

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»

Авторы проекта  
Батенёва Светлана Константиновна  
Машалгина Ирина Ивановна  
Воспитатели МАДОУ «Берёзка»



**Название:** «РАЗ СЛОВЕЧКО, ДВА СЛОВЕЧКО...»

**Авторы:** воспитатели второй младшей группы Батенёва Светлана Константиновна и Машалгина Ирина Ивановна

**Сроки работы:** ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ

**Актуальность:** речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое **развитие**, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в **развитии речи** влияет на их дальнейшее **развитие**. Речевое **развитие** дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного **словаря**; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**; **развитие речевого творчества**; **развитие** звуковой и интонационной культуры **речи**, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Игра – это благоприятное условия для развития речи, обогащение словаря, знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности - воображения, самостоятельности. Игра, наиболее доступный ребенку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувство, способность мыслить.

### Общие сведения о проекте:

<b>Тип проекта</b>	<b>познавательно-речевой</b>
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Берёзка»
<b>По виду деятельности</b>	игровой
<b>По продолжительности</b>	среднесрочный
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	дети второй младшей группы, родители, воспитатель.
<b>Возраст детей</b>	3-4 лет
<b>Образовательная область</b>	«Речевое развитие»
<b>Области интеграции</b>	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»

Проект направлен в первую очередь на создание условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста по средствам дидактических игр.

**Цель проекта:**

Создать условия для развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

**Задачи:****Образовательные:**

- ✓ повышение речевой активности детей (связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи).

**Развивающие:**

- ✓ развивать и обогащать речь детей через игровую деятельность;
- ✓ активизировать словарный запас детей на основе представлений о ближайшем окружении;

**Воспитательные:**

- ✓ формировать потребность детей в доброжелательном общении с взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат.** Реализация данного проекта предполагает:

- у дошкольников
  - сформированы навыки самостоятельности в игре;
  - обогатятся представления о ближайшем окружении;
  - совершенствуется звуковая культура речи, выразительность, связная речь;
  - повысится уровень познавательной активности, коммуникативных способностей, а так же совершенствуется умение правильно отвечать на вопросы.
- у родителей

**повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр;**

- формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ;
- у педагогов
  - повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
  - реализация личностно-профессионального уровня педагогов;
  - позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы.

В соответствии с ФГОС ДО проект опирается на научные **принципы** его построения:

- принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип системного подхода в организации образовательной деятельности с детьми;
- принцип интегративности.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

**+ Материально-техническое:** магнитофон, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат.

**+ Информационное:** методическая и художественная литература, интернет ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.

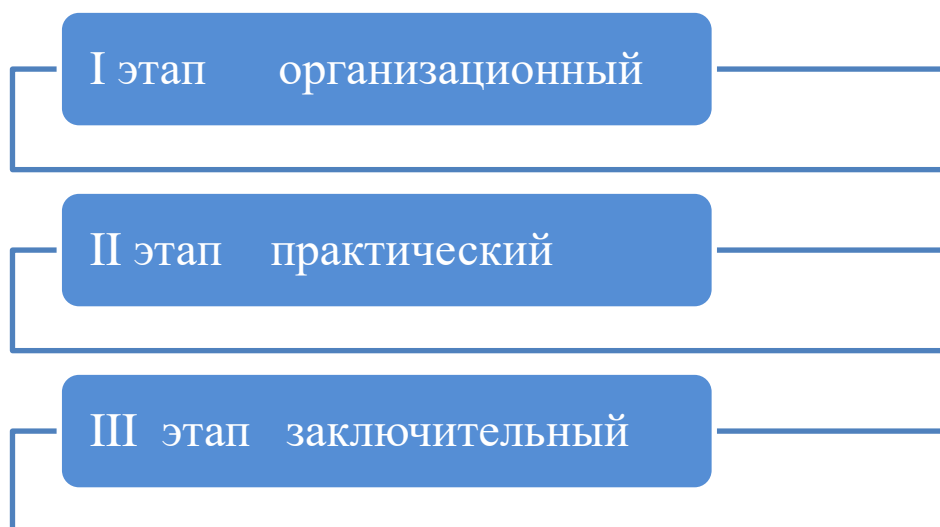
**+ Нормативно-правовое:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»;
- Основная образовательная программа дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Берёзка»;

**Учебно-методическое:**

- консультативный материал для родителей;
- картотека игр;
- уголки игр в группах;
- разнообразные виды дидактических игр;
- подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
- подборка интернет ресурсов (презентации, игры).

