

**Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции
педагогов, психологов 25-26 февраля 2014 г.**

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка»



Направление:

**Создание психолого-педагогических условий оптимального развития
детей с неординарными (нестандартными) способностями**

Куратор: Груздева Ольга Васильевна, к.психол.н., доцент

Материалы представлены в авторской редакции

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ

Булукова И.И., Куимова Н.В.

МБДОУ №204 г. Красноярск

Забота о способных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Повышенное внимание к проблемам обучения и развития способных детей очевидно не только в учебной среде, но и в обществе в целом. Проблема способностей-одарённости раскрывается в целом ряде научных исследований. Способный ребёнок, в отличие от взрослого – несформированная личность, будущее которого неопределённо и способности должны открыться. Поэтому необходимо разглядеть и раскрыть росток одарённости, не дать ему потускнеть, помочь ребёнку освоить свой дар, сделать его достоянием своей индивидуальности, так как их интеллектуальные и творческие достижения имеют не только личностный, а социальный смысл.

Человечество действительно нуждается в замечательных талантах. Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации. Поддержка, развитие и социализация способных, одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Процесс выявления, обучения и воспитания талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение способных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако проблема развития детей с повышенным творческим, интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми и проблемными моментами, требующими пристального внимания:

- слабая научно-методическая поддержка педагогов, которые работают со способными и одаренными детьми;
- проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;

- нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей;
- требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков;
- не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Поэтому создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации дошкольников, изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса, внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.

Педагогическая работа по выявлению, сопровождению способных детей является в условиях нашей группы целенаправленной и востребованной. Выявление и планирование индивидуальной развивающей работы вызывает большой интерес и востребованность среди родителей.

При выявлении способных детей, а также характеристике способностей мы используем психолого-педагогические методы: наблюдение за совместной и самостоятельной индивидуальной деятельностью дошкольников, экспериментально-формирующий метод, группа психодиагностических, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки. Обязательным условием работы является информирование

родителей о выявленных склонностях, областях наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

Далее разрабатывается содержание работы по развитию и поддержке способностей детей. В группе стали уже традиционными фестивали, конкурсы, театральные постановки-сценки. Дети в процессе совместных мероприятий радуются успехам и достижениям друг друга (знают кружки, секции, где и кем которые посещаются; активно «болеют» на отчетных концертах, следят за продвижением «своих» на конкурсах и др.)

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение, обучение и развитие способных детей в образовательном учреждении эффективно, если детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие; опирается на научные критерии одаренности; создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах развития ребенка; выявлены основные принципы организации обучения одаренных и способных дошкольников; обеспечиваются необходимые условия непрерывного развития способного, одаренного ребенка.

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России также одаренные взрослые - педагоги.

Библиографический список

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская – М., 2002.
2. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности./ Д.Б. Богоявленская. - М., 1997.

3. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.Е.Богоявленская – Режим доступа – <http://www.den-za-dnem.ru>.

4. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И СПОСОБНОСТЕЙ К ЧТЕНИЮ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Валь В.В.

НДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

г. Красноярск

В современном мире интерес к чтению неуклонно снижается, утрачиваются добрые семейные традиции прививать любовь к книге детям с раннего возраста. Сейчас, для того чтобы получить какую-то информацию, совсем не обязательно читать. Достаточно включить телевизор или войти в сеть Интернет. Современные малыши овладевают компьютером раньше, чем учатся читать.

Мы считаем, что в информационном веке педагогам и родителям необходимо противостоять упадку интереса к чтению и к книгам. К сожалению, готовых рецептов, как научить ребёнка читать и любить книгу, нет. Читательский талант нужно воспитывать с детства и создавать условия для развития интереса детей к книге. Известно, что дошкольное детство – наиболее благоприятный период для познания окружающего мира, когда ребенок усваивает нормы поведения окружающих, подражает, в том числе героям книг.

Организуя в группе детского сада развивающую среду для повышения интереса детей к чтению, необходимо обеспечить наличие трех структурных компонентов этой среды: информационного, деятельностного и коммуникативного (А.А. Макаренко). Все три компонента тесно переплетаются в реализованной нами системе работы по формированию интереса и способностей к чтению у дошкольников, которая включает в себя:

организацию литературного центра в группе, создание условий для самостоятельной деятельности детей с книгой в свободное время, выходы ребят в детские библиотеки и взаимодействие с их родителями.

В нашей группе, в отделенном красочной ширмой тихом уголке оформлен интересный литературный центр, содержание и оформление которого меняется 2 раза в месяц и зависит не только от темы недели, но и от пожеланий детей. Здесь находятся разноуровневые полочки с книжками-игрушками, книгами-пазлами, книгами-трансформерами, книжками-раскрасками для мальчиков и девочек, круглый столик с мягкими стульчиками, необычные закладки. Рядом представлены различные виды театра. Здесь педагог организует «минутки чтения» в течение дня с беседой о прочитанном, ведь первое восприятие вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, но вместе с тем бывает иногда неполным, поверхностным. По каждому прочитанному произведению целесообразно после обсуждения с детьми устроить игру-драматизацию. В такой игре дошкольники учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам. Художественная литература помогает расширить сюжетное содержание игры. Яркие художественные образы, проигранные детьми, эмоционально воздействуют на ребенка, вызывают стремление подражать хорошему и противостоять плохому.

