

Тема недели: Зимующие птицы наших лесов. (3 неделя декабря)

Цель проекта: Расширить представление детей о зимующих птицах нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

В соответствии с проблемой и целью исследования были определены его **задачи:**

Образовательные: Формировать знания о зимующих птицах нашего края, о роли человека в жизни птиц.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.

Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду жизни.

Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.

Развивающие: Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

Развивать умения выполнять частичную поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы.

Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире.

Воспитательные: Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам родного края, желания помогать выжить в трудных зимних условиях.

Воспитывать интерес к чтению художественной литературы о зимующих птицах нашего края.

Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, донести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам.

| Д е н ь н е д е л и | Режи м | Интеграц ия образова тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимоде йствие с родителя ми/ социальн ыми партнёра ми |
|--|-----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуаль ная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| П о н е д е | Утро | социальн о- коммуник ативное развитие; познавате | Прием и осмотр детей Утренний сбор: -игра-приветствие «Давай поздороваемся»; <u>Беседа:</u> «Зимующие птицы»(конспект) <u>Цель:</u> расширять и углублять представления детей о зимующих птицах; воспитывать | Беседа «Кто прилетает к кормушке» (индивидуал ьно или с подгруппой) | Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: Способствовать развитию связной | Ведение календаря природы. Организация дежурства. Приготовить тряпочки, ведра для хозяйственно-бытового труда в группе. Добавить в уголок | Индивиду альная беседы и консульта ции по вопросам воспитан |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Л Ь Н И К | | льное развитие; речевое развитие; художест венно- эстетичес кое развитие; физическ ое развитие. | любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. <u>Рассматривание альбома:</u> «Зимующие птицы». <u>Цель:</u> расширять и пополнять словарный запас детей -групповая деятельность: пальчиковая гимнастика «Птички -невелички», «Белка и ворона» -ежедневные новости: календарные события(дата, день недели, время суток, время года, погода); -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил Тематическая утренняя гимнастика «Зимующие птицы № 1 »(конспект в приложении) | конспект <u>Цель:</u> выявить уровень развития знаний детей о зимующих птицах. | речи. Д/и «Один-много», «Назови ласково» Цель: Способствовать развитию мышления, речи. М. Горького «Воробышко» + просмотр мультфильма Подвижная игра «Воробушки и кот». | творчества раскраски по теме недели. Вынос карточек с изображением птиц для рассматривания и проведения дидактических игр Настольные игры: домино «Геометрические фигуры», д/и «Времена года» | ия и обучения детей. Обновить информац ионный уголок по теме недели «Зимующ ие птицы». Акция «Покорми те птиц зимой» |
| | Непо средс твен но образ овате льна я деят ельнос ть | Ознакомл ение с миром природы | Старшая группа О.Н.Каушкаль с.44 + (конспект в приложении) «Зимующие птицы» Задачи: расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. | | | | |
| | | | Подготовительная группа О.Н.Каушкаль с.59, О.А.Воронкевич с.360 + (конспект в приложении) «Зимующие птицы» Задачи: систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются: где живут, в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. | | | | |
| | | Лепка | Старшая группа (пластинография) Задачи: формировать умения передавать выразительные особенности формы тела птиц. Дополнять картинку по своему желанию. | | | | |
| Подготовительная группа Г.С.Швайко с.44 «Воробушки и синички» Задачи: Цель: Закрепить представление о зимующих птицах. Задачи: Образовательные: закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; формировать умения передавать выразительные особенности зимующих птиц, слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птиц из исходной формы – овоида.развивать слуховое и зрительное внимание; обобщать знания по теме «Зимующие птицы» и синтезировать их с темой «Зима»; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. | | | | | | | |
| | Формиро вание основ | Старшая группа Беседа «Как был наказан любопытный язычок» (приложения папки ОБЖ) Задачи: дать детям знания о отм, что железные предметы зимой опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|
| | | безопасности | Подготовительная группа Беседа «Осторожно, сосульки» (снег с крыши) Цель: дать представление о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина); учить уберечься от сосулек, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. (приложения папки ОБЖ) | | | |
| | Прогнул: | социальное-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьём № 1(конспект) <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; — формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирасова Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. | | | |
| | Работа перед сном | социальное-ком. развитие; | КГН продолжать совершенствовать навык умения пользоваться всеми видами столовых приборов; тщательно прожевывать пищу. Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь»(декабрь) | | | |
| | Вечер: | социальное-коммун. развитие; познават. развитие; речевое развитие; худож.-эстет. развитие; физич.развитие. | Гимнастика после сна . Массаж «Снегири», самомассаж «Сорока»(в приложении) Закаливающие процедуры. «Мастерская творчества» пластилинография «Синичка» Заучивание песен к новомуднему утренику. Д/и «Отгадай загадку о птицах» Цель: развивать интерес к дидактическим играм Чтение: И.Поленов «Синичкины кладовки». | Со ст. подгруппой детей закреплять порядковый счет в пределах 10; с подг.подгруппой закреплять образование и состав числа 2,3,4,5,6. | Ситуативный разговор "Какой корм любят зимующие птицы" (конспект в приложении) Цель: Расширять представления воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц. Развивать | Внести настольный конструктор «Лего»— конструирование по замыслу Цель: развивать фантазию, моторику рук. Предложить настольно-печатную игру «Чей дом?» |

| | | | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | <p><u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы словами из текста.</p> | | <p>коммуникативные способности.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, желание и готовность помочь в трудные минуты.</p> | |
| | Прог улка. | физическ ое развитие. | <p>Закрепление знаний о зимующих птицах: внешний вид, повадки</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> | | | |

| Ден ь нед ели | Режи м | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельн о й деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи е с родителями/ социальными партнёрами |
|------------------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальна я | Образовательна я деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вто рни к | Утро | социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; | <p>Прием и осмотр детей</p> <p>Утренний сбор:</p> <p>-самомассаж;</p> <p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>«Веселый язычок»</p> <p><u>Дидактическая игра: «Угадай по описанию»</u></p> <p><u>Цель:</u> учить детей узнавать и</p> | <p>Повторить названия зимующих птиц.</p> <p>Беседа «Что есть у птицы»</p> <p><u>Форма проведения:</u> групповая, подгрупповая.</p> | <p>К Г Н - дежурство по столовой</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей следить за своим внешним видом во время дежурства;</p> | <p>Добавить в уголок творчества шаблоны птиц.</p> <p>Вынос альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением</p> | <p>Индивидуальна я беседа по запросам родителей.</p> <p>Предложить родителям прочитать детям стихотворения</p> |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|-----------------|
| | | <p>физическое развитие.</p> <p>называть птиц; составлять описательный рассказ. Материал: карточки, с изображением зимующих птиц.</p> <p>-чистоговорки «Зимующие птицы» -ежедневные новости: календарные события(дата, день недели, время суток, время года, погода); -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил</p> <p>Тематическая утренняя гимнастика</p> | <p>Цель: выявить уровень развития знаний детей о частях тела птиц</p> <p>Разучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцова</p> | <p>познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного Труд в природе: предложить полить цветы в природном уголке.</p> | <p>птиц. Настольная дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Внести в спортивный уголок «Дартц» Прослушивание в грамзаписи голоса зимующих птиц.</p> | по теме недели. |
| | НОД | ФЭМП | <p>Старшая группа Е.В.Колесникова с.31 Задачи: <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь. Учить: - отгадывать матем. Загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4; - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших; названием текущего месяца – декабрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Подготовительная группа Л.В.Минкевич с.65 Тема: «Геометрические фигуры, составление схем» Задачи: 1.Учить: определять зависимость при делении целого на части; составлять схемы; 2. Закреплять: знание геометрических фигур; знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.</p> | | | |
| | | Физическая культура | <p>«Зимующие птицы»Задачи:- Развивать ловкость, равновесие, быстроту реакции, координацию движений, внимание, ориентацию в пространстве, моторную память, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.-Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске, в прыжках с высоты 25 см, в лазании на гимнастическую лестницу.-закреплять знания о зимующих птицах, умение узнавать зимующих птиц по описанию, умение отгадывать загадки.</p> <p>- Воспитывать дружеские отношения в игре, - Прививать интерес к физкультуре и потребность в двигательной активности.</p> | | | |
| | | Музыкально- | По плану руководителя | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | художественная деятельность | | | | | | |
| | Прог улка: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | <p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <table><tr><td>Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i></td><td>Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i></td></tr></table> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. ♦ Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся поодиночке.)</i></p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Птицы и кукушка».</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение по сигналу, находить свое место Предложить детям поиграть в подвижную игру «Стая». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> | | | | Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> | Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> |
| Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> | Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> | | | | | | | |
| | Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | КГН : совершенствовать навык умения аккуратно складывать одежду . Д/и «Четвертый лишний» Чтение рассказа «Почему плачет синичка?» В. Сухомлинский | | | | | |
| | Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; | Гимнастика после сна Закаливание «Дорожка здоровья» Чтение «Пословицы и поговорки о зимующих птицах»(малые фольклорные формы) Цель: развивать интерес к чтению, мышление Пальчиковые игры на тему «Зимующие | Повторить названия зимующих птиц . Повторить зимние месяцы «Что за | Беседа «Мы столовую открыли» «Летает – не летает» <u>Словесная игра</u> Дидактическая задача: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. «Птички» (приложение) с группой детей Цель: с помощью | Предложить кукольный театр Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ветеринарная больница». | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | | птицы» «Птицы в кормушке» | | птица? »Народная игра Дидактическая задача: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. | нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности. Задачи: • Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). • Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. • Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. • Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым. | Настольные игры: «Что сначала, что потом?», «Кто больше, кто меньше?» Организовать игры в музыкальном уголке. Книги по теме недели |
| | Прог улка. | физическое развитие. | Наблюдение за закатом. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью П/и по желанию детей Цель: развивать интерес к игре | | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|-------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|--|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |


| | | | | | | группы) | |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро | <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p> | <p>Прием и осмотр детей</p> <p>Утренний сбор:</p> <p>-игра-приветствие «Приветствие»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй»</p> <p><u>Дидактическая игра «Накорми птичку»</u></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о зимующих птицах и о том, чем они питаются; упражнять в составлении предложений.</p> <p>-массаж ручек карандашами;</p> <p>-ежедневные новости: календарные события(дата, день недели, время суток, время года, погода);</p> <p>-обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил</p> <p>Тематическая утренняя гимнастика «Птицы зимой»</p> | <p>Беседа «Почему не все птицы улетают от нас?»</p> <p>Цель: развивать речь, любознательность</p> <p>С группой детей рисовать зимующих птиц (снегиря, синичку)</p> <p><u>Цель:</u> Формирование умения использовать нетрадиционные техники рисования при рисовании птиц.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Образовательные:</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.</p> <p>Упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск).</p> <p><u>Чтение рассказа</u> «Птичий год: зима» В. Бианки</p> | <p>Дежурство по столовой</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного</p> | <p><u>Д/и: «Четвёртый лишний».</u></p> <p><u>Цель:</u> учить классифицировать птиц по признаку «зимующие» - «перелетные».</p> <p><u>П/и: «Сокол и голуби».</u></p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в беге с увертыванием.</p> | <p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения и воспитания детей</p> <p>Обратить внимание родителей на то, чтобы дети дома имели свои обязанности</p> <p>Кружок «Веселая азбука»</p> |
| | Непосредственная образовательная деятельность | Музыкально - художественная деятельность | По плану руководителя | | | | |
| | | Рисование | <p>Старшая группа Г.С.Швайко с.46 (подг.гр.) «Воробышек» Задачи: формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | | <p>рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья, пропорции тела, цвет оперения, форм клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p> <p>Подготовительная группа Г.С.Швайко с.50 «Сорока оглянулась» Задачи: продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.</p> | |
| | | Родной край | <p>Старшая группа Беседа о зимующих птицах нашего края, занесенных в Красную книгу. Задачи: знакомить с птицами нашего края, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Подготовительная группа Квест – игра(в приложении конспект) Цель: обобщить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, Задачи: Образовательные: закреплять знания о зимующих птицах, о их внешнем виде, чем питаются; расширять словарный запас. Развивающие: развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику, любознательность. Воспитательные: воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. Развивать умение работать в команде, сотрудничать друг с другом.</p> | |
| | | Прогулка: | <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p> <p>Наблюдение «Следы на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <u>Подвижные игры</u> «Найди по следу», «След в след». | | | |
| | Работа перед сном | социально-коммуникативное развитие; | КГН – закреплять правила поведения за столом во время приема пищи Чтение и заучивание стихотворения: А.Яшин «Покормите птиц зимой» | | | |
| | Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Театрализованная игра «Прогулка по зимнему лесу» Цель: воспроизведение различных эмоций(радость, удовольствие, удивление) Оригами «Сова»(по подгруппам) <u>Составление рассказа «Что за птица»</u> <u>Форма проведения:</u> групповая, подгрупповая. <u>Цель:</u> выявить уровень развития умения детей описывать птиц по характерным при- знакам и по описанию узнавать их. | Индивидуальная работа по лепке: закрепление известных приемов лепки | Воспитание навыков самообслуживания. Работа с дежурными (накрывать столы к полднику, помощь в уборании со стола после еды). Воспитывать уважение к труду няни. | Предложить плоскостной конструктор Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «В мастерской» Уголок творчества: рисование по трафаретам, по замыслу. |
| | Прогулка. | физическое развитие. | Наблюдение за продолжительностью светового дня Цель: формировать представления о первом периоде зимы Подвижная игра «Птички и автомобили». Цель: закреплять правила игры. | | | |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Взаимодействие с родителями/ социальными |
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | |

