

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЗБОРОВО В. П.
Школьное отделение Акуловская средняя общеобразовательная школа
(143078, Московская область, Одинцовский район, д. Акулово, стр.9)
тел. +7 (495)597-57-89

КОНКУРСНАЯ РАБОТА
Человек и природа (биология)

«Что такое аутизм?»
(Проект)

Выполнили:
Шубина Дарья Максимовна
11 класс
Московская область,
Одинцовский район
д.Акулово
ул. г-к Кубинка – 10, д.12, кв.47

Руководитель:
Мельникова Анастасия Владимировна,
учитель химии и биологии
Кубинской средней общеобразовательной школы № 2 им. Героя Советского
Союза Безбородова В. П.

д. Акулово
2022

Рецензия на проект по биологии

Тема: «Что такое аутизм?»

выполнила обучающаяся 10 класса

Шубина Дарья Максимовна

Данная работа посвящена вопросу о расстройствах аутистического спектра, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации. Проект имеет четкую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

Шубина Дарья готовила работу на основе материалов, собранных в ходе изучения специальной литературы, касающейся изучению аутизма и его влияния на жизнь человека, и данных, полученных в ходе анкетирования своих сверстников, а также учителей.

Актуальность данной работы не вызывает сомнений, так как в наше время проблема аутизма становится все более актуальной, потому что все чаще встречаются дети страдающие аутизмом.

Автором проведена серьёзная работа по изучению такого заболевания как аутизм. В работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные исследования обучающихся, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием. Работу отличают четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям.

Работа выполнена на достаточно высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. Автор не только показывает результаты анкетирования, но и делает собственные анализы, выявляет причины таких результатов. Рецензируемая работа чётко структурирована: имеются введение, постановка задач, основное содержание, выводы, список изученной литературы. Проект обучающейся соответствует всем требованиям. Данный результат работы может быть рекомендован психологам школы.

Дата 01.03.2022

Рецензент: Мельникова Анастасия Владимировна

Паспорт проекта

- 1. Название проекта:** «Что такое аутизм?».
- 2. Автор:** Шубина Дарья
- 3. Руководитель проекта:** Мельникова Анастасия Владимировна - учитель химии и биологии
- 4. Актуальность** нашей работы заключается в том, что сегодня аутизм является проблемой мирового масштаба.
- 5. Цель:** изучить и проанализировать насколько остро стоит проблема детского аутизма в нашей стране, чтобы привлечь внимание общества к этой проблеме, дать как можно большему количеству людей представление об этом заболевании.
- 6. Задачи работы:**
 - Изучить историю возникновения аутизма, выяснить значение термина «аутизм».
 - Раскрыть особенности аутичных детей, причины возникновения аутизма.
 - Ответить на вопрос «Почему «аутизм» назвали болезнью 21 века?».
 - Рассмотреть пути помощи детям с аутизмом.
 - Изучить степень информированности населения города, педагогов и учащихся по данной теме.
 - Создать презентацию и выпустить информационный буклет «Дети дождя» или, что такое аутизм?
 - Разработать памятку (методические материалы) для учащихся и педагогов.
- 7. Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект:** биология.
- 8. Методы, использованные в работе над проектом:** теоретические и эмпирические.

9. Форма представления проекта: наглядное пособие, презентация.

10. Материально - техническое обеспечение проекта: мультимедийный проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, ноутбук, цветной принтер, листы бумаги, простые карандаши разной твёрдости, ластик.

11. Этапы выполнения проектной работы:

Этапы выполнения проекта	Решаемые задачи	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Подготовительный (вводный) этап Сентябрь – ноябрь	Работа с литературой. Постановка цели по изучению выбранной темы. Составление плана теоретической и практической части.	Обсуждение новой идеи с педагогом, формирование задач; установка цели и плана действий.	Мотивирует учащегося; ставит перед участником проблему и организует её обсуждение; объясняет цель проекта; наблюдает; консультирует.
Результат:	Согласована тема будущего проекта. Составлен план работы и сформулированы цель и задачи по реализации проекта.		
Поисково-исследовательский этап Декабрь - январь	Планирование проектной деятельности по этапам; сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта.	Уточняет и анализирует информацию. Разрабатывает элементы проекта.	Организует, активизирует и направляет на поиск и выработку идей; высказывает предположения; помогает в выборе решений; советует (по просьбе); рекомендует; наблюдает; консультирует.
Результат:	Написание проектной работы. Создание методических материалов.		
Практический этап Февраль	Составление плана практической реализации проекта в Интернете.	Создание методических материалов	Организует и координирует процесс разработки проекта.
Результат:	Разработка проекта наглядного пособия.		

