

Лазарев Арсений Иннокентьевич,
Уральский филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
руководитель библиотеки
a.i.lazarev@mail.ru
Россия, г. Челябинск

СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТЬ ОТ ДОШКОЛЬНИКА ДО ДОКТОРАНТА

Аннотация. В статье дано описание всех уровней образования, реализуемых образовательными организациями в России, от дошкольных учреждений до докторантуры. В содержании раскрыта классификация современной системы образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обозначена значимость для личности обучающегося разных уровней образования на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: система образования в России, дополнительное образование, профессиональное образование, общее образование, дошкольное образование.

Lazarev Arseniy Innokentievich,
Ural branch of the Financial University
under the Government of the Russian Federation,
library manager
a.i.lazarev@mail.ru
Russia, Chelyabinsk

STRUCTURE OF RUSSIAN EDUCATION: THE PATH FROM PRESCHOOL CHILD TO DOCTORAL STUDENT

Annotation. The article provides a description of all levels of education implemented by educational organizations in Russia, from preschool institutions to doctoral studies. The content reveals the classification of the modern education system on the basis of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» and indicates the

significance for the personality of a student of different levels of education throughout his life.

Key words: education system in Russia, additional education, vocational education, general education, preschool education.

Российское общество на протяжении всего XX века сильно менялось по социальной структуре, уровню образованности, экономическому развитию, культурным потребностям и другим важным аспектам своего развития. Особенно активно динамика этих изменений происходит в настоящий момент, в XXI веке. Все эти изменения не могли не сказаться на системе образования.

Уже достаточно давно в отечественной педагогической науке преобладает концепция «Образование через всю жизнь» как наиболее эффективная стратегия профессионального развития личности, которая и по сей день не теряет своей актуальности [1, с. 264].

Следует отметить, что практически все уровни образования регламентированы Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также иными федеральными, региональными, местными и локальными нормативно-правовыми актами.

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 г.) реализуются следующие уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Общее образование, подразделяемое на:
 - начальное общее (1–4 классы)
 - основное общее (5–9 классы)
 - среднее общее (10–11 классы)
3. Среднее профессиональное образование по программам:
 - подготовки специалистов среднего звена
 - подготовки квалифицированных рабочих и служащих
4. Высшее образование:

- Бакалавриат
- Специалитет
- Магистратура
- Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).

5. Дополнительное профессиональное образование:

- Повышение квалификации
- Профессиональное переподготовка
- Профессиональное обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

6. Дополнительное образование (детей).

Самый первый уровень образования, который проходит человек – дошкольное. Стоит отметить, что обучение в дошкольных образовательных организациях не является обязательным элементом образования ребенка. Решение об участии ребенка на данном этапе образования принимают родители (законные представители). Дошкольное образование направлено на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности на уровне начального образования, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2]. Детский сад – элемент социализации и развития ребенка перед поступлением в школу. Это важный этап для дальнейшей его адаптации к школьному обучению и взаимодействию в детском коллективе.

Выпускники дошкольных образовательных учреждений продолжают обучение в средних (либо, начальных или основных) общеобразовательных школах. Как мы говорили ранее, школьная система образования подразделяется на уровни начального, основного и среднего. Деятельность педагогических работников по реализации образовательной и воспитательной деятельности регламентируется ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. При успешном освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования выпускниками выдаются документы об образовании –

свидетельство об окончании начальной школы, аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в форме сдачи общего государственного экзамена (ОГЭ). После освоения программы общего образования, выпускники школы имеют право для поступления в организации среднего профессионального образования – колледжи, техникумы, либо подразделения СПО высших учебных заведений. Выпускники 11-х классов, успешно сдавшие единый государственный экзамен, могут поступить в организации высшего образования. Им также выдается аттестат, но уже о среднем общем образовании.

Дальнейшим и важнейшим этапом в жизни человека становится период получения профессионального образования. У кого-то он заканчивается на этапе окончания среднего специального учебного заведения, другие же учатся вплоть до защиты диссертационного исследования.

Выпускники, как 9-х, так и 11-х классов могут продолжить обучение в вузах и получить среднее профессиональное образование. СПО подразделяется на уровни подготовки специалиста среднего звена и подготовки квалифицированного рабочего или служащего. Например, и образовательная программа «Повар» и специальность «Технология продукции общественного питания» являются равноценными по уровню образования, но разными по уровню квалификации. Повар как исполнитель по приготовлению блюд и напитков не владеет методикой калькуляции себестоимости продукции и планирования закупок в общественном питании, поэтому, например, должность калькулятора комбината питания он занимать не может. Точно также и со специальностями «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Сестринское дело». Младшая медицинская сестра не имеет права проводить медицинские манипуляции с пациентами и ее профессия не входит в категорию среднего медицинского персонала, в отличие от медицинской сестры (медицинского брата), имеющую(его) среднее медицинское образование. Основная задача среднего профессионального образования – подготовка квалифицированного

специалиста-практика и создание условий для его дальнейшего обучения в вузе, как одна из сверхзадач.

Высшее образование как социальный институт общества во все времена было неким эталоном, пусть формальной, но образованности и структурного мышления личности, прошедшей этот этап своего становления. Безусловно, сегодня существует достаточно много профессий и должностей, не требующих наличия вузовского диплома. Однако, возьмем в пример ту профессию, о которой мы говорили ранее, – медицинская сестра с высшим психологическим образованием имеет более цельное представление не только о физиологии пациента, но и о его психических процессах, имеет знание о структуре личности, а также значительно выше ценится как специалист, чем просто работник среднего медперсонала. Поэтому, высшее образование – это феномен несколько больший, чем просто документ для трудоустройства на определенную должность. Это опыт формирования представления о фундаментальности мира. И не зря, пункт 1 статьи 69 закона об образовании говорит о том, что высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [2].

