

Долгосрочный проект

"Юный финансист"

Актуальность.

Как научить наших детей жить в условиях рыночной экономики, когда они постоянно сталкиваются с такими непонятными им явлениями, как безработица родителей, отсутствие средств для существования семьи, и в то же время видят на прилавках магазинов изобилие недоступных им товаров? Начинать знакомить детей с экономикой надо уже в детском саду. Дети старшего возраста достаточно четко представляют границы финансовых возможностей своей семьи, хорошо ориентируются в денежных знаках. Необходимо заложить у детей дошкольного возраста основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях...

Цель:

- Формировать у детей желание научиться разбираться в деньгах;
- Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах;
- Познакомить с денежными знаками разных народов;
- Развивать внимание, память, наблюдательность;
- Воспитывать интерес к окружающим предметам.

Пути достижения цели:

- Разработка перспективного плана по ознакомлению детей подготовительной группы с денежными знаками;
- Разработка занятий по теме проекта;
- Создание лэпбука;
- Создание познавательно-насыщенной среды группы;
- Рассказ педагога об истории возникновения денег;
- Загадывание загадок о деньгах; рассматривание разных видов денежных знаков;
- Изготовление игровых денежных знаков, ценников;
- Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет", «Туристическое агентство», «Почта России», «Аптека», «Кафе», «Ветеринарная клиника», "Банк";
- Дидактическая игра "У тебя есть копилка", "Деньги и их хозяева", «Груша и яблоко», «Размен», «Кто кем работает?», «Кто как работает?», «Кому что нужно», «Услуги и товары», «Угадай, где продаются», «Магазин игрушек», «Назови профессии», «Кому что подарим», «Купи другу подарок», «Разложите товары», «Умелые руки», «Оцени поступок», «Не ошибитесь», «Хочу и надо», «Что важнее», «Мы-художники», «Школа банкиров».
- Практика: «Мини-банк», «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка», «Таблица расходов», «Реклама».
- Подбор стихов, пословиц;
- Просмотр презентации «История денег»;
- Просмотр мультфильма «Барбоскины Семейный бюджет», Серии из цикла «Тетушка Сова о финансах», «Муха-Цокотуха» и «Федорино горе» К. Чуковского, сказок «Как

- старик корову продавал», «Вершки- корешки», «Лисичка и скалочка», «Красная Шапочка» Ш.Перро, «Курочка Ряба» и «Колобок», «Лиса и волк», «Дюймовочка» Г.-Х.Андерсен, «Кошкин дом» С.Маршака, «Как домовенок учил Диму экономить»,
- Консультации для педагогов.

Примеры нравственных ориентиров в социально-экономической сфере на основе народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок:

- 1. «Труд и продукт (товар)» ;
- Сказка К.И.Чуковского «Федорино горе», « Телефон» , народная сказка «Репка», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко»,
- пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».
- 2. «Деньги и цена (стоимость)»;
- Сказка К. И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А. Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»;
- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля»;
- 3. «Реклама»;
- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г. Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С. В. Михалкова «Как старик корову продавал»;
- Таким образом, происходит обогащение, систематизация полученных знаний детьми

Задачи:

- Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
- Развивать интерес и желание знать прошлое предмета;
- Познакомить детей с историей денег, с процессом их преобразования человеком;
- Активизировать словарь детей

Предоставлено тематическим планированием формирующего этапа.

Месяц.	Тема СОД.	Программное содержание.

Неделя.		
Сентябрь		
1 неделя	Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха Цокотуха».	Учить детей слушать воспитателя внимательно, понимать содержание прочитанного, развивать отзывчивость, воспитывать понятие о деньгах, о их значении и умении их потратить.
2 неделя	СОД «Деньги»; Показ мультфильма « Уроки тетюшки Совы» « что такое деньги»	Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; познакомить с монетами, денежными единицами Российской Федерации; упражнять в ориентировке в пространстве; продолжать учить работать в команде; воспитывать бережливость, развивать речь детей, расширять кругозор.
3 неделя	Дидактическая игра « Разложи товар»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров, что все их можно разместить в одном « Супермаркете», группируя по определенным признакам. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра « Салон красоты»	Объяснить детям работу парикмахера, визажиста; развивать знания о профессии парикмахера и визажиста. Учить детей расплачиваться за оказанную услугу. Воспитывать правила поведения в общественных местах.