<p>Заключительный этап (презентация полученного результата)</p> <p>Март</p>	<p>Оценка качества выполнения проекта; анализ процесса и результатов выполнения проекта; изучение возможности использования результатов проекта.</p>	<p>Осуществляет самоанализ и самооценку результатов проекта; готовит к защите; защищает проект; участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.</p>	<p>Консультирует; оказывает помощь; организует защиту и обсуждение проекта; слушает; участвует в анализе и оценке результатов проекта; аргументировано оценивает работу учащегося над проектом.</p>
<p>Общий результат (продукт):</p>	<p>Демонстрация своего проекта, анализ проделанной работы.</p>		

Результат проекта: создание методических материалов для педагогов и учащихся.

Оглавление

Введение.....	7
Глава I. Теоретическая часть	
1.1. История возникновения аутизма.....	8
1.2. Особенности поведения и развития детей аутистов.....	9
1.3. Аутизм – болезнь 21 века.....	10
1.4. 2 апреля - Всемирный день информации об аутизме.....	11
1.5. Знаменитые аутисты	12
1.6. Творчество аутистов.....	13
Глава II Беседа со специалистами	
2.1 Причины возникновения аутизма.	14
2.2. Пути и способы помощи детям с аутизмом	14
Глава III. Практическая часть.	
3.1. Опрос и анкетирование	17
3.2. Мероприятия, направленные на распространение информации о проблеме аутизма.....	18
Заключение	19
Список	21
Приложения.....	22

Введение

Тема моего проекта: «Дети дождя, или что такое аутизм?». Мы выбрали именно эту тему, потому что в наше время проблема аутизма становится все более актуальной, так как все чаще встречаются дети страдающие аутизмом.

Такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, в общении и социальной адаптации и требуют специальной поддержки. Однако вместо этого они часто встречают непонимание, недоброжелательность и даже отторжение.

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 67 000 000 аутистов. Более 80% детей с аутизмом - инвалиды. Аутизм называют болезнью 21 века.

Изучение данной проблемы весьма необходимо. Ведь для того, чтобы создать качественную и эффективную помощь таким детям, необходимо сначала разобраться в самом заболевании, в его причинах.

Глава I. Теоретическая часть

1.1.История возникновения аутизма

Свое исследование я начала с изучения истории возникновения аутизма.

Термин «аутизм» происходит от латинского слова *autos* – «сам, погружения в себя, в свой внутренний мир» [1].

Аутизм - расстройство, которое возникает в нарушение развития головного мозга и характеризуется дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями

Как самостоятельное расстройство аутизм впервые был описан 1942 году, американским ученым Лео Каннером. В 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году — советский ученый Самуил Мнухин[2].

Специалисты сегодня используют термин «расстройства аутистического спектра». Существует четыре вида аутизма [3]:

- Синдром Каннера — самая тяжелая форма, которая практически не поддается коррекции. Для этого синдрома характерна изоляция человека от окружающих его людей, развитие речи слабое, человек живет в своем мире.
- Синдром Аспергера — легкая форма, такие люди поддаются лечению, у них прекрасный интеллект, но некоторые проблемы социализации остаются навсегда.
- Синдром Ретта — речь слаборазвита, а иногда она вообще отсутствует. Появляются проблемы с мышечной и костной системами. К пяти-шести годам ребенок может научиться разговаривать, но проблемы с

движением и умственным развитием остаются. Синдром Ретта трудно поддается коррекции. Заболевание встречается только у девочек.

- Атипичный аутизм — проявляется у взрослых людей. Для этого вида аутизма характерно тяжелое поражение головного мозга человека.

1.2. Особенности поведения и развития детей с аутизмом.

Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности и гениальности в отдельных областях знаний и искусства. Однако каждому ребенку с аутизмом присущи общие черты, которые и дают основания полагать о наличии этого состояния.

