDR в коучинге / К. Бессер-Зигмунд, Х Зигмунд; пер. с нем Н. Густ. – СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007, 160 с.
2. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 2006, 458 с.
3. Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: основные принципы, протоколы и процедуры /Ф. Шапиро; пер. с англ. А.С. Ригина. М.: Независимая фирма «Класс», 1998, 496 с.
4. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. Основные принципы, протоколы и процедуры. М., 2021
5. Perkins, B.R., & Rouanzoin, C.C. A critical evaluation of current views regarding eye movement desensitization and reprocessing (EMDR): Clarifying points of confusion. Journal of Clinical Psychology, 58 – 2002 – pp. 77–97.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА РАССЕЯННОСТИ ВНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

МАМЕДОВА ГЮНАЙ МУБАРИЗ ГЫЗЫ

Студента IV курса

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Халилова А.И.

Старший преподаватель

Бакинский Славянский университет

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные аспекты исследования проблемы рассеянности внимания, что на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой. В работе раскрываются причины проявления данной проблемы, которая особо ярко проявляется в учебном процессе. Решение этой проблемы основано на сотрудничестве родителей и учителей. Перед психологами стоит задача правильно построить свою работу с учащимися, которые испытывают дискомфорт из-за неустойчивости внимания. В статье даны рекомендации и простые методы, которые помогают проверить внимание.

Ключевые слова: внимание, диагностика, коррекция, профилактика, рассеянность, устойчивость, учащиеся.

THE PROBLEM OF DISTRACTION IN MODERN SCIENCE

Mammadova Gunay Mubariz kyzy*Scientific adviser: Khalilova A.I.*

Abstract: the article discusses some aspects of the study of the problem of attention distraction, which is quite an urgent problem today. The paper reveals the reasons for the manifestation of this problem, which is particularly pronounced in the educational process. The solution to this problem is based on the cooperation of parents and teachers. Psychologists are faced with the task of correctly building their work with students who are experiencing discomfort due to attention instability. The article provides recommendations and simple methods that help to check attention.

Key words: attention, diagnosis, correction, prevention, distraction, stability, students.

Одной из наиболее трудной и часто служащей причиной для обращения родителей к специалистам является проблема рассеянности внимания у учащихся, трудности, связанные с его концентрацией. Попытаемся разобраться в данном вопросе: что такое внимание, почему дети проявляют невнимательность, с чем это связано и возможно ли своевременно выявить данный факт у детей, провести профилактические мероприятия, способствующие усилению концентрации внимания у детей, что позволит организовать учебный процесс с максимальной степенью усвоения материала учащимися. Прежде всего, следует отметить, что внимание – это направленность психической деятельности на определенный объект и сосредоточенность на нем. Внимание выступает в составе других психических процессов, обеспечивая их динамичное протекание. Это означает, что внимание играет важную роль в жизни человека. Давайте подумаем на мгновение, что бы произошло, если бы не было внимания?

Нарушения в развитии данного психического процесса негативно сказывается на всех сферах человеческой деятельности, а в жизни школьника возникают большие проблемы, связанные как с восприятием, так и пониманием, усвоением пройденного материала.

Данная особенность внимания всегда интересовала ученых, которые исследовали физиологический механизм внимания: Л.С.Выготский [2], П.Я. Гальперин [3], И.П. Павлов [6]. Диагностику внимания и применения коррекционных и развивающих упражнений в работе психолога были рассмотрены в трудах современных психологов: А.Л.Быстрова, Е.С. Быстровой [1], В.В. Знакова [5], Э.М. Псядло [7], А.А. Осиповой [8]. Психологами Азербайджана также проводятся исследования и изучение данного феномена, организуются мероприятия по своевременной диагностике и коррекции рассеянности внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М.А. Гамзаев [4], Н.З. Чалябиев [9].

Следует отметить, что недостаток психологических знаний у родителей приводит к тому, что они высказывают ложные представления о рассеянности внимания. Так, например, жалобы родителей связаны с тем, что когда ребенок занимается чем-либо, он не слышит меня, не реагирует на мои слова, звонки, не обращает на меня внимания. Достаточно иметь общее представление об учении И.П.Павлова об очаге оптимального возбуждения, чтобы понять те процессы, которые происходят у ребенка.

Например, если ребенок читает интересную книгу или смотрит интересный фильм, то при обращении к нему он может не реагировать на данный сигнал, что не обязательно свидетельствует о том, что он невнимательный. Есть простое объяснение данному поведению: ребенок настолько увлекается книгой, которую он читает, или фильмом, который он смотрит, что происходит торможение или замедление в других участках головного мозга. Поэтому вполне нормально, что в это время он не слышит, не реагирует, что не является свидетельством отклонения от нормы. Слабая концентрация на уроках, не умение сосредоточиться на своих занятиях, постоянное отвлечение сигнал для родителей, которые настойчиво настаивают на том, что у ребенка наблюдается рассеянность внимания. При возникшей ситуации, на наш взгляд, следовало бы воспользоваться простыми методами, которые можно провести самостоятельно, в домашних условиях. Разберем следующий пример: прежде всего, необходимо определить область или деятельность, которая интересует ребенка. Давайте предположим, что ребенок любит смотреть мультфильмы. После его просмотра следует задать определенные вопросы по сюжету, о персонажах, о событиях, которые случились с героями, во что они были одеты, цвета и т.д. Если ребенок правильно отвечает на все вопросы, то это означает, что у ребенка нет проблем с вниманием и памятью. Из этого также ясно, что причина, по которой этот ребенок не может уделять внимание уроку, не связана с невнимательностью. Зачастую это связано с тем, что у ребенка некоторые учителя не смогли сформировать интерес к занятиям. В забывчивости большую роль играет возрастной и гендерный фактор.

Следует отметить, что причин, создающих условия для появления рассеянности немало: загрязнение воздуха, неправильное питание, обстановка в семье, тревожность ребенка и т.д. Столкнувшись с этими проблемами, педагоги могут воспользоваться определенными рекомендациями, направленными на развитие внимания детей в учебной деятельности, что позволит им управлять их вниманием в ходе проведения урока. Отметим некоторые из них:

Учитель также должен придавать значение правильной организации своей деятельности. Его речь должна быть вполне понятной, образной и эмоционально насыщенной;

- Правильный выбор учебного материала, который должен быть понятными, интересным, ярким;
- Умелая организация деятельности учащихся во время урока. Учитель должен создавать насколько это возможно условия для активной, самостоятельной и творческой деятельности учащихся;
- использовать наглядные и технические средства в процессе обучения, тематические видео, ролевые игры, картинки и т. д., что поможет разнообразить форму изучаемого материала, снизить усталость ученика и активизировать устойчивость его внимания, направленность на усвоение материала;
- Мотивация играет достаточно важную роль в повышении внимания учащегося и концентрации его внимания на получении знаний.

В последнее время в связи с введением карантина в условиях пандемии форма работы с учащимися в формате онлайн-занятий вызвало у родителей тревогу в связи с увеличением случаев рассеянности внимания ребенка, неумение сосредоточиться на объяснении учителем материала. Что мы

можем сделать для этого? Какими средствами можно привлечь внимание ребенка на уроке? Естественно, что на онлайн-уроках привлечение внимания детей становится несколько затруднительным, так как обучение дома, у компьютера несколько снижает серьезность отношения учащегося к образовательному процессу. Совместными усилиям педагога и родителя можно избежать сложившиеся отношения к уроку: на рабочем столе, несмотря на то, что это онлайн-урок, должны быть тетради, книги, ручки и другие принадлежности, как и при традиционном обучении, что должно повысить уровень ответственности ученика и мотивировать его на получение знаний. Другая причина, по которой внимание детей рассеивается, связана с пространством, в котором они сидят. Ребенок должен присоединяться к онлайн-уроку в специально подготовленном родителями для данных целей месте, что поможет ребенку сосредоточиться на теме урока, включиться в рабочий процесс, в котором отвлекающие его элементы будут доведены до нуля. Окружающий шум в процессе урока также является одним из факторов, вызывающих рассеянность внимания детей. Обеспечение спокойствия является обязанностью учителей, а не обязанностью родителей. Учитель должен выбрать среду, которая будет спокойной, и не будет мешать ему проводить урок. Одной из основных причин, по которой дети отвлекаются во время онлайн-урока, является проблема «интернета». Мгновенное отключение интернета в процессе урока рассеивает внимание ребенка, которому трудно вновь переключить свое внимание, вернуться к уроку, присоединиться к одноклассникам. А теперь давайте рассмотрим несколько тестов, чтобы проверить внимание детей младшего школьного возраста:

Какой знак отличается?

√√√√√√√√√√√√√√√√

√√√√√√√√√√√√√√√√

√√√√√√√√√√√√√√√√

Постарайтесь найти в течение 2 минут цифру «4».

12987271847854219

90765432134545677

65432677800914678

В заключении хотелось бы отметить, что в арсенале психологов имеется достаточное количество экспресс методик, тестов для определения особенностей внимания и выявления рассеянности. Однако родители и учителя могут самостоятельно определить данные показатели, чтобы исключить подозрение в наличие у ребенка синдрома дефицита внимания.

Список источников

1. Быстров А.Л., Быстрова Е.С. Внимание. Развивающие игровые упражнения. Харьков: Торсинг, 2004, 80 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: АСТ: Астрель, 2008, с. 671-701.
3. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во МГУ, 1974, 98 с.
4. Гамзаев М.А. Возрастная и педагогическая психология. Баку, 2003, 214 с.
5. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы.— М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2005, 448 с.
6. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных. Полн. собр. соч. Л.: Изд-во АН СССР, 1951, Т.3, Кн.1, 309 с.
7. Псядло Э.М. Практикум по психологии внимания. Одесса: «Фенікс», 2019, 276 с.
8. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ - Сфера, 2002, 104 с.
9. Чалябиев Н.З. Детская психология Баку, Мутарджим, 2005, 321 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

МАНСУРОВА СЕВДА ИБРАГИМ ГЫЗЫ

доктор философии по психологии
Бакинский Славянский университет

Аннотация. В статье анализируются причины возникновения школьной неуспеваемости, выявляются факторы (семья, социум, индивидуальные особенности ребенка, слабое развитие познавательных процессов, недостатки, связанные с организацией учебного процесса и т.д.), влияющие на развитие учащихся, указываются пути разрешения этой проблемы. Перед психологами стоит важная задача организации работы с данной группой учащихся, внедрение коррекционных мероприятий, направленных на повышение уровня школьной мотивации.

Ключевые слова: диагностика, коррекция, неуспеваемость, профилактика, развитие, обучение, семья, школьник.

THE PROBLEM OF SCHOOL FAILURE

Annotation. The article analyzes the causes of school failure, identifies factors (family, society, individual characteristics of the child, poor development of cognitive processes, shortcomings related to the organization of the educational process, etc.) that affect the development of students, indicates ways to solve this problem. Psychologists face an important task of organizing work with this group of students, the introduction of corrective measures aimed at increasing the level of school motivation.

Key words: diagnosis, correction, failure, prevention, development, education, family, student.

В эпоху, когда глобализация так стремительно проникает в наше общество, как и во всех сферах деятельности, в сфере обучения происходит ряд преобразований и реформ. Интеграция этого процесса в образование соответственно вносит свои новшества в процесс обучения. Причиной всестороннего развития общества является развитие технологий во всем мире, отражение этого ритма в жизни и условиях жизнедеятельности людей. Данная ситуация способствует тому, что каждый член общества соответствующим образом приспосабливается к новым изменениям.

Все эти изменения, происходящие в обществе, безусловно, отражаются на психическом развитии школьников. Как известно, еще в дошкольном возрасте психические процессы ребенка имеют свои специфические особенности и интенсивно развиваются. Определенные изменения происходят в восприятии ребенка, его мышлении, воображении, в эмоциональной и поведенческой сферах. Процессы, происходящие в семье, в коллективе дошкольного учреждения, где происходит обучение и воспитание ребенка, также имеют свое воздействие на его формирование и развитие.

Как было отмечено в «Педагогической энциклопедии»: «Неуспеваемость – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным» [6].

В научной литературе выделяются самые различные критерии для разграничения причин неуспеваемости. Нам представляется весьма лаконичным следующая типология, предложенная Л. С. Славиной [5].

Данная проблема была предметом рассмотрения таких ученых, как: Ю. Костенкова, С.Забрамной [2], В.Ф.Калошина [3], И.Ф. Мухановой [4] и др.

В Азербайджане [1,7] ведутся исследования, связанные с данной проблемой, разрабатываются коррекционно-профилактические программы, которые весьма успешно используются как в образовательных учреждениях, так и в психологических центрах.

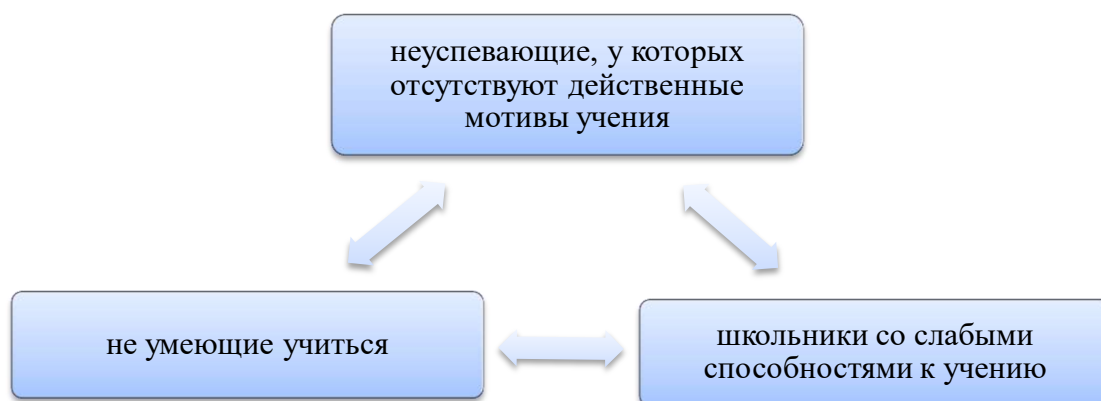


Рис. 1. Типология причин школьной неуспеваемости (Л.С.Славина)

Безусловно, имеются определенные индивидуально психологические особенности, которые отличают учащихся от других сверстников, как по умению выражать свои мысли, особенностям задавать вопросы, так и по общему уровню знаний. Дети с такими особенностями относятся к категории детей-акселераторов, уровень и особенности развития которых достаточно часто являются предметом дискуссии ученых. Однако возникает необходимость привлечь особое внимание к следующему вопросу: каким образом, в период, когда общество развивается такими быстрыми темпами мы сталкиваемся с ситуацией, когда отдельные группы детей отстают от своих сверстников по уровню логического мышления, формам мыслительной деятельности, слабым развитием умственных процессов. В младшем школьном возрасте, при восприятии и анализе учебного материала в процессе обучения, эти особенности начинают ярко проявляться. В настоящее время, в период, когда система образования осуществляется в соответствии с современными требованиями, методы оценки, организованные для проверки уровня знаний учащихся, например, при оценке знаний методом тестирования, мы становимся свидетелями существенных различий между учащимися, что является предметом размышления и сигналом для дополнительного исследования данной проблемы как педагогами, так и психологами.

Естественно, применяемые учителями приемы закрепления материала, усвоения новой темы достаточно приемлемы для учащихся, чей уровень познавательной деятельности соотносится с общепринятыми в науке показателями. В случае, если некоторые учащиеся легко воспринимают условия выполнения заданий, для детей, которые отстают по уровню восприятия и запоминания материала требуются дополнительные разъяснения, соответствующие их уровню знаний и развития логики, либо индивидуальный подход. Психическое развитие у данной группы детей идет медленно по сравнению с другими сверстниками.

Школьная неуспеваемость может быть вызвана рядом факторов. Как мы знаем, пребывание детей по определенным причинам вдали от своих родителей и других членов семьи, в детских домах, больницах и т. д. будет препятствовать их психическому и физическому развитию. Эти факты известны науке, и есть достаточные доказательства, подтверждающие это. Хотя некоторые из этих детей относятся к дошкольному возрасту, неспособность правильно говорить, выражать свое мнение, застенчивость, неспособность вступать в общение, психическое поведение, которое обычно не соответствует их возрастным особенностям, является объектом нашего внимания. Данный факт свидетельствует о том, что дети могут отставать в развитии и по этой причине.

Как мы знаем, ребенок начинает формироваться как личность в семье со дня своего рождения. Так, среди важных факторов, влияющих на формирование ребенка, занимает семья, внутрисемейные отношения, тип воспитания, который доминирует в ней. Известно, что психическое развитие новорожденного ребенка обусловлено эмоционально-опосредованное общение матери со своим ребенком, выраженной лаской по отношению к нему, что обуславливает всестороннее развитие малыша. Даже на поздних этапах развития ребенка основным показателем, направляющим психическое развитие, может выступать отношение в семье – отношение матери и отца друг к другу, отношение родителя к детям.

Ребенок должен чувствовать себя в окружении любящих, заботливых родителей, так как именно под влиянием этих факторов развивается его уверенность в себе, уровень самооценки, исключается возможность формирования комплексов. Самоутверждение ребенка в обществе и успехи в обучении, выросшего в такой среде, будут, безусловно, на должном уровне.

Наряду с развитием познавательных процессов у детей на каждом этапе их развития доминирует определенный вид деятельности, который является ведущим. Вовлеченность родителей в совместную игровую деятельность с детьми способствует формированию как общего мировоззрения ребенка, так и развитию воображения, мыслительных процессов и т.д. Важным фактором для полноценного развития ребенка является вовлечение их в различные детские кружки, обеспечение их участия в интеллектуальных детских соревнованиях, что также влияет как на общее развитие, так и в дальнейшем на интерес обучения в школе. Отсутствие вспомогательных средств, стимулирующих нормальное психическое развитие ребенка, приводит к позднему формированию его психического развития.

