

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Хээлер» г.Чадаана Дзун-Хемчикского кожууна

Конспект

НОД по ФЭМП в старшей группе

на тему «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов».

Данные об авторе:

Ооржак Чойгаана Амуровна

должность: воспитатель

стаж работы: 3 года

Конспект НОД по познавательному развитию с использованием здоровьесберегающих технологий в старшей группе.

Направление: Формирование элементарных математических представлений.

Тема: «Количественный состав чисел до 5. Форма предметов».

Программа: Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой.

Тип занятия. Нетрадиционное интегрированное: Путешествие в волшебную страну «Здоровье».

Цель: ознакомление количественного состава чисел до пяти и закрепление формы предметов с использованием здоровьесберегающих технологий и игровых приемов.

Задачи:

- приобщить детей к ЗОЖ путем использования ЗСБТ;
- развивать любознательность, мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий.

Возможные достижения ребенка: имеет элементарное представление о составе чисел до пяти, с интересом участвует в играх, активен, любознателен при составлении количественного состава чисел с помощью разноцветных кубиков, рисовании солнышко из цветной опилки.

Способы: арт-терапия, проблемные вопросы.

ЗСБТ: пальчиковые игры, Самомассаж, дыхательное упражнение, упражнение для глаз, психогимнастика.

Средства: игрушка бельчонок, искусственные елочки, шишки в корзине, орехи, ведерки с изображениями бельчат, кубики, модель солнца, прищепки, карточки с рисунками.

Нестандартное физкультурное оборудование : грибы, дощечка, опилки желтого цвета, пластиковые бутылочки.

Словарная работа: бельчонок, массаж, лучистое солнышко.

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание организационной деятельности детей.:1. Оргмомент.

1. Мотивационно – побудительный этап:

Здравствуй, ребята! (Сюрпризный момент).

Отгадайте загадку:

Руки вправо протянула

Ножку круто изогнула. Что за цифра такая? (пять).

- Молодцы, угадали!

- А вы знаете о количественном составе числа пять? (нет).

- Чуть позже мы узнаем о количественном составе чисел до пяти. Из скольких единиц состоят эти числа.

Давайте начнем занятие с пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик гриб нашел

Этот пальчик чистить стал

Этот пальчик жарить стал

Ну а этот только ел,

Оттого и потолстел.

2. Организационно – поисковый этап.

- Ребята, какое время года наступило? (наступило осень).

- Молодцы!

- А какая погода на улице? (пасмурно, холодно, идет дождь)

- Вы хотите сегодня прогулять? (да).

- Давайте, дружно едем в волшебную страну «Здоровье».

- Волшебная страна «Здоровье» находится за лесом, болотом. По пути мы выполняем различные упражнения, которые нам укрепляет здоровье, научит нас что-то новое. Согласны?

- Пойдем по тропинке.

- Смотрите ребята, грибов – то сколько.

- Давайте, дружно перешагнем эти грибы. (перешагивание через грибы).

- Пойдем по мостику через речку. Ступайте осторожно, чтобы не оступится.

Руки в сторону, спинку держим ровно (ходьба по дорожке).

- А, теперь по болоту по кочкам. (прыжки с кочки на кочку).

- Вот мы и добрались до леса .Посмотрите, какие деревья, какой свежий воздух.

Это и есть волшебная страна «Здоровье».

- В нашей волшебной стране «Здоровья» листопад. Листочки падают и кружатся.

- Давайте поможем ветерку поиграть с листочками.

Дыхательное упражнение «Подуй на осенние листочки».

- Ой, смотрите, ребята, кто-то притаился под елочкой. Вы хотите узнать, кто это?(да).

- Тогда пойдем, посмотрим.

- Ребята, вы узнали, что это за зверек?

- Бельчонок.

-Молодцы!

- Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный?