Дети с аутизмом, начиная с первых месяцев жизни, отличаются некоторыми особенностями развития:

- У ребенка отсутствует привязанность к родителям. Он не плачет, если родители куда-либо уходят, не прижимается к матери, когда она берет его на руки, избегает прямого взгляда в глаза.
- Некоторые дети с аутизмом не говорят, или говорят совсем мало. Речь развивается медленно, часто вместо слов используются жесты. Ребенок может до бесконечности твердить одни и те же слова или повторять однообразные действия.
- Дети с аутизмом могут делать странные движения или издавать необычные звуки. Например, некоторые аутисты постоянно качаются взад-вперед, трясут кистями рук, мотают головой, совершают бесцельные действия, например, дергают себя за волосы или без причины хлопают в ладоши.
- У некоторых детей отсутствует интерес к игрушкам или игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода. Ребенок может выстроить все свои игрушки в ряд, повторяя каждый

день одно и то же действие, или может постоянно играть в одну и ту же игру, или носить с собой одну и ту же игрушку.

- Если ребенка с аутизмом оставить одного, то он часами может сидеть в одиночестве, крутить или поворачивать какой-либо предмет, включать или выключать свет.
- Как правило, у ребенка с аутизмом практически отсутствует чувство опасности, он просто не осознает, что надвигающаяся на огромной скорости машина опасна для него. При этом он может бояться света, громких звуков или пылесоса.
- Такой ребенок не замечает, что происходит вокруг, игнорирует других людей, они отдают предпочтение одиночеству, а не играм со сверстниками. Они могут долго стоять у окна, или бесцельно бродить по комнате.
- У ребёнка с аутизмом всегда имеют место ритуальное поведение. Ребёнок с завидным постоянством одевает только в определённую одежду, ест определённую пищу, смотрит определённые мультфильмы, и произносит определённые штампованные фразы.

1.3. Аутизм - болезнь 21 века.

Следующая задача моей работы, узнать, почему аутизм назвали болезнью 21 века.

Используя глобальную сеть, я решила найти ответ на данный вопрос.

В последние годы, такой проблеме, как аутизм у детей уделяется все больше внимания. Тема аутизма широко освещается в СМИ, о нем не только говорят и пишут, но уже снимают кино.

Еще в 1988 г. на экране вышел американский художественный фильм «Человек дождя», после показа, которого аутичных детей стали называть «дети дождя». Это самый известный художественный фильм о таких людях — обладатель 4-х «Оскаров».

Статистические данные:

- «Необычные» дети или дети дождя появляются сегодня 1 на 88 детей; из них – один выявленный диагноз «аутизм» приходится 1 на 54 мальчика, 1 на 252.
- Каждый 68-й на планете имеет расстройство аутистического спектра. Согласно последним данным ВОЗ, каждый год в мире становится на 13% больше детей с аутизмом. В России насчитывается около 7,5 тыс. детей с аутизмом.
- Детей, страдающих аутизмом, в этом году выявлено больше, чем детей с диабетом, раком и СПИДом.
- Согласно данным, мальчики в 3-4 раза чаще страдают аутизмом, чем девочки. Статистика указывает на то, что из тысячи детей пять-шесть детей страдает этим диагнозом.
- По данным статистики, детский аутизм занимает четвертое место среди нервно-психической патологии в детском возрасте, интеллектуальная недостаточность наблюдается более чем в половине всех случаев детского аутизма.

1.4. 2 апреля - Всемирный день информации об аутизме.

В целях привлечения международного внимания к проблеме аутизма, затрагивающего миллионы людей в мире, в 2008 году Генеральной Ассамблеей ООН день 2 апреля был провозглашён Всемирным днём распространения информации о проблеме аутизма, который с тех пор отмечается ежегодно. В этот день во всем мире говорят об этих людях, чтобы окружающие могли знать, как понять и взаимодействовать с ними, какие существуют проблемы, мешающие им чувствовать себя полноценными членами общества .

2 апреля во всем мире зажгутся синие огни. В этот день ежегодно организация Autism Speaks проводит масштабную акцию Light It Up Blue -

"Подсвети синим". Синий свет на себя «примеряют» самые известные памятники, здания и мосты по всему миру. Синий цвет— символ борьбы с аутизмом.

Официальной и повсеместной символикой аутизма является свернутая головоломка-лента из разноцветных (основных чистых цветов — красного, желтого, синего и зеленого) пазлов. Узор в виде пазла на ленточке символизирует сложность заболевания, разные цвета и формы – то, как много совершенно разных людей живёт с этим заболеванием.