## Этапы реализации проекта



### **I этап. Подготовительный этап.**

- ✓ Подборка и изучение методической литературы по теме;
- ✓ Анкетирование родителей по теме;
- ✓ Подбор и разработка информационно-просветительского материала;
- ✓ Разработка перспективного плана работы;
- ✓ создание предметно-развивающей среды;
- ✓ подбор и классификация дидактических игр.

На первом этапе проектной деятельности была сформулирована проблема проекта и намечены пути решения данной проблемы.

Совместно были намечены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий

### **II этап. Этап реализации проекта**

- ✓ введение в организованно-образовательную деятельность детей дидактических игр по теме и направлениям речи;
- ✓ консультации с родителями;
- ✓ создание картотеки и дидактического материала совместно с родителями.



## ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Накроем стол к чаю»	ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда»	Набор детской посуды	Взрослый объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?
«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить узнавать и называть предметы на картинках.	Набор иллюстраций	Ребенок соотносит изображения нарисованного предмета и его контура.
«Кто живёт во дворе?»	ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок.	Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	Ребенок рассматривает картинки с изображением птиц. Потом подбирает каждой птице птенцов.
«Чудесная коробка»	дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).	Коробка, машинка, самолет, поезд, пароход	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей.
«Назови часть целого»	формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Иллюстрации по теме	Дом - ... (крыша, окно, дверь, крыльцо...); Машина - ... (колеса, фары, руль...); Велосипед ... (руль, два колеса, рама, педали) и т.д.
«В магазине игрушек»	расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов	Иллюстрация с набором игрушек	"Что где находится? " Предложить ребенку определить, что находится справа, слева, вверху, внизу от мишки, мячика и т. д.
«Скажи наоборот»	развитие мышления, активизация словарного запаса, учить детей подбивать и называть антонимы-прилагательные.	Мячик	Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый — грустный, быстрый — медленный.

«Кто где живет?» (по лексическим темам)	активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.	Иллюстрации по теме	Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище.
«Кто как голос подает?»	развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Мячик	Воспитатель поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова – мычит, тигр – рычит.
«Назови как можно больше предметов»	активизация предметного словаря.		Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения) Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.
«Из чего сделано?»	закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Иллюстрации по теме	Перед проведением игры предварительно ребенку объяснялось, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводилась работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом. Ход игры: Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, «кожаные». Затем бросала мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: меховые и т. д.
«Какая погода»	упражнять в образовании качественных прилагательных.	Иллюстрации о природе	Если идет дождь – дождливая; дует ветер – ветреная; ...тучи на небе – пасмурная; ... лужи кругом – сырая; ... солнышко светит – солнечная, ясная.



«Большое – маленькое»	учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Набор иллюстраций или игрушек	В комнате большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (шкафчик); У тебя дома большой диван, а у куклы Кати маленький ... (диванчик); У бабушки большая кровать, а у куклы Кати маленькая ... (кровать).
«Кто больше слов-действий (признаков) назовет»	учить использовать в речи глаголы (прилагательные), образовывать различные глагольные формы.	Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.	Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия (признаки), относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например: что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...); что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...); одежда какая? (...)
«Скажи какой?»	выделять признаки предметов.	Набор иллюстраций или игрушек	Вынимаем из коробки предметы и называем их, а дети указывают на какой-либо признак, например: — Это мяч. — Он синий. Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой?)».
«Кто, что умеет делать»	подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Набор иллюстраций или игрушек	Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного. Например: белочка — скачет, прыгает, грызет; кошка — мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают; зайчик — прыгает, бегают, прячется, грызет морковку.
«Подбери нужное слово»	развивать образное мышление, речь.		Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. Воспитатель: В аквариуме плавают... Кто плавает? Дети: Рыбки. <i>Рекомендуемые предложения:</i> Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.) На лугу пасется ... (корова). На огороде вырос большой зеленый ... (огурец). У Вовы лопнул красный ... (шар). Хорошо водит машину ... (шофер).

