

# «ЗаОгородный дом».

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.

**Название проекта:** «ЗаОгородный дом».

**Возрастная группа детей:** дети 5 – 6 лет (старшая группа).

**Тип проекта:** познавательно-творческий, исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный, с 1.03.2021– 1.05.2021 г.

**Проблема:** в условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

**Актуальность темы** проекта заключена в том, что постоянная исследовательско-поисковая деятельности дошкольников, требует новых открытий и знаний, благодаря чему происходит формирование целостного восприятия окружающего мира и самого себя в этом мире. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, воспитанники приучаются быть внимательными по отношению к живой природе и заботиться о растениях.

**Целью** данного проекта является – расширить представление детей об окружающем мире, об овощных культурах и сформировать первоначальное представление о их выращивание в комнатных условиях.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, салат, фасоль, огурец);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность;
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

**Для педагогов:**

1. Создание предметно-пространственной среды – огорода на окне;
2. Формирование коммуникативных навыков через трудовую деятельность;
3. Активировать интерес у детей к труду взрослых на примере выращивания комнатных растений и овощей;

**Для родителей:**

Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных участников образовательных отношений.

**Ожидаемые итоги реализации проекта:**

***Для детей:***

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети смогут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное, уважительное отношение к растительному миру и к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.

***Для родителей***

- Повышение уровня экологического сознания.
- Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

***Для педагогов***

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация.

**Этапы реализации проекта:**

***Подготовительный.***

В ходе данного этапа проводится предварительная работа по сбору и анализа имеющейся информации по выбранной теме.

***Основной.***

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Проведения мероприятий с детьми, по работе с родителями.

***Заключительный.***

Обобщение результатов работы, оформление огорода на окне в соответствии с поставленными задачами.

**Этапы реализации проекта.**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Методы и формы проведения мероприятий</u></b>	<b><u>Цели</u></b>	<b><u>Сроки реализации</u></b>
<b><u>1 этап — подготовительный</u></b>			
1.	Беседа с родителями, детьми «ЗаОгородный дом».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	2-я неделя февраля
2.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной	Создать условия для реализации проекта	2-3 неделя февраля

	литературы, приобретение необходимого оборудования.		
3.	Эстетическое оформление огорода на окне	Визуализация проекта совместно с детьми и родителями	Февраль, март
<b>2 этап – исследовательский (основной).</b>			
1	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	<u>В течении</u> <u>всего</u> <u>проекта</u>
2.	Труд в природе.	Подготовить парники к посеву семян, и посадки лука формировать интерес к результату своего труда.	3 неделя февраля
3.	<i>Практическая деятельность:</i> посадка лука, фасоли, укропа, салата, огурцов.	обогащать и уточнить знания детей о выращивании растений; - подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; - обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян); - воспитывать у детей бережное отношение к природе. - развивать речевые навыки, обогащать словарь. Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.	Февраль-март
4.	<i>Опытно-экспериментальная деятельность:</i> «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна	В течении всего проекта
5.	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	В течении всего проекта
6.	<i>НОД с детьми:</i> «В мире овощей», «Все начинается с семечка», «Посев семян»,	Расширение познания детей в области «экология», развитие	

	«Первые всходы».	стойкого интереса к трудовой деятельности посредством совместного со взрослым открытия нового.	В течении всего проекта
7.	Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин»		
8.	Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах.		
9.	Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.		-
<b>3 этап — заключительный</b>			
1	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.		Апрель-май
2.	Оформление выставки детских работ и рисунков «От семечки к ростку»		Апрель
3.	Систематизация художественной литературы, дидактических пособий, игр для детей по заданной теме.		В течение всего проекта

*Итоги реализации проекта:* все поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активности и включенности всех объектов образовательного процесса.

*Литература:*

1. Международный образовательный порт **maam.ru**
2. Дошкольник. ру (сайт для воспитателей детского сада)
3. 1 september.ru
4. nsportal.ru социальная сеть работников образования.
5. tmndetsady.ru
6. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
7. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
9. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.