Октябрь 1 неделя	Чтение сказки о труде « Круть и Верть»	Учить детей уважать чужой труд, развивать умение обсуждать и отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать у детей трудолюбие и желание всего добиваться самим.
2 неделя	Показ мультфильма « Уроки тетушки Совы» «Работа и зарплата»	Закрепить знание детей о людях разных профессий, об оплачиваемом труде, воспитывать уважение.
3 неделя	СОД «Профессии родителей»; Дидактическая игра « Кому что нужно»	Закрепить знание детей о предметах труда разных профессий человека, развивать память детей, воспитывать уважение к профессии взрослых.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра « Кафе»	В кафе работают официанты. Посетители платят за еду в кассу. Им выдают чек. Объяснить детям значение кафе.
Ноябрь 1 неделя.	СОД « Что такое экономика»; Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Умение экономить»	Объяснить детям « Для чего нам нужна экономика», как правильно «экономить. Учить детей высказывать свои мысли. Воспитывать внимательность и усидчивость, умения дослушивать воспитателя до конца.
2 неделя.	Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».	Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость.
3 неделя.	СОД «Приключение Мухи-Цокотухи»;	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными

	Дидактическая игра « Хочу и надо»; Просмотр мультфильма «Потребности».	возможностями. Научить определять разницу между « Хочу» и « Надо».
4 Неделя.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» ; дидактическая игра « Не ошибись »	«Систематизировать знания детей о многообразии товаров. Познакомить с многообразием потребностей и неограниченными возможностями.
Декабрь 1неделя.	Чтение сказки « Федорино горе»	Учить детей трудиться и уважать труд других, воспитывать соблюдения чистоты и аккуратности; развивать память и речь детей.
2неделя.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» Семейный бюджет»	«Дать понятие « Потребности»; «Возможности»; развивать речь детей, обогащать словарный запас.
3 неделя.	СОД: «Как домовенок учил Диму экономить»; Дидактическая игра « Где пригодится»	Учить детей экономии, развивать знания о том, что за воду, электроэнергию, газ, нужно платить. Воспитывать бережное отношение к природе не выходя из дома.
4 неделя.	Сюжетно ролевая игра: «Прогулка в парк».	Объяснить детям работу парикмахера; развивать знания о профессии парикмахера. Учить детей расплачиваться за оказанную услугу. Воспитывать правила поведения в общественных местах.
Январь 1неделя.	Инсценировка по сказке « Как старик корову продавал»	Учить детей театрализации, развивать умение входить в роль. Воспитывать желание уважать и беречь труд других.

2неделя.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Об экономии»	«Учить детей экономии; обогащать словарный запас.
3 неделя.	Дидактическая игра «Где пригодится»; «Купи другу подарок»	Уточнить использование данного продукта. Воспитывать умения делать покупки, развивать речь детей.
4 Неделя.	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»	«Развивать игровой опыт детей. Освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.
Февраль 1 неделя.	Чтение сказки «Вершки и корешки»	Учить детей трудиться и уважать труд других, воспитывать трудолюбие; развивать память и речь детей.
2неделя.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Семейный бюджет»	«Дать понятие «Потребности»; «Возможности»; развивать речь детей, обогащать словарный запас.
3 неделя.	СОД: «Как домовенок учил Диму экономить»; Дидактическая игра «Где пригодится»	Учить детей экономии, развивать знания о том, что за воду, электроэнергию, газ, нужно платить. Воспитывать бережное отношение к природе не выходя из дома.
4 Неделя	Сюжетно ролевая игра: «Прогулка в парк».	Объяснить детям работу парикмахера; развивать знания о профессии парикмахера. Учить детей расплачиваться за оказанную услугу. Воспитывать правила поведения в общественных местах.
Март 1неделя.	Инсценировка по сказке «Дюймовочка»	«Учить детей театрализации, развивать умение входить в роль.