Доброй традицией стало проводить рекламу книги не только воспитателем, но и ребенком, который принес из дома почитать новую книгу. Один раз в квартал в группе проходит литературный праздник или викторины, посвященный какому-либо детскому писателю или поэту.

Самостоятельная деятельность ребят в свободное от занятий время способствует углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию его самостоятельности и творческой активности. Она включает в себя игры с книгами (сбор пазлов, действия с фигурами героев в книжках-игрушках, раскрашивание иллюстраций), использование различных видов театра в самостоятельном разыгрывании сказок.

Кроме того, в группе ведется тетрадь литературного творчества: ребята сочиняют, а воспитатель записывает небольшие стихи и рассказы. По вечерам дети с удовольствием слушают свои сочинения, иногда рисуют к ним иллюстрации.

Для повышения у детей интереса к чтению необходимо организовывать экскурсии в библиотеку: это может быть и детская районная библиотека, и библиотека школы, где дошкольники узнают, как правильно подобрать нужную книгу, как вести себя в читальном зале и обращаться с книгой. Интересно проходит посещение книжных выставок в других группах детского сада. Дети с любопытством и интересом рассматривают новые для них книги, общаются, делятся впечатлениями. Беседы, знакомство с новинками детской литературы, практические занятия по выбору книг, периодических изданий воспитывают настоящего читателя.

Очень важно в работе по формированию интереса и способностей у детей к чтению сделать своими союзниками родителей воспитанников. В нашей группе периодически организуются выставки детской литературы для родителей, ведется «Дневник нашего чтения», где воспитатель записывает название и автора понравившейся детям книги, устраиваются выставки рисунков по мотивам прочитанных книг. Родителям предлагаются следующие советы: читать детям вслух с самого раннего возраста, дарить малышам книги, обсуждать с ребенком прочитанную книгу, создать в доме детскую библиотечку, брать с собой детей в библиотеку и учить пользоваться её фондом, подписаться на детские газеты, журналы.

Кроме того, в нашей работе используются такие формы работы с родителями, как литературные конкурсы, поэтические вечера. Совместно с родителями проводятся такие конкурсы, как «Моя любимая книга», викторины для родителей и детей.

Развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Образовательно-игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам - полноценный участник процесса, а взрослый рядом - его товарищ, партнер, помощник.

Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогика и психология. М.: Владос, 2004
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
3. Логинов И., Сарычев С. Педагогическая психология. Спб.: Питер, 2005
4. Кривых В.С., Макамени А.А. Педагогика жизнедеятельности. Спб., 2003.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Груздева О.В.,

Балаева С.В.,

Конончук Н.Н.

МБДОУ № 207 г. Красноярск

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в развитии, становлении и формировании многомерного человека с полифоническим мышлением.

Модернизация содержания, подходов и методов дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к основным общеобразовательным программам, Стандартах дошкольного образования актуализирует возможности интегративной педагогической деятельности. Иницируются процессы превращения интеграции в ведущую закономерность развития дошкольной педагогики. Составляются интегративные программы, мероприятия (занятия)-комплексы, и все больше о себе дает знать интегративный элемент в сфере педагогической коммуникации, где приоритетные позиции начинают занимать «сотрудническая» и «сотворческая» линии.

Интегративный целостный подход предполагает интеграцию различных видов деятельности, занятости детей и взрослых в едином образовательном предметном и тематическом пространстве (по ФГТ – образовательные области). Одновременно с этим, как у педагогов, так и у детей и их родителей появляется стимул к развитию и саморазвитию, что способствует формированию целостного представления о мире, расширению кругозора и т. п.

Интегрированное построение учебного процесса включает в себе значительно больше технологических возможностей.

Для этого в МБДОУ № 207 педагогическим коллективом переосмысливаются методологические и технологические подходы к организации и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Данное дошкольное учреждение реализует образовательную деятельность с приоритетным направлением в области познавательно-речевого развития. Основная задача деятельности педагогов в данном случае – интегрировать задачи по познавательно-речевому развитию детей во все образовательные области (разделы) программы. Каждый педагог осуществляет поиск наиболее рациональных и эффективных методов и приемов образовательного воздействия, опираясь на рекомендации ПМПК и приоритеты интересов ребенка в определенном виде педагогической деятельности (в соответствующем разделе программы обучения и воспитания или образовательной области). При построении программ познавательно-речевого развития учитываются основные направления развития речи детей: звуковая культура речи, словарная работа, формирование грамматического строя, связная речь. Приведем примеры интеграции образовательных задач. Например, *интеграция речевых задач в музыкальную деятельность*.

Эмоциональные реакции, вызванные средствами музыкального искусства, служат источником словотворчества, порождения речевого высказывания. Эмоциональное воздействие музыки стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями, чему помогают словесные интерпретации произведений, словесные пояснения для развития образности и выразительности детской речи. Все виды музыкальной деятельности являются средствами для развития речи ребенка.

1. Через движение дети ярче и эмоциональней воспринимают музыку, закрепляют знания о средствах музыкальной выразительности (лад, темп, динамика, ритм, метр, строение музыкальной речи), а введение слова (тексты

песен, хороводов, драматизация с пением, команды водящего в подвижных играх) дает возможность создавать упражнения, руководствуясь не музыкальными ритмами, а ритмом стиха, но с сохранением ритмичности в движениях.

2. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции способствуют нормализации деятельности отделов речевого аппарата. Пение и движение на фоне музыки оказывают положительное воздействие на детей с разного рода речевыми нарушениями.

3. Игра на музыкальных инструментах вовлекает детей в сферу музыки, помогает развивать их творческие способности.

4. Восприятие музыки развивает эмоциональную сторону ребенка, связную речь с собственным суждением доказательного характера. Расширяется словарный запас, характеризующий эмоционально-образное содержание музыки.

Пример интеграции речевых задач в художественно-творческую деятельность детей. Использование традиционных и вариативных изобразительных технологий, применение в работе с детьми разнообразных материалов, знакомство с подлинными произведениями классического искусства и народно-прикладного творчества определяют методы и приемы развития и коррекции речи. Воплощая собственные замыслы и создавая продукт художественно-изобразительной деятельности, ребенок проговаривает во внутренней речи всю последовательность событий, а рассказ из личного опыта лишь тогда будет связным, когда ребенок сам переживает данное событие.

Решение задач по развитию речи при ознакомлении с окружающим. Природа – это источник, благодаря которому познание различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, формирует привычку делать выводы, воспитывает логику мышления, четкость и красоту речи. На основе наблюдений рождаются самостоятельные суждения,

формируется умение обобщать. Развитие речи и мышления идет как единый процесс. Произведения о природе увеличивают объем знаний, обогащают словарь и речь в целом образными словами и выражениями, которые дети используют в своих высказываниях и при составлении различных видов рассказов. Таким образом, природа, ознакомление с окружающим, экологическое образование также способны играть особую роль в развитии речи детей.

Таким образом, интегративная педагогическая деятельность выстраиваемая последовательно и осознанно позволяет изменить стереотипы педагогических воздействий и оптимизировать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей современных детей. Данный подход обозначен как приоритетный в стандартах дошкольного образования.

Библиографический список

1. Груздева О.В. Детская практическая психология: уч. пособие / О.В. Груздева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. – 232с.
2. Груздева О.В. Методология и направления развития соматически больных детей дошкольного возраста в процессе становления их характера / О.В. Груздева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 164с.
3. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. М., 2005. 57 с.
4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи и здоровья / Отв. ред. О.В. Груздева. Красноярск, 2005. 156 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Доманецкая Л.В.

к.психол.н., доцент

КГПУ им. В.П. Астафьева

Одаренные дети для общества являются уникальным явлением. В большинстве случаев именно родители первыми замечают признаки детской одаренности, и тогда перед ними встают вопросы поиска путей развития способностей ребенка, а также построения взаимоотношений со своими детьми. От эффективности детско-родительских отношений во многом зависит дальнейшее развитие личности ребенка [1].

Вопросы одаренности детей рассматривались как зарубежными (К. Хеллер, Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон) так и отечественными психологами (А.М. Матюшин, Н.Б. Шумакова, Г.Д. Чистякова). На сегодняшний день в психологических исследованиях активно обсуждаются вопросы раннего выявления и развития одаренности детей, в то же время недостаточно изученным остаются факторы развития детской одаренности, а именно отношение родителей к одаренному ребенку. Следовательно, изучение особенностей взаимоотношений родителей и одаренных детей является актуальным и практически значимым [2; 4].

Представляем результаты исследования, осуществленного на базе семейного центра «Золотой ключик» г. Красноярск. Целью исследования стало изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей одаренного ребенка старшего дошкольного возраста.

На основе анализа научной литературы по указанной проблеме, нами сформулировано следующее научное предположение: детско-родительские отношения в семье, воспитывающей одаренного ребенка, могут

характеризоваться следующим: отношение родителей к детям определяется противоречивостью, двойственностью: с одной стороны ребенку демонстрируют эмоциональное принятие, с другой, в ситуации неуспеха – отвержение; при этом отношение одаренного ребенка к родителям может быть связано с тревожностью, неуверенностью в родительской любви.

В ходе исследования применялся следующий диагностический инструментарий: методика выявления одаренности Е. Торренса (субтесты: «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся линии»); методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана; тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина [4]. В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Результаты проведенного исследования.

На первом этапе – мы выявили детей, которым свойственна одаренность. По результатам диагностики детей при помощи методики Е. Торренса выявлено: у 45% детей показатели одаренности выше, чем у сверстников. При этом наиболее высокие показатели отмечаются по шкалам: «разработанность» (способность детально разрабатывать придуманные идеи); «беглость» (творческая продуктивность человека); и «оригинальность» (специфичность творческого мышления). Так, у данной группы детей при выполнении заданий были самые необычные названия к рисункам, они быстрее остальных выполняли задания и рисунки были не похожи на другие. Данная группа детей участвовала в дальнейшей экспериментальной работе.

Далее проведено диагностическое исследование отношения детей к родителям, с помощью методики «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявлено, что наиболее выраженным показателем в рисунках детей является «благоприятная ситуация» (присутствуют все члены семьи, мимика персонажей положительная). Данные показатели являются индикаторами психологического благополучия ребенка. В то же время в детских рисунках ярко выражены признаки «чувства неполноценности в

семейной ситуации» (фигура «автора» уменьшена, отмечаются самоисправления), а также признаки «тревожности» (много мелких деталей, сильный нажим на карандаш, множество деталей красного цвета).