1.5. Знаменитые аутисты.

Многие выдающиеся личности страдали различными формами аутизма. Среди них: композитор-Моцарт; ученые - Эйнштейн, Ньютон, Кант, Сократ, Дарвин; художники- Леонардо да Винчи, Пабло Пикассо; писательница- Агата Кристи и др.

Известные аутисты современности: мультипликатор - Сатоси Тадзири; футболист – Лионель Месси; джазовый музыкант- Дарек Паравичини; математик - Григóрий Перельмáн.

В народе это состояние часто называют «Болезнь гениев. Аутисты-саванты, как правило, наделены удивительной способностью запоминать цифры, факты, события, мельчайшие детали. Также они с легкостью могут проводить в уме сложнейшие математические вычисления.

Самый известный аутист современности – основатель корпорации «Microsoft» Билл Гейтс. В США семья, имеющая ребенка с диагнозом «аутизм», получает от компании «Microsoft» 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.

Самый умный савант-аутист Ким Пик. В 16 месяцев маленький Ким Пик с первого раза запоминал все книги, которые ему читали родители. И он не позволял перечитывать эти книги заново - они уже хранились в его памяти!

Он знает все дороги США и Канады, имена всех профессиональных спортсменов. Знает всех актеров и актрис и их биографические данные. Ким не мог в обыденной жизни обойтись без посторонней помощи, ему помогали чистить зубы, одеваться, подниматься по лестнице. Ему трудно давались социальные навыки, хотя знания приходили очень легко.

С проблемой аутизма сталкиваются не только обычные семьи, но и знаменитости, у которых страдают этим заболеванием дети: сын композитора К. Меладзе, сын оперной певицы А. Нетребко, сестра Н. Водяновой и т.д. Аутизм распространен независимо от национальности, культуры, вероисповедания и уровня жизни. В моей семье тоже живет такой ребенок - аутист, это мой брат.

1.6. Творчество аутистов

Дети с аутизмом проявляют способности - к рисованию, музыке, конструированию, к сочинению стихов. Рисунки нарисованы детьми разного возраста, характера и темперамента. Их объединяет одно – аутизм - неумение общаться, оторванность от внешнего мира, погруженность в себя.

Подмосковье живет девушка – аутист **Соня Шаталова** с особым поэтическим талантом и недоступным для многих «здоровых» людей пониманием нашего мира. Соня не умеет разговаривать, она полностью изолирована от внешнего мира и неконтактна. У Сони тяжелая форма аутизма. Врачи говорили, о ее глубокой умственной недостаточности, пока семилетняя Соня не взяла в руки ручку. Выяснилось, что Соня умеет читать и писать (ее этому никто не учил), у нее абсолютная грамотность и фотографическая память.

Глава II. Беседа со специалистами.

2.1. Причины возникновения аутизма.

Следующим этапом работы была беседа с врачом-психиатром нашей больницы. Я решила задать врачу следующие вопросы: *Каковы причины возникновения аутизма? Сколько аутичных детей в нашем городе?*

Психиатр Захаров А. А. рассказал, что аутизм — это не болезнь, а тяжелое нарушение психического развития, с которым рождаются дети и живут всю жизнь. Ученые до сих пор не могут установить причины возникновения аутизма у детей. Различных теорий много, единого мнения не существует, но в целом наиболее вероятной причиной возникновения аутизма, предположительно, является сочетание каких-либо токсических воздействий на организм во время беременности женщины и родов (различные осложнения, инфекционные заболевания), а также генетические факторы.

Медицинских анализов, которые смогли бы диагностировать аутизм, не существует, только наблюдая за поведением ребенка и его общением с окружающими можно поставить данный диагноз.

Сегодня не существует медицинских препаратов, которые могут излечить аутизм. Аутизм не лечится, но он корректируется.

Статистические данные:

- В Сургуте официально зарегистрировано 45 детей с диагнозом аутизм или РАС.
- В Нижневартовском районе более 230 детей.
- В г. Покачи -2 детей.

2.2. Пути и способы помощи детям с аутизмом.

Психолог И. Б. Солодкая рассказала, что существуют способы, методы и программы коррекции аутизма, которые помогают детям с РАС научиться общаться, осваивать навыки самообслуживания. Наиболее эффективные методы – это АВА терапия (поведенческая терапия), сенсорная интеграция, арт-терапия, песочная терапия. Помимо этого хорошо помогает терапия с животными: иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, пет-терапия.