Неоспорим тот факт, что психика формируется в процессе общения и деятельности. Мы затронули некоторые моменты о недостатке общения в работе по воспитанию детей в семье в современный период, о влиянии общения на формирование ребенка. Не секрет, что в отдельных семьях родителями применяется авторитарно-командный стиль общения с детьми, система наказания, что с одной стороны приводит к развитию деструктивного поведения, а с другой снижает желание обучаться.

Наряду с рассмотренными причинами, влияющими на школьную успеваемость, особое внимание должно уделяться применяемым методам их адаптации к современной системе обучения, формирование познавательно-мотивационной сферы, комплексный подход к данной проблеме как со стороны учителей, так и школьных психологов.

Говоря о роли педагога в преодолении данной проблемы, нужно особо отметить роль профессиональных умений и навыков, степень подготовленности и мастерства учителя, а также учет психологических требований, предъявляемых к организации современного урока.

Тот факт, что процесс обучения носит развивающий характер и предполагает особый подход к неуспевающим ученикам, на школьного психолога возлагается особая миссия, связанная с организацией коррекционно-развивающей работы со школьной неуспеваемостью детей. Большой эффективностью пользуются игровые методы, психотехнические, дыхательные упражнения, упражнения, направленные на визуализацию образов, позволяющие развить познавательные процессы школьника, повысить его самооценку и т.д. Немаловажное значение имеет организация семинаров для родителей, которые носят обучающий, просветительский характер и содержат рекомендации по работе со школьной неуспеваемостью у детей.

Список источников

1. Амрахлы Л.Ш. Основы психологической службы. В., 2008, 256 с.
2. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог. М.,2010. - № 45. - С.27-30.
3. Калошин В.Ф. Причины неудач учащихся в обучении / В.Ф. Калошин // Педагогика. - 2012. - № 2. - С. 68 - 72.
4. Муханова И. Ф. Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости младших школьников: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Ф. Муханова. М., 2010, 250 с.
5. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Л. С. Славина, М.: Академия, 2008, 367 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
7. Чалябиев Н.З. Психологическая служба в системе образования. Баку: «Мутарджим», 2009, 456 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

НАРИМАНЛЫ АСЛИ АЗАД ГЫЗЫ

Магистрант

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Гасанова Г.А.

Доцент

Бакинский Славянский университет

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные теории агрессии, которые связаны с причинением вреда другому живому существу, в истории зарубежной, российской науки, вклад азербайджанских ученых в исследование данного вопроса. Особое место в исследовании подростковой агрессии заняли работы: А.Бандуры, Р. Бэрон, Л.Берковиц, А.Реан и др., которые внесли существенный вклад в разработку причин появления агрессии у подростков, определили ее виды и особенности проявления у детей и подростков, механизмы возникновения и принципы ее функционирования.

Ключевые слова: агрессия, диагностика, коррекция, подростки, фрустрация, эмоции.

THE PROBLEM OF ADOLESCENT AGGRESSION IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Narimanli Asli Azad gizi*Scientific adviser: Gasanova G.A.*

Abstract: The article examines individual theories of aggression that are associated with harming another living being in the history of foreign, Russian science, the contribution of Azerbaijani scientists to the study of this issue. A special place in the study of adolescent aggression was occupied by the works of A.Bandura, R. Baron, L.Berkowitz, A.Rean, etc., who made a significant contribution to the development of the causes of aggression in adolescents, determined its types and features of manifestation in children and adolescents, the mechanisms of occurrence and principles of its functioning.

Key words: aggression, diagnosis, correction, adolescents, frustration, emotions.

Исследование проблемы агрессии является предмет рассмотрения многих ученых, как в нашей стране, так и за рубежом. В центре внимания ученых находилось выявление детерминантов агрессии, механизмов ее усвоения и закрепления, условия, определяющие ее проявления, половозрастные и индивидуальные особенности агрессивного поведения, способы организации коррекционной и профилактической работы психолога с агрессивным поведением учащихся. В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному и, в большинстве случаев, мы отмечаем факт признания учеными негативной оценки данного феномена. Выделим основные понятия агрессии в соответствии с общепринятыми психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения: агрессия - это враждебность, нападение, разрушение, то есть действия, которые наносят вред другому человеку или объекту. Агрессивность человека - это поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением, силы в попытке причинить вред личности или обществу. В подростковой жизни часто встречаются формы

насильственного поведения, определяемые в терминах «жестокость», «хулиганство», «злоба». Агрессия близка к враждебному состоянию, которое характеризуется более узкой направленностью. Под агрессивностью можно понимать также особенность личности, характеризующуюся наличием деструктивных тенденций.

А. Адлер [1], А. Бандура [4], Л. Берковиц [5], Р. Бэрон, Д. Ричардсон [6] в своих трудах предложили оригинальный подход к рассмотрению проблемы агрессивности человека. Российскими учеными разрабатываются отдельные аспекты данной проблемы: А. А. Реан [11], Я. В. Гиппенрейтер [7] и другие. Именно благодаря их фундаментальным работам современное исследование личностной агрессии представлено как самостоятельное научное направление. Многие авторы рассматривают агрессию как враждебную реакцию на фрустрацию, вызванную кем-то другим, независимо от того, насколько предвзятым намерением является упомянутая фрустрация [10].

И.Ю. Кулагина [9] соотносит проявления агрессивного поведения подростков с тем, с какими трудностями сталкивается подросток в ходе адаптации к условиям подростковой группы, насколько они способны взаимодействовать со сверстниками и контролировать их поведение, связывая все эти проявления с их личностными особенностями и чертами характера. Существующие понятия агрессии условно можно разделить на две большие группы. Представление агрессии как мотивированных действий, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом аспекте различают преднамеренную и инструментальную агрессию. Инструментальная агрессия – это случаи, когда человек не ставит перед собой цели действовать агрессивно, а «так должно было быть» или «надо было действовать». В этом случае мотив есть, но он не осознается. Преднамеренная агрессия-это действия, которые наносят ущерб сознательному мотиву.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон считает, что «агрессия – это форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда другим существам, которые не хотят такого обращения». По мнению этих авторов: агрессия обязательно предполагает умышленное, целенаправленное причинение вреда жертве; агрессией можно считать только такое поведение, которое предполагает причинение вреда или вреда живым организмам; у пострадавшего должен быть мотив воздержаться от такого обращения с самим собой. В 1939 году Д. Доллард предложил теорию агрессии-фрустрации, в которой предложил свое представление об агрессии: «разочарование всегда приводит к агрессии любым способом; агрессия всегда является результатом разочарования» [4, с.12].

В теории социального обучения, предложенной А.Бандурой, агрессия рассматривается как специфическое социальное поведение, которое, как и многие другие формы социального поведения требуют всестороннего обучения. Например, чтобы совершить агрессивный поступок, необходимо понимать, как обращаться с оружием, какие действия при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а какие слова или действия причинят вред объектам агрессии. Пока эта информация не будет предоставлена, люди должны научиться вести себя агрессивно. Л.Берковиц отмечал, что «для возникновения и распространения агрессивного поведения на определенный объект должны быть два условия: во-первых, если препятствие, встречающееся на пути целенаправленной деятельности вызывает у человека реакцию гнева, а во-вторых, оно должно восприниматься другим человеком как причина возникновения препятствия» [5, с. 3].

И, конечно же, нельзя не отметить вклад в изучение данного феномена, внесенный азербайджанскими учеными: Б.Н.Алиев [2], Х.А. Али-заде [3], Э.И.Шафиев [12] в чьих трудах содержится попытка реализовать программы по профилактике конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Агрессия в подростковом возрасте имеет свои психологические особенности. Вербальная форма раздражительности характерна для представителей женского пола. Они легко могут унижить и оскорбить оппонента словами. Словесная атака может быть как прямой, так и косвенной. Форма гнева с применением физической агрессивности, чаще всего, является особенностью деятельности мальчиков. Для физического унижения мальчики используют прямую физическую неприязнь. Если подросток наносит объекту только моральный ущерб, то в этом случае он прибегает к косвенной физической агрессии. Наиболее опасной формой агрессии является реальная агрессия, применяя которую, подросток может получить серьезные физические травмы. Подростковая агрессия – это психологическое состояние, которое мо-

жет подвергнуться коррекции. Но агрессивность, которая является особенностью характера, выявить весьма нелегкое дело, требует профессиональных умений, в противном случае мы можем подавить личность, разрушив его характер. Поэтому проблема коррекции агрессивного поведения подростков требует грамотного подхода, ею должны заниматься профессиональные психологи или психотерапевты, которые бы могли безошибочно определить, нуждается ли агрессия в поведении подростка в коррекции или мы сталкиваемся с перепадами настроения, которые связаны с гормональными изменениями, возникающими на данном этапе развития личности.

Список источников

1. Адлер А. О нервическом характере. Под. ред. Э. В. Соколова / Пер. с нем. И. В. Стефанович. СПб.: Университетская книга, 1997, 388 с.
2. Алиев Б.Н. Вопросы исследования эмоциональных состояний // «Язык и литература», № 2, Баку, 1998
3. Али-заде Х.А. Возникновение и преодоление конфликта в школьном коллективе // «Психологии», № 1-2, Баку, 2000.
4. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, 512 с.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Питер-Ком, 2001, 512 с.
6. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. СПб: Питер, 2011, 352 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?». М.: АСТ, 2014, 214 с.
8. Коноплева И.Н. Агрессивное поведение подростка как копинг-стратегия в стрессовой ситуации // Психология и право, 2013, № 4, с. 3–12.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2002, 464 с.
10. Паренс Г. Агрессия наших детей. М: Форум, 2012, 160 с.
11. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал, 2018, №2(30), с. 3–12.
12. Шафиева Э.И. Агрессивное поведение и суицид у подростков // «Психология», № 1-2, Баку, 2000.

УДК 159.9

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

ХЕЙРАН ИБРАГИМ

Психолог
Центр «Прогрессивная психология»

Аннотация: статья посвящается одной из актуальной проблеме современной практической психологии – применению арт-терапии в практике работы психолога с детьми, рассмотрены ее задачи (диагностическая, психотерапевтическая, коррекционная, воспитательная, развивающая), отдельные виды, функции арт-терапии, специфика использования ее в работе с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми.

Ключевые слова: агрессия, арт-терапия, искусство, психоанализ, творчество, травма, тревожность.

ART THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN

Ibragimova Heyran khanum Shahin kyzy

Annotation: the article is devoted to one of the urgent problems of modern practical psychology - the use of art therapy in the practice of a psychologist with children, its tasks (diagnostic, psychotherapeutic, correctional, educational, developmental), certain types, functions of art therapy, the specifics of its use in working with anxious, aggressive, hyperactive children are considered.

Key words: aggression, art therapy, art, psychoanalysis, creativity, trauma, anxiety.

Арт-терапия как средство психологического воздействия с помощью искусства используется в социальной, педагогической, психологической работе. Она является наиболее подходящим инструментом для работы с детьми, так как позволяет вытащить из тайников подсознания детские травмы, раскрывает в ребенке внутреннее «Я», посредством рисунка освобождаясь от излишней напряженности, внутренних конфликтов. При рисовании ребенок получает возможность не только снизить излишнюю возбудимость, тревогу, агрессию, недоверие к окружающей среде, но и обрести уверенность в себе.

Арт-терапия означает искусство, точнее, терапию с помощью художественного творчества. Это абсолютно безопасный метод, который не имеет противопоказаний, но способен выявлять и решать скрытые психологические травмы. Одним из преимуществ данного вида терапии является то, что учителя без психологического образования могут использовать арт-терапию, которая позволяет развивать творчество у детей, способствуя более быстрой социализации ребенка и одновременно коррекции его поведение.

Несмотря на то, что впервые данный термин был использован художником Адрианом Хиллом еще в 1938 году, но сам метод, носящий на себе отпечаток лечебного воздействия на человека, считается достаточно древним по своему происхождению.

Как было отмечено специалистом в области исследования проблемы арт-терапии А.И. Копытиным «арт-терапия рассматривается как совокупность психологических или психофизических воздействий на пациентов с различными психическими и соматическими патологиями посредством изобразительной деятельности с целью лечения, профилактики и реабилитации» [6, с.3]. Ее цель заключаются в том, чтобы помочь восстановить внутренний баланс индивида, вернув его в прежнее состояние комфорта, установив надлежащие отношения, как со сверстниками, так и взрослыми.

Следует отметить, что в своей работе арт-терапевт основывается на отдельные постулаты таких школ и направлений, которые вошли в историю психологии, как психоанализ, гуманистическое направление, бихевиоризм.

Так, в рамках психодинамического (З.Фрейд, К.Юнг) подхода во главу угла поставлена проблема бессознательного, что позволяет нам, опираясь на метод свободных ассоциаций, осознать человеку вытесненные из сознания переживания, благодаря механизму сублимации заменить имеющуюся негативную энергию положительными импульсами в виде творчества.

Активизация воображения, которая присутствует и при применении психоанализа и арт-терапии позволяет через рисунки, символы, через фантазийные образы, достичь понимания того, что является источником бед. Эффективность мандалы, впервые примененную в русле аналитической психологии К.Г.Юнгом, в дальнейшем получил одобрение в арт-терапевтических техниках, основанных на применении песка, лепки и т.д.

Представителями гуманистического направления (К.Роджерс, А.Маслоу) была представлена попытка представить психотерапевта в роли помощника, который старается активизировать процесс изменения личности, что имеет место быть в работе арт-терапевта с клиентом. С поведенческим направлением (Б.Ф. Скиннер, Д.Уотсон) арт-терапию роднит желание научить и обучить клиента через применение игровых техник, психотехнических упражнений изменить свое поведение, обрета новые знания и умения.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что для нас арт-терапия - это психоанализ, который хочет расширить и дополнить свою деятельность о художественным посредничестве. Арт-терапия теснейшим образом связана с изучением невербальной стадии клиента, в которой копят обиды, тревожность, наши страхи, о существовании которых мы начинаем подозревать только тогда, когда в графической форме выражаем через рисунки наши импульсы и неосознаваемые нами травмы.

Сегодня, наряду с российскими учеными: М.В.Киселева [4], А.И.Копытин [5], Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова [7], занимающимися исследованием данной проблемы, азербайджанскими психологами: Л.Ш.Амрахлы [1], Г.А.Гасановой [2,3], предпринята попытки рассмотреть возможность применение данного инструмента в работе как с детьми, так и подростками отдельных элементов арт-терапии.

От нас, психологов зависит, сможем ли мы помочь детям высвободить скрытые возможности организма и сохранить индивидуальность каждого из них. Но очень часто застенчивость, тревожность, агрессивность и конфликты мешают ребенку раскрыться. Эта ситуация проистекает из внутренних переживаний.

Поэтому в нашей работе мы ставим перед собой цель развивать эмоциональную сферу детей, совершенствовать их психическое развитие, считая, что главным критерием здоровья ребенка является его способность к сопереживанию с самим собой и окружающим миром, а также способность понимать чувства других людей и себя. Ведь не секрет, что дети дошкольного возраста испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Столкнувшись с этой проблемой, мы решили в своей практической деятельности с помощью техник, используемых в арт-терапии снизить эмоциональную неустойчивость у детей. К техникам, которые были использованы нами в работе можно отнести следующие:

- «Мандала», которая включает в себя работу с формой и цветом внутри круга, способствующую изменению сущности сознания человека и открывающую возможности для личностного роста;
- Визуализации, основной задачей которой является умение направлять поток воображения ребенка в определенном направлении;
- Техника работы с пластилином, тестом или глиной, способствующая развитию навыков самоконтроля, творческой активности;
- Фотоколлаж также помогает снять мышечное напряжение, развивает абстрактное мышление и творчество.

Важным условием нашей работы является наше непосредственное участие в работе с детьми: совместное рисование, лепка, обсуждение настроения, изображенного на рисунке, определение эмоционального настроения по выбору цветовой гаммы, что создает доверительные отношения между психологом и ребенком. Особенностью работы с гиперактивными детьми является нежелательное использование материалов, которые не рассчитаны для деятельности ребенка, который не может контроли-

ровать свою деятельность (брызгает, бросает, размазывает, что может привести к агрессивному поведению).

Если мы в работе сталкиваемся с эмоционально «зажатыми», тревожными детьми, то использование ватмана, большие кисти, мелки, просторный кабинет с большими столами, за которыми могут свободно рисовать, причем особенно эффективно использование пальчиковых рисунков, позволит снизить чувство тревоги.