| | | | | | | детей (центры активности, все помещения группы) | ыми партнёрами |
|---------|-----------------|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро | <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p> | <p>Прием и осмотр детей</p> <p>Утренний сбор:</p> <p>-игра-приветствие «Улыбка»</p> <p>-«Веселая мимическая гимнастика»;</p> <p>-артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»;</p> <p>-Рассматривание картинок «Зимующие - перелётные»</p> <p>Форма проведения: групповая, подгрупповая.</p> <p>Цель: выявить уровень развития умений детей отличать перелётных птиц от зимующих.</p> <p>-повторение чистоговорок;</p> <p>-ежедневные новости: календарные события(дата, день недели, время суток, время года, погода);</p> <p>-обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил</p> <p>Тематическая утренняя гимнастика «Птицы зимой»</p> | <p>Составление описательного рассказа «Опиши птицу»</p> <p>Цель: активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно.</p> <p>Учить рисовать «Сороку – белобоку»Н.Н.Леон ова с.100</p> <p>Задачи: учить передавать характерные особенности сороки, пропорции тела, цвет и оперение с детьми ст.гр.</p> | <p>Д/И«Птичий концерт».Цель: воспроизводить птичьи голоса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?</p> <p><i>(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)</i></p> <p>Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. <i>(опять сжимать и разжимать кулачки)</i></p> <p>Всем хватило зернышек!</p> <p>«Дятел»</p> <p>Я по дереву стучу,</p> <p>Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец Червячка добыть хочу,</p> <p>другой руки – клюв дятла. На каждую строчку Хоть он скрылся под корой, четыре удара пальца по ладони.</p> <p>Все равно он будет мой</p> | <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Организация дежурства.</p> <p>Труд природе: предложить полить цветы в природном уголке.</p> <p>В центр творчества добавить пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.</p> <p>Внести магнитные конструктор и мозаику.</p> <p>Добавить иллюстрации по теме недели.</p> | <p>Индивидуальная беседа и консультации по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Предложить дома понаблюдать за изменениями в природе, за природными явлениями</p> |
| | Непосредственно | ФЭМП | <p>Старшая группа Е.В.Колесникова с.34 Задачи: Количество и счет: число и цифра 6; знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логические задача: сравнение, установление</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| образовательная деятельность | | последовательности. Учить: -отгадывать матем. загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, решать логич.задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | | | |
| | | Подготовительная группа Л.В.Минкевич с.68 «Временные отношения, логические игры» Задачи: 1.Учить: определять зависимость при делении целого на части; работать с логическими играми; технике горизонтальной штриховке в тетрадах. 2.Продолжать знакомство со схемами. 3.Закрепить знания о временных отношениях; умение работать в тетрадах. | | | |
| | Физическая культура | По плану руководителя | | | |
| | Обучение грамоте | Подготовительная группа Занятие 15. <i>Тема:</i> Звуки с, съ и буква С. <i>Цель:</i> выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. | | | |
| Прогулка: | социально-коммуникативное развитие; | Наблюдение за снегирём № 4 <i>Цели:</i> —расширять представления о птицах; —развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | |
| | познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | <u>Ход наблюдения</u> <table><tr><td>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели!</td><td>Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</td></tr></table> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>) ♦Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) ♦А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) ♦Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>)</p> | | | Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! |
| Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! | Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! | | | | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>♦ Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i></p> <p>♦ Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i></p> <p>♦ На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i></p> <p>♦ Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i></p> <p>♦ Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i></p> <p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не поется птицам без небес».</p> <p>Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Донеси мешочек корма».</p> |
| | Работа перед сном | <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>КГН продолжать совершенствовать навык умения мытья рук: намыливать руки мылом до образования густой пены, тщательно смывать, вытирать насухо</p> <p>Беседа «Покормите птиц зимой» (приложение)Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p> |
| | Вечер: | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Трудовое поручение: наведение порядка в игровых зонах.</p> <p>Подгрупповая работа по теме недели:</p> <p>Обрывная аппликация «Кормушка с птицами» (коллективная работа)</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения между детьми, мелкую моторику рук</p> |
| | |  |
| | | <p>Предложить воспитанникам игру «Найди спрятанную игрушку».</p> <p>Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра «Дополни предложение».</p> <p>Цель: развивать речевую активность по</p> |
| | | <p>Предложить кукольный театр</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по замыслу детей - учить договариваться, распределять роли, подбирать атрибуты</p> <p>Предложить мягкие</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------|----------------------|--|--|--------------------------|---------|
| | | | | | лексической теме недели. | модули. |
| | Прогулка. | физическое развитие. | Наблюдение за снегопадом в вечернем освещении Цель: замечать красоту в окружающих предметах и явлениях Подвижные игры по желанию детей. Цель: развивать интерес к игре | | | |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
|----------------|-------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро | .социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Прием и осмотр детей Утренний сбор: -игра-приветствие «Вежливые слова» - повторить пальчиковую гимнастику «Птицы» Дидактическая игра разрезанные картинки «Собери птичку» Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Цель: исследование уровня внимания, познавательного развития детей. -массаж рук мячиками «Су-джоку» -ежедневные новости: календарные события(дата, день недели, время | Цель: развивать мышление, память; закрепить название зимующих птиц. закрепление приемов рисования карандашами. С группой детей подг. гр. рисовать снегирей на ветке (Н.Н.Леонова с.101 (ст.гр.)Цель: учить предавать их строение. | Дежурство по столовой Цель: Продолжать формировать умение контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. Организация дежурства. Труд в природе: предложить опрыскать цветы в природном | Ведение календаря природы. Книжный уголок: книги по выбору детей. Настольные игры: математический планшет, пазлы. Внести в уголок творчества образец рисунка «Ворона»(поэтапное рисование) | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам обучения и воспитания детей Предложить понаблюдать за повадками птиц; покормить птиц в парке. Выставка детских работ «Совушка»(оригами), коллективная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------|--|--|
| | | | суток, время года, погода); -обсуждение планов на текущий день: презентация уголков, обсуждения правил Утренняя гимнастика | | уголке. | | «Кормушка с птицами»(обрывная аппликация). |
