

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Чтение – это не просто механическое преобразование букв в слова, но и способ восприятия и обработки информации.

Для того чтобы ребенок успешно научился читать, нужно предварительно сформировать словарный запас и ряд других навыков:



- ✚ осознание звуковой стороны речи;
- ✚ слуховое внимание;
- ✚ правильное звукопроизношение (например, если малыш еще путает в своей устной речи звонкие и глухие звуки, то учиться читать ему пока рано);
- ✚ зрительно-пространственное восприятие и наглядно-образное мышление (они необходимы, чтобы распознавать буквы и переводить их в звуки);
- ✚ способность к удержанию плана действий (ведь чтение, как и письмо, – сложный, многосоставный процесс).

Обучение ребенка чтению следует начинать не с букв, а со звуков. Именно звуки он слышит с рождения, а буквы – это средство записи звуков. Научившись различать звуки в произносимых словах, сливать звуки в слоги, делить слова на слоги, ребенок легко овладеет чтением.

Учим различать звуки в словах (звуковой анализ слова)

Это подразумевает следующие умения:

1. Уметь выделить звук из начала, середины, конца слова.
2. Уметь называть последовательно звуки в слове.

Последовательность работы над выделением звуков в слове

1. Гласные под ударением в начале слова (АНЯ, УТКА, ОСЕНЬ ...).
2. Последний согласный в словах (МОТОР, КАТОК, ДОМ...).
3. Выделение начального согласного вне слияния с согласными (КТО, ШКАФ, ЗМЕЙ).
4. Выделение конечного гласного – сначала под ударением, затем – без ударения (ШКАФЫ, МОЛОКО, ОЧКИ, КОТЯТА, САНИ).
5. Выделение начального согласного в сочетании с гласными:
 - шипящих [ш, ж, ч, щ] (ШУБА, ЩЕТКА);
 - свистящих [с, з, ц, съ, зь] (СОБАКА, ЗУБЫ);
 - смычно-проходных (БАТА, КОТ);
 - других звуков.

ВАЖНО! Следите, чтобы ребенок и вы сами произносили согласные чисто, чтобы после них не слышались посторонние гласные Ы или И. Если ребенок привыкнет говорить Ды, Сы вместо чистых звуков Д, С, то и читать он будет неправильно.

Учим делить слова на слоги

Произносите слова, отхлопывая количество слогов. В русском языке в слове столько слогов, сколько гласных: са-мо-лет, ка-ран-даш – 3 гласных, 3 слога, 3 хлопка; у-жи – 2 гласных, 2 слога, 2 хлопка; спорт – 1 гласный, 1 слог, 1 хлопок.

Учим буквы

После того как ребенок научился различать звуки, из которых состоят слова, переходим от звуков к буквам.

- ✚ Не преследуйте цель выучить весь алфавит, на это потребуется время.
- ✚ Не учите буквы в алфавитном порядке.
- ✚ Первыми выучите с ребенком 6 букв, обозначающих гласные звуки: А, О, У, Ы, И, Э.
- ✚ Прежде, чем знакомить ребенка с согласными звуками, убедитесь, что знание гласных доведено до автоматизма.
- ✚ Называйте звуки, а не то, как буква произносится в алфавите. произносите согласные буквы так, как они читаются в словах: не ЭМ, ЭЛ, ДЭ, а М, Л, Д – так ребёнку будет проще сориентироваться.

Учим читать по слогам

- ✚ Ориентируйте ребенка на гласный. Прежде, чем прочитать слог, посмотрите на букву, обозначающую гласный. Какую работу она выполняет: смягчает согласный или указывает на его твердость? Гласные, обозначающие мягкость предшествующего согласного: И, Я, Е, Ё, Ю.
- ✚ Предложите слова с буквой Ь в конце слова, он тоже указывает на мягкость, но сам не произносится: КОНЬ, ЛОСЬ, ГУСЬ.
- ✚ Усложняйте слова для чтения: от односложных слов с четко слышимыми звуками – к словам, написание которых совпадает со звучанием, и словам, написание и звучание которых не совпадает.