Следующим этапом исследования стало изучение отношения родителей к одаренным детям при помощи методики А.Я. Варги, В.В. Столина. Установлено, что преобладающим типом родительского отношения к одаренным детям является «Принятие-отвержение». Данный тип родительского отношения является двойственным и свидетельствует о противоречивости отношения родителей к ребенку (в различных ситуациях взаимодействия ребенку демонстрируют то позицию принятия, то – отвержения). В меньшей степени проявляется отношение родителей к детям по типу «Кооперация», который отражает заинтересованность родителей в делах и планах ребенка, стремление к объективности в оценках его поведения.

Полученные результаты говорят о преобладании двойственного, противоречивого отношения родителей к своим детям, которое зависит от ситуации взаимодействия, что в итоге может стать причиной формирования чувства неполноценности и тревоги у детей и негативно сказаться на их самооценке, дальнейшем развитии способностей.

Это указывает на необходимость коррекционно-развивающих мероприятий с семьями, в которых детско-родительские отношения затруднены. При этом, направлениями коррекционного воздействия нами определены следующие: формирование мотивации у родителей к изменению взаимоотношений с ребенком, расширение возможностей принятия ребенка таким, какой он есть, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком, выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с одаренным ребенком, повышение у ребенка уверенности в себе.

Указанная система работы позволит гармонизировать детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих одаренных детей.

Библиографический список

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 2005. – №4. – С.73-75.
2. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С.17-31.
3. Куровская С.Н.; под ред. Тарантей В.П. Одаренный ребенок и семья. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 116 с.
4. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. – М.: Академический Проект: Трикста, 2004. – 176 с.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ИНТЕГРАЦИИ С ИНФОРМАТИКОЙ

Ильина Т. В.,

Догадаева Н.В.

НДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

г. Красноярск

Одаренность многогранна. Психологи и педагоги считают, что одаренность ребенка предполагает следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству, психомоторные способности). Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать и

категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. У одаренных детей явно доминируют математические способности, интерес к чтению и познанию окружающей действительности. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей, интересуются современными информационно-коммуникативными технологиями.

В нашем дошкольном учреждении ведется работа по формированию элементарных математических представлений в интеграции с информатикой, что является условием для развития и поддержки одарённости детей. Педагогом дополнительного образования по информатике и воспитателями подготовительных групп разработана серия конспектов интегрированных занятий с использованием компьютеров и интерактивной доски. Дети старшего дошкольного возраста успешно осваивают компьютер и овладевают знаниями по математике на этих занятиях. Работая с компьютером, они раскрепощены и не испытывают страха перед техникой, анимация создает позитивный психологический настрой, а тщательно подобранные задания поддерживают внимание дошколят, развивают мышление. Яркое, красочное оформление обучающих программ способно удерживать живой интерес дошкольника.

Исследования по применению компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях неоспоримо доказывают не только возможность использования, но и важную роль в развитии интеллекта и личности ребенка, выявлении одарённости. Работа с компьютером представляет дошкольникам широкие возможности использования различных анализаторов в процессе выполнения заданий. В частности,

визуализация основных компонентов в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать механизмы на основе зрительного восприятия.

Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание, то материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес, поддерживает мотивацию к познанию. В этом случае использование компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Преимуществом специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению занятий по математике путем моделирования развивающей компьютерной среды. Интерес детей лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению школе. Представление информации на экране компьютера, на интерактивной доске в игровой форме вызывает интерес к деятельности с ним и несет образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Так и появилась идея использования компьютерных программ и знаний по информатике на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Хотя в нашем детском саду в старших и подготовительных группах проходят занятия по информатике, включение компьютерных программ по математике повышает эффективность, главным образом за счет усиления мотивации деятельности детей и успешного усвоения элементарных математических представлений. Эти программы открывают новые возможности для самостоятельной работы, для получения большего объема информации, позволяет создать объемное представление об определенном объекте, геометрической фигуре, сделать быструю обработку (увеличение, уменьшение, изменение формы, размера). Внедрение инновационных

технологий дают возможность обновить содержание образовательной деятельности, методов и средств достижения новейшего уровня качества обучения. При разработке занятий используются программы, разработанные педагогом дополнительного образования по информатике на основе программы Power Point. Преимущество созданных обучающих компьютерных программ в том, что можно включить их в любой этап занятия (при объяснении нового материала, при повторении, закреплении). Также используем специально разработанные программы: «Математика для тех, кому трудно»; «Развивающие игры в среде Лого»; «Знакомство с геометрическими фигурами»; «Компьютер и детство»; «Вундеркинд». Эти программы направлены на поддержку развивающего обучения развития одарённости дошкольников.

Но всегда следует помнить о том, что внедрение компьютера в образовательный процесс дошкольного учреждения требует особых условий и соблюдения требований санитарных норм и правил. Взрослые должны ответственно относиться к этому процессу, потому что главный принцип при работе дошкольников с компьютерными программами - это «Не навреди!».

По убеждению С. Пейперта, ребенок, будучи от природы весьма одаренным учеником может постепенно терять вкус к обучению. Одну из причин формирования у ребенка боязни и нежелания учиться С. Пейперт усматривает в принятом в современном обществе разделении всех людей на способных и не способных к учению, на склонных к математическим наукам и «гуманитариев». С. Пейперт считает, что дело не в способностях, а в организации процесса обучения. Компьютер - это, в первую очередь, средство, способное придать процессу обучения естественный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер учения - не чему-то определенному, а учения вообще - и сделать его более интересным и эффективным, а получаемые знания - более глубокими и обобщенными.