Сегодня, работа с детьми с использованием отдельных направлений арт-терапии, ставит перед нами определенные задачи, которые мы обозначили в виде схемы:

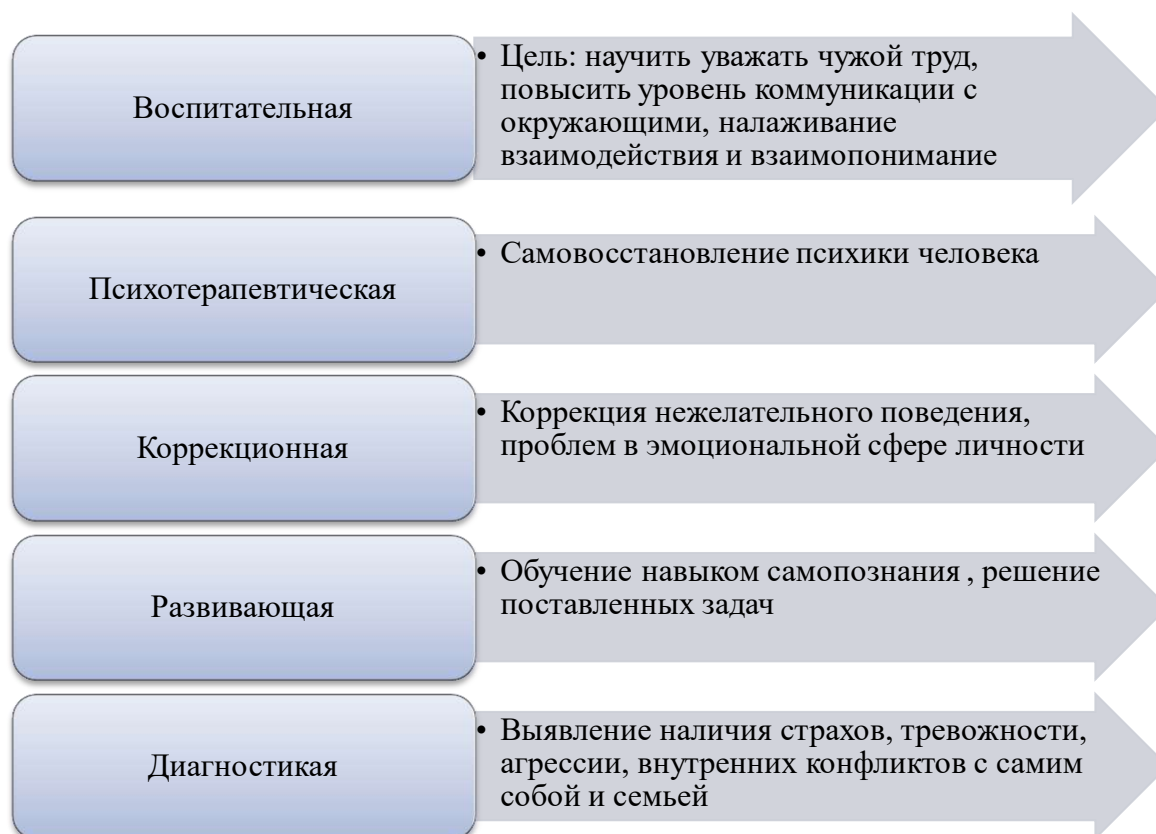


Рис. 1.

Таким образом, исходя из материала научного исследования и собственного практического опыта, мы пришли к выводу о том, что арт-терапия позволяющая при минимальных временных и финансовых затратах выявить потенциальные возможности и создать условия для стимулирования личностного роста, коррекции и развития ребенка (самореализация, самовыражение, повышение способности личности к адаптации, изменение модели поведения, проявление социально-творческой активности).

Арт-терапия имеет явные преимущества перед другими методами психотерапевтической работы, основанными исключительно на вербальном общении.

1. В арт-терапии может участвовать практически каждый человек (независимо от возраста, культурного опыта и социального статуса), что не требует от него наличия навыков изобразительной деятельности или ремесла. 2. Арт-терапия – это, прежде всего, невербальное средство общения. Это особенно ценно для тех, кто не владеет речью свободно, испытывает трудности с устным описанием своих переживаний или, наоборот, чрезмерно связан с вербальным общением.

3. Арт-терапия-это средство свободного самовыражения и самопознания, предполагает создание атмосферы уверенности, высокой толерантности и погружения во внутренний мир человека.

4. Работа арт-терапевта способствует выработке положительных эмоций, помогает преодолеть апатию и отсутствие инициативы, сформировать активную жизненную позицию.

6. Арт-терапия основана на творческом потенциале человека, мобилизации внутренних механизмов саморегуляции и лечения. В этом и заключается его основная потребность в самореализации - раскрытии широких человеческих способностей и утверждении своего уникального пути в мире.

Основные функции арт-терапии: катарсис (очищение, освобождение от негатива); регуляторные (снятие эмоционального напряжения, моделирование позитивной ситуации); коммуникативно-рефлексивная (обеспечивает коррекцию коммуникативных нарушений, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

Таким образом, арт-терапия становится все более популярным методом воздействия на психику ребенка с каждым днем, полностью оправдывая ожидания родителей и специалистов.

Список источников

1. Амрахлы Л.Ш. Рзаева Н. Детская психология. Баку, «Нурлан», 2015, 344 с.
2. Гасанова Г.А., Рашидзаде З.Н. Арт-терапия как эффективное средство в работе психолога с детьми. Баку: АГПУ, 2021, 80 с.
3. Гасанова Г.А. Рабочая тетрадь по психологии (для начальных классов). Баку: АГПУ, 2018, 60 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов. СПб.: «Питер», 2004, 170 с.
5. Копытин А. И. Арт-терапия новые горизонты. СПб.: Питер, 2006, 303 с.
6. Копытин А. И. Системная арт-терапия: теоретическое обоснование, методология применения. //Автореф. дисс. ...д. м. н. Санкт-Петербург 2010, 52 с.
7. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2006, 336 с.

УДК 159.9

РАБОТА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С СЕМЕЙНЫМИ КОНФЛИКТАМИ

ГАБИБОВА СЕВИНДЖ

Студентка отделения «Дополнительного и заочного обучения»
Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»
Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Гасанова Гюльнара

Доцент

Бакинский Славянский университет

Аннотация: в статье представлены семейные конфликты, рассмотрены их причины, особенности работы психолога-консультанта с семейными парами, даны рекомендации и пути выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье. В консультативной практике встречаются различные модели поведения детей, ставшими очевидцами конфликтов между родителями. Специфика проявления психологических проблем у детей, возможность появления поведенческих и эмоциональных нарушений в перспективе также является предметом рассмотрения автора.

Ключевые слова: воспитание, диагностика, детско-родительские отношения, консультация, конфликт, семья.

THE WORK OF A PSYCHOLOGIST-CONSULTANT WITH FAMILY CONFLICTS

Gabibova Sevinge

Scientific adviser: Gasanova G.A.

Abstract: the article presents family conflicts, examines their causes, features of the work of a psychologist-consultant with married couples, gives recommendations and ways out of problematic situations arising in the family. In counseling practice, there are various behaviors of children who have witnessed conflicts between parents. The specifics of the manifestation of psychological problems in children, the possibility of behavioral and emotional disorders in the future is also the subject of the author's consideration.

Key words: upbringing, diagnostics, child-parent relations, consultation, conflict, family.

Как известно, психология семья, разрешение конфликтных ситуаций, возможность организации работы по урегулированию детско-родительских отношений – является весьма актуальной темой, которая не теряет своей актуальности во все времена. Работа с семейными парами граничит своими сложностями, ввиду того, что не всегда супруги раскрывают истинные причины, создающие неблагоприятную атмосферу в семье.

Учеными и сегодня проводятся исследования, помогающие нам разобраться во всем многообразии методов, приемов работы с современными семьями. Так, в трудах психологов рассмотрены отдельные аспекты интересующей нас проблемы. Конфликт – это всегда противоречие, несогласие. От того, насколько быстро мы разрешим его, зависит атмосфера в семье и психическое здоровье ребенка, который страдает из-за постоянных споров между родителями. Следует отметить, что, несмотря на то, что ученые достаточно часто обращаются к исследованию типологии семейных конфликтов, основа-

нием для которой служат самые разнообразные критерии: причина, степень сложности конфликтной ситуации, однако и сегодня, в современных трудах психологов, педагогов имеются самые разнообразные подходы к интерпретации данного вопроса.

Работа в качестве психолога консультанта, помогла нам определиться с достаточно часто встречающимися причинами конфликтных ситуаций, среди которых нами были выявлены следующие: проблемы у молодых семей, у которых возникли трудности, связанные с адаптацией к новым условиям, отсутствие опыта межличностного взаимодействия с противоположным полом. Совместное проживание с родителями, также служит источников появления разногласий. Как было отмечено в работе Н.Н.Посысоева «недостаточная зрелость одного из молодых людей, его эмоциональная зависимость от родительской семьи не позволяет сформироваться нормальной супружеской системе [5, с. 136].

По своей значимости не менее важной причиной обращения к психологу-консультанту являются конфликты, возникающие из-за индивидуальной, психологической, сексуальной несовместимости, наличия вредных привычек, нездоровый образ жизни одного из супругов и т.д.

Большой круг проблем связаны с детско-родительскими взаимоотношениями: наличие у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений, трудности и выбор неправильного типа семейного воспитания, проблемы подросткового периода. И еще одна достаточно сложная для разрешения проблема – это ситуация развода и реабилитация после него, травматизация ребенка, который становится участником данного процесса.

Хотелось бы несколько слов сказать о детях в ситуации конфликта, форма и тип реагирования которых всецело зависит от индивидуальных особенностей нервной системы, типа темперамента, эмоциональной устойчивости, уровня самооценки и т.д.

Случаи, встречающиеся в нашей практике, позволили нам выделить модели поведения ребенка, столкнувшегося с ситуацией конфликта и, каким образом ссора в семье влияет на его психоэмоциональное состояние.

В семьях встречаются дети, которые пытаются смягчить удар семейных ссор, разрядить ситуацию, накал страстей между родителями, играющими роль медиатора. Однако, следует отметить, что у данной категории детей происходит внутреннее подавление эмоций, переживания и страх повторения данной ситуации. Отсюда возможность появления болезней, которые связаны с его невротизацией: нарушение сна, аппетита, заикание, возможны тики и т.д. Роль родителя в данной ситуации связана с уменьшением числа конфликтных ситуаций, которые так негативно могут влиять на психическое здоровье ребенка.

Следующая ситуация связана с нейтральной позицией, которая выражается в желании не вмешиваться в ссоры взрослых. Данная модель поведения способствует в дальнейшем появлению трудностей выражения себя в социуме, наличием дезадаптации, развитием неуверенности в себе, наличием заниженной самооценки, страхов и т.д.

В пубертатном периоде у таких детей можно наблюдать замкнутость, отделение от коллектива сверстников, уход в свой собственный мир, который иногда сублимируется в пристрастие к вредным привычкам, а в некоторых случаях желанием покинуть дом.

Весьма часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок выбирает слабого родителя, встав на его сторону, пытаясь оградить его от неприятностей, что также в более взрослом возрасте служит источником формирования у него неправильного представления о своей роли в семье, трудностей в личной жизни, ему сопутствуют неудачи, причина которых кроется в травмах детства.

Особое внимание нужно обратить на тот факт, что иногда за внешним благополучием, хорошим настроением ребенка скрывается глубокое душевное переживание, подсознательное желание разрешить скрытые от них конфликтные ситуации, раздоры, которые так умело пытаются скрыть родители. В научной литературе [1,2,3,6,7,8], много примеров того, как нужно выходить из трудных жизненных ситуаций.

Большинство психологов соглашаются на том, что именно сотрудничество, как способ налаживания отношений между супругами позволяет предотвратить возможность возникновения конфликтов в семье. Умение рационально подойти к разрешению противоречия, выслушать конфликтующие стороны, понять и принять собственные ошибки – требует от взрослых большого усердия и психологической выдержки.

Как отмечал в своей работе В.Зигерт, «если причина конфликта между супругами выявлена верно, то становится более понятной и сама конфликтная ситуация. Это поможет свою очередь найти способы решения конфликта» [4, с. 337].

Основная задача психолога – консультанта в работе с семейными проблемами заключается в правильной выработке рекомендаций по рассмотрению причин конфликтов в семье, оказание помощи супругам в выработке правильной тактики поведения в сложных ситуациях, обучение методам, способным регулировать эмоциональное состояние взрослого.

Хотелось бы особо подчеркнуть важность рекомендаций, которые позволили бы смягчить противоречия, возникающие в семье:

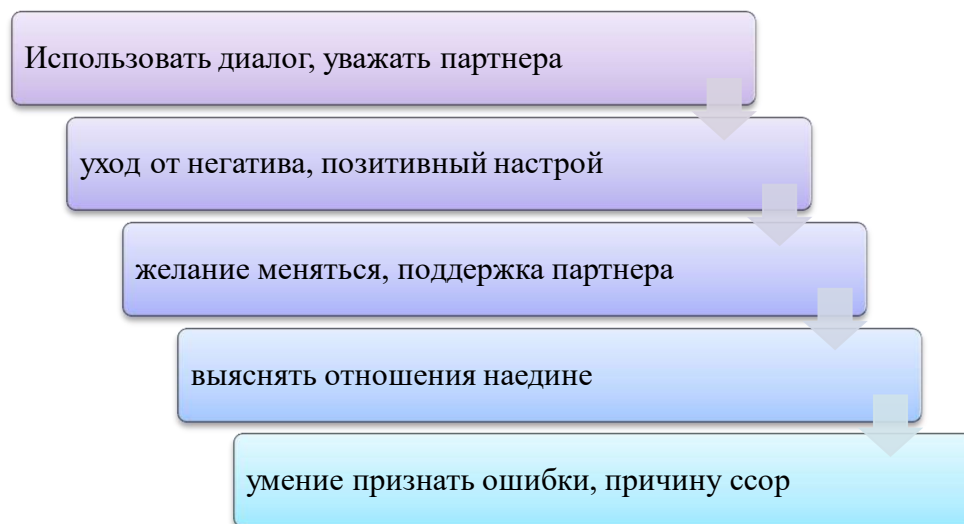


Рис. 1. Рекомендации в работе психолога с семейными конфликтами

Таким образом, на психолога-консультанта возлагается ответственная миссия, конечная цель которого предполагает формирование благоприятной среды для развития подрастающего поколения.

Список источников

1. Авдоница И.Е. Этика и психология семейных отношений (психолого-педагогические аспекты): учебное пособие /И.Е. Авдоница, М.В. Носкова. - Екатеринбург: Ажур, 2010, 246 с.
2. Авсиевич М.Т., Мельник Л.И. Супружеские конфликты и пути их преодоления. - М.: Материал в помощь лектору, 2008, 22с.
3. Зайцева Т. В. Факторы и условия супружеской удовлетворенности браком: дилемма двойной идентичности // Семейная психология и семейная терапия. 2007. - № 1. С. 3 – 12.
4. Зигерт В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. - М.: пер. Издво «Экономика», 2010. – 337 с
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004, 328 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: [учеб. пособие для фак. педагогики, психологии и соц. работы /Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой. М.: Академия, 2008, 190 с.
7. Психотерапия семейных отношений: [сборник /ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара: БАХРАХ-М, 2011, 703 с.
8. Райгородский Д.Я. Диагностика семьи. Методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский дом Бахрах-М, 2007, 736 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

ГУСЕЙНЛИ СЮСЕН ЭЛЬНУР ГЫЗЫ

Студента IV курса

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»
Бакинский Славянский университет**Научный руководитель: Юзбашева Э.Р.**Старший преподаватель
Бакинский Славянский университет

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение понятия «эмоциональный интеллект», а также знакомство с отдельными упражнениями, играми, которые можно применить в работе с детьми, направленные на формирование и развитие у них эмоционального интеллекта, а также рассмотрение «эмоционального интеллекта», «эмоционального отклика», как весьма важного аспекта в работе как с детьми, так и с их родителями.

Ключевые слова: интеллект, чувства, ситуация, родители, эмоции, умение

THE PROBLEM OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN.

Huseynli Susen Elnur gyzy

Scientific adviser: Yuzbasheva E.R.

Abstract: The purpose of this article is to consider the concept of "emotional intelligence", as well as acquaintance with individual exercises, games that can be used in working with children, aimed at the formation and development of their emotional intelligence, as well as consideration of "emotional intelligence", "emotional response", as a very important aspect in working with both children and their parents.

Key words: intelligence, feelings, situation, parents, emotions, skill.

Эмоциональный интеллект играет важную роль, как в жизни взрослых, так и в жизни детей. Ведь именно благодаря нему человек может развивать у себя умение сотрудничать, разрешать конфликты и проявлять лидерские качества. Основываясь на этих фактах можно сказать, что эмоциональный интеллект играет достаточно большую и важную роль, нежели IQ. Впервые об этом понятии заговорил Дэниель Гоулман в своем психологическом бестселлере в середине 1990-х годов. Гоулман четко дал понять, что именно умение человека осознать, управлять своими эмоциями и чувствами, а также замечать чувства других скажется на его способности заводить долгосрочные и прочные отношения с окружающими его людьми. Основа эмоционального интеллекта закладывается в детстве. Именно благодаря родителям ребенок либо еще с раннего детства может высказать свои чувства и эмоции, либо ребенок не знает и не может понять свои чувства вообще. Благодаря эмоциональному интеллекту человек обладает способностью понять и выражать свои эмоции, а также он распознает эмоции других людей и даже может влиять на них. Если родители еще в раннем детстве видят, как ребенок реагирует на ту

или иную ситуацию, как он чувствует себя и как он показывает свои эмоции и при этом озвучивают ребенку его же чувства, то это сильно влияет на дальнейшее познание ребенком своих чувств.

Примером можем показать ситуацию, когда в супермаркете ребенок хочет купить определенный предмет, но родитель не позволяет ему этого сделать, ребенок начинает плакать, капризничать, привлекая внимание окружающих. В такой ситуации родитель должен озвучивать чувства ребенка. Предложение родителя может озвучиваться таким образом: «Я вижу, что из-за того, что я не позволил(ла) взять тебе тот предмет, тебе сейчас очень грустно и возможно даже ты очень зол на меня, поэтому ты сейчас плачешь, я вижу, ты сильно огорчен. Если при каждой ситуации озвучивать такими предложениями чувства ребенка, то со временем он начнет понимать свои чувства, и даже будет понимать не только свои, но и чувства других людей.

