

Сюжетно-ролевая игра «Прачечная» (средняя группа «Солнышко» 2020 год)



Немного теории

Сюжетно-ролевая игра - это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Игра – это вид деятельности, следовательно ей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результатов. Цели не являются постоянными. По мере развития ребенка меняется характер целей: от подражательных к обдуманым, мотивированным. Для реализации своих целей ребенок подбирает себе товарищей, отбирает необходимые игрушки, по ходу игры совершает определенные действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают умение договариваться о теме и содержании игры, распределять роли, планировать свою игровую деятельность.

Динамика содержания игр

Младший дошкольный возраст: содержание игры обрывочное, нелогичное (А.П. Усова). Частые повторы одинаковых действий, их куплетность. Доминирует интерес к действиям, теряют цель игры. Средний дошкольный возраст: целостность сюжета, живо откликаются на новые впечатления. «Обрезают» и обобщают ситуации, используют символические действия.

Старший дошкольный возраст: предварительно обдумывают содержание, активно используют речевые комментарии (словесные замещения действий). Этим сокращается логика содержания.



Приёмы развития творческой активности детей в игре

1. Начало игры:

а) по инициативе воспитателя:

- внесение новых атрибутов
- рассказ воспитателя.
- совместная игра

б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя)

2. Воспитатель не регламентирует игру детей:

- вовлечение (подключение) в игру по желанию
- свобода выхода из игры

3. Предоставление детям возможности выбора:

- вида игры
- сюжета
- роли
- партнера
- игрушек, атрибутов и пр.

4. Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями, к гибкому использованию игрового оборудования

5. Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре:

- эмоциональное включение в игру
- внесение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности и т.д.

Актуальность

В современном мире ручной труд всё больше вытесняется машинным, а на смену электрической машине приходит компьютер. ИКТ занимает всё больше места в жизни человека, оказывая влияние на все её сферы.

Но ручной труд никто не отменял, ежедневный и рутинный. Чтобы повысить его ценность, детей необходимо знакомить с профессиями, требующими ручной работы (в первую очередь с профессиями сотрудников детского сада). Также нужно обратить внимание на домашний труд родителей - его необходимость, незаменимость, жертвенность.

Прачка

Чистые полотенца
для носа и щечек
Сухие простынки
для сладкого сна
Все это работа
натруженных
ручек
Хоть незаметна
бывает она.
Не порошок из
телерекламы,
Не суперстиралка
и не вода
А наша прачка
все это время
Заботится чтобы
была чистота.



Познакомить детей с видами профессий (прачка, гладильщик белья и др.) и важностью их труда. Обогащать опыт, умения и знания через сюжетно – ролевые игры.

Дать представление о предметах и бытовой технике, используемой дома и в детском саду (стиральная машина, утюг, гладильная доска, каток для глажки), о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека;

Развивать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат);

Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении.

Обеспечить условия для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности с учётом темы игры и воображаемой ситуации;

Формировать умение реализовывать в игре замысел согласно сюжету;

Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, культуры общения.

Формировать более сложное ролевое поведение в сюжетной игре: умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров.

Цели игры

Способствовать формированию представлений детей о различных видах профессий и их особенностях. Формировать интерес к сюжетно – ролевым играм. Развивать диалогическую речь, продолжать развивать активный словарь; развивать воображение, фантазию, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать интерес к правилам и нормам поведения в общественных местах; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

1 этап – подготовительный. Постановка цели и задач. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Подбор материала для продуктивной деятельности. Подбор стихов и сказок по теме.
2 этап – основной. Работа с детьми. Работа с родителями



Задачи игры

Экскурсия в прачечную.

Наблюдение за трудом мамы во время стирки белья.

2. Беседы:

«Как вести себя с бытовыми приборами»

«Что необходимо для стирки?»

«Как я помогаю маме стирать бельё?»

Беседа по картине «Я глажу бельё»

3. Просмотр обучающих мультфильмов

«Фиксики» – 22 серия «Стиральная машина» (<https://www.youtube.com/watch?v=eozoK9RPHJc>)

Мультсериал «Летающие животные» - «Мысли о стирке»

«Занимательная химия. Как зайчонок отправился в химчистку»

4. Игровая деятельность:

Дидактические игры:

«Моя квартира» (ванная комната)

« Большая стирка»

Сюжетно-ролевые игры:

«Дом»

«Магазин»

«Прачка»

«Химчистка»

Предварительная работа



Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами. Игра «Можно или нельзя». (в кругу)

Воспитатель называет какое-нибудь действие и бросает мяч. Тот из детей, у кого мяч, отвечает, можно или нельзя:

- детям включать утюг; - мылить носочки;
- играть рычагом управления стиральной машины; - наливать воду в тазик;
- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске; - собирать бельё для стирки; - детям стирать бельё в стиральной машине?