		Воспитывать желание уважать и беречь труд других.
2 неделя.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Об экономии»	Учить детей экономии; обогащать словарный запас.
3 неделя.	Дидактическая игра «Где пригодится»; «Купи другу подарок»	Уточнить использование данного продукта. Воспитывать умения делать покупки, развивать речь детей.
4 Неделя	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»	Развивать игровой опыт детей. Освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.
Апрель 1 неделя.	Инсценировка по сказке «Кошкин дом»	Учить детей театрализации, развивать умение входить в роль. Воспитывать желание уважать и беречь труд других.
2 неделя.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Банк»	Познакомить детей с банком; обогащать словарный запас.
3 неделя.	Дидактическая игра «Груша - яблоко»; «Кто кем работает»	Закреплять названия профессий. Воспитывать умения уважать труд взрослых, развивать речь детей.
4 Неделя	Сюжетно ролевая игра «Банк»	Развивать игровой опыт детей. Освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.
Май 1 неделя.	Инсценировка по сказке «Лисичка со скалочкой»	Учить детей театрализации, развивать умение входить в роль. Воспитывать желание уважать и беречь труд других.

2неделя.	Просмотр мультфильма «Познакомить детей с банком; Уроки тетюшки Совы» « Банк»	обогащать словарный запас.
3 неделя.	Дидактическая игра «Услуги и товары»; « Разложите товары»	Закреплять названия профессий. Воспитывать умения уважать труд взрослых, развивать речь детей.
4 Неделя	Сюжетно ролевая игра « Банк»	Развивать игровой опыт детей. Освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.

Содержание проекта приближено к повседневной жизни дошкольников .

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Дети получают теоретическую основу экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями).
2. Познакомятся с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.
3. Научатся быстро и эффективно усваивать математические операции: счет, сложение, вычитание.
4. Усвоят формулы речевого этикета адресованного и мотивированного.

Презентация проекта:

Презентация результатов.

Диагностика.

Проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда!», проведение викторины « по дорогам финансовой грамотности»

2.Консультация для педагогов

3.Выступление на семинаре – практикуме.

Приложения.

Знакомство детей с понятиями «потребности» и «возможности».

Работа с текстами знакомых сказок:

Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».

Задание: ответить на вопросы:

- Почему ласточки улетают в теплые края?
- Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с Ласточкой?
- Каким «золотым правилам» следовала Ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой?
- Какие потребности были у Крота, и почему Дюймовочке было с ним плохо?

Сказка С. Маршака «Кошкин дом». Задание: ответить на вопросы:

- Какую нужду испытывали котята?
- Какие возможности были у тети Кошки?
 - Какие «золотые правила» она нарушила, когда отказала котятam в приюте?

Русская народная сказка «Колобок».

Задание: ответить на вопросы:

- Почему дед просил бабу испечь колобок?
- Можно ли назвать побег Колобка удовлетворением потребности? Какой?

Использование пословиц

- «*Каждую крошку — в ладошку*». Задание: предложите детям вспомнить сценку «Испекли звери каравай».

- «*Терпение и труд — все перетрут*».

Задание: ответить на вопросы:

- Почему горожане приобретают дачи?
- Легко ли вырастить урожай на дачном участке?
 - Почему некоторые люди занимаются садоводством, а другие покупают фрукты и овощи на рынке?

Работа с картинками

Рисунок к русской народной сказке «*Курочка Ряба*».

Задание: раскрасить картинку, ответить на вопросы:

- Почему расстроились дед и баба?
- Что они хотели получить взамен золотого яичка? Почему?
- Как называется распределение доходов и расходов?

Детские рисунки к «*Сказке о рыбаке и рыбке*» А. С. Пушкина.

Задание: предложите ребенку нарисовать то, что он попросил бы золотой рыбки, если бы оказался:

- На месте старика?
- На месте старухи?
- На своем месте?