Во многих развитых странах дети с аутизмом имеют возможность обучаться в обычных школах, кроме этого, создаются и специальные комплексные учреждения, в которых ведется специальная развивающая и коррекционная работа.

Большинство детей - аутистов в нашей стране не ходят в детский сад и учатся специальных коррекционных школах.

Сейчас для детей с аутизмом разрабатывают специальный стандарт образования, чтобы они смогли учиться в обычных общеобразовательных школах. Новая схема обучения будет опробована с 1 сентября в 90 школах из 17 регионов.

В России информирование населения о проблеме аутизма пока развито плохо. Центры развития для детей с аутизмом в нашей стране можно пересчитать по пальцам. Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» является одной из первых организаций в России (с 1991 г.), занимающейся реабилитацией детей и молодых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими.

В Москве и регионе есть и частные, и муниципальные реабилитационные центры, список показан ниже:

1. Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
2. Европейский центр психического развития (ЕЦПР)
3. Институт коррекционной педагогики

4. Московский конноспортивный клуб инвалидов
5. Центр лечебной верховой езды «Живая нить»
6. Общественная организация «Дорога в мир»
7. Общество помощи аутичным детям
8. Центр ранней социализации «Зеленая дверца»
9. ФНБНУ Научный центр психического здоровья
10. Центр лечебной диагностики
11. Центр детской нейропсихологии
12. Центр «Мир особых детей»
13. Центр патологии речи и нейрореабилитации Шкловского
14. Общероссийская Общественная Организация Инвалидов вследствие психических расстройств и их семей «Новые возможности»
15. Спортивно-игровой центр Роналда Макдоналдса
16. Международный благотворительный фонд «Дети мира»
17. Центр «Белая ворона» (АВА-терапия)
18. Портал для родителей детей с РАС

Глава III. Практическая часть.

3.1. Опрос и анкетирование.

Для того, чтобы выяснить насколько информированы люди об аутизме мною был проведен опрос среди взрослого населения города, педагогов и анкетирование учащихся классов. (Приложение 1, 2).

Было опрошено 37 человек. Из них 17 чел. населения города и 20 педагогов. На вопросы анкеты ответили 45 учащихся.

Полученные данные опросника мною были подсчитаны и оформлены в диаграммы. 65% опрошенных респондентов из населения и 85% педагогов относятся положительно к людям с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1, 2). 29% населения и 60% педагогов считают аутизм - заболеванием, ничего не знают об аутизме 59% населения и 15% педагогов (рис. 3, 4). Большинство опрошенных людей стали бы общаться с аутистами по 71% (рис. 5,6). Считают, что дети с ограниченными возможностями могут учиться в школах с другими детьми 59% населения и 75% педагогов (рис 7, 8.).

Проанализировав результаты опроса населения и педагогов были сделаны **выводы:**

- Население и педагоги города немного знают об аутизме.
- Современное общество готово сотрудничать с людьми с аутизмом.
- Большинство людей считают, что дети с аутизмом могут учиться в обычных школах.

Полученные данные анкет учащихся обучающихся: 80% школьников приняли бы в свой класс ребенка с особенностями в развития. Только 26%

учащихся знают, что такое аутизм. 38% учащихся хотели бы учиться на некоторых уроках и факультативах с детьми с особенностями развития. 73% учащихся считают, что ребенок с особенностями в развитии (ОВЗ) может стать его другом.

Проанализировав результаты анкет, были сделаны выводы:

В целом, школьники положительно настроены к сверстникам с особенностями развития. В ответах школьников отмечается определенная закономерность – если школьник знает об аутизме, то готов принять такого сверстника в класс и даже стать его другом. Если школьник ничего не знает о детях с аутизмом, то он сомневается в своем принятии человека с особенностями развития.

Выдвинутая мною гипотеза подтвердилась. Большинство людей плохо знают об аутизме.

Следующая наша цель - привлечь внимание людей через распространение информации о проблемах аутизма среди школьников и педагогов нашей школы.

3.2. Мероприятия, направленные на распространение информации о проблеме аутизма.

