

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе на тему «Домашние животные»

Задачи:

1. Обогащать и систематизировать словарный запас по теме «Домашние животные»
2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Упражнять в образовании существительных родительного падежа.
4. Развивать общую моторику.
5. Развивать внимание.
6. Воспитывать уважительное отношение к другим людям.
7. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», организация фотовыставки «Мой домашний любимец», беседы на тему «Мой домашний любимец», Д/и «У кого лучше?», Д/и «Домашний-дикий», занятие в области Художественно-эстетического развития (Рисование) «Мой котенок», », занятие в области Художественно-эстетического развития (Лепка) «Клубочек для котенка».

Материал: игрушки (кошка, собака, корова, лошадь, курица), картинки с изображением домашних животных, игровой (сказочный) персонаж (далее И.П.), корзинка.

Ход:

1.Организационный момент.

Дети находятся на ковре. Воспитатель предлагает взяться за руки и произносит следующие строки...

«Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.2

В.: «Я улыбнусь вам, а вы друг другу.»

2.Основная часть.

В.: «Ребята, к нам кто-то пришел в гости...Попробуйте угадать-кто это?

Загадка: он темного цвета, у него большие-большие уши, он дружит с Крокодилом Геной.

Д.: «Чебурашка»

В.: «Правильно. Давайте , с ним поздороваемся...»

Чебурашка (игровой персонаж):

«Ребята, я совсем запутался, а мне скоро идти в школу...я не знаю, кто те животные, которых я вам сегодня принес...(показывает корзинку , накрытую платком) Вы мне поможете разобраться?»

Д.: «поможем»

Чебурашка:

«Тогда , слушайте первую загадку...

1. Мохнатенькая, усатенькая,

Молочко пьет, песенки поет.

Кто это?»

Д.: «Кошка»

Чебурашка:

«Правильно. (достаёт игрушку-кошку). А назовите мне ее ласково...А как называют ребенка кошки?»

Д.: «Кошечка. Котенок»

Чебурашка:

«Ой, теперь и я буду знать...А как разговаривает маленький-маленький котенок?»

Д.: изображают тонким голосом голос котенка «Мяу»

Чебурашка.: «А как разговаривает кошка-мама?»

Д. изображают голос кошки-мамы.

Чебурашка.:

«Как же я мог забыть, что кошка с котенком так разговаривают? Слушайте следующую загадку...

2.В будке живет,

Кости грызет.

Лает и кусается –

Как называется?

Д.: «Собака»

Чебурашка:

«Точно, это же собака! А как собака большая разговаривает?»

Д. грубым голосом изображают лай собаки. «АВ-АВ»

Чебурашка:

«Назовите ласково собаку...(собачка). Я не помню, как называется ребенок собаки?»

Д.: «Щенок»

Чебурашка:

«Правильно! А как он разговаривает, наверное также, как большая собака?»

Д. показывают , как лает маленький щенок.

Чебурашка:

«Вы-молодцы....третья загадка:

3.Говорит она «му-му!»,

Ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт, молочко нам всем дает.

Д.: «Корова»

Чебурашка:

«Правильно! А ласково, как?

Д: «. Коровушка»

Чебурашка:

«Как называется ребенок коровы?»

Воспитатель помогает детям ответить на этот вопрос.

В.: « А теперь я тебе, Чебурашка, и детям загадаю загадку....

Вместо носа - пяточок,

Вместо хвостика – крючок.

Чебурашка:

«Я не знаю.....А вы, ребята, знаете?»

Ответы детей.

В.: « А как называют деток у свиньи?»

Ответы детей.

Чебурашка:

«Теперь я точно могу идти в школу , потому что я всё знаю!»

В.: «Тогда, для тебя и ребят еще одна загадка!

Быстрее ветра я скачу,

"Цок-цок," – копытами стучу,

Я громко "иго-го" кричу,

Садись на спину – прокачу!»

Ответы детей.

В.: « А как называется ребенок лошадки?»

Воспитатель помогает ответить детям.

В.: « Молодцы! Ты все понял,.....? Тогда , давайте поиграем!»

Физ.минутка.

Вышли уточки на луг (шагают, руки на поясе).

Кря-кря-кря (дети повторяют).

Полетел веселый жук : «ЖЖЖЖЖЖЖ»

(машут руками).

Гуси шею выгибают : «Га-га-га»

(повороты головы, руки на поясе),

Клювом перья расправляют : «Га-га-га»

(повороты туловища).

Ветер ветки раскачал: «УУУУУУ»

(встали на носки, качаем руками).

Песик то же зарычал: «RRRRRR»

(наклоны вперед).

Зашептал в воде камыш : «ШШШШШШ»

(подняли руки вверх).

И опять настала тишь: «ШШШШШ»

(все сели).

Чебурашка:

«Я хочу с вами поиграть! Поиграем?

Я буду прятать животных , а вы мне будете говорить, кто спрятался, кого нет!»

Игра «Кого нет»

Цель: упражнять детей в использовании существительных родительного падежа.

3.Итог.

Чебурашка:

«Какие вы молодцы. Так я забыл, как же называются вот эти все животные?
(показывает на принесенных животных).»

Д.: «Домашние».

В. : «А домашние они потому, что живут рядом с человеком. Человек их кормит, причесывает, моет, возит к доктору и заботится о них с любовью. Поэтому эти животные домашние. Человек отвечает за их здоровье»

Чебурашка:

«А, понял. Спасибо, ребята. Мне пора.»

Персонаж уходит.

Дети с ним прощаются.