Благодаря эмоциональному интеллекту у детей формируется способность не поддаваться панике и откинуть «плохие эмоции», такие как гнев, ревность, зависть, злость. Ребенок, обладающий эмоциональным интеллектом, понимает и принимает все свои чувства, а также знает, как управлять ими. Есть определенные чувства, которые не одобряются социумом и подавляются. К ним мы можем отнести чувства стыда, гнева и т.д. Эмоциональный интеллект способствует распознаванию этих чувств, принятию, а также их выражению: «Я зол на тебя и чувствую сильный гнев по отношению к тебе, потому, что ты разбила мою игрушку». Как и говорится в книге Дэниела Гоулмана: «По сути, у нас есть два ума: один думает, другой чувствует» [2, с.28]. К сожалению, большая часть детей дошкольного и младшего школьного возраста испытывают сложности в налаживании отношений со сверстниками. Так как они не понимают ни свои чувства, ни чувства других детей, у них часто возникают конфликтные ситуации и даже в этих ситуациях не знают как правильно вести себя. Таким образом, можно сказать, что низкий социально-ролевой статус тормозит проявление заботы, вызывает негативные эмоции. У детей с низким эмоциональным интеллектом мы можем часто заметить вербальную агрессию, заниженную самооценку. Эмоциональный интеллект тесно связан также и чувством эмпатии. Существует определенная зависимость между эмпатией и эмоциональным интеллектом, низкий уровень которого весьма существенно отражается на присутствии у ребенка эмпатии. Отдельные вопросы, связанные с изучением моделей эмоционального интеллекта, особенностями его формирования и специфика проявления на определенных ступенях развития индивида были предметом исследования таких ученых, как: Бредберри Т., Гривз Д.[1],Добрин А.В.[3],Люсин Д. В. [4], Сергиенко Е. А., Ветрова И. И., Волочков А. А., Попов А. Ю. [6] и др. Нельзя не согласиться с утверждением Маршалла Розенберга, который в своей книге «Ненасильственное общение» отмечал: «Эмпатия-опустошение ума и слушание всем своим существом» [5, с.28]. Немного остановимся на том, каким образом можно развить эмоциональный интеллект у детей с помощью игр. Нам показались весьма интересными игры, которые были применены в работе с дошкольниками автором Емельяновой М.О., которая посвятив себя работе в дошкольном учреждении, попыталась развернуть работу по формированию эмоционального интеллекта у детей данной возрастной группы. Рассмотрим некоторые игры, которые оказались весьма эффективными в ее работе:

Игра: «Убеди меня»

Целью игры является научить ребенка защищать свои интересы, также принимать критику в свой адрес. Игра начинается с таких вопросов как: «Какое из недавно прочитанных произведений понравилось тебе больше всего?» Следующим этапом является сенсорное заявление, а именно ваше заявление на то, что считаете эту книгу не интересной, а дальше просто разрешите ребенку переубедить вас. Важным нюансом является ваше отношение к процессу. Если даже Вы пытаетесь переубедить ребенка, то нужно это делать в мягкой форме, не задевая его чувства, не оскорбляя, побуждая его приводить все новые аргументы в защиту своей позиции. Наша конечная цель построить беседу таким образом, чтобы в итоге признать победу малыша.

Игра «Сюрприз»

Игру организуем следующим образом: ребенку предлагаем поискать спрятанный нами какой либо предмет. При этом, если ребенок приближается к предмету, то у нас меняется мимика, мы показываем положительные эмоции (радость), в противном случае, если ребенок отходит достаточно далеко

от предмета, то лицо меняется соответствующим образом- становится печальным, может расстроенным и т.д. Нахождение предмета вызывает бурю эмоций, все начинают поздравлять друг друга, проявлять положительные эмоции. Это игра помогает ребенку лучше понять как свои, так и чужие чувства, почувствовать искреннюю радость за другого человека.

Игра «Умеем ли мы говорить?»

Нами подбираются определенные предложения, которые помогают проявить ребенку свои эмоции. Так, например, «Здравствуйте», «Добрый день» и т.д. Ребенок получает задание произнести данные фразы разными интонациями: грустной, радостной, нейтральной, удивленной, уставшей и т.д. И таким образом, меняясь ролями, выражая свои эмоции, что также позволит детям сформировать эмоциональный интеллект и выработать эмпатию. Именно благодаря таким маленьким, но важным играм родители смогут воздействовать на развитие эмоционального интеллекта у детей.

В заключении отметим, что, несмотря на то, что имеются определенные научные публикации, статьи касающиеся темы эмоционального интеллекта, но все еще существует большая потребность в знаниях, связанных с выработкой навыков осознания детьми своих чувств и эмоций.

Список источников

1. Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ., 2008, 192 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: Манн, Иманов и Фербер, 2021, 544 с.
3. Добрин А.В. Эмоциональный интеллект у детей 7-8 лет с различным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии: диссертация кандидата психологических наук, Елец, 201, 180 с.
4. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. М.: «Институт психологии РАН», 2004. С. 29–36.
5. Розенберг Маршалл. Язык жизни. Ненасильственное общение. М.: София, 2021, 288 с.
6. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И., Волочков А. А., Попов А. Ю. Адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» на русскоязычной выборке // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 1. С. 121–139.

УДК159.9

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

БАБАЕВА МЕХПАРЯ НАДИР ГЫЗЫ

преподаватель кафедры «Педагогика и психология», докторант
Бакинский Славянский университет

Аннотация: в статье рассматриваются научные подходы к проблеме самореализации личности, факторы, условия самореализации студентов в системе высшего образования. В специальном исследовании были рассмотрены механизмы самореализации студентов, выявлены активаторы раскрытия и реализации их личностного потенциала в процессе подготовки к обучению в высшем учебном заведении. В результате проведенного исследования у студентов были установлены и описаны определенные механизмы, среди которых особое место занял личностно-ориентированный механизм, который обеспечивает направленность системы образования на профессионально грамотную личность студента.

Ключевые слова: механизм, обучение, пандемия, психологическое здоровье, саморазвитие, самореализация, студенты.

SOME ASPECTS OF THE STUDY OF STUDENTS' SELF-REALIZATION IN EDUCATION

Babayeva Mehparya Nadir gyzy

Abstract: the article discusses scientific approaches to the problem of self-realization of personality, factors, conditions of self-realization of students in the system of higher education. In a special study, the mechanisms of students' self-realization were examined, activators of the disclosure and realization of their personal potential in the process of preparing for higher education were identified. As a result of the conducted research, certain mechanisms were identified and described among the students, among which a special place was taken by a personality-oriented mechanism that ensures the orientation of the education system to a professionally literate student's personality.

Key words: mechanism, education, pandemic, psychological health, self-development, self-realization, students.

Современный этап функционирования высшей школы предъявляет определенные требования как к самому процессу обучения студентов, так и к деятельности преподавателя. Трудности, имеющие в системе образования, связанные с возможностями самореализации молодежи, особо усугубились в условиях пандемии. Дистанционная система образования, уход от традиционных форм образования. Изменение системы образования: переход от традиционных форм обучения к удаленному режиму обучения и преподавания поставив нас перед фактом повсеместной цифровизации обучения. Уменьшение возможности живого общения, работы с коллективом, преобладание он-лайн обучения все больше создает условия для доминирования виртуального общения и учебного сотрудничества.

В психологическом плане в современных условиях особое место занимает проблема деперсонализация образования, что накладывает определенный негативный отпечаток на самореализацию сту-

дентов и способствует некому программированию сознания личности. Минимализация личностного участия в процессе обучения, создает условия для нарушения межличностного компонента в обучении, что тесным образом связано также с частичной передачей функций обучения, применяемых в педагогической деятельности учителем к более современным информационным технологиям. Некий дискомфорт, связанный с введением карантинных мер в период пандемии, способствовал приостановлению деятельности функционирования общественной, культурной, творческой деятельности как внутри вуза, так и за его пределами, что также отразилось на саморазвитии и самореализации студентов.

В психологической науке имеется достаточное количество подходов к проблеме самореализации. К наиболее популярным и влиятельным относятся: гуманистическое, психоаналитическое, экзистенциальный подход, персонологический, герменевтический, конструктивистский подход и т.д.

В российской научной литературе самореализация была тесным образом связана с процессом социокультурного становления личности, что нашло свое отражение в работах: Л.И. Антроповой, Г.М. Андреевой, Б.Г. Ананьева, Т.А. Ветошкиной, Е.Н. Городиловой, Э.В. Галажинского, Е.В. Кораблевой, В.Н. Келасьева, Л.А. Коростылевой, Н.А. Кебиной, В.А. Колесниковой, Н.Н. Михайлова, С.Л. Рубинштейна, Г.К. Чернявской, Н.И. Шаталовой др.). В современных исследованиях достаточно часто проблема самореализации личности рассматривается в контексте с психологическим благополучием и здоровьем личности [1,2,3,4].

При анализе имеющейся литературы были отмечены следующие факты, которые создают некоторые противоречия при исследовании данной проблемы: односторонний подход к исследованию феномена самореализации студентов, недостаточность интегрального исследования процесса успешной самореализации личности, несмотря на желание ученых направить свои усилия на формирование человека, направленного на успешную деятельность, недостаточное количество психологических программ сопровождения, которые бы создали условия для решения данной проблемы в рамках системы вузовского образования и т.д. Попытка рассмотреть и вывить факторы самореализации студентов в высшей школе, подвела нас к использованию опроса в студенческой среде, что позволило нам вывить следующие факторы их самореализации и механизмы.

Экспериментальная часть исследования была проведена в Бакинском Славянском университете на педагогическом факультете, число респондентов составило 56 человек. В результате были определены следующие фактора их самореализации: развертывание личных способностей студентов, социальное признание в студенческом коллективе и личная вовлеченность в систему образования. Помимо этого, нам предстояло выяснить: каков механизм самореализации студентов и насколько он может служить способом раскрытия и осуществления их личностного потенциала, может ли он рассматривать как способ, активизирующий личностный потенциал и внутренние ресурсы студентов в процессе обучения в вузе.

Нами был разработан опросник, позволяющий студентам высказаться на ряд вопросов, позволяющим нам на основе последующего анализа выделить их механизмы самореализации. Вопросы были составлены таким образом, чтобы при ответе на них студент максимально полно мог ответить на вопрос о том, как и что, способствует его самореализации в вузе, чтобы он хотел изменить в данном вопросе, какие трудности, что мешает его самореализации и т.д. В результате нами были выявлены следующие механизмы (Рис. 1)

Остановимся на них чуть подробнее. Личностно-ориентированный механизм означает двустороннюю направленность системы образования вуза на личность студента и принятие ею собственного развития. Идентификационный механизм состоит в уподоблении себя с другими обучающимися, с преподавателями, чье профессиональное мастерство вызывает у студентов желание активно включиться в процесс перенимания у них данных знаний, образцов поведения и т.д. Информация, которая была нами получена в ходе проведенного опроса, выявили факт снижения статуса преподавателей вуза, как образца для подражания для молодежи. Механизм самопознания предполагает обращенность студента к собственным потребностям и мотивам, способность взглянуть на себя со стороны и понять пути способы самореализации в образовательной среде. Интерактивный механизм самореализации студентов связан с возможностью активного и адекватного реагирования на самораскрытие, проявля-

ние личностных качеств, способностей и индивидуального опыта в образовательном пространстве. Творческий механизм связан с исследовательской, практической, инновационной деятельностью студентов, открытие и реализация внутреннего потенциала, что непосредственно связано с возможностью самораскрытия и саморазвития личности. Ролевой механизм подразумевает посредством и через игру развить воображение студентов, создать условия для выработки профессиональных навыков, формирование которых является необходимым этапом в обучении молодежи.

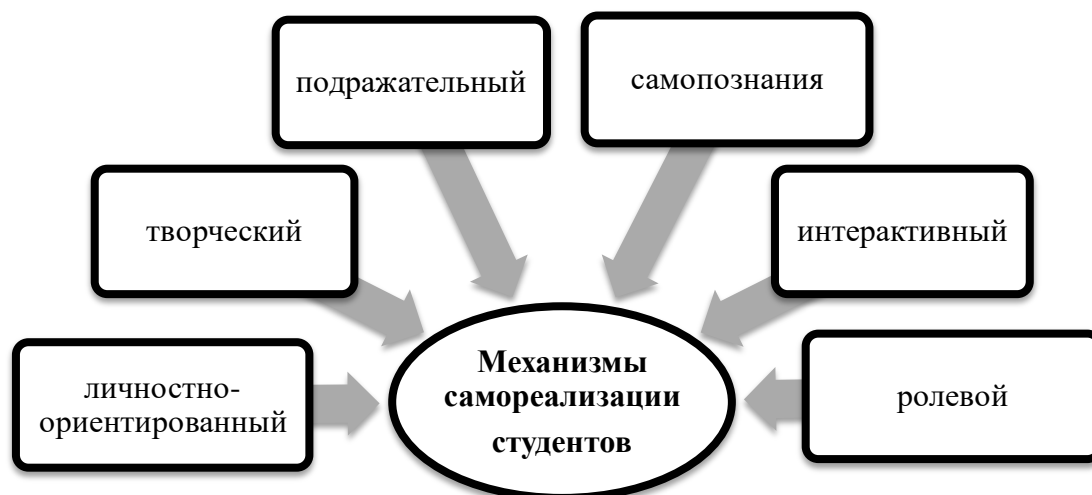


Рис. 1. Механизмы самореализации студентов

Таким образом, нами была проведена работа по выявлению факторов и механизмов, способствующих развитию самореализации студентов. На очередном этапе исследования предполагается внедрить программу, необходимую для реализации задачи успешного личностного роста личности и повышения профессионального мастерства.

Список источников

1. Ишмухаметов Р.Р. Самореализация и психологическое здоровье личности: постановка проблемы // Гуманитарный вектор. 2010. № 1. С. 74-79.
2. Левин К.В. О профессионально-творческой самореализации личности студента в образовательной среде вуза // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (38). С. 77-82.
3. Моисеева Т.В., Левкова Т.В. Психологическое здоровье студентов вуза в контексте антропологического подхода // Вестник высшей школы. 2014. № 9. С. 117-120.
4. Шутенко Е.Н. Психологическое здоровье молодежи в условиях социокультурных трансформаций современного общества // Психолог. 2018. № 3. С.32-40.

УДК 159.9

ЭТИОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВ, СВЯЗАННЫХ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

АХУНДЗАДЕ АРЗУ ЭТИБАР ГЫЗЫ

Студента IV курса

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Халилова А.И.

Старший преподаватель

Бакинский Славянский университет

Аннотация: В статье проанализированы основные понятия, связанные с изучением данной проблемы, выявлены факторы, лежащие в основе возникновения зависимости от данных вещества, которая проявляется не только у взрослых людей, но и среди подростков. Среди этих факторов были проанализированы генетический, психологический, социальный, фактор семьи, этнический, нейробиологический. Были рассмотрены отдельные исследования по данной проблеме, описаны основные методы лечения зависимости от психоактивных веществ.

Ключевые слова: аддикция, генетика, зависимость, личность, психоактивные вещества, расстройство, семья.

ETIOLOGY OF DISORDERS ASSOCIATED WITH THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

Akhundzade Arzu Etibar gyzy*Scientific adviser: Khalilova A.I.*

Abstract: The article analyzes the basic concepts associated with the study of this problem, identifies the factors underlying the emergence of dependence on these substances, which manifests itself not only in adults, but also among adolescents. Among these factors, genetic, psychological, social, family, ethnic, and neurobiological factors were analyzed. Separate studies on this problem were considered, the main methods of treatment of dependence on psychoactive substances were described.

Key words: addiction, genetics, addiction, personality, psychoactive substances, disorder, family.

Давно известно, что на протяжении сотен лет люди прибегали к использованию определенных веществ, которые позволяли им изменять свое психическое состояние, с целью ухода от своих проблем, для уменьшения физической и моральной боли. Однако, если мы обратим внимание на этиологию употребления психоактивных веществ, мы можем увидеть ряд причин, лежащих в его основе. Так, философ восемнадцатого века Дэвид Юм в своих исследованиях эмоций упоминал источник всех видов грусти как удовольствие и боль, а также считал, что это главная причина истинности материи. Ряд авторов выделяют такие особенности зависимой личности, как гедонистическое отношение, снижение способности переносить трудности, желание лгать, избегать ответственности, менять решение, полу-

чать оправдание, тревога, основанная на страхах. Таким образом, основной проблемой в поведении зависимой личности является стремление уйти от реальности, боязнь скучной жизни, склонность к поиску эмоциональных переживаний. Попытаемся рассмотреть факторы, которые влияют на формирование данной зависимости. Конечно же, на первом месте, по мнению ученых, стоит генетический фактор, который является источником появления пристрастия к наркотикам, алкоголю, сигаретам.

Однако, на наш взгляд все же большую роль в формировании данной зависимости отводится социальному фактору. Ведь очевидно, что многие качества человека формируются в семье, ребенок в качестве образца для подражания выбирает свою семью. Если ребенок становится очевидцем употребления психоактивных веществ в семье, он не будет рассматривать это как табу, право выбора будет за ним, он может выбрать этот путь или не использовать вещество, если сочтет это неуместным в его будущей жизни. Нельзя не отметить и роль психологических факторов, как важного инструмента воздействия на человека тяге его к употреблению психоактивных веществ. Как мы знаем, человек, предрасположенный к депрессии, испытывает тягу к одиночеству, неудовлетворенность жизнью, пытается изолировать себя от общества, склонен к одиночеству, что весьма часто приводит его к употреблению психоактивных веществ, что, по его мнению, является средством избавления от проблем. Не менее весомой причиной возникновения зависимости от психоактивных веществ является стресс, особенно часто проявляющийся в подростковой среде и являющийся в период кризиса способ выхода из напряженной ситуации, средство подражания своему окружению (сигареты, алкоголь, наркотические вещества). Конечно, мы должны учитывать и другие факторы, приводящие к возникновению данной проблемы, личностные характеристики самой личности, типологию личности. Так, лица, относящиеся к антисоциальному типу склонны к употреблению спиртных напитков. Особое место занимают и лица, имеющие пограничные расстройства, характерной особенностью которых является начавшаяся в подростковом возрасте конфликтность в межличностных отношениях, а также выраженная импульсивность и чрезмерный страх утраты.