Таким образом, опыт нашего детского сада по работе с одарёнными детьми в развитии математических представлений в интеграции с информатикой развивается и дополняется с каждым годом. Разработанная серия конспектов пополнилась подборкой с развивающими играми для интерактивной доски, наглядным картинным материалом для использования в разных видах образовательной и самостоятельной познавательной деятельности дошкольников. И открыла перспективы развития одарённости у дошкольников.

Библиографический список

1. Одаренные дети: пер. с англ. /Общая редакция Т.В. Бурменской и В.М. Слущкой. - М.: Прогресс, 1991.
2. Пантина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи М.: Педагогика, 1989.
4. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Педагогика, 2013.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

Кузнецова М. В.

МБДОУ д/с комбинированного вида № 17

г. Зеленогорск Красноярский край

Целью образования в настоящее время становится обретение компетентности, т.е. совокупности способностей и особых качеств личности, позволяющих добиваться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться, т.е. быть индивидуальностью. Компетентностный подход пришел в образование из сферы бизнеса и

призван преодолеть один из недостатков традиционного образования – оторванность его от реальной жизни. Современному обществу нужен не столько хороший специалист, сколько человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный и способный к инновациям.

Наблюдения и результаты диагностики познавательной и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста группы с туберкулезной интоксикацией заставили меня обратиться к поиску новых образовательных технологий, позволяющих ребенку учиться быть самим собой, творчески относиться к обстоятельствам, создавать условия для своей самореализации.

Одной из таких технологий является рисование песком. Еще К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка». Песок является медитативно-расслабляющим материалом, который гармонизирует состояние ребенка. Рисование песком является новым направлением арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Искусство рисования песком положительно влияет на развитие познавательной деятельности, формирует потребности и ценностные ориентации у дошкольников с нормой и с ЗПР, а также на эмоциональное развитие и коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.

Особенности технологии рисования песком заключаются в том, что:

1. Данная технология ориентирована на общее развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний.
2. В процессе деятельности создается доверительная творческая атмосфера, способствующая снятию напряжения, избавлению от стрессов, страхов и душевных переживаний.
3. Стимулируется активность и самостоятельность ребенка, поскольку он берет на себя роль режиссера.

4. Развивается эстетическое и художественное восприятие, фантазия, внимание, мелкая моторика рук, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

Целью нашей педагогической деятельности в данном направлении являлось развитие индивидуальности ребенка с помощью рисования песком. Для реализации данной цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду.
2. Развивать познавательные процессы у детей с ослабленным здоровьем, развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
3. Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу детей.
4. Развивать у детей творческие способности.

В индивидуальной и совместно организованной деятельности мной использовался деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Совместно организованная деятельность проводилась 1 раз в неделю во второй половине дня. Количество детей в подгруппе составляло 4-5 человек. Продолжительность совместной деятельности составляла 25-30 минут.

Структура совместной деятельности:

1. Начиналась совместная деятельность с ритуала приветствия. Часто я применяла игры в круге, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки. Во вступительной части детям давалась установка на внимательное слушание сказки и активное участие, использовались присказки, потешки.

2. В основной части происходило введение сказочного героя, прослушивание начала сказки. Каждый ребенок изображал героя из сказки самостоятельно, после чего я делала снимки законченных изображений. В основной части специально создавалось напряжение, которое сопровождалось разрушением рисунка (вмешивались силы зла). Дети знакомились с проблемной ситуацией, предлагали варианты, как можно помочь герою сказки. Сказка обязательно заканчивалась позитивно.

3. В заключительной части под музыкальное сопровождение проводилась релаксация с использованием оборудования сенсорной комнаты. Затем – рефлексия. Ритуалом прощания и выхода из сказки заканчивалась совместная деятельность.

Реализация технологии проходила в 3 этапа:

1 этап: Знакомство с материалом, формирование интереса к рисованию песком посредством элементарных упражнений. При этом ребенок знакомился со свойствами песка, в игровой форме осваивал пространство, на котором в дальнейшем ему предстояло задумывать и создавать композиции. В процессе манипулирования песком я уточняла, что ощущает ребенок, поощряла его попытки выражать свои ощущения в речи. Встречались дети, у которых песок вызывал негативные ощущения «грязных рук». С такими детьми я проводила предварительную работу в традиционной песочнице.

2 этап: Знакомство с различными приемами рисования. Например, прием «выдувания» очень хорошо воспринимался детьми при рисовании одуванчика. Дети создавали иллюстрации к стихотворениям, потешкам.

3 этап: Совместное создание иллюстраций к русским народным сказкам, а также к сказкам, которые дети сочиняли самостоятельно. При просмотре готового ролика каждый ребенок видел и узнавал свой рисунок в сказке, это вызывало положительные эмоции, осознание собственной значимости, принятие результатов другого ребенка.

В процессе совместной деятельности использовались нарисованные песком лабиринты, загадки, логические квадраты и т.д. Часто использовались задания на развитие понимания причинно-следственных связей. Все эти задания в игровой форме позволяли развивать мышление детей. Дети не опасались, что их ответы могут быть неправильными, ведь песок помогал в любой момент исправить ошибку.

Применение технологии рисования песком к концу года позволило получить следующие результаты:

1. Дети научились договариваться, все реже в группе происходят конфликты.

2. Значительно снизился уровень тревожности у детей.

