

Консультация для родителей

«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи ребёнка 3-4 лет»



Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте предполагает ее организацию воспитателем, родителями. Причем чем меньше дети, тем больше в их играх должно быть непосредственного участия со стороны взрослых. Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и комментированию своих действий, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка и т. д.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета,— так называемые игры-драматизации. Также одной из первых форм детской игровой деятельности является **сюжетно-ролевая игра**. Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д.

В процессе игры взрослый много разговаривает с детьми, в результате чего у ребенка возникает потребность в речевом общении. Ему хочется попросить взрослого о чем-либо, сообщить ему что-то. Взрослый всячески побуждает детей обращаться с вопросами по поводу той или иной игрушки. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.

Рекомендации для родителей:

В сюжетно-ролевой игре предложите вашему ребенку взять на себя роль взрослого человека. Действующие лица в игре появляются путем ролевого перевоплощения в тот или иной образ самого ребенка, игрушки или окружающих детей и взрослых. "Я буду мама, а ты моя дочка",— говорит девочка, определяя свою роль и роль подруги. "Это у нас шофер",— решает ребенок, усаживая куклу в автомобиль.

Затем в игровой форме предложите воспроизвести действия и взаимоотношения к образу. Учите детей комментировать свои действия: "Мама наливает чай"; "Шофер едет на машине".

Первоначально игровая деятельность детей носит индивидуальный характер, так как они не умеют согласовывать свои действия с действиями других играющих. Поэтому, обучение детей сюжетно-ролевым играм целесообразно начинать с игр с дидактической игрушкой, в которых взрослый показывает ребенку те или иные действия: "Уложим куклу спать"; "Напоим куклу чаем". Усвоив их, ребенок в состоянии играть самостоятельно.

Обучение детей сюжетно-ролевой игре необходимо сопровождать рассказом о содержании действий: "Эта кукла Катя. Катя хочет спать.

Куда положим Катю? Спать надо на кровати?". Учитывая, что у детей снижено понимание обращенной речи, необходимо следить за тем, насколько ребенок вас понимает. Просите его называть или показывать игрушки, о которых идет речь в игре.

Покажите Вашему ребенку, как надо играть с игрушкой и одновременно расскажите, как она называется, словесно опишите все ваши действия с игрушкой. При этом важно сразу же передать предмет ребенку, чтобы он, подражая взрослому, действовал с ним, а родитель сопровождал бы словом не только свои действия, но и действия ребенка: "Я качаю Катю. Оля качает Катю. Юля качает Катеньку".

Организуя сюжетно-ролевыми играми, дайте качественную оценку действию ("Я легко глажу волосы"; "Кукла прыгает высоко"), обратите внимание детей на порядок выполнения ("Развязываю пояс на платье, расстегиваю пуговицы на платье, снимаю платье с Кати"). Когда ребенок наблюдает, разнообразные действия и при этом слышит разное обозначение их словом, у него развивается чувство языка.

Играя с Вашим ребенком, также следует давать образец диалога с игрушкой: "Я глажу Катю. Вот так: по головке глажу Катю. Не плачь, Катя. Жалею Катю. Обнимаю Катю. Катя не плачет. Смеется Катя!"

Если игра проводится впервые, то "проиграйте" весь речевой сюжет на глазах у детей. Играя, нельзя отвлекаться от сюжета: например, сделать замечания детям или привлекать их к участию в игре, так как в этом случае теряется целостность восприятия сюжета.

Когда речевой сюжет или его фрагмент "проигран" полностью, его можно повторить уже с участием детей, побуждая их к выполнению игровых действий: "Погладь Катю. Вот так погладь Катю. Пожалей. Скажи: не плачь, Катя!" (сравните с первым образцом речи). Таким образом, Вы одновременно демонстрируете образцы и речевого, и игрового поведения.

Для успешного развития речи детей в сюжетно-ролевой игре подбирайте разнообразные игрушки: куклы, одежды для них, наборов посуды, мебели, овощей и фруктов, машины различного назначения и т. д. Наряду с сюжетными игрушками, изображающими в уменьшенном виде реальные предметы, подберите и те которые замещают реальные (палочки, кубики, шарики и т.д.).

По мере овладения Вашим ребенком сюжетно-ролевой игрой покажите, что можно использовать карандаш или палочку вместо градусника, а кубик вместо мыла. Обращение в игре к заменителям ставит детей перед необходимостью переименовать предмет, а затем сообщить об этом другим играющим. Таким образом, в игре, кроме речи, определяемой

особенностями взятой на себя роли, появляется речь, функцией которой является согласование совместных действий.

Принимая во внимание характер игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте, им нужно давать такое количество игрушек, которое могло бы удовлетворять их индивидуальные запросы, так как первоначально коллективное использование игрушек таким детям недоступно.

Привлекайте для сюжетно-ролевой игры дома других детей (сестру или брата, соседского мальчика или друга). Примерами игр с другими детьми могут быть следующие: "День рождения куклы", где все дети танцуют и поют; "Поезд", где все дети—пассажиры и на остановках они что-то рассматривают, собирают, игра "Магазин игрушек" где дети, "купив" игрушку, затем играют с ней; причем получит игрушку тот, кто правильно попросит ее у "продавца".

Играйте с Вашими детьми, и они Вас порадуют!