«Как сказать правильно»	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.		<p>Я буду начинать фразы, а вы закончите.  <i>Закончите фразы:</i>          Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).          Пластин мягкий, а камень ... (твердый).          Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).          Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).          Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).          Лес густой, а иногда ... (редкий).          После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).          Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).          Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).          Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).          Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).          Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима — очень холодная, легкий ветерок — прохладный, золотые руки — все умеют делать хорошо, золотые волосы — красивые, блестящие.          Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)</p>
«Подскажи словечко»	развивать творческое мышление.	Можно использовать мяч	<p><i>Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее.</i>          Ворона каркает, а воробей ...          Сова летает, а кролик ...          Корова ест сено, а мышка ...          Крот роет норки, а сорока ...          Петух кукарекает, а курица ...          Лягушка квакает, а лошадь ...          У коровы теленок, а у собаки ...          У медвежонка мама медведица, а у бельчонка ...</p>

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Чего не стало?» (по лексическим темам)	учить согласовывать прилагательные и существительные	Набор иллюстраций	Ребенок соотносит изображение предмета и его признака
«Кто живёт во дворе?»	учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.	Иллюстрации с названиями домашних птиц и их птенцов	От утки, курицы, гусыни убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыплята. Находят птенцов для других птиц. Ребенок рассматривает картинку с изображением курицы и цыплёнка, далее задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок?
«Бабочка и гриб»	изменение глагола с помощью приставки.	Игрушки (предметные картинки) – бабочка и гриб	Бабочка к грибочку... (подлетела). Бабочка вокруг гриба... (облетела). Бабочка через гриб... (перелетела). Бабочка от гриба... (отлетела) и в лес ...(улетела).
«Один – много»	учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Карточки с изображением в единственном и множественном числе	Ребенок рассматривает карточки и образовывает
«Кто где живет?» (по лексическим темам)	закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Набор иллюстраций	Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике и т.д.
Разноцветный сундучок	учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Набор иллюстраций	Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.
«Олины помощники»	учить образовывать форму мн. числа глаголов.	Кукла Оля	- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют..; и тп.)

«Куда спряталась мышка?»	учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.	Игрушка – мышка, кукольная мебель	«К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Воспитатель ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.
--------------------------	--	-----------------------------------	---

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Догадайся, что звучит»	познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.	Набор предметов	Воспитатель показывает предметы поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки. Объясняет, что звуков в мире много и все звучат по-своему.
«Громко — тихо»	учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Большая и маленькая машина, большой и маленький барабан	Воспитатель показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая - тихо». Аналогично обыгрываются остальные игрушки.
«Ослик потерялся»	закрепить произношение звуко сочетания [йа] голосом разной высоты	Картинки большого и маленького ослика	Воспитатель показывает картинку, на которой нарисованы большой и маленький ослики. -Пошел маленький ослик гулять и потерялся. Стоит и маму зовет: «Йа – йа - йа». Как зовет ослик маму? -Мама услышала голос ослика и отвечает: «Йа – йа - йа». Как мама ответила ослику?
«Ловим звук»	знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание	Набор игрушек, ширма	I. Воспитатель поочередно демонстрирует детям игрушки, просит назвать их и показать, как кричит то или иное животное: собака (аф-аф-аф), лошадь (иго-го), волк (у-у-у), лягушка (ква-ква-ква), корова (му-му-му), курица (ко-ко-ко), мышь (пи-пи-пи), коза (ме-э-э), машина (би-би-би), барашек (бе-э-э) Затем дети делятся на две группы. Одна группа детей берет

			<p>игрушки, прячется за ширму и поочередно показывает, как кричат животные. Другая группа угадывает.</p> <p>II. Воспитатель предлагает детям пойти в магазин и купить игрушки. Но купить игрушку они могут только тогда, когда произнесут соответствующее звукоподражание. Дети поочередно подходят к столу, выбирают игрушку и произносят звукоподражания.</p>
--	--	--	---

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
«Хорошо-плохо» (по лексическим темам)	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	Картинки по теме	<p>1 вариант:</p> <p>В: Съесть конфету - хорошо. Почему?</p> <p>Д: Потому, что она сладкая.</p> <p>В: Съесть конфету - плохо. Почему?</p> <p>Д: Могут заболеть зубы.</p> <p>То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".</p> <p>2 вариант:</p> <p>В: Съесть конфету - хорошо. Почему?</p> <p>Д: Потому, что она сладкая.</p> <p>В: Сладкая конфета - это плохо. Почему?</p> <p>Д: Могут заболеть зубы.</p> <p>В: Зубы болят - это хорошо. Почему?</p> <p>Д: Вовремя обратиться к врачу. А вдруг бы у тебя болели бы зубы, а ты не заметил.</p> <p>То есть вопросы идут по цепочке.</p>
«Кто больше увидит и назовёт»	учить обозначать, словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Кукла	У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.
«Что напутал Буратино?»	находить ошибки в описании и исправлять их.	Игрушки	В гости к детям приходит Буратино со своим другом Утенком. Буратино хочет показать, как он научился рассказывать. Рассказывает об Утенке, допуская ошибки и неточности в описании,