3. Обогатился активный словарь детей, в своей речи они стали использовать много прилагательных, научились вербально объяснять свои ощущения, связно излагать собственные мысли.

4. Повысился уровень развития зрительно-пространственной и слухоречевой памяти, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Библиографический список

1. Белоусова О. А. Обучение дошкольников рисованию песком. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 5. М.: МЦФЭР, 2012.

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. //СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 1998.

3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ И РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Леонова Д.С.

МБДОУ № 328 г. Красноярск

Раньше считалось, что одарённость «идёт от Бога». Но в середине 19 века под одарённостью понимали «продукт гениального рода». Существовала и такая точка зрения: ребёнок чист от природы, как чистый лист бумаги и способности проявляются только в определённой среде.

Многие известные учёные, музыканты, художники и даже писатели проявили свои выдающиеся способности сразу в раннем возрасте. Всем известны блестящие творческие достижения маленького В.А. Моцарта, выдающиеся успехи в детстве Ф. Гальтона, И.И. Мечникова, К. Гаусса, Н. Виннера, Г.В. Лейбница, В. Гюго. Этот список можно продолжить. Довольно часто одарённые дети становятся выдающимися взрослыми.

И наоборот, не менее часто дети, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время остается незамеченным окружающими.

К сожалению, популярная фраза «Талант себя проявит» не соответствует действительности. Наблюдения показывают, что в раннем детстве дети часто скрывают свои способности, если значимые для них взрослые не ценят их должным образом. Такие дети быстро приучаются вести себя «как все», ибо за это их хвалят.

Естественно, что в каждом случае причины, по которым одарённость оставалась незамеченной, различны. Потенциал может быть действительно не проявлен до определенного времени. А может быть, родители, педагоги и другие взрослые были невнимательны к тонким движениям детской души, им не хватило знаний, у них не сработала интуиция. Или напротив, в силу непонимания они не заметили в ребёнке этих выдающихся потенциальных возможностей и даже рассматривали проявления творчества, интеллектуальной инициативы как негативные свойства. А наиболее ценными считали совсем другие. Ведь всем нам по собственному опыту известно, что нередко встречаются родители, школьные учителя, вузовские профессора, руководители производства, которые ценят прилежание, послушание, аккуратность выше оригинальности, смелости, независимости действий и суждений.

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на

развитие личности и одарённости ребёнка, значение семьи является решающим. Именно родители первыми замечают одарённость ребёнка, хотя её не всегда легко обнаружить, поскольку на данный момент не существует какого-то стереотипа одарённости – каждый ребёнок проявляет свои способности по-своему.

Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одарённого ребёнка - прежде всего повышенное внимание родителей. Ведь у одарённых детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию.

Развитию одарённости детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребёнком они всегда выходят за круг бытовых проблем, рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Исходя из этого, хочется отметить, что для становления личности талантливого ребёнка особенно важно повышенное внимание родителей. Для такого ребёнка важны условия в семье, где он растёт: это и упор на интеллектуальные ценности, и атмосфера духовности и любви, царящая в доме. Отсутствие внимания родителей и поддержки интересов ребёнка, могут «затормозить» развитие способностей.

Но я всё чаще слышу от родителей: «...Мы так заняты, так заняты – некогда заняться детьми». В настоящее время родители утратили психологический контакт с детьми, поэтому они лишились возможности

узнавать и понимать истинные причины их нервно-психических срывов, плохого поведения, неуспеваемости в школе. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. И уж тем более не замечают его потенциальных возможностей. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога-психолога. И чтобы укрепить сотрудничество детского сада и семьи, мной был создан в 2007 году в МБДОУ № 63 «Лесные гномики» города Железногорска клуб для родителей «Мамина школа». Учесть пожелания и интересы родителей мне помогли анкеты с различными типами вопросов. Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от психологической службы ДОУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ нашим родителям не позволяет низкий уровень психологической компетентности. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными. Исходя из этого я сделала вывод, что родителей интересуют активные формы взаимодействия, где в непринуждённой обстановке можно обсудить свои проблемы воспитания ребёнка, поделиться опытом, повысить педагогическую компетентность в воспитании здорового ребёнка,

участвовать вместе с детьми в играх, развлечениях, в которых родители могут увидеть способности своих детей в разных видах деятельности.

Основная *цель работы клуба «Мамина школа»* это:

1. Совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДООУ, направленной на физическое, умственное, речевое, музыкальное и психическое развитие ребёнка.

2. Для её реализации были поставлены следующие *задачи*:

3. Формирование положительного взаимодействия родителей-детей-сотрудников ДООУ;

4. Создание оптимальных условий, совместно с родителями и специалистами ДООУ, способствующих выявлению, развитию и реализации потенциальных возможностей и способностей одарённых детей;

5. Расширение теоретических и практических знаний родителей в вопросах воспитания детей (в том числе по проблеме развития детской одарённости и способностей ребёнка);

6. Оказание квалифицированной помощи родителям в организации развивающей среды для ребёнка в домашних условиях;

7. Гуманизация взаимоотношений родителей с детьми;

8. Повышение родительской сензитивности к ребёнку;

9. Выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях;

10. Реализация совместного творчества родителей и детей;

11. Повышение ответственности родителей за воспитание детей;

12. Укрепление и развитие сотрудничества детского сада и семьи.