Методическое обеспечение проектной деятельности.

1. Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»
2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».Издательство. «Просвещение»1985г.
3. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников».Издательство АСТ, Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами»Ярославль, Академия развития
4. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры дошкольного возраста».Москва. «Просвещение» 1991г.
5. Журнал воспитатель ДОУ № 12
6. Журнал воспитатель ДОУ№5
7. Воспитатель ДОУ№10
8. Воспитатель ДОУ№1
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. М., 2001.
12. Смоленцева А. А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. М., 2003.
13. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб. : «Детство- пресс», 2002.
14. Смоленцева А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н. Новгород, 2000.
15. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М.; ТЦ Сфера, 2002.
16. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 2010.
17. Слободчиков В. И., Короткова Н. А., Нежнов П. Г., Кириллов И. Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В. И. Слободчикова; М. : Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
18. Коменский Я. О. Материнская школа. М. : Книга по требованию, 2012. 104 с.
19. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М. : Вита-пресс, 2016. 336 с.

Конспект занятия «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ДЕНЕГ»

Цель:

дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.

Материал:

картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

Копейка: Ребята, здравствуйте! Меня зовут Копейка. Я такая несчастная меня все обижают, говорят, что я такая маленькая, что без меня можно обойтись, ведь на 1 копейку ничего нельзя купить.

Воспитатель: Не расстраивайся, Копеечка. Наши ребята знают такую пословицу: «Копейка - рубль бережет!»

Ведь из таких маленьких копеечек, как ты, состоит рубль. Если собрать много твоих подружек, можно купить много конфет и вообще всего, чего пожелаешь.

Копейка (радостно): Ой, правда, ребята? Как я рада. Я сейчас пойду и расскажу об этом своим подружкам.

Воспитатель: Подожди, Копеечка, еще успеешь это сделать. А сейчас мы хотели бы узнать историю о том, как ты появилась на свет. Правда, ребята? (Да, хотим.)

Копейка:

Появилась я на свет давно,
Назначение у меня одно:
В магазине вы берите - все,
Что только захотите,
Только к кассе подойдите
И, конечно, заплатите.

Воспитатель: Как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?

ответы детей: Может, камешками? Или палочками?

Копейка: Может быть, древние люди действительно расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора.

Воспитатель: Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (Не очень.)

Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

Дети: Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте дослушаем рассказ Копеечки.

Копейка: Позже появились металлические деньги (*показывает картинку*). Они были тяжелые и занимали много места. И, наконец, появились бумажные деньги (*показывает картинку*).

Воспитатель: А какими деньгами мы пользуемся сейчас?

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем друзей для Копеечки, а потом поиграем с ними в магазин.

План-конспект занятия «ДЕНЬГИ»

Цель занятия:

познакомить детей с деньгами, их предназначением.

Материалы:

для воспитателя: деньги – монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик и т. д. (реальная цена предметов не должна превышать десяти рублей).

Беседа с детьми

Вопросы детям:

- кто из взрослых в вашей семье работает?
- кем они работают?
- что взрослые получают за свой труд?
- что такое деньги?
- какие российские деньги вы знаете?
- зачем они нужны?
- На что расходуют деньги? (*Платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи, откладывают на отдых.*)

Выслушав ответы детей, обсудите их. После этого предложите детям рассмотреть бумажные купюры и монеты, сравнить их и сказать, чем они похожи и чем отличаются. Обратите внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны - герб нашей страны. Расскажите, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.

Затем воспитатель показывает какой-либо предмет и спрашивает у детей, сколько рублей он может стоить; если ребенок не знает, педагог называет реальную цену. Например, ручка может стоить 3, 4 рубля и т.д.

Советы воспитателю

Внесите в книжный уголок книги, в которых упоминаются деньги. Можете вспомнить сказку «Золотой ключик», особое внимание уделите деньгам, которые встречаются в ней, рассмотрите иллюстрации. Этот материал понадобится к следующему занятию. Посоветуйте родителям по дороге из детского сада домой, в магазине, обратить внимание детей на цены на различные товары, особое внимание следует уделить товарам, ценой до 10 рублей, а также отметьте, что один предмет может быть разной стоимости.