Фактор семьи также является, на наш взгляд важным компонентом в системе рассмотрения этиологии зависимости от веществ. Как было верно замечено в работе А. В. Локтевой «Семейные факторы могут являться как факторами риска формирования алкогольной зависимости (в случае эмоционального дискомфорта в семье), так и защитным механизмом против становления аддиктивного поведения» [3, с. 239].

Каждый человек формируется в семье и усваивает характерные черты своих родителей. Какой стиль воспитания применяется к ребенку, насколько правильно идет его воспитание, наличие семейного уюта, комфорта, материальных достатков, наличие в семье потребителя психоактивных веществ и т.д. Так, дети, воспитанные в либеральном стиле воспитания предполагает полную свободу ребенка, что способствует тому, что при отсутствии нормальных взаимоотношений в семье, у ребенка создаются условия попасть под влияние окружающих его людей, что вполне вероятно и при использовании родителями авторитарного стиля, при котором наличие запретов вызывает противоположный эффект, желание все попробовать, сделать наперекор взрослым, которые подсознательно сформировали у него неуверенность в себе и т.д.

Психологи и педагоги считают, что наиболее оптимальным стилем воспитания и общения с детьми является демократический стиль, в котором ребенок себя считает полноправным членом семьи, которого уважают и с мнением которого считаются. Человек склонен к употреблению психоактивных веществ, потому что он пытается скрыть свою несостоятельность, и хочет остаться незамеченным. В работе известного российского психотерапевта Г. В. Старшенбаума, который всю свою жизнь посвятил исследованию зависимостей, были проанализированы глубинные механизмы различных аддикций и дало ему основание утверждать, что «дети из разведенной семьи или дети, потерявшие семью, могут стать пользователями психоактивных веществ в будущем, если их не воспитывают должным образом» [5, с.89]. Нельзя игнорировать нейробиологические факторы, которые связаны с гормоном счастья – дофамином, который выделяется в мозгу и доставляет человеку удовольствие. Один и тот же гормон выделяется в мозге во время потребления вещества, что указывает на то, что человек принимая психоактивное вещество пытается быть счастливым, для удовольствия или для избавления от своих бед, но со временем удовольствие от данного вещества будет уменьшаться, требуя увеличения дозы., что и

приводит к зависимости.

При рассмотрении данного вопроса следует отметить и роль этнического фактора, есть страны, которые принимают по статистическим данным (Франция, Испания, Италия) алкоголя, по сравнению с другими странами принимают больше. Учет ментального аспекта также свидетельствует о том, что, например, в христианских странах принято, чтобы женщины принимали алкоголь, что весьма негативно расценивается в мусульманских странах. Социальный настрой людей, менталитет могут играть незначительную роль в восприятии вещества.

Хотелось бы несколько слов сказать о лечении нарушений употребления психоактивных веществ, которое делится на 3 периода:

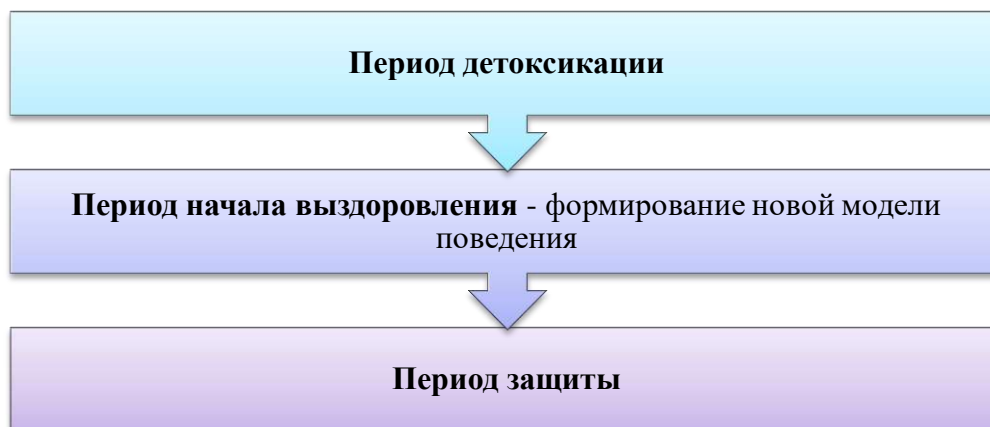


Рис. 1. Периоды лечения от зависимости

Употребление психоактивных веществ является хроническим расстройством т. е. недостаточно прервать употребление психоактивных веществ на некоторое время, необходима длительная работа, после чего необходимо изменить свое окружение, держаться подальше от разговоров о психоактивных веществах. Достаточно эффективным методом, используемым психотерапевтами в лечении зависимости является когнитивная бихевиористская терапия, позволяющая проработать негативные мысли, изменить сформировавшиеся у человека заблуждения в связи с приемом данных веществ. Не менее эффективным является арт-терапия, которая опираясь на проективный метод, позволяет через рисунки выразить негативные эмоции, способствует снижению стресса и т.д. Применение в работе с зависимостью групповой терапии, психодрамы, также способствует позитивному изменению представлений человека о себе, снижению чувства бесполезности, убеждает человека в том, что он не изолирован от общества и не одинок, а вокруг него такие же люди, с аналогичными проблемами, желающими вылечиться. На это указывают работы Филипа Дж.Флореса [6], который представил нам ценнейший материал, доказывающий, что именно групповая терапия должна претендовать на статус основного способа лечения зависимости. Помимо этого, Б. Мандель в своей практике основное внимание уделял при проведении семейной дискуссии семейными терапевтами следующим приемам: «эффективное использование молчания, умение слушать, обучение с помощью вопросов, повторение (резюмирование), обобщение, раскрытие эмоциональных состояний членов семьи, конфронтация с определенным мнением или даже членом семьи» [4, с.64].

Таким образом, мы попытались кратко охарактеризовать суть проблемы, обусловленность ее многими факторами и осветить вопрос о построении работы с данной категорией лиц, направленной на снижение или устранения данной зависимости.

Список источников

1. Азарова Е. Психология зависимости. LAP Lambert Academic Publishing, 2012, 508 с.

2. Жадсон Брюер Зависимый мозг. От курения до соцсетей: почему мы заводим вредные привычки и как от них избавиться. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018, 304 с.
3. Локтева А. В. Формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2012. № 6 (125). Выпуск 13, с.234-241
4. Мандель Б. Психология зависимостей. М: ИНФРА-М, 2020, 320 с.
5. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М.: «Издательство АСТ», 2018, 367 с.
6. Филип Дж. Флорес. Групповая психотерапия зависимостей. М.: ИОИ, 2016, 736 с.

УДК 159.9

«WORKSHOP» КАК НОВЫЙ ВИД РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

АЛИЕВА НАРМИНА РОВШАН ГЫЗЫ

Магистрант

Специальность: «Социально – психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский Университет

Научный руководитель: Ахундова С.Л.

доцент

Бакинский Славянский Университет

Аннотация: В данной статье раскрыто понятие «workshop», дан ответ на вопрос: для чего нужен данный современный метод обучения и нужен ли он вообще. Были определены и охарактеризованы типы workshopa, раскрыты специфические особенности данного метода интерактивной работы со студентами, представлена попытка на практике использовать данный метод, направленный на выработку навыков эффективного общения с участниками workshopa.

Ключевые слова: дискуссионный клуб, марафон, мастерская, мозговой штурм, общение, обучение, организатор, тимбилдинг, workshop.

"WORKSHOP" AS A NEW TYPE OF WORK WITH STUDENTS

Aliyeva Narmina Rovshan kyzy*Scientific adviser: Ahundova S.L.*

Abstract: In this article, the concept of "workshop" is revealed, the answer to the question is given: what is this modern method of teaching for and whether it is needed at all. The types of workshop were identified and characterized, the specific features of this method of interactive work with students were revealed, an attempt was made to use this method in practice, aimed at developing skills of effective communication with workshop participants.

Key words: discussion club, marathon, workshop, brainstorming, communication, training, organizer, team building, workshop.

В век интеграции всех сфер деятельности и развития высоких технологий любой человек желает овладеть максимумом знаний. Человек не перестаёт обучаться новому в течение всей своей жизни. Образовательный процесс подразумевает существование как минимум двух сторон: учитель и учащийся, учитель – делится опытом, а учащийся – его принимает.

Главная цель нынешнего образования – соответствие актуальным потребностям личности, общества и государства, способной к социальной адаптации в обществе, самообразованию, самопознанию. Современное образование направляет нас на непрерывное развитие, поиску новых форм взаимодействия в учебном процессе.

О том, как обучать детей, психологические механизмы организации урока достаточно актуальная тема, которой занимаются как педагоги, так и психологи. Несколько сложнее обстоит дело с обучением взрослого человека, который осознает себя достаточно самостоятельной личностью, болезненно

реагирующий на желание обучающего воздействовать на него, командовать и управлять им. Все эти особенности положены в основу принципов динамического обучения взрослых, на которых и основан такой метод обучения как workshop.

Workshop, если перевести дословно с английского языка, work – работа, shop – мастерская. Это групповой метод обучения, в котором каждый участник должен быть активно вовлечён в изучение темы.

Сегодня мы достаточно часто наблюдаем обращение ученых к данной теме. Так, в работе Н. А. Грицишиной мы сталкиваемся с высказыванием о том, что «за этим термином может скрываться практически любое мероприятие - от корпоративной вечеринки до учебных курсов или маркетинговых презентаций» [2,с.49]. Другими исследователями предложены авторские программы, с применением воркшопов: И. Шаповалова [6,7], К.Фопель [3], А.Н.Толкачев [5].

В Азербайджане данный метод работы с аудиторией набирает обороты. Так в рамках проекта workshop состоялась презентация книги «Роль молодежной политики и молодежи в формировании общества знаний» с последующим проведением мастер – классов по ведению фокус–групп по анализам и представленным результатам и т д.,

Существует множество определений workshop, для лучшего понимания можно использовать высказывания знаменитого исследователя workshop Клауса Фопеля: «Workshop это: «Учебное мероприятие, где ученики учатся, с помощью своей активности; каждый принимает активное участие в решение поставленной проблемы; результат мероприятия зависит, от вклада участников, а не от специалиста; учебный процесс, на котором важно рассмотреть переживания участников; участники знакомятся друг с другом, лучше узнают себя; открыть для себя новые возможности. Научиться много новому от других людей» [4, с.368]

Приходя на workshop, участники узнают важную информацию от специалистов, основная цель которых обучить их новым формам работы в коллективе. Удобство применения данной технологии обучения состоит в том, чтобы workshop в зависимости от целей весьма разнообразны и могут быть представлены следующими видами: марафон, тимбилдинг, мастерская, мозговой штурм, дискуссионный клуб. Разберём подробно каждый тип.



Рис. 1. Классификация «workshop»-а

Как видно из схемы для каждого вида «workshop»-а характерно заранее продуманная цель и способы ее достижения. Каким образом можно подготовить и провести данное мероприятие? Безусловно, необходимо определиться с темой «workshop»-а; обосновать задачи, необходимые для решения, подобрать материал для участников, определиться с местом и временем проведения мероприятия.

Участники должны самостоятельно прийти к решению поставленной проблемы. Если на первом этапе изучается теория, то на последующем этапе, обучающемуся необходимо перейти к применению полученных знаний на практике. Этот метод обучения мотивирует учащихся и представляется важным для их саморазвития, активизируя познавательную действительность и творческую активность, направленную на желание получать новые знания.

Тему нужно подобрать, учитывая её актуальность, а также, чтобы она заинтересовала и воодушевила участников мероприятия. Участники должны прийти к решению поставленной задачи самостоятельно. Продолжительность «workshop»-а разнообразна. Есть мини – workshop, который длится около одного часа, а есть достаточно долгие мероприятия, которые могут продолжаться до недели. Можно сказать, что на workshop учатся с помощью получения актуального опыта, который достигается при помощи группового взаимодействия. Нами было подготовлено и организовано мероприятие, с использованием системы workshop, с использованием следующих видов работы: «Творческая мастерская» и «Проектная мастерская». Остановимся на содержании данного мероприятия.

«Творческая мастерская»

Цель: повышение компетентности студентов посредством коллективной работы.

Содержание деятельности: командам предлагается создать плакат с помощью подручных средств (тематика выбирается заранее). Студенты изготавливают плакат из подручных материалов: ватманы, листы А4, фломастеры, карандаши, вырезки из журналов и т.д.

«Проектная мастерская».

Цель: повышение компетентности студентов с помощью проектной деятельности.

Содержание деятельности: студенты делятся на команды. Командам предлагается проблемная ситуация. Участники должны подобрать тему, цель, задачи, определить основные мероприятия проекта и результат, который нужно достичь. Студентам предлагаются формулировки проблемных ситуаций: отсутствие мотивации к обучению, низкая успеваемость. Студенты могут предложить свою формулировку проблемной ситуации.

В заключении хотелось отметить важность и намеченные перспективы в использовании данной формы работы, как со студентами, так и школьниками.

Список источников

1. Воркшоп: что это такое простыми словами в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://seostayer.ru/vorkshop-cto-eto-takoe-prostymislovami>, свободный.
2. Грицишина Н. А. Технология «воркшоп» как одна из новых форм и методов обучения студентов иностранному языку // Альманах современной науки и образования, № 3 (58) 2012, 49-51 с.
3. Толкачев А.Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 1. С. 17.
4. Фопель К. Эффективный workshop. Динамическое обучение. М.: Генезис, 2003, 68 с.
5. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Текст] : книга / К. Фопель. М.: Издательство «Теревинф», 2016, 360 с.
6. Шаповалова И. Воркшоп по-русски. Часть 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eventmarket.ru/articles/org/detail.php?ID=6158> 3.
7. Шаповалова И. Воркшоп по-русски. Часть 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eventmarket.ru/articles/org/detail.php?ID=6157>.
8. <https://1news.az/news/20131218125626835-V-Baku-v-ramkakh-proekta-WORKSHOP-sostoyalas-prezentatsiya-knigi>.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

АЗИЗОВА ГЮНАЙ БАЛАГА ГЫЗЫ

Магистрант

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Рагимова К.А.

доктор философии по психологии

Бакинский Славянский университет

Аннотация: Целью данной статьи является анализ истории появления психологической службы в Азербайджане. Реформы в образовании, изменения, происходящие в обществе, делают необходимым повышение эффективности работы в сфере психологической службы. Министерством Образования была развернута эффективная работа по подготовке высококвалифицированных психологов, работающих в сфере образования. Обмен передовым опытом, научно- методическое обеспечение, проведение мониторинга по выявлению степени подготовки специалистов, применение инновационных методов в работе школьного психолога создает условия для эффективного обучения учащихся.

Ключевые слова: диагностика, методы, мониторинг, служба, психолог, учащиеся, школа.

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN AZERBAIJAN

Azizova Gunai Balaga kyzy

Scientific adviser: Ragimova K.A.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the history of the emergence of psychological services in Azerbaijan. Reforms in education, changes taking place in society, make it necessary to increase the efficiency of work in the field of psychological services. The Ministry of Education has launched effective work on the training of highly qualified psychologists working in the field of education. The exchange of best practices, scientific and methodological support, monitoring to identify the degree of training of specialists, the use of innovative methods in the work of a school psychologist creates conditions for effective teaching of students.

Key words: diagnostics, methods, monitoring, service, psychologist, students, school.

Процессы, происходящие в жизни общества, инновации не ограничиваются только экономической, правовой, идеологической сферами, они влияют на образ мышления и поведения человека, его отношение к себе и окружающим. Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают свое влияние на систему образования, делают необходимым ее обновление. Гуманизация образования в педагогическом процессе способствует тому, что у учащихся формируются такие качества, как толерантность, синергизм, конкурентоспособность и т.д. Все это, а также множество других факторов делают необходимым психологизацию образования. В этом процессе, естественно, возрастает роль и значение психологической службы образования, практического психолога.

Как известно, психологическая служба образования впервые появилась в США в 1896 году в Университете Пенсильвании. Постепенно идея и возможности оказания психологической помощи в си-

стеме образования стал стремительно распространяться в Европе, а в начале XX века и в России. В годы советской власти практическая психологическая служба была упразднена. Только в 1981-1982 годах в Москве, под руководством И.В.Дубровиной в ряде школ проводится работа, связанная с внедрением в деятельность системы образования психолога, после чего разрабатывается проект «Положение о психологической службе в школе», что позволило закрепить в документе ее принципы, цели, задачи, представив новую концепцию психологической службы. Автором концепции было справедливо замечено, что «основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза» [5, с.52].

При изучении опыта развитых государств мира в отношении психологической службы выяснилось, что в этих странах психологической службе уделяется особое внимание. Были приняты многочисленные документы, регламентирующие их деятельность. Существует ряд позиций, связанных с организацией психологической службы. Например, в США психологическими услугами занимаются только высококвалифицированные профессиональные психологи.