Формы работы с родителями:

1. Семинары-практикумы;

2. Консультации;

3. Тренинги;

4. Ролевые игры;

5. Неделя открытых дверей;

6. Семейные проекты;
7. КВНы, спектакли, праздники, развлечения, викторины;
8. Организация совместных выставок, экспозиций;
9. Родительские гостиные;

10. В помощь родителям нами выпускается газета «Родительская академия» со множеством рубрик, такими как: «Советы специалистов», «Творчество детей», «Что говорят наши дети» и многое другое.

Также для большей наглядности в работе «Маминой школы» я использую компьютерные презентации, просмотр видеороликов.

Участники клуба: родители, их дети от 2 до 7 лет, педагог-психолог и другие узкие специалисты.

Являясь руководителем и ведущим специалистом в данном проекте, опираюсь на то, что родители и педагогический коллектив являются партнёрами с единым пониманием целей и задач педагогического процесса. Мы работаем над тем, чтобы создать равновесие и взаимодействие между психолого-педагогической теорией и практикой. Помимо моих психологических тренингов, консультаций, семинаров к работе были привлечены другие узкие специалисты: учитель-логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель ИЗО. Совместно со специалистами составлен сценарий мероприятий, в которых использую различные виды арттерапии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, куклотерапия), а также организую выставки творческих работ детей. Таким образом, на каждой нашей встрече в «Маминой школе» мы стараемся отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых; воссоздать атмосферу сказки, праздника, где было бы интересно не только детям, но и родителям. Так родители вместе с детьми путешествуют по Морскому Царству, учатся в стране Красивой Речи, знакомятся со сказочными персонажами – Королевой Красок, Незнайкой, Водяным и многими другими, участвуют в занимательных КВНах, викторинах, эстафетах и создают творческие работы

своими руками. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Всё это способствует эмоциональному раскрепощению ребёнка, проявлению его способностей, раскрытие творческого потенциала в разных видах деятельности (интеллектуальной, речевой, двигательной, художественной, музыкальной, театрализованной, декоративно-прикладной и т.д.). Таким образом, родители, наблюдая за успехами своих детей, в дальнейшем поддерживают и развивают их потенциал, отдают их в музыкальные, художественные школы, спортивные секции, танцевальные студии, учитывая их способности и наклонности, где дети занимаются с удовольствием, а не «из-под палки».

Кроме того, в рамках клуба постоянно действует «Клуб родителей будущих первоклассников». Эти родители остро нуждаются в психолого-педагогической помощи, ведь готовыми к школе важно быть не только детям, но и их папам и мамам. Родители тоже испытывают трудности в этот период жизни своих детей. Часто они не готовы увидеть своих чад повзрослевшими или предъявляют к ним завышенные требования, а порой переносят на детей груз собственных негативных переживаний. В рамках «Клуба родителей будущих первоклассников» проводятся: анкетирование, тестирование, консультации, совместные детско-родительские занятия и, конечно, праздники, КВНы, викторины. Там дети уже могут показать своим родителям знания и умения, которые они получили в детском саду, продемонстрировать свое воображение, логику. Родители приносят собственные школьные фотографии, оформляется фотогалерея. На празднике проводим совместные игры для детей и родителей на внимание, произвольность, сообразительность, а родители с удовольствием вспоминают школьные знания, что вызывает неподдельный восторг у детей.

Систематическая работа по повышению мотивационной готовности к школе в нашем детском саду даёт свои результаты. Так, готовность пойти осенью в школу в 2013г. повысилась у наших воспитанников на 30%.

Эмоционально благополучное отношение к школе и учению, готовность к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем повысилась на 75%; тревога по поводу школьного обучения снизилась на 30%; страх перед школой исчез совсем. Проведённое в конце 2012/2013 уч. года собеседование показало, что 100 % родителей будущих первоклассников готовы отдать своего ребёнка в школу.

Мы поддерживаем связь с учителями начальных классов СОШ № 100, лицея № 103, которые отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Выпускники нашего детского сада успешно учатся во многих школах города. Однако основная масса детей переходит в СОШ № 100 и лицей № 103.

Результаты адаптации и успешности детей в школе за 2012-2013 уч. г.

(по материалам справок школ № 100 и № 103)

ОУ	Кол-во учеников	Психологич. готовность	Адаптация	Успеваемость
СОШ № 100	16	93 %	81 %	68 %
Лицей № 103	8	75 %	62 %	75 %

При этом необходимо отметить, что 60 % наших выпускников посещают музыкальные, художественные и спортивные школы, 16 % - танцевальные студии.

Данные результаты показали, что работа клуба «Мамина школа» является эффективной, способствует формированию у выпускников предпосылок к успешному школьному обучению, а также раскрытию одарённости детей (интеллектуальной, художественной, музыкальной, спортивной).

Процент посещаемости родителями клуба «Мамина школа» увеличился с 57% до 92%. Также можно наблюдать и качественные показатели эффективности нашей работы:

- Появление у родителей психологических знаний;
- Заинтересованность и активное участие родителей в работе клуба;
- Осознание собственных ошибок;
- Анализ поступков детей и своих действий, поиск причин того или иного явления.

Клуб для родителей «Мамина школа» изначально был создан в городе Железногорске на базе МБДОУ №63 «Лесные гномики», где просуществовал 5 с половиной лет. А в настоящее время эта работа активно продолжается в МБДОУ № 328 города Красноярска.