План - конспект занятия
«ДЕНЬГИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Цель занятия:

познакомить с историей возникновения денежных знаков.

Материалы:

для воспитателя: деньги (монеты, купюры)

Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о деньгах. За это время мы вспомнили много интересных книг, в которых упоминаются деньги, рассмотрели иллюстрации. Поэтому, я надеюсь, вам нетрудно будет ответить на мои вопросы.

Вопросы детям:

- всегда ли деньги были такие, как сейчас?
- от какого слова произошло слово рубль?
- чем одна монета отличается от другой?
- чем отличаются бумажные деньги друг от друга?
- всегда ли будут деньги?

Выслушав ответы детей, обсудить их.

Для справки

В древности люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Гончары меняли горшки. Кузнецы — наконечники для стрел, топоры.

Земледельцы - зерно, масло. Скотоводы — овец, шерсть, кожу.

Обмениваться разными вещами было не очень удобно, и люди стали думать, какой предмет можно использовать для любого обмена. Перепробовали многое: и скот, и разные продукты. Но они не подходили: скот надо кормить, продукты портятся.

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки. В разные времена деньгами служили морские раковины, шкурки животных. Самыми удобными деньгами оказались металлические монеты. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди подешевле, из серебра дороже, а из золота самые дорогие. Но у металлических денег тоже есть недостаток: они очень тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые ездили торговать в далекие страны, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как не прячь, грабители сразу его найдут. И поэтому люди придумали хранить золото в банках, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки. Так появились бумажные деньги. Деньгами оплачивают вещи, продукты, различные товары и услуги.

Обратите внимание детей на то, что слово «рубль» произошло от слова «рубить», что монеты отличаются одна от другой величиной (сравните их, накладывая одну монету на другую). Чем больше размер, тем она дороже, и наоборот. Вместо денег иногда используют карточки (если есть возможность, покажите). Их основное достоинство в том, что они занимают мало места, и с их помощью можно расплатиться за товар в магазине. С этими карточками можно ездить в другие страны, не имея при себе денег. В каждой стране свои деньги, называются они по-разному. Можно спросить у детей, какие еще деньги, кроме российских, они знают.

Консультация

Почему мы пользуемся деньгами?

Мы используем деньги как средство платежа за товары и услуги. Сегодня люди расплачиваются за что-либо монетами, банкнотами (бумажными деньгами), чеками, кредитными карточками, дебетовыми карточками (карточки, которые используются я при расчетах через кассовые автоматы). А до того как были изобретены деньги, люди могли что-либо приобрести, только давая что-нибудь другое в обмен на желаемую вещь. Сделать равноценный обмен было трудно, да и сделку приходилось завершать сразу. После введения денег появилась возможность большей гибкости при приобретении товаров или услуг: деньги позволили устанавливать стандартные цены, их можно было копить и использовать для покупок в дальнейшем.

У разных народов деньгами служили различные вещи. В качестве денег могло использоваться все, что угодно, любая вещь, которая для какой-то группы людей считалась ценной и важной для жизни. Раковины и перья, меха и ткани, соль и скот использовались в качестве денег в разное время, устанавливая стандарт, по которому измерялись все остальные вещи. С самых ранних времен деньгами служили благородные металлы — золото и серебро, так как это были долговечные материалы, которые можно было перевозить, делить на части, и многие группы людей считали их ценными. В качестве денег использовались тщательно взвешиваемые количества этих металлов; эта практика и привела к изобретению монет в VII веке до нашей эры в царстве Лидия (сейчас это Турция). На первых монетах указывался их вес и достоинство.