В настоящее время их насчитывается более 30 тысяч. А в России в сфере психологической службы занимаются психологи и лица с высшим педагогическим образованием, сменившие специальность путем переобучения. Датой создания психологической службы в школе считается 1896 год. В том же году Л.Уитмер организовал специальный курс для психологов-экспертов и преподавателей в Университете Пенсильвании, США. Курс состоял из детской, клинической и специальной учебной психологии. Чуть позже на основе этого опыта Уитмера начала формироваться психологическая служба в школе.

Чуть позже, в 1898 году в США психологические консультации В. Дэвиса, который проводил их в средней школе в Детройте, легли в основу создания там психологической службы. В связи с этим, нельзя не отметить роль Фрэнка Парсонса, который в 1908 году создал в Бостоне Бюро по отбору профессий, на базе которого в 1913 году была создана Национальная ассоциация по руководству выбором профессии. А через год Национальная ассоциация совместно со школами Бостона расширила свою деятельность в сфере психологической помощи образованию. В этот же период началась деятельность в области другого направления психологической службы – исследование вопросов развития психического здоровья.

В 1908 году выходит книга Клиффорда Бирса «В поисках душевного комфорта», которая вызвала широкий общественный интерес и послужила толчком для появления новых направлений в психологическом консультировании. В 20-30-е годы XX века в научных журналах, исследовательских работах, научных центрах на первый план вышли подготовка детей к жизни, их успехи. Неоценим вклад Стэнли Холла, который изучал возрастные периоды психического развития, пытался синтезировать фрейдистскую точку зрения на развитие ребенка с американской системой образования и психологией. Именно его деятельность позволила создать новые методы более точного изучения развития ребенка.

Таким образом, история создания психологической службы, одной из важных отраслей психологической науки, а также имеющей все большее практическое значение, насчитывает более ста лет. За это время психологическая служба прошла сложный и противоречивый путь развития. Его создание, изучение пройденного пути развития имело важное значение и для школьного психологического обслуживания Азербайджана, которое начало функционировать значительно позже по сравнению с другими странами.

При анализе данной проблемы, был выявлен факт того, что система организация психологической службы в школе в России, опыт применения диагностической консультативной, профилактической работы, сама модель, принципы работы оказались для нас наиболее приемлемыми, поскольку зарождение и развитие психологической службы в школах Азербайджана началось еще со времен СССР.

Начиная с 1989 года, в нашей республике впервые начинают работать практические психологи. С обретением нашей республикой независимости, обновление системы образования, проводимые реформы требовали обновления и психологической службы в школе. В 1996 году был подготовлен проект «Положение о психологической службе в системе образования Азербайджанской Республики», который публикуется в газете «Азербайджанский учитель».

Министерством образования организуются двухлетние курсы повышения квалификации, идет интенсивное обучение специалистов, готовящихся работать с учащимися всех возрастных групп. В Азербайджане в качестве практикующих психологов работают выпускники факультета психологии, педагоги, которые меняют специальность путем переобучения. Учителя - предметники получили квалификацию практического психолога путем переквалификации. Обеспечение школ профессиональными психологами, безусловно, шло параллельно с решением определенных трудностей связанных с нехваткой кадров, отсутствием методического обеспечения. Однако со временем дефицит литературы был восполнен: азербайджанскими учеными [1,2,3,6], было издано достаточно книг, учебных пособий, монографических исследований, методических рекомендаций, позволяющих школьному психологу грамотно подойти к своим профессиональным обязанностям. За это время была проделана определенная работа, связанная с организацией, управлением, одним словом, правовым обеспечением психологической службы в школе.

Наряду с этим, учеными Института Образования Азербайджанской Республики, на базе отделения «Психология и возрастная физиология» с 2012 года функционирует рабочая группа, основная задача которой является деятельность, направленная на улучшение психологической службы в системе образования, проведен анализ современных моделей психологической службы, разработанных в США, России и странах Западной Европы, где успешно осуществляется психологическое обслуживание образования, рассмотрены возможные варианты модификации этих моделей для нашей Республики. Для организации психодиагностики детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях создан «Банк тестов», в котором имеется свыше 100 образцов методик для измерения профессиональных способностей педагогических кадров.

Члены группы тесно сотрудничают с практическими психологами, работающими в общеобразовательных школах республики, дают им научно-методические консультации, проводят обсуждения актуальных социально-психологических проблем психологической службы образования. В плановом порядке организуются встречи в школах, с участием практических психологов, проводятся тематические дискуссии о сферах деятельности практического психолога, его планировании и организации, затрагиваются вопросы, связанные с требованиями, которые следует предъявлять к учащимся при поступлении в школу.

Прием детей в образовательное учреждение, батарея необходимых тестовых методик, которые выявляют уровень адаптации, факторы, затрудняющие адаптацию, причины их возникновения и пути преодоления, школьную мотивацию учащихся, уровень развития их когнитивных процессов и психологическую готовность к обучению, психологическое обслуживание учащихся в переходных периодах, психологические особенности и пути разрешения кризиса, вопросы профобучения и т.д. – таков неполный перечень вопросов, которые становятся предметом постоянных обсуждений, проводимых в рамках деятельности данной рабочей группы.

В регионах Республики, на основании распоряжения Министерства образования, также проводится работа с целью изучения состояния организации психологической службы в общеобразовательных школах республики и оказания помощи практическим психологам. Мониторинг профессиональной деятельности школьных психологов осуществлялся на основе опыта работы практических психологов в городских полных средних школах Азербайджана.

Несмотря на то, что в ходе мониторинга выявляются отдельные случаи слабой организации работы психолога в системе образования, однако, выездные бригады психологов периодически обеспечивают регионы Республики методической литературой, оказывают содействие в оформлении кабинета и составления обязательной документации, необходимой в деятельности психолога службы образования.

Вызывает одобрение деятельность Министерства Образования Азербайджана, которое достаточно успешно изучает и обобщает опыт, имеющийся в соседних Республиках, организует научно-практические конференции, семинары, круглые столы, вебинары с действующими психологами в системе образования, с целью перенять и использовать ценный опыт, способствующий эффективной реализации задач психологической службы.

Список источников

1. Алиев Р.И. Актуальные вопросы психологической службы в школе. Баку: «Нурлар», 2004, 80 с.
2. Амрахлы Л.Ш. Основы психологической службы. В., 2008, 256 с.
3. Амрахлы Л.Ш. Школьный психолог. Учебное пособие. Баку: «Нурлар», 2014, 176 с.
4. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. СПб.: Питер, 2009, 400 с.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004, 592 с.
6. Чалябиев Н.З. Психологическая служба в системе образования. Баку: «Мутарджим», 2009, 456 с.
7. Положение «О психологической службе образования в Азербайджанской Республике». Баку, газета «Проблемы образования», 2011, 21-31 января.

УДК159.9

КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АББАСЗАДЕ ГЮЛЬСАБАХ АРЗУ ГЫЗЫ

Студентка IV курса

Специальность: «Социально-психологическая служба в образовании»

Бакинский Славянский университет

Научный руководитель: Халилова А.И.

Старший преподаватель

Бакинский Славянский университет

Аннотация: В статье раскрывается достаточно интересная проблема психологии - педагогические конфликты, возникновение которых связано с определенными учебными ситуациями. Рассмотрены специфические особенности конфликта, его виды (мотивационный, конфликт между учителем и учеником, между учениками, между руководителем и учителем, связанный с недостатками школьного обучения и т.д.), стадии конфликта и пути выхода из него

Ключевые слова: возраст, конфликт, подросток, сотрудничество, учитель, ученик, школа.

CONFLICTS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: The article reveals a rather interesting problem of psychology - pedagogical conflicts, the occurrence of which is associated with certain educational situations. The specific features of the conflict, its types (motivational, conflict between a teacher and a student, between students, between a supervisor and a teacher, related to the shortcomings of school education, etc.), the stages of the conflict and ways out of it are considered

Key words: age, conflict, teenager, cooperation, teacher, student, school.

Проблема конфликта в системе образования является достаточно интересной и актуальной темой, интерес к которой не угасает у педагогов и психологов, занимающихся разработкой данной проблемы. «Педагогический конфликт, - по словам С. В. Баныкиной, - можно рассматривать как возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форму проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающую конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин» [1, с. 11-12].

В педагогической и психологической литературе выделяют три группы педагогических конфликтов:

1. Мотивационные конфликты, возникающие между педагогом и учеником, характерной особенностью которых является слабая мотивация учебной деятельности школьников, учеба по принуждению. Эти конфликты обостряются и в конечном итоге приводят к недопониманию, противоречиям и даже серьезной конфронтации между учителями и учениками. Мотивационные конфликты возникают в результате того, что учителя и ученики отдаляются друг от друга и занимают противоположные позиции.

2. Конфликты, связанные с недостатками школьного обучения, проявляются в несколько этапов, которые представлены ниже:

I период - I класс, адаптация к средней школе;

II период - V класс, переход в среднюю школу, адаптация к новому образу жизни;

III период - IX класс: «Что делать в итоге?»;

IV период - это окончание школы, выбор будущей профессии («Готова ли я к следующему жизненному этапу или нет?»).

3. Конфликты взаимодействий. Эти конфликты вызваны личными характеристиками участников конфликта. Также существуют конфликты лидерства между учениками, отражающие борьбу 2-3 лидеров и их группировок за свое первенство в классе, а также конфликт между группами девочек и мальчиков, конфликт 3-4 подростков с целым классом или же конфликт одного школьника и класса.

Среди конфликтов, наблюдаемых в школьной жизни, довольно распространены конфликты между учителем и учеником. В. А. Сухомлинский так характеризует конфликт в школе: «Конфликт между педагогом и ребенком, между педагогом и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда педагог думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликт – одна из составных частей педагогической мудрости педагога. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» [4, с. 186].

В каждом конфликте присутствуют конфликтующие стороны, объект конфликта, обстоятельства конфликта и во многих случаях дополнительные участники. Под объектом конфликта понимается предмет конфликта. Конфликтные же условия охватывают все причины и следствия конфликта. Педагогические конфликты многоплановы. Из них можно выделить «руководитель – учитель», «учитель – учитель», «учитель – ученик», «семья – школа» и др. Конфликты руководство-учитель. Такие конфликты оказывают очень серьезное негативное влияние на школьную жизнь. Основным источником педагогических конфликтов связан с умением руководить, в частности с авторитарным стилем руководства, который предполагает все решать так, как нравится руководству, не принимая никаких объяснений и инициатив.

Среди конфликтов, наблюдаемых в школьной жизни, относительно широкое место занимают конфликты «учитель – ученик». Особенно ярко такие ситуации проявляются в отношении подростков и имеют они разные причины. В данной группе конфликтов выделяется следующие подгруппы: конфликтные ситуации, связанные с учебной деятельностью; с поведением (действиями) учащихся; связанные с отношениями учитель – ученик.

В учебной деятельности чаще всего конфликты возникают из-за того, что учащиеся получают, как им кажется заниженную оценку, меняет его отношение к учителю, а также к предмету, в результате чего начинают возникать конфликты. В школе часто наблюдаются конфликты, связанные с деятельностью и поведением учащихся. Такие ситуации проявляются в нарушении учащимися дисциплины и правил поведения во внеурочное время на уроках.

Конфликты, связанные с взаимоотношениями учителя и ученика и их общением, часто возникают в результате неправильного разрешения учителем возникшей ситуации и, как правило, носит затяжной характер. В этом случае конфликты общения приобретают личностный смысл, порождают в ученике обиду, враждебность по отношению к учителю и надолго подрывают взаимоотношения между ними. На возникновение конфликтов влияют различные факторы. Сюда входят: возраст воспитанника, его индивидуальные особенности, тип темперамента, семейные отношения, его пол и т.д. Если мы говорим о возрастном контексте, то, самый важный период, которому мы уделяем наибольшее внимание, это дошкольный возраст, в частности 6-7 лет и подростковый, та как на этих этапах происходят изменения, как в физиологическом, так и в психологическом аспектах, что приводит к возникновению кризиса.

Не менее важное значение, имеет учет индивидуальных особенностей учеников, некоторые из которых очень спокойны, не могут рассказывать урок, заикаются, застенчивы, а некоторые активны, некоторые не уверены в себе. Другая причина - тип темперамента, учет которого важен при работе с детьми. Так, холерик быстро реагируют, нетерпеливы агрессивны, упрямы, флегматики мало двигаются, спокойны терпеливы, а меланхолики вялые пассивно-возбудимые и т.д.

Еще одна причина, на которую следует обратить свой взор - семейные отношения, проблемы,

которые могут негативно отразиться на учебном процессе, может провоцировать агрессивное поведение, что приводит к возникновению конфликта. Стил ь учителя, его личностные качества, культура общения, нарушение педагогической этики, чрезмерная требовательность, эмоциональная напряженность, неумение анализировать и правильно оценивать возникшую ситуацию, также влияет на возникновение конфликтных отношений в учебном процессе.

В современной литературе имеется в виду 4 стадии конфликта: предконфликтная стадия, на которой между сторонами конфликта возникают противоречия и постепенно нарастает напряженность. Вторая стадия – собственно конфликтная стадия, для которой характерно начало конфликта, его обострение. Стадия разрешения конфликта заканчивается примирением сторон, поражением одной из них, либо переходит в долговременный конфликт. И постконфликтная стадия, на которой происходит восстановление нормальных отношений между сторонами или при неблагоприятных обстоятельствах конфликт продолжается. Наиболее оптимальным способом разрешения конфликта является сотрудничество, так как оно обеспечивает учет интересов всех вовлеченных в конфликт сторон и приносит пользу обеим сторонам.

Главным условием разрешения педагогического конфликта во всех случаях является установление отношений на основе гуманизма, уважения и доверия к противоположной стороне, интереса к ее личности, принятие терпеливой, сдержанной, доброй и справедливой позиции, воздержание от поспешного принятия решений.

Список источников

1. Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира / под ред. Е. И. Степанова. М.:УРСС, 2001,457с.
2. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. Москва: Российское педагогическое агентство, 1995,184 с.
3. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2013, 229 с.
4. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981, 192 с.

УДК 159.9

THE PROBLEM OF BULLYING

MAMMADOVA MINAYA CAFAR

Master's student

Specialty: Social-psychological Service in Education

Baku Slavic University

Scientific adviser: Hasanova G.A.*pysch. Doctor of Philosophy,**Baku Slavic University*

Abstract: The article examines individual studies conducted on the problem of bullying, which is quite relevant in modern science. Over time, the meaning of what includes bullying has expanded to include specific areas of research. The article analyzes the state of this problem, both in foreign countries and in our Republic. The attitude towards the problem itself has changed: if earlier it was considered part of growing up children, but now it is considered a social problem that needs to be controlled. Both of these questions are very important, because it is possible to predict the possible forms of bullying and develop more effective prevention programs to reduce the incidence of bullying.

Key words: Bullying, psychology, school, pupil, violence, sexual violence verbal bullying, physical bullying.

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА

Мамедова Минайя Джафар*Научный руководитель: Гасанова Г.А.*

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные исследования, проведенные по проблеме буллинга, которая является достаточно актуальной в современной науке. Со временем значение того, что включает в себя понятие издевательство, расширилось, включив в себя конкретные области исследований. В статье анализируется состояние данной проблемы, как в зарубежных странах, так и в нашей Республике. Изменилось отношение к самой проблеме: если раньше это считалось частью взросления детей, то теперь это считается социальной проблемой, которую необходимо контролировать. Оба эти вопроса очень важны, поскольку можно предсказать возможные формы издевательств и разработать более эффективные профилактические программы для снижения частоты издевательств.

Ключевые слова: буллинг, психология, школа, ученик, насилие, сексуальное насилие, словесные издеательства, физические издеательства.

Bullying is the intentional and systematic use of psychological, physical and sexual violence against one or more children of the same age group by one or another group of children. Children of any age group may encounter bullying. When studying the problem of bullying in the psychological literature, we come to the conclusion that bullying is not a new problem. The first significant Journal article on the problem of bullying among young people was written by Burke in 1897. Although there were certain gaps in subsequent years, research on the definition and social scale of bullying began in Scandinavia from the 1970s. Professor of Bergen University Dan Olweus as a social scientist for the first time was able to carefully and accurately investigate bullying in schools in Sweden and Norway. With the support of the Norwegian Ministry of Education, Dan Olweus developed a systematic program for the Prevention of bullying. Two years later, as a result of the assessments, the fact that bullying in Bergen city schools decreased by 50% was noted [9, 12].

In general, bullying in the United Kingdom was characterized as interpersonal violence in everyday life, although it was a term in the 19th century [3]. This type of violent behavior was regarded as a special issue between two persons. Published in 1857 in England, the book "Tom's schooldays" (Tom Brown's Schooldays) for the first time presents examples of violence in schools. The reason for the fact that the samples of bullying were not included in the popular books of that time was due to the lack of systematic research. Systematic research began in the 1980. In the study conducted by Rodkin and his colleagues among boys in the fourth and sixth grades, they came to the conclusion that extremely aggressive boys have low self-confidence and committed violence to hide it. Using a number of different methods, including projective tests and stress hormones, Olweus came to the conclusion that such a review is not supported. Most of the bullies had normal or too high self-confidence [8, 16].