Практика шестилетней работы в клубе «Мамина школа» показала, что такие формы общения с семьёй помогают родителям сконцентрировать внимание на детях, укрепить чувство родительского самосознания, создать наиболее естественные условия для раскрытия потенциала ребёнка. Родители чаще проявляют по отношению к детям нежность, одобрение и уважение. Всё это является залогом успешности ребенка в будущем.

Мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация клуба, необходима. Она приносит взаимную пользу родителям, педагогам и, самое главное, детям!

Библиографический список

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.- 144с. Академия, 2000.
2. Кошелева А.Д. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2008.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – Москва: Академия, 2000.
4. Немов Р.С. Психологический словарь // Гуманитарное издательство центр Владос. 2007.

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – Москва: Академия, 2000.
6. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе/ А.И. Савенков - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
7. Седов А. Биология одаренности // Лицейское и гимназическое образование. - 2002. - N2.- С.41-50.
8. Шумаков Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/ Н.Б. Шумаков, - М.: Издательство НПО "МОДЕК", 2004.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Станько А.М.,
Монакова Л.В.,
Лямзина С.М.

НДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» г. Красноярск

В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, возможность реализации их потенциальных способностей. Проблемам умственной одарённости придаётся особое значение, так как в школьном обучении приоритетным является интеллектуальное развитие ребёнка. Для интеллектуального развития существенное значение имеет формирование у дошкольников математических представлений, которые активно влияют на развитие умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач (А. Смоленцева). В математике ребёнок учится последовательно и доказательно мыслить, активно думать и выстраивать логические цепочки. Таким образом, математическая деятельность развивает интеллектуальную одарённость детей.

Как показывает наша педагогическая практика, при условии грамотно организованной образовательной среды дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. Наша работа по развитию математической одарённости у дошкольников направлена на проявление их инициативы в организации и проведении игр интеллектуального характера. Изучая и внедряя в работу с детьми разнообразные игры способствующие развитию математических способностей, мы нашли наиболее эффективные, интересные игры, активизирующие умственную деятельность. Например, такие как: «Игровой квадрат», «Логоформочки» - игры на объемное моделирование, «Геометрический конструктор», «Шар» - на плоскостное моделирование, «Танграм» и «Судоку» - игры на развитие логического мышления. Далее мы выстроили определённую систему проведения игр, в виде игровых занятий, которые объединены одним сюжетом (мотивом): «Квест», «Викторина», «Путешествие», «Чёрный ящик», «Разведчики». Такие игры мотивируют детей на поиск нестандартных решений, повышают интерес к миру математики, активизируют интеллектуальную деятельность.

Систематически включаем в образовательную деятельность с детьми «рисование проекций». Использование данного метода развивает у дошкольников графические навыки, логическое мышление. Такие задачи мы начинаем решать с 5 лет. Для «рисования проекций» совместно с детьми делаем карточки, по которым можно строить разные конструкции. Так получаются «обратные задачи». Для решения таких задач мы используем любой конструктор.

Часто в своей работе используем информационно-коммуникативные технологии. Использование интерактивных технологий в образовательной и в самостоятельной деятельности, позволяет поддерживать и повышать интерес к математическим заданиям, помогает легко и без принуждения развивать

логическое мышление у детей, выстраивать индивидуальную работу с учётом траектории развития каждого ребёнка.

Немаловажное значение в развитии математических способностей у одарённых детей имеют игры в шашки. Наиболее благоприятный возраст для обучения игре в шашки – это 4 года. В этом возрасте психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки позволяют максимально развить природные задатки, интеллектуальные способности детей, а так же память и способность логически мыслить, интуицию, целеустремлённость. Самый действенный способ увлечь детей игрой в шашки – это личный пример педагога. Когда мы вместе с детьми садимся играть, вокруг нас собираются все дети, желающие научиться игре, поддержать игроков и просто посмотреть. Дети очень любят слушать сказки и рассказы о шахматах и шахматистах. На примере героев они стремятся к победе и совершенствуют свои умения и знания.

В нашем дошкольном учреждении стало традицией устраивать шашечные турниры среди детей, между педагогами, родителями и детьми. Такая форма работы помогает развивать, совершенствовать способности детей.

Развитие математической одарённости у детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия с родителями. На всех этапах развития требуется поддержка ребенка в семье.

Нами были выделены некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей:

1. Информация для родителей о задачах и содержании логика - математических и развивающих игр, используемых в детском саду.
2. Участие родителей в работе по развитию математической одарённости дошкольников (математические ярмарки, праздники, конкурсы различного уровня).
3. Создание развивающей среды и интеллектуальная поддержка таких детей в семье.

Опыт показывает, что грамотно организованная образовательная и развивающая среда, активное взаимодействие с родителями, позволяет добиться высоких результатов в развитии математической одарённости у детей дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что одаренных детей в математике, наверное, не так уж много, но способных к математике, проявляющих стойкий познавательный интерес к самому процессу обучения математике, решению познавательных математических задач достаточно. И от нас педагогов всего-то и надо, что обратить внимание на этих любознательных, рассуждающих, анализирующих детей и обнаружить и развить их скрытую, потенциальную математическую одаренность.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически: Увлекательные задачи для развития логического мышления. – СПб.: Литера, 2002.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 69-79.
4. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. / Авт. – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Детство – пресс», 2000.
5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.П: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Ч.П: Игры – головоломки. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Детство – пресс», 2000.
6. Савенков А. И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.