			например: «У Утенка синий клюв и маленькие лапы. Он кричит: «Мяу!» Дети должны заметить все неточности и ошибки и исправить их.
«Разложи картинку»	выделять начало и конец действия и правильно называть их.	Набор иллюстраций	Детям раздают по две картинки, изображающие два последовательных действия (девочка спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; девочка стирает и вешает белье сушиться). Ребенок должен сначала назвать первое действие и показать первую картинку, затем назвать второе действие и показать вторую картинку.
«Скажи, что делает и что будет делать»	обозначать, словом совершаемые и предполагаемые действия.	Набор иллюстраций	Детям показывают картинку и просят вначале сказать, что делает персонаж, затем, что он будет делать. Например: девочка кормит куклу; покормит и уложит спать.
«Кто позвал?»	составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.	Игрушки	У детей в руках игрушки. Один ребенок водящий. Каждый игрок по очереди должен окликнуть водящего. Водящий называет окликнувшего и говорит, что у того в руках, например: «Это Дима. У Димы коричневый мишка». Игру можно проводить и без игрушек. При этом водящий ребенок должен назвать какую-либо деталь или детали внешнего вида позвавшего ребенка. Например: «Это Света. У Светы розовое платье и красный бант».
«Кто знает, пусть продолжает»	составить рассказ по заданной схеме вместе с воспитателем.		Взрослый начинает фразу, а дети ее заканчивают каждый по-разному. Мама купила Алеше ... Она была ... Алеше захотелось ... Тут пришел ... Они стали ... На клумбе росли ... Они были ... Таня взяла ... и стала ... У Светы заболел ... Пришел ... Он ... Света ... Решил щенок ... Тут пришел ... и спрашивает ... Щенок отвечает ... Тогда котенок сказал ... И стали они ...
«Узнай меня»	развивать логическое мышление, связную речь.	Предметные картинки	Дети получают предметные картинки. Они должны указать признаки предмета и дать его описание: цвет, материал, форма, части, для чего, что ест, где живет, и т.д., не называя его самого. Например: «Это предмет неживой. Его можно встретить на кухне. У него есть ручка, крышка, носик. В нем кипятят воду». Все догадались, что это чайник.
«Магазин»	развивать воображение и связную речь.	Набор игрушек	Воспитатель: У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но

			<p>чтобы купить игрушку, нужно выполнить правило: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.</p> <p>Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры.</p> <p>Уважаемый продавец! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети.</p> <p>Продавец продает покупателю мяч.</p> <p>Спасибо! Какой красивый мяч!</p> <p>Воспитатель предлагает любому из детей совершить следующую покупку.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.</p> <p>В течение игры роль продавца могут выполнять несколько детей поочередно.</p>
«Угадай, кто сказал»	закрепить знания о животных, развивать связную речь	картинки с изображением животных	<p>Каждый ребенок получает по несколько карточек с изображением разных зверей. Воспитатель произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть на картинке у детей. Дети поднимают соответствующие картинки.</p> <p>Усложнение: один ребенок описывает животного (внешность, походку голос, что делает? чем питается?). Остальные дети поднимают соответствующие картинки.</p>

## **Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:**

### **➤ Игровые**

- игровые упражнения;
- настольные игры.
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры.

### **➤ Наглядные**

- рассматривание картин, иллюстраций;
- фото, видео материалы.

### **➤ Словесные**

- рассказ;
- беседа;
- ситуативный разговор;
- чтение художественных произведений;
- обсуждение презентаций, мультфильмов.

### **➤ Практические**

- продуктивная;
- 

## **Формы сотрудничества с родителями:**

### **➤ информационно – аналитические**

- беседы;
- консультации;
- памятки.

### **➤ наглядно-информационные**

- папка-передвижка;
- выставка детского творчества;
- презентация.

### **➤ Познавательные**

- совместная работа по тематическому плану проекта.



### **III этап. Заключительный этап.**

- ✓ Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.
- ✓ Презентация продуктов проектной деятельности (дидактические игры изготовленные родителями).

Реализация данного проекта способствовала созданию предметно-развивающей среды и пополнению картотек дидактических игр по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Были сформированы партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы, повысился уровень педагогической компетентности у родителей по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

У детей повысился уровень развития речи: расширился и активизировался словарный запас на основе игровой деятельности, обогатились представления о ближайшем окружении; дети свободно и доброжелательно общаются с взрослыми и сверстниками.

### **Литература**

- 1.Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду». / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В.В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
3. Краузе, Е. Логопедия. – / Е. Краузе. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – с.164.
4. Микляева, Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
5. / Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. – с.59.
6. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.

## Фотоматериал

























## Мастер –класс для родителей «Играем вместе с детьми»