Учим читать предложениями

- ✚ Освоив чтение слов, переходите к предложениям, а затем к небольшим текстам.
- ✚ Сразу ориентируйте ребенка на осмысленное чтение.

Принципы обучения осмысленному чтению

Если ребенок уже может читать слоги и короткие слова (то есть технически научился читать), значит, пора подключать смысловую составляющую. То есть связывать образ слова с конкретным предметом, действием или признаком. Так ребенку будет гораздо интереснее учиться читать. Чтобы помочь ребенку осознавать прочитанное, старайтесь придерживаться следующих принципов.

Играйте! Игра – естественное состояние дошкольника и ведущий для него вид деятельности. Поэтому игры – наиболее эффективная форма познания мира в этом

возрасте. В первую очередь используйте игровые задания, чтобы учить ребенка читать.

Ориентируйтесь на интересы ребенка. Нужно найти сферу интересов конкретного ребенка и опираться на нее. Например, если сейчас он без ума от динозавров, читайте с ним простые тексты об этих вымерших животных.

Важна не длительность, а регулярность занятий. Лучше заниматься по чуть-чуть, но ежедневно, чем устраивать учебные «марафоны» один или два раза в неделю.

Объяснения должны быть краткими и емкими. Не стоит использовать пространные объяснения и запутанные сложноподчиненные предложения. Четкие и короткие фразы, в которых используются слова, которые ребенку уже понятны, работают гораздо лучше, чем пространные объяснения.

Двигательные паузы для снятия напряжения. Можно делать паузы вроде физкультминутки, а можно давать задания, подразумевающие движение. Например, разместить карточки с вопросами в разных местах квартиры, а затем предложить ребенку найти их, прочитать вопросы и сформулировать свои ответы.

Не перегружайте ребенка. Если вы видите, что у малыша возникает отрицание заданий, если он отказывается заниматься, то, возможно, эта нагрузка для него чересчур велика. Дайте ему время перезагрузиться и заняться тем, что ему нравится, а затем попробуйте постепенно вернуться к занятиям.

Ребенок имеет право не знать и не уметь. То, что нам кажется элементарным или очень простым, у дошкольника может вызывать ощутимые трудности. Поэтому взрослым важно оставаться терпеливыми и сдержанными и дать ребенку постепенно научиться тому, что мы давно умеем.

Не сравнивайте ребенка с другими. То, что сын друзей или двоюродная сестра читает в полтора раза быстрее и легко пересказывает истории, никоим образом не делает вашего малыша хуже. Единственный, с кем можно и нужно сравнивать своего ребенка, – это он сам в прошлом. Если есть прогресс, не забывайте отметить успехи малыша.

Игры для развития осмысленного чтения

Пазлы из слов, словосочетаний и предложений. Взрослый пишет на бумаге слово и разрезает его на кусочки, предлагая ребенку сложить «пазл». Со временем задача усложняется до предложений.

«Слово потерялось». Взрослый читает текст и пропускает слова, задача ребенка – угадать, какие слова были «потеряны».

Игры на расширение словарного запаса. Предлагайте ребенку перечислить как можно больше слов на загаданную букву. Эта игра хороша тем, что играть в нее можно где угодно, ведь она не требует материалов и подготовки.

«Эрудит». По очереди называйте синонимы – от простых слов к сложным. Например: дом – здание – жилище – постройка – домашний очаг – пристанище. Играя со взрослым, ребенок расширяет словарный запас.

Театр по прочитанной сказке. Для этой игры понадобится реквизит. Можно использовать обычные игрушки или купить готовый кукольный набор под определенную сказку. Задача ребенка – прочесть сказку, а затем попытаться вместе со взрослым воспроизвести ее при помощи кукол.