В целях распространения информации о проблемах аутизма, содействия социализации и полноценной интеграции в общество детей с расстройствами аутистического спектра нами будет проведена информационная работа: радиопередача, посвященная дню распространения информации об аутизме, открытое внеклассное мероприятие с презентацией «Дети дождя», или что такое аутизм?, видеоролик «Мы просто такие...». Показ документального фильма о детях с аутизмом. Будет оформлен информационный стенд, буклет и памятка для педагогов и родительской общественности.

Заключение

Проблема аутизма настолько серьезна, что многие просто не осознают всех ее масштабов. И, прежде, чем приступать к решению проблемы, эту проблему надо озвучить, чтобы ее осознали родители, педагоги.

Я считаю, мне удалось достичь поставленной цели: изучить и проанализировать насколько остро стоит проблема детского аутизма в нашей стране. Во время работы над проектом я познакомилась с историей возникновения аутизма, раскрыла особенности поведения и развития детей с аутизмом. Выяснила причины возникновения аутизма и ответила на вопрос «Почему Аутизм называли болезнью 21 века?». Рассмотрела пути помощи детям с аутизмом.

На разных этапах работы я использовала информацию с научных источников и сети Интернет.

В результате исследования взрослого населения нашего города и учащихся был вскрыт ряд проблем, имеющих отношение к рассматриваемой теме, и сделаны выводы о необходимости дальнейшего распространения информации среди учащихся и педагогов школы. Поэтому в рамках Всемирного дня информации по проблемам аутизма были проведены мероприятия: радиопередача, открытое внеклассное мероприятие с показом презентации, видеоролика и художественного фильма о детях с аутизмом. Подготовлен информационный стенд, буклет и памятки для педагогов и учащихся.

По ходу работы, изучая различные источники по теме исследования, я поняла, что:

- Аутизм – это не болезнь, а расстройство развития, влияющее на общение с другими людьми, на восприятие и понимание окружающего мира.
- Аутисты - особенные дети, требующие к себе особого подхода. Такие дети тяжело адаптируются в обществе, их поведение отличается от поведения сверстников – оно особое, многим непонятное.
- Дети с аутизмом должны быть окружены нормальными детьми и как можно реже находиться в одиночестве. Нужно помочь им быть рядом с другими детьми в детском саду и школе.
- Ребенку с аутизмом можно помочь адаптироваться во внешнем мире, для этого ему необходимо: внимание, любовь, забота, обучение и воспитание. Они нуждаются в признании и принятии их особенностей так же, как и мы с вами.

Общество должно научиться принимать людей с нарушением способности к общению и социальному взаимодействию – они просто по-другому смотрят на мир. А родителям не стоит отчаиваться: их ребенок особенный, и надо найти подход к общению с таким необычным человечком.

Список источников информации

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. // Материалы сервера
<http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный
<http://med-info.ru/content/view/5207>
<http://medportal.ru/enc/pediatrics/autizm/2/>
<http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm>
<http://yandex.ru/clck/jsredir?from>
<https://www.change.org/>

Приложение 1.

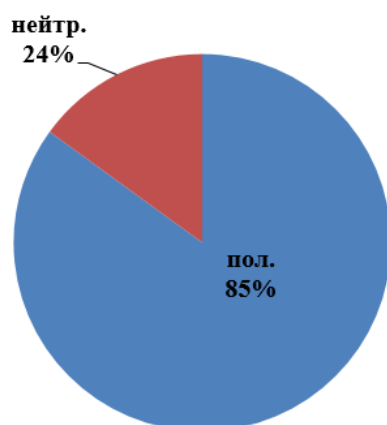
Результаты опроса населения города и педагогов МБОУ Акуловская СОШ

1. Как Вы относитесь к людям с ограниченными возможностями здоровья?

Население -17 чел.



Педагоги – 20 чел.



2. Что Вы знаете об аутизме?

Население -17 чел.



Педагоги – 20 чел.

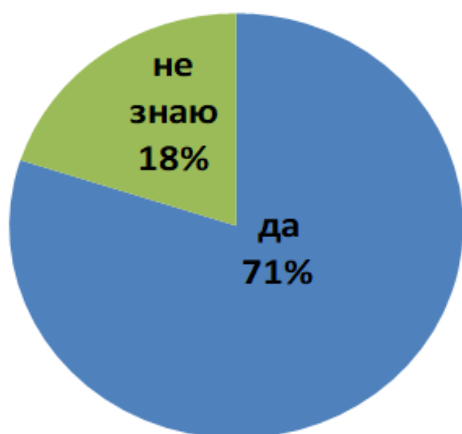


3. Вы бы стали общаться с человеком, который имеет диагноз «Аутизм»?