How widespread is bullying? In 2001, A study involving psychologist Tonja Nansel and colleagues from more than 15,000 U.S.A schoolchildren in six and tenth grades reported that 17 percent of students suffered "sometimes" or more bullings during the school year. Approximately 19% reported that they "sometimes" or more often tease others, and 6% reported that they both tease others and become victims of bully [7]. Japan is the only state among Asian countries that has already conducted a thorough research on the problem of bullying. Since the mid-1980s, the bullying problem has been among the biggest social problems in Japanese media. Unlike Western countries, cases of bullying in Japan often occurred among classmates or peers. It was of a psychological nature, not physical [6, 309]. Korea has a culture and social life similar to that of Japan. Unlike Japan, there are not enough studies to understand how the problem of bullying occurs in Korea. During the past 7-8 years, the problem of bullying has been systematically investigated in Korea. However, it is not difficult to see the nature and forms of bullying in Korean history. The bullying forms are reflected in the work "the story of Chosun dynasty". Bullying in Korea was a common secret among officers, and it lasted for weeks. Officer Chung was bullied by his colleagues and committed suicide. When examining the causes of suicide by order of the king, it was revealed that officers in military schools faced violence [10]. The Korean government has passed certain laws to prevent bullying. Schools around Seoul have approximately 18,179 cameras, but still cannot help identify bullying victims. As a result of the research, Stanford and Schulz concluded that bullying could cause health problems. Students who often face common health problems such as abdominal pain, loss of appetite, insomnia have been reported to be victims of bullying in schools. In Turkey, attention was paid to the study of the bullying problem after 2005. As a result of studies conducted among primary students in Bursa, it was observed that the most commonly exposed form of bullying was verbal violence, followed by physical violence. One of the most important findings of this study was that students share the violence they experienced with their friends, not their families. Approximately 25% of students have not shared the violence they experienced with anyone. Because the students thought that no one would take any steps to help them [5, 207]. According to another study conducted between Grades 5 and 8 in Ankara, it was revealed that boys were more exposed to physical bullings than female students, and girls were more exposed to psychological bullying [4, 2]. As a result of the research, it is clear that the types of bullying have an effect on the basis of the gender factor.

Despite the large number of scientific works about it, certain gaps remain in Russian psychological literature about the problem of bullying. In Russia, one of the two children was bullied at school. As a result of the studies conducted, 52% of respondents aged 10- 18 years were bullied by their peers. 32% of students suffer from psychological bullying and 26.6% from physical bullying [11]. Types of bullying are distinguished in urban and rural schools in Russia. Verbal abuse is the most common form in Russia, and the most popular means is insult. Approximately bullying in urban schools is 1.5 times more than bullying in rural schools [2, 99].

According to Daniel Alexandrov, students are able to face the risk of bullying at any age. Children whose parents do not attend school are more likely to be bullied than children whose parents visit school [1, 66]. Russian authors have a certain idea of the types and manifestations of bullying, corresponding to the scientific basis. When describing bullings, they note both direct (verbal aggression, physical aggression, ridicule) and indirect (rejection, neglect) forms. In Russia, certain measures are being taken to prevent bullying. Committees against bullying were established in schools. Educational seminars, meetings, projects are held in schools.

In recent years, research on the problem of bullying has begun in Azerbaijan. Unfortunately, there are no exact statistics about bullying events in our country. Bullying cases occur secretly in schools, often students hide their exposure to bullying. The school administration, teachers and parents are not aware of such events. The Ministry of Education of Azerbaijan seriously considered the bullying problem and took a number of comprehensive measures to reduce the level of violence in secondary schools. So, a thematic video was prepared and published to watch on social networks, educational work on the features and forms of bullying children and adolescents acquired a planned character, recommendations were given to students, teachers and parents on the need to pay attention to changes in the classroom in a timely manner.

References

1. Alexandrov D., Ivanushkina V., Khodorenko D., Tenisheva K. School climate: the concept and measurement tools of the Higher School of Economics. Moscow, 2018, 105 p.
2. Butovskaya M., Rusakova G. Bullying and Bullers in the modern Russian School Ethnographic Review, Institute of Ethnology and Anthropology. Journal № 2, 2016, 192 c.
3. D'cruze, S. Everyday violence in Britain 1850-1950. Harlow: Longman. 2000, 233 p.
4. Hakan, P. A comparison of the levels of primary school students facing different types of bullying according to demographic characteristics. Journal of the Faculty of Education of the University of Thrace, 2011, 549 p/.
5. Kartal, H. Bullying prevalence among elementary students. H.U. Jurnal of Education, 2008, 415 p.
6. Morita, Y., Soeda, H., Soeda, K., & Taki, M. (1999). Bullying in Japan. In P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.), The nature of school bullying: A cross-national perspective London and New York: Routledge, 1999, 384 p.
7. Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons, B., Scheidt, P. Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. 2001
8. Olweus, D. A profile of bullying at school. Educational Leadership. 2002, p 65.
9. Rigby K. Bullying in schools: and what to do about it Australia 2007, p 330.
10. Yang, S. J. Click into the hermit kingdom. Seoul: Dongbang Media. 2000, p 321.
11. <https://m.sobaka.ru/city/society/98753>

УДК 159.9

THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON THE DEVELOPMENT OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

LATIFOVA TAHMINA ASIF

Master's degree

Specialty: Social-psychological Service in Education
Baku Slavic University

*Scientific adviser: Mansurova S.I. – psych. Doctor of Philosophy,
Baku Slavic University*

Abstract: Adolescence is considered as a period of transition from childhood to adulthood. Since the 21st century is called the century of the Internet and technology, their impact, especially the Internet, on the lives of modern teenagers is undeniable. Every day teenagers spend more and more time on the phone, tablet, computer, etc. and forgetting about their studies and their responsibilities. Studies show that most teenagers are involved in dangerous activities such as drugs, theft and crime. In order for young people to use the Internet more effectively, they should first be informed, and both parents and psychologists should monitor the use of computers and tablets.

Key words: technology, social network, teen, addiction, virtual addiction, video game, education.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Латинова Тахмина Асиф

Научный руководитель: Мансурова С.И.

Аннотация: Подростковый возраст рассматривается как период перехода от детства к взрослой жизни. Поскольку 21 век называют веком интернета и технологий, их влияние, особенно интернета, на жизнь современных подростков неоспоримым. С каждым днем подростки все больше времени проводят за телефоном, планшетом, компьютером и т.д. и забывая об учебе и своих обязанностях. Исследования показывают, что большинство подростков вовлечены в опасные виды деятельности, такие как наркотики, кражи и преступления. Чтобы молодые люди могли более эффективно пользоваться интернетом, их в первую очередь следует информировать, а за использованием компьютеров и планшетов должны следить как родители, так и психологи.

Ключевые слова: технология, социальная сеть, подросток, зависимость, виртуальная зависимость, видеоигра, образование.

Adolescence is characterized as a period of transition from childhood to adulthood and is considered the most difficult and complex period of life. The characteristics of this age group distinguish it from other age groups. Adolescence covers the age range of 11-16 years (individually, the beginning and end of this period may differ in girls and boys). The onset of rapid physical development leads to psychological changes in children who go through this period, which in turn leads to changes in the behavior of adolescents and their

reactions to environmental events.

Most teenagers develop aggression, rudeness and sharp reactions, they do not like themselves physically, they try to look like adults. It is not accidental that in the psychological literature this period is called "transition period", "difficult period" (for teachers and parents), "turning period", "crisis period", "the change in the real position of the child in the system of social relations, the period when the child tries to take its place in society as an adult". In adolescents, addictive behavior is considered a type of behavior that is deviant (behavior that does not meet the expectations and norms of the individual, society) and is interpreted as an unbreakable habit. According to A. Yu. Egorov (2005), the phenomenon of Internet-addiction refers to a group of behavioral addictions (gaming, sex, love, communication, etc.), and the Internet is only the most affordable and easiest means of their implementation, rather than the object itself. The author calls them behavioral because the object of addiction becomes the behavioral pattern, but not a psychoactive substance. As adolescence is a difficult and complex period of life, both physical and psychological changes result in adolescents interacting with new people, falling into different situations, forming new interests. Especially nowadays, new types of activities leads to harmful habits such as smoking, drinking, drugs, theft, or social media addiction for adolescents who tries to find position in society.

When talking about the factors influencing the formation of adolescent personality, it is necessary to take into account the general level of development of society, socio-economic situation, modern historical conditions and modern qualities formed in young people. Thus, given that the 21st century is called the age of the Internet and technology, the impact of technology, especially the Internet, on the lives of today's teenagers will be undeniable. Given that even adults spend too much time on the Internet, there is no doubt that any teenager who acquires new habits and discovers life has an Internet experience. But what negative effects can being so "sincere" on the Internet have on the daily lives of teenagers, especially on school life, which plays an exceptional role in shaping their future? When the use of the Internet takes up most of an individual's time, the problem of Internet addiction arises when symptoms such as not limiting it, continuing to use it despite its social and academic disadvantages, or feeling uncomfortable when not in use for a long time appear.

Decreasing the age of becoming an Internet user, in particular, causes teenagers to spend more time behind the phone, tablet, computer, and gradually forget about important work and responsibilities. Of course, we can consider the Internet as the greatest and invaluable discovery of this century, and it is an undeniable fact that the Internet is a developmental resource for teenagers to easily access any necessary information, conduct research and develop their worldview. However, extreme, uncontrolled and aimless use of the Internet is thought to negatively target adolescents' personal skills and interests. Here we have two aspects that needs to be discussed.

Firstly, we should discuss internet as a time consuming habit, as teens are the ones who need time the most for their academic career and school. Every day, teenagers spend more time behind the phone, tablet, computer, etc. and forget about important work and responsibilities. On the surface, this is the simplest negative effect of the internet, because in 2000, a study by C. Chow and M. H. Hsiao found that as Internet use increases, the amount of time spent on real social interactions, minimizing face-to-face decreases, and loneliness among adolescents drops off. In my opinion, these results explain the reason why teenagers are too quiet and withdrawn in the school environment, and show aggression towards teachers and peers. In addition, in 2003, a study by Y.A. Hamburger and E. Ben-Artzi found that Internet addiction was not the cause of loneliness, but rather the result of loneliness in adolescents. In schools with low levels of social support, there is a high level of technology dependence among adolescents who do not communicate regularly with their parents or who do not have a good relationship with their parents.

This chronic loneliness leads to poor physical health and depression [6]. Nowadays, the increase in suicides and aggressive behavior among schoolchildren is also a direct result of their psychological loneliness under the influence of an unreal social environment. The emergence of such different types of behavior in adolescents has a significant impact on their school life and the course of lessons. Aggression and anxiety in adolescents at this age cause them to become impatient and react sharply to everything. Rough, indifferent attitudes toward teachers and peers can lead to gradual loneliness and bad habits. Many teenagers think that the subjects taught in school are unnecessary and useless.

These thoughts lead them to fall behind in their lessons. On the other hand, spending too much time on social networks, which are the most common addiction in modern times, also affects their health, and children who spend most of their time behind the phone and tablet do not have the time and desire to study. During this period, many students do not follow the requirements of teachers and do not eat properly. A lot of students have health problems, such as obesity, heart problems, visual impairment, and more seriously, heart problems and spine curvature. Inactive lifestyle leads to abnormal physical development and disorders in growing adolescents [2].

Unfortunately, the negative effects of the Internet on adolescents are not limited to physical and psychological changes. The main problem of technology is about the content that internet suggests. Excessive information on the Internet, the ability of anyone to download inaccurate information from sources that are no longer reliable on the Internet, calls into question the accuracy of the information available on various networks. Adolescents' difficulty in choosing the relevant information in this abundance of information, not searching in the right direction, or encountering inappropriate information as a result of pursuing their own interests, lead them to go in the wrong direction and develop harmful habits. Studies show that most teenagers are involved in dangerous activities, such as drugs, theft, and crime, through the Internet. Adolescents who are exposed to images, videos, or propaganda that are inappropriate content for their age on the Internet are either interested in it, which causes them to take the wrong step, and many can not get out of the psychological impact of what they see for a long time. Teenagers especially face pornography, first interactions with drugs and drug dealers, gambling earlier than they should.

Here, we should mention that governments need to make strict rules, such as age limit, advertisement restrictions for social media. Not having enough information and strong will, and not knowing how to behave properly, teens are involving such activities and become addictive. In addition, spending too much time on video games on the phone and tablet distracts the teenager from important work, which leads to addiction to these games. Experience shows that children who regularly spend time with such games and can not win, show impatience and aggression. Such addiction can make a teenager nervous when he stays away from the phone for long periods of time, even causing him to develop physical symptoms such as loss of appetite and bloated hands. So, technological addiction leads to other serious addictive behaviours.

Parents and psychologists have an important role to play in managing the excessive interest and demand for technology in adolescents and, if necessary, in directing them. It is impossible to rule out the development of addictive behavior in children during adolescence, when the acquisition of harmful habits is accompanied by changes in the circle of friends, self-consciousness, aggression. If parents notice signs of Internet addiction in their children (extreme fatigue, sluggishness or lack of interest in school at all, reluctance to spend time with family and friends, lack of communication with peers), they should take action and consult a psychologist if necessary. To ensure that teenagers use the Internet more effectively, they should be informed and their use of computers and tablets should be monitored. Conducting regular conversations with children who are lagging behind, struggling, or withdrawn in their classes, giving advice to such students when necessary, guiding them in the right direction, will help teenagers to avoid harmful habits.

Governments should provide schools with more professional psychologists to support teachers and teens. Parents, in turn, should take an interest in their children's activities at school and, if necessary, obtain information from their teachers about their lessons. By working together and taking a responsible approach, it is possible to ensure that adolescents are guided in the right direction in the future. The effective use of the Internet and technology, which is a reality today, will help adolescents to become independent of this equipment and to develop as psychologically and physically healthy individuals.

References

1. Akin, A., & Iskender, M. (2011). Internet addiction and depression, anxiety and stress. International Online Journal of Educational Sciences, 3, 138-148.
2. Egorov, A. Yu., Kuznetsova, N. A., & Petrova, E. A. (2005). Personality characteristics of adolescents with internet addiction. Mental health issues of children and adolescents, 2, 20-27.

3. Ekaterina G. Shubnikova, Internet-Addiction of Adolescents: Diagnostic Problems and Pedagogical Prevention in the Educational Environment, EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education, 2017.
4. Gudsı Faranak Bahaddin, Abstract of the dissertation on "Comparative socio-psychological analysis of the behavior of students using the Internet", Baku, 2016.
5. Mendelevich, V. D., & Sadykova, R. G. (2003). The addictive behavior of both psychological and psychopathological phenomenon (the diagnosis and differentiation problems). Journal of Clinical Psychology, 2, 153-158.
6. Martha A. Morrison. Addiction in Adolescents, MD, Atlanta, 1990.
7. Seyidov S.I., Hamzayev M.A. Psychology. Baku, 2007.
8. Shafiyeva E.I. Psychotherapy, psychocorrection and psychoprophylaxis of harmful substances in adolescents (article), Baku State University, 2014
9. Shubnikova, E. G. (2015). Pedagogical prevention technology of addictive behavior of children and youth: a monograph. Moscow: Contemporary Education.
10. Zamanzade Gular Nemat, "Analysis of the relationship between Internet addiction and psychological symptoms in secondary schools", dissertation. Khazar University, Baku, 2018.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 321

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ

КОЛЕСНИКОВ НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ

Студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Аннотация: В статье говорится о распространении информационно-коммуникативных технологий, которое привело к появлению идеи и концепции «электронной демократии». Дается понятие и одно из определений «электронной демократии». Перечисляются основные проблемы, препятствующие созданию «электронной демократии».

Ключевые слова: Электронная демократия, информационные технологии, цифровое неравенство, информационная безопасность, пропускная способность.

THE MAIN PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF E-DEMOCRACY

Kolesnikov Nikita Valerievich

Abstract: The article talks about the spread of information and communication technologies, which led to the emergence of the idea and concept of "electronic democracy". The concept and one of the definitions of "electronic democracy" is given. The main problems hindering the creation of "electronic democracy" are listed.

Key words: E-democracy, information technology, digital inequality, information security, bandwidth.

В связи с развитием и повсеместным распространением информационно коммуникативных технологий, многие сферы общественной жизни требуют усовершенствования и качественных изменений. Политическая сфера не стала исключением. Качественным её усовершенствованием стало появление новой формы государственного управления в виде «электронной демократии».

Грачёв М. Н. и Мадатов А. С. определяют электронную демократию как: основанный на применении сетевых компьютерных технологий механизм обеспечения политической коммуникации, способствующий реализации принципов народовластия и позволяющий привести политическое устройство в соответствие с реальными потребностями становящегося информационного общества [Приводится по: 1].

О новой форме демократии в 1970 году писал О. Тоффлер. «Суть её заключается в том, что власть, принимая политические решения должна прислушиваться к мнению людей относительно возможных последствий предлагаемых изменений. При этом сами граждане через заинтересованные группы в инициативном порядке могут обращаться с предложениями и проектами развития страны или какого-либо первоначального института в государственные органы» [Приводится по: 2]. О. Тоффлер говорит о посредниках в виде заинтересованных группах, однако с появлением новых технологий нужда в посредниках и представителях отпадает, так как единственным посредником может выступить сама некая информационно-коммуникативная технология. Сами демократические процедуры могут стать процессом происходящим посредством этой самой технологии или ряда технологий.

Рост частоты использования IT технологий предполагает использование людьми новых методов, инструментов, механизмов, которые помогают «ускорить процесс перехода от слабой к истинной демократии»[3], предоставляют другой уровень возможностей для управления своей жизнью и влияния на жизнь общества. Демократия становится более открытой, поддерживающей плюрализм, новые цен-

ности, процедуры и методы.