- Что случилось бельчонок? Почему такой грустный?
- Я и мои братья очень замерзли, да еще никак не справились над заданием нашей мамочки. Из этих разноцветных предметов мы должны составить количественный состав чисел до 5ти.
- Ребята, что же делать, как помочь бельчатам?
- Поиграть с ними, чтоб нагрелись .
- Молодцы, надо, что-то придумать. Ребята, посмотрите, под елочкой лежат шишки. С помощи шишек, давайте, научим бельчат греть свои лапки.
Самомассаж с использованием шишек.(дети берут по шишек и начинают движением вверх – назад двигать ее между ладонями, затем вращать круговым движениями и последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмическими движениями дотрагиваться до другой ладошки).
- Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щечек. Какие ладошки? (теплые).
- Значит, порядок.
- Давайте, помогите бельчатам, назовите, что за предметы, ребята
- .- Это разноцветные кубики
- Молодцы
- Сможете ли вы с помощи этих кубиков составить количественный состав чисел, например числа два?
- Нет.
- Давайте, попробуем и поможем бельчатам (воспитатель берет один зеленый и один желтый кубик и спрашивает)
- Что у меня на руках?
- Кубики, один зеленый, а другой желтый.
- Молодцы
- А они вместе составляют число ...(два).
- Правильно, угадали, молодцы.
- Значит, число два состоит из двух единиц, правильно? (да).

- А теперь, вы с помощью других кубиков составьте количественный состав последующих чисел до пяти, сможете?
- Давайте (по очереди они выполняют задание)
- Число три состоит из двух синих и один красных кубиков; одного красного и двух синих
- Число четыре состоит из трех зеленых и один желтых; один желтых и трех зеленых
- А еще другой вариант имеется, как вы думаете? (ребята думают)
- Один из них, из двух красных и двух синих
- Молодец, умница.
- Число пять будет еще посложнее , Думайте, думайте.
- Четыре синих и один красных, один красных и четыре синих
- Еще варианты есть?
- Три зеленых и два желтых, два желтых и три зеленых
- Молодцы, ребята, все справились.
- Вы очень помогли бельчатам. Правда, бельчата?
- Да, вы нам очень помогли, ребята. Спасибо.
- Ребята, давайте, покормим бельчат.

Игра на развитие мелкой моторики рук «Покормим бельчат».

(на столе ведерки с изображением бельчат, орехи.. дети берут орех по одному и кладут в рот бельчат).

- Вдруг, кто-то тихонько плачет.
- Ой, что это, ребята?
- Один из бельчат: мне немножко грустно стало, потому что солнышко спряталось за тучами.
- Ребята, давайте еще раз поможем нашим бельчатам. Нарисуем им солнышко .

3. Практический этап.

Рисование с помощью цветной опилки «Солнышко лучистое».

- Ребята, какого цвета солнышко? (желтого)
- Молодцы

- Какой формы?

- Круглое

- Молодцы

Дети рисуют солнышко. На столе лежит бумага, на нем изображен круг, прямые линии. Наклеенному кругу, дети кладут опилку. Давят их ладонями, чтобы они приклеились.

- Лучики, какие должны быть? (прямые, длинные)_

В качестве инструмента для рисования лучиков используют пластиковые бутылки с отверстиями в пробке, наполнены опилкой.

- Вот бельчонок, смотри, какое лучистое солнышко получилось!

- Бельчонок, ой как красиво у вас получилось, молодцы, ребята!

- Ребята, пока до полного высыхания солнышко, помогите мне. Но что-то с солнышком не так? (оно без лучиков)

- Как же нам исправить это?(сделать лучики)

- Посмотрите, из чего мы сможем сделать? (из прищепок).

Дети прикрепляют прищепок.

Давайте, вместе с солнышком сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Солнышко».

Солнышко вставало,

Солнышко тучки считало

Посмотрело вверх, посмотрело вниз

Вправо, влево глазками моргало

И закрыло глазки.

- Глазки отдохнули?

- Молодцы

Давайте посмотрим, что у нас получилось с солнышком? Показывает детям солнышко, которое они рисовали с помощи опилки.

- Бельчонок: какое солнышко! Спасибо, ребята.

- Ребята, нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с бельчатами и волшебной страной «Здоровья».

До свидания!

4. Рефлексивно – оценочный этап.

- Вам понравилось гулять?

- Вспомните, какой стране мы побывали?

Кому помогли в пути? (помогли бельчатам погреться, с помощью разноцветных кубиков составляли количественный состав чисел до пяти; определили формы предметов; рисовали солнышко с помощью цветной опилки; играли весело в волшебной стране «Здоровья»).

Воспитатель показывает карточки с рисунками, дети объясняют .

(на карточках нарисованы круги, например одной карточке только два разноцветных круга; другой два синих и один желтый круг, а на обратной стороне один желтый и два синих; третьей карточке три красных и один синий, а на обратной стороне один синий и три красных; и.т.д.).

Психогимнастика.

- Какое настроение было у бельчат, когда солнышко не было в небе? (грустное)

- Покажите грустное лицо

- А когда солнышко засияло в небе, как изменилось наше настроение?