Бумажные деньги, или банкноты, вошли в обращение в Китае примерно в X веке. Из-за того, что китайские монеты были тяжелыми, люди начали оставлять их у купцов, которые давали расписки, и этими расписками иногда пользовались при покупке товаров. Вскоре китайское правительство взяло на себя работу по печатанию расписок, которые люди могли использовать в качестве денег. Хотя банкноты были просто бумажками и сами по себе ценности не представляли, они стали деньгами потому, что они представляли ценности — в частности, золото и серебро, хранившееся в других местах. Монеты впоследствии также стали символом ценности, а не самой ценностью.

Когда-то изготавливавшиеся из серебра и других благородных металлов, в настоящее время монеты делаются из недорогих металлов в различных комбинациях. Чеки и кредитные карточки, которые распространены сегодня, также представляют деньги, а применяются потому, что ими удобно пользоваться.

Как происходит обращение денег?

Объясним это на примере Соединенных Штатов Америки. После того как в Бюро чеканки и печати отпечатают новые деньги, Казначейство Соединенных Штатов Америки отправляет их в 12 Федеральных резервных банков, расположенных по всей территории страны. Резервные банки распределяют наличные деньги по коммерческим банкам и другим учреждениям, в которых люди хранят свои деньги.

Клиенты забирают деньги из банков и тратят их на горючее, пищу, книги и так далее. Затем магазины сдают деньги в банк, и процесс повторяется.

Что происходит со старыми деньгами?

Когда деньги изнашиваются, становятся грязными или поврежденными, коммерческие банки отправляют купюры в один из Федеральных резервных банков для замены на новые. Если Резервный банк решит, что деньги непригодны для обращения, их уничтожают, (Поврежденные монеты возвращают в Казначейство).

Хотя купюры изготавливают из бумаги более прочной, чем обычная, они, тем не менее, не могут находиться в обращении долго, так как изнашиваются. Банкноты различного достоинства имеют разную устойчивость к износу: банкноты малого достоинства изнашиваются быстрее, так как ими пользуются чаще. Однодолларовая купюра, например, держится в обращении 18 месяцев; двадцатидолларовая купюра может находиться в обращении два года, а столотларовая — в течение восьми с половиной лет. Монеты, естественно, более долговечны — они служат примерно 25 лет. Замену старых купюр на новые может производить не только Федеральный резервный банк. Любой человек может сдать изношенную или рваную купюру в местный банк и получить взамен новую. Если сохранилась хотя бы половина купюры, любой банк должен выдать вместо нее новую купюру того же достоинства.

Кто придумал деньги? И почему копейку называли копеечкой?

Деньги придумали люди. Монеты — это самый древний вид денег. Первые монеты стали чеканить в Древнем Китае в 7 веке до нашей эры. Современные российские монеты — это 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, 50, 10, 5 копеек и 1 копейка. Существует несколько версий, почему копейку называли копеечкой. Изначально на копейке изображался святой Георгий Победоносец, поражающий копьём Змея. И некоторые считают, что копейка происходит от слова «копьё». Но Владимир Даль в своём толковом словаре живого великорусского языка пишет, что копейка произошла от слова «копить» деньги.

Что такое карманные деньги?

Карманные деньги — это деньги, которые родители выдают ребенку каждую неделю. Дети могут тратить эти деньги на свои собственные нужды — игрушки, какие-нибудь вкусные вещи, игры и прочую деятельность с друзьями. В некоторых семьях карманные деньги детям не выдаются, а если ребенку что-то нужно, он в каждом случае просит деньги у родителей. Но практика выдачи карманных денег — вещь полезная: дети с ранних лет учатся планировать свои расходы и соразмерять их со своими возможностями, так чтобы уложиться в ту сумму, на которую они могут рассчитывать каждую неделю. И дети учатся экономить, откладывать деньги: желая купить что-то дорого стоящее, они каждую неделю откладывают часть своих карманных денег, пока не соберут нужную им сумму.

По мере того как дети растут, они приобретают навыки, как обращаться с деньгами. Но взросление означает и возрастание расходов.

Если вы хотите, чтобы ваши родители увеличили вам сумму карманных денег, вам нужно это обосновать. Составьте список того, на что вы обычно тратите деньги, и покажите его родителям (из него они смогут увидеть, например, что билеты в кинотеатр подорожали). В любом случае вы должны четко, ясно и спокойно изложить родителям свои желания и обосновать их. После этого дайте родителям время на то, чтобы обдумать это и принять решение. Действуя, таким образом, вы можете добиться желаемых результатов.

ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

В некоторых семьях планируется буквально всё: покупки, поездки, праздники, время завтраков, обедов и ужинов. Другие люди привыкли жить, не задумываясь о будущем, они спонтанно отправляются путешествовать, покупать, что хочется и когда захочется. Третьи увлеченно планируют, но их планы никогда не воплощаются в жизнь. В условиях кризиса тема планирования становится особенно актуальной.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА.

Существует два вида планирования: долгосрочное и краткосрочное. Обсудите всей семьёй, какие цели и желания есть у каждого из членов семьи, что из этого наиболее необходимо, что нужно в первую очередь, а что может подождать.

Например, в Вашей семье принято раз в год ездить отдыхать за границу, ради этого Вы можете отказаться от нового телевизора и посудомоечной машины. В другой семье иные приоритеты, и соответственно планирование будет отличаться.

Обсудите, какие доходы и расходы предстоят Вашей семье в ближайшем году.

Чем дети могут помочь родителям. Конечно, планы нужно осуществлять день за днем, а не откладывать в долгий ящик, но при этом важно понимать, что и планы могут нуждаться в корректировке в зависимости от ситуации.

ПЛАНИРУЕМ БЮДЖЕТ.

Делите доходы на несколько статей: на коммунальные услуги, средства связи, транспорт, еду, одежду и т.д. Крупные покупки планируйте заранее. Отдельно откладывайте деньги на будущее (например, обучение детей в институте, поездки). Не стоит ограждать детей от темы денег. Они полноправные члены Вашей семьи, и хотят принимать участие в обсуждении денежных вопросов. Вы можете объяснить ребенку, как и на что тратятся деньги, откуда они берутся. Обучение ребенка финансовой грамотности можно начинать, как только Вы впервые возьмёте его в магазин. В будущем из ребенка, который осознаёт функции денег, вырастет взрослый, умеющий зарабатывать, копить и тратить деньги.

КАРМАННЫЕ РАСХОДЫ.

Карманные деньги – собственность детей. Только на практике дети могут понять, как обращаться с деньгами. Позвольте им самим решать, на что тратить их деньги, но всегда будьте готовы помочь советом и личным примером демонстрируйте разумное отношение к деньгам.

Дидактические игры

«У ТЕБЯ ЕСТЬ КОПИЛКА»

Задание:

Ты накопил 10 монет. Пришёл черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты.

ВЕДОМОСТЬ УЧЁТА МОНЕТ

№п/п
Что куплю
Кому
Сколько монет потрачу
1.

маме

2.

папе

3.

бабушке

4.

себе

5.

ДРУГУ

«КЛАД»

Задание:

дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин и галчонок Хватайка нашли клад – 100 золотых монет. Почтальон Печкин помог довести его домой на велосипеде. Они сдали деньги государству и получили четвертую часть – 25 золотых монет.

Как их разделить? Нужно отметить и объясни, почему ты выбрал такое решение.

Разделить:

- с помощью жребия;
- поровну;
- не будете делить, а поспешите вложить их в прибыльное дело;
- кому-то больше, кому-то меньше;
- другие варианты.

Стихи, пословицы

ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки!...

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

Ш. Галиев

В тех краях, где кошельком

Меряют всё на свете,

Правда ходит босиком,

Катит ложь в карете.

Ложь всегда опередит

Истину немножко,

Но не бойтесь: победит

Правда-босоножка!

И. Ферер

Правда ли, что «Богатство не порок, но большое свинство»?

Правда ли, что богатые люди – все плохие, а бедные – все хорошие?

Правда ли, что «Богатство – это везение»?

Много ли нужно трудиться, чтобы стать богатым