| | Непосредственная образовательная деятельность | Развитие речи | <p>Составление рассказа по картинкам «Дети помогают птицам».(конспект с приложение проекта) <u>Цель:</u> создать условия для успешного составления рассказа по картинкам «Дети помогают птицам», с помощи картинок-схем. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение составлять повествовательный рассказ по сюжетным картинкам с помощью опорных вопросов. • Обогащать представления детей о реальных признаках зимы в их поэтическом выражении. • Актуализировать знания детей о зимующих птицах. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь детей, внимание, память, усидчивость, умение слушать ответы других детей, отвечать по вызову. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе, птицам; формировать стремление помочь птицам в трудных условиях. | | | | |
| | | Конструктивно - исследовательская деятельность | <p>Старшая группа <u>Тема: «Зимующие птицы: снегири и синички)»(приложение конспект)</u> Цели: Учить дорисовывать картинку, наносить клей, мелко рвать цветную бумагу, нарезать нить и наносить на поверхность намазанную клеем.. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца. Формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.</p> | | | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | <p>Подготовительная группа «Снегири»(в технике оригами конспект из приложения к проекту)</p> <p><u>Цель:</u> научить детей складывать снегиря в технике оригами.</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о зимующих птицах. • Закрепить у детей умение складывать квадрат в разных направлениях; загибать углы разной величины и делать складку. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память, познавательный интерес. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать у детей любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. | |
| | Физ.культура | По плану | |
| Прогулка: | <p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие; физическое развитие</p> | <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели. (приложение)</p> <p><i>Цели:</i> на примере сравнения снегиря со свиристелем изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);</p> <p>— воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.</p> <p>Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)</p> <p>Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.)</p> <p>♦Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</p> <p>♦Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)</p> <p>Пигра «Птички и кот»</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками.</p> | |
| Работа перед | социально-коммуни- | <p>КГН: беседа «Каждой вещи свое место», чтение С. Михалков «Я сам»</p> <p>Беседа «Могут ли девочки принимать участие в играх мальчиков?» (гендерное воспитание)</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| | снoм | кативноеразвие; | | | | |
| | Вечер: | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; | Гимнастика после сна Закаливающие процедуры. Повторение песен к новомуднему утренику Д/и «Что было бы если мы не подкармливали птиц...?» Цель: развитие фразовой речи, воображения, фантазии. <u>Викторина «Зимующие птицы»</u> Цель: воспитание у детей любви и бережного отношения к обитателям природы.Программные задачи: <u>Образовательные:</u> актуализировать знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года. <u>Развивающие:</u> продолжать развивать наглядно-образное мышление, память, способность детейсравнивать, обобщать, логически мыслить. <u>Воспитывающие:</u> продолжать формировать у детей организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой. | Индивидуальная работа по конструированию : техника оригами: Цель: закрепление приемов складывания бумаги . Индивидуальная работа по развитию речи: составление описательного рассказа о птице по схеме | Дидакт.игры: <u>Д/игры:</u> «Летает, плавает, бежит» «Откуда птица прилетела?» «Узнай по голосу » (ИКТ) <u>Подвижные игры:</u> «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках» Пальчиковые игры по выбору детей на тему недели. Досуг: просмотр мультфильма «Серая шейка» | Внести .в спортивный уголок «Кегли», «Кольцеброс» Предложить настольно-печатные игры «Времена года», «Ассоциации»,» Где кто живет?» |
| | Прогулка. | физическое развитие. | Наблюдение за наступающим вечером. Цель: закрепление знаний детей о частях суток. П/и «Воробушки и автомобили» Цель: закреплять правила игры. | | | |