Население -17 чел.

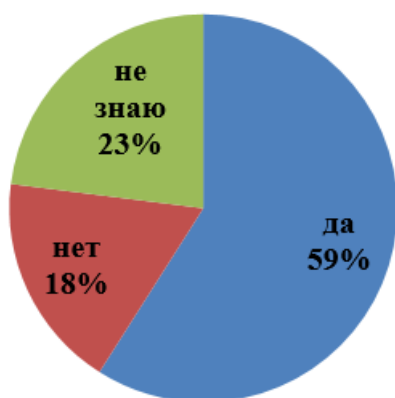


Педагоги – 20 чел.

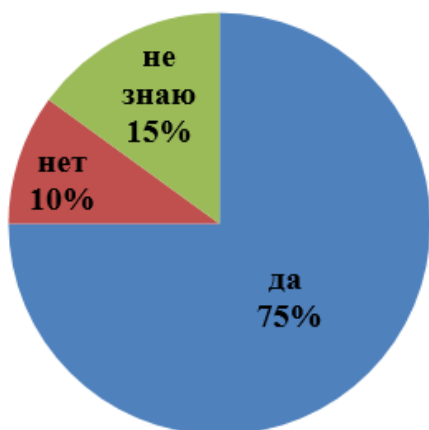


4. Как вы считаете, дети с аутизмом могут учиться в школах с другими детьми?

Население - 17 чел.



Педагоги – 20 чел.



Приложение 2.

Анкета для учащихся

1. Знаешь ли ты что такое аутизм?

- А) Да Б) Нет В) Слышал(а), но не знаю

2. Принял бы ты в свой класс ученика с ограниченными возможностями, с аутизмом?

- А) Да Б) Нет В) Возможно

3. Какая форма совместного обучения тебе больше всего нравится?

- А) Учиться с детьми с особенностями развития в одном классе
Б) Учиться в разных классах, но общаться на перемене
В) Обучаться вместе на некоторых уроках и факультативах

4. Человек с особенностями развития смог бы стать твоим другом?

- А) Да Б) Нет В) Возможно

Результаты анкетирования учащихся 4-х классов МАОУ СОШ №4

1. Знаешь ли ты что такое «аутизм»?

А) Да- 26%

Б) Нет- 35%

В) Слышал(а), но не знаю – 39%

2. Принял бы ты в свой класс ученика с особенностями в развитии, с аутизмом?
- А) Да – 80%
 - Б) Нет – 0%
 - В) Возможно – 20%
3. Какая форма совместного обучения тебе больше всего нравится?
- А) Учиться с детьми с особенностями развития в одном классе – 33%
 - Б) Учиться в разных классах, но общаться на перемене – 29%
 - В) Обучаться вместе на некоторых уроках и факультативах – 38%
4. Человек с особенностями развития смог бы стать твоим другом?
- А) Да - 73%
 - Б) Нет - 2%
 - В) Возможно - 25%

Приложение 3



 **Памятка для педагогов**

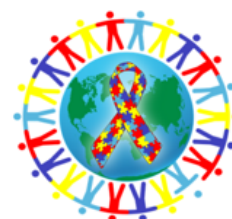
Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит в глаза	не играет со сверстниками	избегает общения	общается с одним взрослым	
избирателен в еде и одежде	играет с одной и той же игрушкой	сопротивляется переменам	боится испачкаться	
выстраивает предметы в ряд	не любит двигаться	использует ритуалы	хаотично передвигается	
не любит телесный контакт	часто ходит босиком	быстро утомляется	закрывает уши руками при звуках	

Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.

 особенности общения
  особенности восприятия
  особенности поведения
  особенности сенсорного развития

ПАМЯТКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



1. Главное в общении с детьми - аутистами не бояться их, они сами Вас боятся.
2. Не нарушать их личное пространство.
3. Не брать без спроса личные вещи.
4. Не говорить громко и не кричать в присутствии ребенка аутиста.
5. Не обращать внимание на поведение таких детей.
6. Аутист сам пойдет на контакт, если захочет.

Давайте будем внимательнее и добрее!!!!