Экскурсия в прачечную



«Лабиринт»

(С помощью нескольких стульев и верёвки делаем лабиринт с прикреплёнными по ходу картинками - стиральная машинка, бельё на верёвке, гладильная доска, утюг. На конце верёвки – улыбающаяся рожица.) Воспитатель предлагает детям пройти по лабиринту, проговаривая для чего нужны изображённые предметы.



Экскурсия в прачечную

Коллективная аппликация «Большая стирка», раскрашивание «Любимая одежда»,
рисование «Стиральная машина нашей семьи»

Фотоальбом: «Помощь маме в стирке»

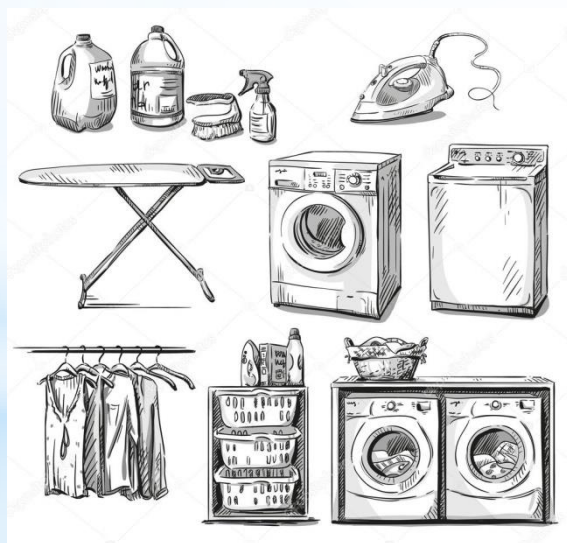
Изготовление папки «Немного истории»

Чтение художественной литературы: Лявковская. Н.В «Сказка о стиральной
машине», Чуковский К. И. «Мойдодыр», Пантелеев «Большая стирка»

Рассматривание сюжетных картинок «Профессии».

Изготовление новой дидактической игры «Большая стирка», условных заместителей
для сюжетно-ролевой игры «Прачечная»

Изготовление и приобретение атрибутов родителями для сюжетно - ролевых игр
«Прачечная», «Химчистка»



Продуктивная деятельность



Коллективная аппликация «Большая стирка»



Рисование «Стиральная машина нашей семьи», «Любимая одежда»

Работа с картой-схемой «Алгоритм стирки»



Дидактическая игра «Большая стирка»





Стираем одежду для кукол



- Ребята, посмотрите, Ольга Владимировна принесла нам конверт из прачечной. Интересно, что же внутри? Давайте посмотрим (достаём из конверта схемы игры)
- Посмотрите, вам знакомы эти предметы? (это карточки-схемы, которые мы с вами делали). Ребята, в какой игре нам могут пригодиться эти предметы? (дети вместе с воспитателем рассматривают карточки-схемы с условными заместителями атрибутов для ролей: клиента, приёмщика, кассира, оператора стирки, гладильщицы и делают вывод о том, что с помощью них можно поиграть в «Прачечную»)
- Правильно ребята! А для чего нам нужна прачечная (предполагаемые ответы детей: что бы стирать грязные вещи большого размера, вещи, которые требуют особо бережной стирки)
- А вы хотите поиграть в такую игру?
- Сегодня я буду оператором, сниму фильм о работе прачечной. А вы выберете себе роли (роли распределяем жребием). Давайте перевернём карточки и будем вытягивать по очереди. У кого какая карточка окажется, ту роль и будет выполнять в игре. Подготовьте себе всё необходимое для игры и наша прачечная откроется. (После того, как все дети приготовили свои рабочие места, голос оператора оповещает о том, что прачечная открыта)

План организации игры «Прачечная»

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пелёнки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!»

Электрический утюг -
Для белья надёжный друг.
По одежде он плывёт,
Как горячий пароход.
Остаётся нам, ребята,
Любоваться результатом.

Я один у мамы сын,
Нет у мамы дочки!
Надо маме мне помочь
Постирать платочки.
Мыло пенится в корыте,
Я стираю, посмотрите!

Стихи на тему стирки



**Ну-ка, Оля, не жалея,
порошка насыпь скорей.
И «Ленора» не забудь
Ты для мягкости плеснуть.**

**Соберу рубашки, майки
И скажу ей: «Постирай-ка!
В барабане покрути,
Белье чистым возврати!»
(Стиральная машинка)**



Чтоб бельё почище было,
я его намылю мылом.
Ты, подружка, выручай
и в машинке постирай.



Барабан остановился-
Свежесть, блеск и чистота!
Понесём бельё в сушилку,
И развесим по местам.





На веревках пальцы
Держат одеяльца.
(Прищепки)

Мы бельё стирали,
а потом погладить

+

мы бельё сушили,
мы его решили...



То назад, то вперед
Ходит бродит пароход.
Остановишь - горе!
Продырявит море!
(утюг)



Потрудились все на славу,
потрудились мы не зря
Поздравляем наших мам мы
с красным днём календаря.

Обещаем помогать,
не лениться.
Хорошо трудиться – в жизни
пригодится!



Спасибо за внимание!