- Покажите радостное лицо.

- Молодцы, ребята, а теперь с помощью смайликов покажите, какое у вас настроение?

Молодцы, ребята! Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошего настроения и даже укрепили свое здоровье. Правда, ребята? (да).

До свидания!

Самоанализ занятия.

Тема занятия: Количественный состав чисел до 5. Формы предметов.

Образовательная область: Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Тип занятия: Нетрадиционное интегрированное.

Данное занятие является изучением нового материала, количественного состава чисел до пяти и закреплением ранее изученного, формы предметов. При планировании занятия была сделана опора на развитии мотивации к учебной деятельности, здоровья, активизации знаний и умений детей, развитие у детей практического использования ранее изученных материалов, внимание, наблюдательности, сделать соответствующие выводы, найти соответствующие ответы на поставленные вопросы. Занятие построено на игровом сюжете и опыта знаний детей.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия соответствует требованиям программы по ФЭМП для старшей группы, возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям.

Структура занятия полностью соответствует логике проведения заявленного типа занятия. Так как моей основной образовательной целью является ознакомление количественного состава чисел до 5 и закрепление формы предметов с использованием здоровьесберегающих технологий, а основными задачами являются приобщение детей к ЗОЖ путем использования ЗСБТ; развивать изобразительность, мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершенных действий. В ходе занятия с заданиями, которые обеспечивает разрешение всех этих задач и целей занятия справились.

Занятие состоялось из четырех этапов.

Мотивационно – побудительный этап.

На этом этапе, чтобы повысить мотивацию к учебной деятельности при решении проблемных ситуаций, активизировать мыслительную деятельность, сохранить и укреплять здоровье детей, я провела занятие в виде игры – путешествия в волшебную страну «Здоровье». Я начала свое занятие с отгадыванием загадки и пальчиковой гимнастики и сразу задавала проблемный вопрос о количественном составе чисел до пяти. Пока данный вопрос для них является проблемным.

Чтобы разрешить данную проблему мы пошли прогулять, т.е. путешествовать по лесу.

Организационно – поисковый этап.

На данном этапе опиралась на личностные мотивы детей, их стремлению к общению, самореализации, самоутверждению. У детей был вызван познавательный интерес. Дети смогли почувствовать свой успех, путешествуя вместе с друзьями, выполняя проблемные задания на каждом этапе путешествия. В ходе путешествия использованы следующие элементы ЗСБТ: перешагивание через грибы, ходьба по дорожке здоровья, прыжки с кочки на кочку, продувание листочек.

Далее с помощью самомассажа они помогли бельчатам греться своих лапочек. Оказание помощи бельчатам по определению формы предметов, составление состава чисел до 5 с помощи разноцветных кубиков, покормили. При выполнении проблемных заданий они активно включились в деятельность, ответили полным ответом на поставленные вопросы: например, какой формы имеют эти разноцветные предметы, при составлении состава чисел с помощи кубиков. Очень дружно освоили состав чисел до пяти. Помогая, бельчатам, у них развивались социально коммуникативное, познавательное – исследовательское, речевое и физическое развитие.

Практический этап.

На данном этапе они рисовали бельчатам солнышко лучистое с помощи цветной опилки. Твердо закрепили формы солнышко и его личиков. У них развивались социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Рефлексивно – оценочный этап.

В конце занятия был подведен итог, проведена рефлексия. Анализируя деятельность детей на занятии можно отметить, что они проявили познавательную активность, любознательность, эмоционально реагировали на примы активизации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения, умения поддерживать беседу. Они были заинтересованы, внимательны и организованы.

На занятии решались задачи воспитательного, обучающего и развивающего характера: навыки взаимопонимания, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу, разгадывать загадку, рисовать солнышко, определить формы предметов, составлять количественный состав чисел до пяти, укреплять и сохранять свое здоровье и бережно относиться к окружающему миру.

На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, и взрослый, и ребенок в равной мере являлись субъектами взаимодействия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались со словесных заданий на задания с предметами, т.е. на практические задания. На данном занятии они получили заряд бодрости, хорошего настроения и даже укрепляли свое здоровье.

Выбранные методы и приемы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Помогли обобщить и закрепить полученные ранее знания. Все три поставленные задачи выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Негативными сторонами занятия является следующее: не использован ИКТ. Задания с карточками можно было показать на компьютере. В дальнейшем исправлю допущенные мною недостатки.