С пониманием простора возможностей всемирной сети, стали возникать разного рода теории электронной или облачной демократии. Например, одна из таких теорий описана в книге «Облачная демократия» Л. Волкова и Ф. Крашенинникова, которая была выпущена в 2011 году. «Авторы предлагают создать инновационную интернет систему, в которой каждый гражданин сможет принимать участие в политических процессах страны. Каждый политически активный гражданин, благодаря индивидуальной электронной подписи, получит возможность не только голосовать за законопроекты, но и предлагать их самому. Так же этот гражданин будет иметь право делегировать свой голос по той или иной проблеме более компетентному человеку – эксперту. Так, творцом и держателем власти и закона, в определенном смысле, станет народ» [Приведено по: 4].

Описанная в книге теория подразумевает своеобразную прямую демократию, основанную на информационно-коммуникативной технологии. IT технология призвана создать максимально открытую и прозрачную систему, обладающую, в достаточной мере устойчивостью, поскольку в системе предусмотрены сдержки и противовесы, функция которых заключается в возвращении системы к первоначальному состоянию в случае каких-либо колебаний или вмешательств. Поскольку система открыта и прозрачна, нет возможности для обманов и махинаций, любое должностное лицо, уличённое в подобных вещах, отзывается с должности так его действия вызывают недовольство, которое фиксируется системой. При этом система должна обладать удобным, понятным интерфейсом и быть простой в использовании.

При всех достоинствах концепции, описанных в книге, социолог Игорь Эйдеман, говоря о возможности человеку делегировать свой голос тому или иному представителю, но необязательно одному – можно разным представителям по разным вопросам, отмечает: «Уверен, что при такой системе в российских условиях будут неизбежны массовая скупка и вымогательство доверенностей на голосование по важным вопросам. Рабочие заводов Прохорова и Дерипаски будут вынуждены доверить голоса своим хозяевам (или их представителям). Врачи, учителя, милиционеры, военные, чиновники в добровольно-принудительном порядке отдадут право голосовать за себя своему начальству. Новые Мавроди организуют скупку доверенностей на голосования по «денежным» вопросам и перепродажу их заинтересованным бизнесменам.»[5]. Его опасения вполне рациональны и опираются на известный сценарий российской избирательной практики, когда работников бюджетных и не бюджетных учреждений заставляют голосовать за определённую партию, либо в обязательном порядке приходить на выборы.

Первостепенной задачей при реализации электронной демократии конечно же является обеспечение технической стороны концепции, а это содержит в себе ряд специфических проблем.

Например, так называемое «Цифровое неравенство» или «Цифровой разрыв». Проблема представляет собой мировое явление, которое характеризует существенное различие в возможностях доступа к использованию информационно-коммуникационных технологий и соответственно в возможностях потребления услуг, оказываемых на основе почтового и телекоммуникационного обслуживания, для отдельных людей, социальных групп, социальных слоев общества, которые могут быть представлены в странах с разным уровнем экономического развития. То есть суть проблемы состоит в следующем: возможности, предоставляемые современными цифровыми технологиями, поистине огромны, но пользоваться ими для достижения своих социальных и экономических целей может лишь небольшой процент населения.

Это явление характерно и для России, связано оно как с недостаточным уровнем развития человеческого потенциала, так и с отсутствием у людей необходимых аппаратных и программных средств, а также доступа к коммуникациям. Преодоление цифрового неравенства является важнейшей задачей государства. Задача по устранению цифрового неравенства между жителями городского и сельского населения была поставлена в Федеральном законе «О связи»[6].

В докладе аналитической службы РАЕК говорится о ряде мер, принятых правительством для устранения проблемы цифрового неравенства, например «В феврале 2019 года министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Константин Носков на Российском инвестиционном форуме в Сочи сообщил о том, что из 18 тыс. населённых пунктов с числом жителей от 500 до 10 тыс.

ШПД уже есть в 16 тыс., а из 14 тыс. населенных пунктов от 250 до 500 жителей — в 8 тыс.» [7, с. 16]. То есть проблема актуально и государственные органы занимаются её решением. Присутствует и экономический фактор обеспечения электронной демократии. Для того чтобы обеспечить всё население доступом к сети интернет потребуется немалое количество ресурсов и времени.

Как и в любых процессах связанных с информационно-коммуникативными технологиями открытым остаётся вопрос информационной безопасности. В системе электронной демократии необходимо обеспечить состояние защищенности информационной среды. А так как информационно-коммуникативная система, обеспечивающая электронную демократию, станет системой для осуществления политической власти, значение информационной безопасности такой системы в разы возрастает. Любая информационная система уязвима для манипуляций хакеров, и в случае с электронной демократией, уязвимым для узкого круга специалистов становится механизм обеспечения власти.

Одной из сложных задач для реализации электронной демократии остаётся разработка понятных, простых и удобных интерфейсов для пользования «электронными благами». С одной стороны универсального идеального интерфейса для каждого человека не существует, так как каждому человеку удобным кажется своё расположение кнопок, меню и прочего. С другой стороны, облегчает задачу то, что люди постепенно привыкают к нововведениям и даже не очень удобный интерфейс со временем становится привычным. Однако разработчикам потребуется уместить в большое количество функций в данную систему.

Кроме обозначенных проблем, факторами, которые нужно преодолеть для реализации электронной демократии являются:

- Технологическая гибкость (появление множества системно-аппаратных платформ, используемых для предоставления услуг, доставки информации и для поддержки участия граждан) [Приведено по 8];
- Высокая сложность инструментов (инструменты требуют использования программного обеспечения и интернета) [Так же по 8];
- Низкая пропускная способность (если люди не могут получить информацию быстро, соответственно, она не будет использована в нужное время) [Так же по 8].

Кроме названных факторов препятствующих реализации электронной демократии существуют не технические препятствия и обстоятельства.

Одно из таких обстоятельств, это высокий уровень апатичности российских граждан. «Опрос «Левада-центра» показывает, что число активных граждан РФ, готовых участвовать в политике, значительно уменьшилось по сравнению с 2015 годом — тогда за более активное участие в политической жизни страны высказалось 23% респондентов. А число неготовых активно участвовать в политике увеличилось до 80% на сегодняшний день по сравнению с 71% в 2015 году.» [9]. Большое число граждан не принимает участия в политической жизни страны. Электронная демократия подразумевает высокий уровень участия граждан. Однако облегчение участия граждан в политической жизни государства посредством информационно-коммуникативных технологий может привести к увеличению политической активности граждан.

Но даже при условии повышения уровня политической активности граждан, вероятно останется большое количество неактивного электората. Их голоса вполне могут быть куплены заинтересованными лицами, либо бездумно отданы лидерам мнений или медийным личностям.

Абрамова отмечает, что «Обеспеченное интернетом увеличение уровня политического участия сопровождается упадком политической ответственности. Информационные технологии снимают социальные барьеры, препятствующие ранее не представленным группам принимать участие в политической жизни. Такое участие на фоне низкой политической интернет культуры может привести к тяжелым последствиям. Как часто мы видим в сети ругань, ни на йоту, не приближающую нас к решению конкретных вопросов? Для перехода к электронной демократии нужно, что бы общество было не только технически, но и психологически готово к этому шагу.» [Так же по 4]. Данное замечание обнаруживает проблему неприспособленности нынешней политической культуры к электронной демократии. Политическая активность в онлайн пространстве может превратиться в совместное поливание грязью всего и вся.

Так же концепция электронной демократии заявляет всеобщую открытость и принудительную честность. Это может означать, что процедура тайного голосования будет невозможна. А это один из основополагающих демократических принципов, который гарантирует добровольность волеизъявления. Избиратели, зная что их голос может быть подвергнут огласке, будут голосовать за других кандидатов или не голосовать вовсе.

Электронная демократия, это современная концепция, соответствующая реалиям информационной эпохи. Однако на данный момент существует ряд пока неразрешённых проблем, которые не позволят реализовать данную теорию. Проблемы кроются не только в технической стороне реализации электронной демократии, но и во вполне «гуманитарных» категориях, таких как культура и психология. Пока не будут разрешены обозначенные проблемы, воплощение идеи электронной демократии может привести к непоправимым последствиям.

Список источников

1. Грачёв М. Н., Мадатов А. С. Демократия: методология исследования, анализ перспектив : монография / М.Н. Грачёв, А.С. Мадатов ; Рос. ун-т дружбы народов, Фак. гуманитар. и соц. наук, каф. полит. наук. - М. : АЛКИГАММА, 2004.
2. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М. – 2008.
3. Кескинен А. Будущая демократия в информационном обществе / пер с англ - Гилсфилд: 2000, Том 33 - 304 с.
4. Абрамова Д.С. «Электронная демократия в России: проблемы политической коммуникации» // Гуманитарные научные исследования. – 2013. - № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/01/2145> (дата обращения: 17.11.2021).
5. Эйдман И. В. «Демократия: облачная или настоящая?» // livejournal.com – 2011 – 7 июня [Электронный ресурс]. URL: <https://lgeid.livejournal.com/77209.html>
6. Федеральный закон «О связи»
7. Аналитическая служба РАЕК «Интернет в России в 2018 году» // <https://raec.ru/> - 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://raec.ru/upload/files/190617-fpmk-2019.pdf>
8. Бронников И.А. «Электронная демократия: тенденции и проблемы» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-demokratiya-tendentsii-i-problemy/viewer>
9. ИА Красная Весна «Левада-центр: большинство россиян аполитичны» // <https://rossaprimavera.ru/> - 2017 – 17 апреля [Электронный ресурс] URL: <https://rossaprimavera.ru/news/bolshinstvo-rossiyan-ne-hochet-aktivno-uchastvovat-v-politike>

© Н.В. Колесников, 2021

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

UDC 31

CURRENT STATUS OF EVENT TOURISM IN BAKU

AMIRLI TURAN NAMIK

II course master
BSU, Faculty of Geography

Scientific adviser: Ağaliyeva Dinara
phd in humanities
BSU

Annotation. The article clarifies event tourism and its features. The development potential of event tourism in the capital Baku is being assessed and the current situation is being analyzed. The author emphasizes the types of events held in the country and their economic significance.

Key words: event tourism, the types of event tourism, sport competition, Baku, Eurovision Song Contest, European Games, Islamic Solidarity Games, Formula 1.

ТЕКУЩИЙ СОСТОЯНИЕ СОБЫТИЯ ТУРИЗМА В БАКУ

Аннотация: В статье раскрывается событийный туризм и его особенности. В настоящее время оценивается потенциал развития событийного туризма в столице Баку и анализируется текущая ситуация. Автор подчеркивает виды проводимых в стране мероприятий и их экономическое значение.

Ключевые слова: событийный туризм, виды событийного туризма, спортивные соревнования, Баку, Евровидение, Евро-пейские игры, Игры исламской солидарности, Формула 1.

Event tourism is a relatively young type of tourism. This type of tourism is a very interesting activity and has been developing rapidly in recent years. Azerbaijan hosts dozens of international conferences, exhibitions, festivals and large-scale events every year. The dynamic development, stability and hospitality of our country have created ample opportunities for building an international community in Azerbaijan. Thus, the capital Baku is the main tourist center.

The 2012 Eurovision Song Contest in Baku, the 1st European Games in 2015, the 4th Islamic Solidarity Games in 2017, the Formula 1 races in 2016 and other great events were watched by a large part of the world. Thus, these events were organized by the "State Program for the Development of Tourism in the Republic of Azerbaijan for 2010-2014" and the "Strategic Roadmap for the Development of Specialized Tourism Industry in the Republic of Azerbaijan" by the Decree of the President of the Republic of Azerbaijan dated December 6, 2016. These high-level competitions are still shown as an example. Azerbaijan's organizational skills are exemplified and widely used internationally.

The semi-finals of the 2012 Eurovision Song Contest took place on May 22 and 24, 2012, and the final on May 26. Representatives from 42 countries took part in the competition, which was broadcast live in 47 countries. The number of Eurovision representatives and delegations visiting Azerbaijan in connection with this competition was about 6,000-7,000, and the total number of people who came to Azerbaijan for tourism on this eve was more than 50,000. The most important indicator and success of the preparation for the song contest was the construction of the Baku Crystal Hall near the State Flag Square. This complex, which gives a special charm to the architectural structure of the capital, has a capacity of 25,000 spectators and is distinguished by its original architecture. The complex was able to hold a number of events later.

I European Games were held in Baku from June 12 to June 28, 2015. 10,000 participants from 50 European countries competed in 50 sports. The total number of tourists was more than 50,000. Of the 18 sports venues for the first European Games, 12 (including 5 new facilities - National Gymnastics Arena, Baku

Olympic Stadium, Water Sports Palace, Baku Shooting Center, BMX Cycling Park) are permanent and 6 are temporary (Water Polo Arena, Beach Arena, 3x3 Basketball Arena, Mountain Bike Cycling Park, Triathlon and Road Bike Racing Facilities) , but the construction and installation of the European Games Park, which includes water polo, beach and 3x3 basketball arenas, is at a very high level. The Baku Olympic Stadium with a capacity of 68,700 spectators was built in accordance with the highest international standards of FIFA, UEFA, ESSMA. Later, this stadium, where various events were held, was selected as the 7th best stadium in the world and was included in the list of UEFA Elite Stadiums in 2019.

The IV Islamic Solidarity Games were held in the capital Baku on May 12-22, 2017. During these competitions, more than 3,000 athletes from 54 countries, about 2,000 technical representatives and team officials arrived in Baku. Tickets were sold to 360,000 spectators from 59 countries during the competitions. Competitions in 18 sports took place in 16 sports arenas. These are Baku Olympic Stadium, Heydar Aliyev Sports Arena, National Gymnastics Arena, Baku Crystal Hall, etc.

Formula 1 Azerbaijan Grand Prix has been held in Baku since 2016. It was held for the first time on June 19, 2016. Formula 1 held in our country promises excitement to everyone, as well as interesting entertainment events and concert programs around the track. They show great interest in watching the race live. Most of the fans coming to Baku are citizens of Russia, Turkey and Georgia. The number of tourists visiting Baku has quadrupled since 2016. This is a great figure. The number of hotels has also increased. Thus, in 2016, according to official data, there were 148 hotels in Baku. However, today the number of hotels is more than 200. Of course, the increase in the number of tourists visiting the country gives impetus to the development of not only tourism, but also other areas. In our country, especially in the tourism sector, development has been observed in other sectors of the economy related to tourism. Because among the Formula 1 fans who came to watch the race, there are also the heads of large international companies, who get acquainted with the business opportunities of those countries. As a result, it creates a basis for foreign investment in that country. Accordingly, during the competition, there was a revival in many sectors of the economy in Azerbaijan, and foreign investment was attracted to the country. In general, our country, especially Baku, has gained the image of capital. Formula 1 races are planned to be held annually in our country until 2023.

One of the objects of event tourism is festivals. The festivals held in Baku in different years include the XV European Youth Olympic Festival, Baku International Jazz Festival, Jara International Music Festival, Baku Shopping Festival, Mugam Dunyasi International Music Festival and others.

The Jara International Music Festival is an annual summer music festival held since 2016. The festival is held in July in the courtyard of the world-class Sea Breeze Resort & Residences beach hotel in Nardaran, on the shores of the Caspian Sea. "JARA" will host a stage on the seashore, decorated with unusual video installations, which will surprise everyone with its size. The JARA-2018 International Music Festival, held on July 26-29, has been included in the ranking of the best and most popular open-air festivals of the CIS countries in the summer of 2018. Tickets for the festival are 50-600 AZN. PASHA Travel, a tourist partner of the festival, offers a tour package to visit the JARA festival. Tours include: accommodation for one person in the standard category DBL room of the selected hotel, airport-hotel-airport transfer. It should be noted that Dubai was the first foreign city to host the JARA festival on May 3, 2019.

Dozens of different types of international exhibitions and conferences are organized in Baku every year. Travel to exhibitions is very popular. International exhibitions held in Baku in 2019 brought together 1,838 exhibits, including 986 foreign companies from 53 countries.

Azerbaijan International Tourism and Travel Exhibition (AITF) is one of the leading events in the tourism industry and is held annually in Azerbaijan. The first exhibition was held in 2002. Over the years, the exhibition was attended by about 2,200 companies from 40 countries. In 2017, the exhibition brought together 272 companies from 22 countries and reintroduced more than 90 different foreign tourism destinations, as well as leisure opportunities within the country.

Held annually, Caspian Oil & Gas brings together the highest levels of leaders and experts in the oil and gas industry. The 26th International Oil and Gas Conference was hosted by Baku on May 30-31, 2019. Among the participants of the exhibition and conference were the leading companies of the global oil and energy

sector. The number of participating countries was 34, the number of participants was 301 and the number of visitors was 5,313. The predominant countries in terms of visitors were Azerbaijan, the UAE, the United Kingdom, Iran, Kazakhstan, Russia and Turkey.

Along with these achievements, there are a number of problems faced by event tourism and tourism in general in Azerbaijan. One of them is marketing support, and the organization of events requires high investment. Organizing and presenting international competitions requires a lot of money. There are also some problems in terms of attracting potential tourists. The main reason for this is the existing visa rules. Tourists coming to Azerbaijan from abroad face some difficulties due to visa issues. Some steps are already being taken to ease visa requirements.

References

1. Bilalov BA, edited by Gulaliyev CH - Fundamentals of Tourism, Baku, "NGO Publishing House", 2015. 496 p.
2. Mammadov EQ-Prospects for the development of sports tourism in Azerbaijan, "Tourism and hospitality research" Baku, 2015, pp. 120-129
3. www.aif.az
4. www.bakucitycircuit.az
5. www.bezotdyx.ru
6. www.bos.az
7. www.caspianoilgas.az
8. www.eyofbaku2019.com
9. <https://islamworld.preslib.az/page/wgpEMI3nKD>
10. <https://president.az/articles/18841>
11. www.pro-fishman.ru
12. www.zhara.az

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 ноября 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.11.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru