

«Автоматизация звука [ш] в слогах и словах» на материале лексической темы «Космос»

Цель: Формирование правильного произношения звука [ш] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать представления о космосе;
- закреплять умение произносить слоги и слова со звуком [ш];
- закреплять умение согласовывать имена существительными с числительными; образовывать форму ед. числа Вин. падежа имен существительных;
- формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать артикуляционную моторику;
- формировать звукопроизносительный строй речи;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать речевой выдох с помощью дыхательного упражнения «Подуй на звездочку», «Шарик в невесомости»;
- развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики «Космос»;
- развивать диалогическую речь;
- развивать умение отвечать полным ответом;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать внимание, память;

- учить удерживать правильную осанку.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать умения выражать эмоциональные проявления;
- воспитывать интерес к занятиям.
- воспитывать нравственные качества (бережное отношение к пособиям).
- формирование и развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы (навык самоконтроля, усидчивости).

Материалы: дыхательные тренажеры, картинки с артикуляционными укладами, предметные картинки со звуком [ш] и картинки по лексической теме, кубик с цифрами, счетные палочки, ноутбук для выполнения заданий в интерактивной игре по лексической теме.

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность детей, предполагаемые ответы
1.Орг. момент, сообщение темы	<p>Ярик, посмотри на картину. Что ней нарисовано?</p> 	<p>На картинке нарисованы звезды, планеты, космос.</p>

<p>II. Основная часть</p>	<p>А ты хочешь отправиться в космический полет?</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Для полета в космос нам нужна физическая закалка, а в том числе и сильный язычок. Давай выполним артикуляционную гимнастику.</p> <p><i>(Проведение данных упражнений сопровождается показом презентации с артикуляционной гимнастикой по теме «Космос»)</i></p> <p>Молодец, ты очень постарался – язычок у тебя стал еще сильнее. Можно отправляться в путь.</p> <p>Но, для начала давай кое-что вспомним.</p> <p>Расскажи, а как называется наша планета?</p> <p>Ярик, скажи, пожалуйста, а на чем можно отправиться в космос?</p> <p>Мы можем в нашей одежде лететь в космос?</p> <p>А, что нам для этого нужно?</p> <p>Правильно. Молодец!</p> <p>Давай, оденем скафандры (выполнить имитацию одевания скафандра.) Сейчас мы отправимся в космос. Чтобы оказаться в космосе, закрой глаза и посчитай</p>	<p>Да. Очень хочу отправиться в космический полет.</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики</p> <p>Наша планета - Земля.</p> <p>В космос можно отправиться на космической ракете.</p> <p>В нашей одежде лететь в космос нельзя.</p> <p>Нам нужны скафандры.</p>
----------------------------------	---	---

(5-4-3-2-1- пуск).

2. Упражнения на общую моторику (выполнение моторной программы)

Полетели! Сначала мы ощущаем свои руки и ноги, но потом они становятся легкими. Открывай глаза, мы уже в космосе. Мы находимся в состоянии невесомости.

Давай встанем на одну ногу, а руки поднимем вверх. Затем опустим руки вниз, а левую ногу вытянем вперед. Ярик, ощущаешь невесомость?

А, скажи, а что можно увидеть в иллюминаторе?

На пути нам встречается волшебная звездочка.

3. Дыхательная гимнастика:

Ярик, возьми волшебную звездочку и подуй на нее. Сделай глубокий вдох носом, а выдох ртом и подуй на звездочку. Молодец!

(Упражнение повторяется 3 – 4 раза.)

А теперь давай покажем, как предметы висят в невесомости (волшебный шарик)

Слышишь легкий шелест?

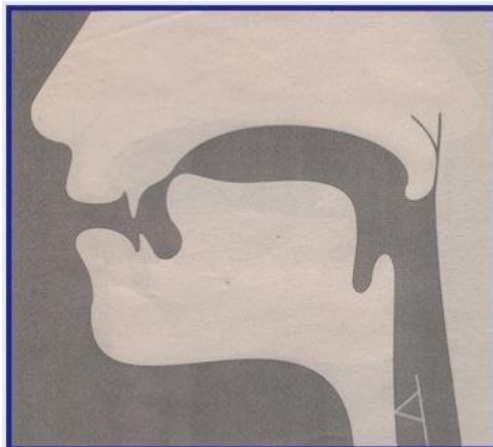
Мы летим и слышим как звезды называют нас свои имена. Давай повторим их, чтобы запомнить.

Ребенок запоминает программу, выполняет ее

В иллюминаторе можно увидеть звезды, планеты, кометы....

4.Артикуляционный уклад звука

Но сначала я предлагаю тебе вспомнить, что делают наши губки, зубки, язычок, какая воздушная струя выходит изо рта, работает ли голосок, когда мы произносим звук ш.



(Ребенку предлагается схема, опираясь на которую ребенок дает характеристику произношения звука [ш]).

Произносим звук изолированно

Все верно. Молодец!

5.Автоматизация звука в прямых и обратных слогах (параллельно работа над интонационной выразительностью речи)

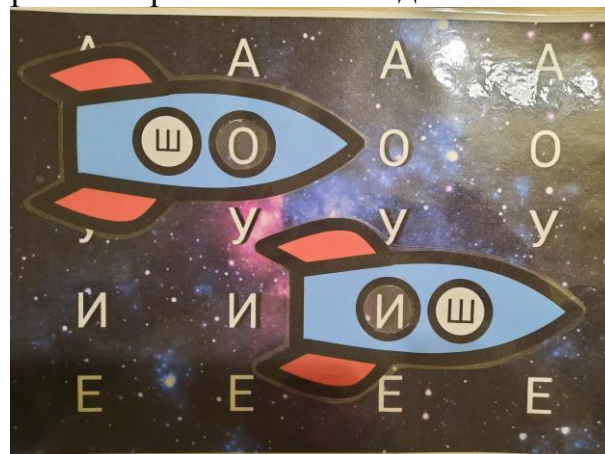
А теперь давай произнесем увиденные/услышанные слоги.

Губы вытянуты вперед в виде бублика, зубы разомкнуты, язык в виде «чашечки» поднят за верхние зубки, воздушная струя воздуха теплая, голосок не работает.

Ребенок повторяет слоги пролетающих звезд в презентации



А теперь сами составим названия звезд, подлетая на ракете к различным звездочкам.



Повтори за мной с той же интонацией:

Ша – шо – шо
 Шу – ши – ша
 Шо – шу – шу

Ребенок читает слоги в презентации

Ребенок составляет и читает слоги с помощью тренажера «Ракета» (для прямых и обратных слогов)

Произносит спокойно
 Произносит радостно
 Произносит огорченно

Ярик, ты заметил, с какого звука начинаются все слоги, которые ты повторял сейчас?

6.Дидактическая игра: «Хлопни в ладоши» (на фонематическое восприятие)

Ярик, хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ш] в слогах: ша - ло – шо – ну – ши – ош – ва – ша – сы - шо– зу – аш.

7.Автоматизация звука в словах

Дидактическая игра: «Произнеси слова»

Ярик, а сейчас мы поиграем в интересную игру. Посмотри, на планеты, загляни на каждую и скажи, что есть на планете.



Логопед: Молодец! Ты очень постарался!

Все слоги начинаются со звука [ш].

Пальчиковая гимнастика: «Космос»

В тёмном небе звёзды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной.

Отдохнул, возвращаемся в ракету.

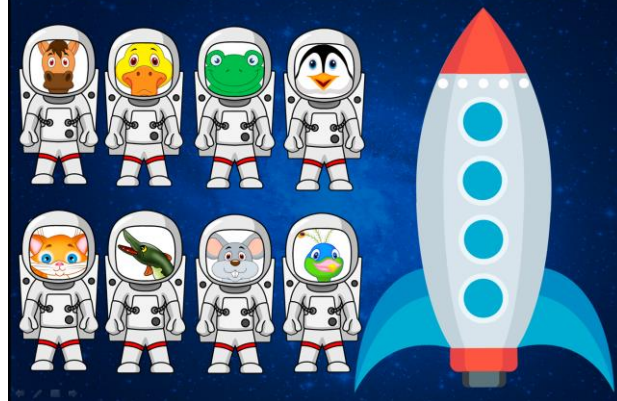
Дидактическая игра: «Назови и выбери»

Наше следующее задание, вернуть на землю с космической станции космонавтов в названии которых есть звук [ш].

*(сжимать,
разжимать кулачки)
(ладони соединены
под острым углом)
(указательным и
большим пальчиками
сделать
«очки» возле глаз)
(загибать по одному
пальчику на обеих
руках)
(ладонями
изобразить шар)*

Выполняем задание в презентации по автоматизации звука [ш].

Давай наберём команду космонавтов! Кто полетит с нами? Выбирай животных со звуком Ш в названии и составляй предложения



Здорово! Полетели дальше.

Дидактическая игра: «Кубик я кручу, верчу».

Посмотри, у меня в руках кубик с цифрами. Ярик, сейчас ты, будешь его кидать и какая цифра выпадет, столько, ты, считаешь название созвездий, которые мы пролетаем (изображены на слайдах презентации).

8. Упражнение на фонематическое восприятие, подготовка к звуковому анализу слов

Раздадим подарки жителям других планет
Определение места звука в слове

Две чаши, пять
шайб, три лошади,
шесть шишек.....

Первому инопланетянину подари предметы со звуком Ш в начале слова, второму – со звуком Ш в середине слова, третьему – со звуком Ш в конце слова. Расскажи им, для чего нужны эти предметы



Молодец!

Ярик, давай вспомним, а на чем мы летим?

9. Упражнение на развитие пространственной ориентации

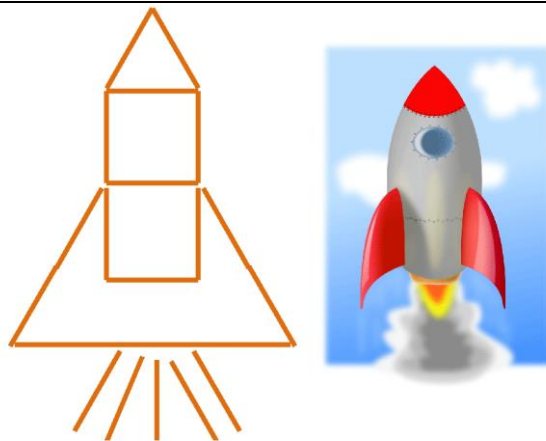
Дидактическая игра: «Собери ракету».

Ярик, в процессе полета возникают ситуации, когда нужно произвести какой-то ремонт ракеты, мы сейчас тоже будем имитировать ремонтные работы. Возьми счетные палочки и выложи из них ракету (с опорой на образец.)

Выполняет упражнение из презентации

Мы летим на ракете

III. Итог занятия



Молодец! У тебя получилась красивая ракета.

- Теперь нам нужно возвращаться из нашего путешествия. Закрывай глазки и начинай считать (5-4-3-2-1- пуск). Мы прилетели! Прибыли на нашу планету!

Ярик, расскажи, куда мы сегодня путешествовали?
Что мы видели в космосе? Что делали?
Тебе понравилось наше путешествие?

Вот задание, которое нужно выполнить дома, для подготовки к следующему полету.

А за сегодняшний полет ты получаешь диплом покорителя космоса.

Мы путешествовали
в космос.
В космосе видели
планеты, звезды....
Да. Очень
понравилось!