Россия после активного включения в Болонский процесс в конце 2000-х гг. сформировала два основных уровня высшего образования – бакалавриат и магистратуру, взамен специалитета, который, однако, еще остался как форма образования по некоторым специальностям сложных видов профессиональной деятельности, но уже практически полностью заменен.

Бакалавриат – первая ступень, законодательно обозначенная в нормативных актах как оконченное высшее образование. Практика показывает, что до конца статус данного уровня образования в России пока не определен. Есть квалификационные требования, которые не дают право бакалаврам занимать некоторые должности в структуре органов управления, государственной власти и в

силовых ведомствах. Не могут бакалавры преподавать и на уровне профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. Однако и здесь, как информируют средства массовой информации [4], еще могут быть изменения.

Магистратура – второй уровень высшего образования, предполагающий подготовку педагога и исследователя. В большинстве европейских стран магистратуру относят к категории послевузовского профессионального образования. И в этом есть своя логика, ведь, без желания субъекта заниматься научно-исследовательской деятельностью, вуз не сможет стать кузницей научных кадров, которая ежегодно «штампует» молодых ученых.

Существуют такие специфические (отраслевые) уровни образования, как ординатура (для врачей и провизоров), адъюнктура (для специалистов правоохранительной системы), ассистентура-стажировка (для выпускников высших музыкальных учебных заведений).

Аспирантура – третий, завершающий уровень высшего образования. Предполагаемый результат освоения образовательной программы аспирантуры – подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ученая степень присваивается по номенклатуре научных специальностей, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 [3]. Кандидат наук уже по праву считается состоявшимся ученым. Тема диссертационного исследования должна быть привязана к определенной научной специальности, согласно перечню [3], либо иметь две параллельных специальности. Написать и защитить диссертацию – дело, требующее большого усердия, интеллектуального труда, немалых усилий и, безусловно, занимающее не менее 3-х лет по очной форме обучения и 4-х лет – по заочной и по форме прикрепления аспиранта к научной или образовательной организации.

Докторантура – следующий шаг после защиты кандидатской диссертации, высшая ступень образования в России для ученого. До этого уровня доходят не все, даже кандидаты наук. Докторская диссертация – это уже уникальная самостоятельная научная концепция, отличная от научно-квалификационной работы аспиранта.

И, наконец, рассмотрим еще один немаловажный уровень в структуре образования – дополнительное образование, разделяющееся на дополнительное профессиональное образования (для совершеннолетних граждан) и дополнительное образование детей.

Дополнительное профессиональное образование подразделяется на:

- Повышение квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимое для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [2].

- Профессиональную переподготовку для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации [2].

- Профессиональное обучение, с целью приобретения лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [2].

Дополнительное образование представлено в нашей стране широким спектром детско-юношеских образовательных учреждений, таких как центры творчества, дворцы (дома) учащейся молодежи, а также музыкальные, художественные, шахматные и спортивные школы, школы искусств и технического творчества и многие, многие другие организации допобразования.

Таким образом, мы рассмотрели достаточно широкий спектр уровней образования, которые в настоящий момент существуют, когда каждый человек может пройти большой путь в системе образования: от воспитанника дошкольного учреждения до докторанта, при этом обучаясь и повышая квалификацию в системе дополнительного образования.

Целью данной статьи было показать значительное разнообразие отраслей российского образования, ведь, имея знания в данной области, мы можем сформировать себя как полноценно развитую личность, способную созидать, творить, иметь устойчивые социальные связи на протяжении всей жизни.

Литература

1. Голованова, С. А. Отношение студентов к концепции «Образование через всю жизнь» / С. А. Голованова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития ; Минский институт управления. – 2002. – Том 1. – С. 264–265. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 г.): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата общения: 29.03.2022). Текст: электронный.

3. Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 // Справочно-поисковая система «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248/> (дата общения: 29.03.2022). Текст: электронный.

4. Одоевцева, С. Преподаватели без степени: в вузах начинается нестандартное образование / Станислава Одоевцева // Московский комсомолец: официальный веб-сайт. – 2021. – Ноябрь. – Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/2021/11/19/prepodavатели-bez-stepeni-v-vuzakh-nachinaetsya-nestandartnoe-obrazovanie.html> (дата общения: 29.03.2022). – Текст: электронный.

Reference

1. Golovanova, S. A. The attitude of students to the concept of «Education through life» / S. A. Golovanova // Education through life: continuous education in the interests of sustainable development; Minsk Institute of Management. – 2002. – Volume 1. – P. 264–265. – Text (visual): immediate.

2. On education in the Russian Federation: federal law № 273-FL of December 29, 2012 (as amended on December 30, 2021): adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012 // Reference legal system «Consultant Plus». – Access mode: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (communication date: 23.03.2022). – Text: electronic.

3. On approval of the nomenclature of scientific specialties for which academic degrees are awarded, and amendments to the Regulations on the Council for the defense of dissertations for the degree of candidate of science, for the degree of doctor of science: order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of February 24, 2021 № 118 // Reference and search system «Guarantee». – Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248/> (communication date: 29.03.2022). – Text: electronic.

4. Odoevtseva, S. Teachers without a degree: non-standard education begins in universities / Stanislava Odoevtseva // Moscow's comsomolets: official website. – 2021. – November. – Access mode: <https://www.mk.ru/social/2021/11/19/prepodavateli-bez-stepeni-v-vuzakh-nachinaetsya-nestandardnoe-obrazovanie.html> (date of communication: 29.03.2022). – Text: electronic.