

Краткосрочный проект «День Победы»

Актуальность.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в ДОУ является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребёнка. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Цель:

Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- Познакомить детей с основными событиями войны - с Ленинградской блокадой, наступлением на Москву.
- Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли и простым людям в те суровые военные годы.
- Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне.
- Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии.
- Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
- Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
- Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.
- Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

Предполагаемый результат:

- Расширение представлений о российской армии надежной защитнице нашей родины. Пополнение словарного запаса.
- В результате проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, дети должны ориентироваться в истории нашей страны, у детей должны быть сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, фашисты, захватчики, фашистская германия.

Тип проекта: Краткосрочный (*с 1.05 по 9.05.2019 г.*), коллективный, информационно- творческий.

Участники: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, родители, дети старшей группы.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и разбивка на веер задач.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Опрос детей.

Дети: рассматривание иллюстраций о ВОВ.

Родители: изготовление совместно с детьми поделок ко дню Победы

Основной этап:

- Проведение совместной деятельности.
- Возложение цветов к мемориалу.
- Выставка художественной литературы о ВОВ.
- Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; А. Митяев «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).
- Беседа «Наше Отечество. Начало войны»; «Поклонимся погибшим тем бойцам...».
- Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».
- Художественно творческая деятельность: лепка «Вечный огонь», рисование «Памятник «Цветок жизни», «Памятник «Разорванное кольцо», Вечный огонь».
- Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».
- Рассматривание открыток «Города герои».
- Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ.
- Музыкально - поэтическая композиция «9 мая»

Заключительный этап.

- Проведение обобщающего занятия «Этот день Победы».
- Посещение митинга, посвященного «Дню Победы».
- Возложение цветов к памятнику.

Формы и методы реализации проекта:

Беседа, развитие связной речи, творческая деятельность (лепка, рисование,), литературно – музыкальная композиция, художественная литература.

Реализация проекта.

Организация деятельности детей в рамках проекта:

№ п/п	мероприятие	тема
1.	Тематические занятия	<ul style="list-style-type: none">• «Что такое война и что такое День Победы?»• «Память»• «Цветы в подарок ветеранам»• «Они защищали Москву»• «Звезда Победы»
2.	беседы	<ul style="list-style-type: none">• «Дети в годы войны»• «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам»• «Герои Великой Отечественной войны»• «Герои, которые ковали победу в тылу»• «Этих дней не смолкнет слава»
3.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• А. Барто «На заставе»,• С . Я. Маршак «Пограничники»,• А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Истории для детей о Великой Отечественной войне»,• Г. Рублев «Солдаты мира»,• Ч. С. Баруздина «Страна, где мы живем»,• Л. Кассиль «Твои защитники»,• А. Сурков «Утро Победы»
4.	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Художественное творчество «Я рисую мир!»• Аппликация «Цветы в подарок ветеранам»

		<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Военная техника» • Пластилинография «Знамя Победы»
5.	Вернисажи, конкурсы рисунка	<ul style="list-style-type: none"> • «Салют над городом в честь праздника Победы» • «Пусть всегда будет солнце» (рисунки на асфальте) • «Никто не забыт и ни что не забыто»
6.	Рассматривание и обсуждение репродукций	<ul style="list-style-type: none"> • Ю. М. Непринцев «Отдых после боя» • Е. В. Вучевич «Воин-освободитель» • А. А. Дайнека «Оборона Севастополя»
7.	Интерактивные экскурсии (ИКТ – презентации)	<ul style="list-style-type: none"> • «Москва – город боевой славы» • «Блокада Ленинграда» • «Парад Победы»
8.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Познакомьте детей с героическим прошлым России» • Выставка рисунков «Парад Победы» • Творческий рассказ в картинках о родных – участниках военных действий. • Мини-выставка «Военная техника» • «Марш памяти» - участие в параде 9 мая в рамках акции «Бессмертный полк»
9.	Оформление тематических альбомов	<ul style="list-style-type: none"> • «Города-герои» • «Награды Великой Отечественной войны» • «Военные профессии» • «Оружие и техника ВОВ»

Приложение:

1. Познавательное «Наше Отечество. Начало войны»

Цели:

- Активизировать словарь детей, обогащать его понятиями Россия, Отечество, Отчизна, защищать, оборонять, блокада, окопы, траншеи, маршалы, генералы, фашизм, захватчики и т. д.
- Вызвать у детей чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.
- Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории нашей Родины.
- Расширять представление детей об армии (в годы В. О. В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).

2. Беседа «Поклонимся погибшим тем бойцам... »

Цели:

- Познакомить с героями В. О. В.
- Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
- Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувства уважения к людям; доброжелательность; желание совершать добрые поступки.

3. Беседа «История Георгиевской ленточки»

Цель:

- Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки,

- Воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

4. «Беседа Дети войны»

Цели:

- Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны.
- Воспитывать патриотические чувства, развивать нравственные чувства сопереживания и благодарности.
- Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- Воспитание культуры речевого общения.

Оборудование: георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрации с орденами Славы, историческими событиями России.

Ход: раздаю детям ленточки, некоторое время рассматриваем, ощупываем ленточки.

- Ребята, а что за ленточка у вас сейчас в руках?
- Какие цвета есть на ленточке, как вы думаете, что они обозначают?
- *Черный цвет обозначает цвет пороха, а желтый - цвет огня.*
- А называется она георгиевской, потому что на нее прикреплялся орден Георгия.
- Орден Георгия был учрежден в 1769 году. Он давался только за конкретные подвиги в военное время «тем, кои... отличили себя особливим каким мужественным поступком или подали мудрые и для нашей воинской службы полезные советы».
- Это была исключительная воинская награда. Георгиевская лента присваивалась также некоторым знакам отличия, жалуемым воинским частям, - Георгиевским серебряным трубам, знаменам, штандартам и т.д. многие боевые награды носились на Георгиевской ленте, или она составляла часть ленты.
- В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней.
- Его статут так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте.
- Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали, и знаки (рассматриваем ордена Славы).
- Где вы видели такие георгиевские ленты, как вы думаете, почему они там находились?
- В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой отечественной войны.
- А вы хотите носить на своей одежде такие ленточки, почему?
- Вы можете взять эти ленточки и повесить себе на одежду в честь памяти о погибших и победивших в Великой Отечественной войне!

1. «Символы Победы - ордена, медали и знамена». (НОД)

Цель:

- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом;
- Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Художественное творчество.

Лепка: «Вечный огонь»

Цели:

- Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки.
- Закреплять умение скреплять детали между собой.

- Развивать конструкторские способности и умения.
- Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

2. Рисование «Памятник «Цветок жизни».

Цели:

- Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка.
- Закреплять умение пользоваться простым карандашом.
- Развивать самостоятельность при выборе материала.
- Воспитывать гордость за своих солдат и за свою Родину.

Трудовая деятельность.

1. Конструирование: «Военная база» (из маленьких солдатиков, мелкого и крупного конструктора.)

Цели:

- Продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой.
- Продолжать учить обыгрывать свои постройки.
- Воспитывать коллективизм.

Аппликация «Повяжи. Если помнишь!» (изготовление ленточки)

Цели:

- Закрепить знания детей о событиях ВОВ.
- Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

Оборудование: иллюстрации с событиями ВОВ, георгиевская ленточка, фотографии по теме «изготовление георгиевской ленточки», плакат «День Победы».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем мы достали этот плакат? Почему наша страна каждый год отмечает этот праздник? Почему на плакате нарисована георгиевская ленточка, что она обозначает?

Воспитатель: Вы уже знаете, что в нашей стране проводится акция «Георгиевская ленточка»? Как вы думаете, зачем?

Воспитатель: Да, в акции «Георгиевская ленточка» принимают участие жители многих стран мира. «Георгиевская ленточка» стала традицией и неотъемлемой частью празднования Дня Победы. Ленты стали символом общенародного уважения к воинам-победителям, Великой Победы, Великого Подвига, знаком примирения и объединения поколений. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Воспитатель: Мы сегодня с вами тоже для нашего праздника попробуем изготовить такие ленточки из ткани, а потом вы сможете подарить их своим близким или ветеранам (изготовление ленточки)

Музыка.

Литературно – музыкальная композиция «9 Мая!»

Цели:

- Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;
- Закрепить представление о празднике Дня Победы;
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.

Стихи о Дне Победы

Цели:

- Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному.
- Продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.

Дидактические и подвижные игры.

Дидактическая игра «Назови пословицу»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Цель: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

Дидактическая игра «Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25х20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Подвижная игра «Кто быстрее?»

На стульчиках, расставленных в несколько рядов, как в армии, лежат гимнастерка, комбинезон, плащ-накидка, буденовка, бескозырка. По команде дети должны как можно быстрее одеться или одеть кукол. Выигрывает тот, кто все действия проделает быстрее других и правильно. Победитель назначается командиром. Он распечатывает конверт и объявляет, в какой воинской части дети побывают в следующий раз.

Подвижная игра «Перетягушки»

Дети обеих команд делятся по парам. Каждой паре дается гимнастическая палка. Участники одной команды стоят по одну сторону от обозначенной линии. По сигналу ведущего участники команд стараются перетянуть противника на свою сторону.

Подвижная игра «Саперы»

Две команды перебираются содной стороны на другую, наступая только на дощечки

Заключение.

В ходе проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Александрова Е. Ю. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ»- Волгоград, «Учитель», 2007г.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа:http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
3. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о великой победе!» - Москва, «Гном и Д», 2005 г.
4. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?»- Москва, ТЦ «Сфера», 2004г.
5. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2006. -96. – (Программа развития) .
6. Новийкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2003.
7. Подрезова Т. И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДгОУ. Патриотическое воспитание» -Москва, «Айрис-пресс», 2007г.