

ПРОЕКТ «Огород на подоконнике» (2 мл. группа)



Воспитатели:
МКДОУ № 10 «Радуга»
Гаус Е.В.
Самойленко О.И.



Тип проекта: опытно-экспериментальный

Раздел программы:
ознакомление с окружающим миром.




Продолжительность:
краткосрочный – март-апрель

dreamstime.

Актуальность проблемы:

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях - овощах, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.





Цель проекта:
Формирование познавательного интереса
через выращивание и уход за овощными
культурами в комнатных условиях.

ЗАДАЧИ:



1. Дать знания, что растения живые, их поливают, пропалывают, рыхлят, выкапывают, срезают, сушат, хранят. Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей их строении и условиях, необходимых для их роста. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорные эталоны.
2. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Получить положительные эмоции от полученных результатов.
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
6. продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки.
7. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.

Основные направления проекта



работа с дошкольниками

Оборудование и материал: ящик, совочки, лейка, луковицы, семена, земля, вода.

Участники проекта



Работа с родителями:
в результате реализации
проекта «Огород на
подоконнике»: родители
вместе с детьми
принесли семена, землю.
Проведена беседа «Для
чего необходим огород
на подоконнике?».
Памятка «Лук от всех
недуг».



Предполагаемый результат

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Работа с дошкольниками включает в себя:

- Экспериментальная деятельность детей:
(Грядка « Мой лук » : каждый ребёнок посадит лук)
- Просмотр сказки - мультфильма
- Подбор и рассматривание иллюстраций овощей
- Организация и проведение занятия: «Огород на подоконнике».
- Посадка овощей: лука, цветов.
- Проведение наблюдений за ростом лука, цветов.
- Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы) .
- Подбор и чтение художественной литературы.
- Подбор и отгадывание загадок по теме «Овощи».
- Разучивание стихов по теме «Овощи»
- Организация и проведение занятия по рисованию: «В горшочке вырос цветок»

Аппликация «Огуречек»

-Лепка Цветочек в горшочке»

-Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний», Лото «Найди пару»

- Оформление огорода в стиле маленького сельского дворика .Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, обитателями сельского дворика, с орудиями труда, сельскохозяйственной техникой, наблюдают за ростом растений.

dreamstime.



Посадка лука, цветов.

Задачи:

- Учить детей узнавать – лук.
- Закрепить знания о потребностях растения в земле, воде, свете.
- Показать и рассказать детям для чего и как сажают
- Закрепить представление о последовательности трудового процесса.
- Развивать речь детей и активизировать их словарь.
- Воспитывать желание самим выращивать .
- . Физминутка.
- Дети сажают растения под руководством воспитателя.









Исследовательский этап

1. Рассматривание семян (цветов, перца, гороха и фасоли), посадка семян цветов и лука.
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Что растет на грядке?», «Собери овощи в корзину, а фрукты в вазу», «Что лишнее?», «Вершки и корешки».
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
7. Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим», «Мы делили Апельсин»,.
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
 - Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.



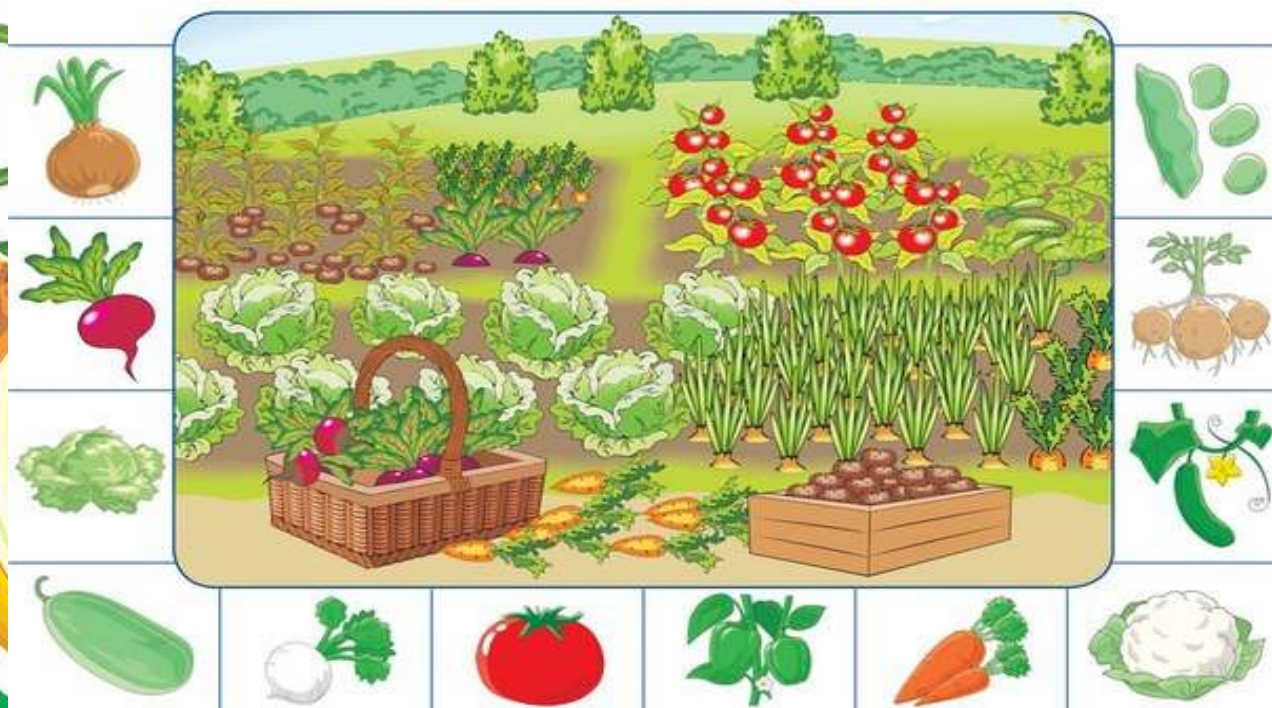


Дидактическая игра « Собери овощи и фрукты»



Дидактическая игра «Что растёт на грядке?»

Что растёт в огороде?







1.Содержание деятельности воспитателя и детей:

-анализ полученных результатов;

2.Фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями«

Работа с родителями:

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.



Итоговые результаты:

- Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода;
- Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам;
- Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность;
- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать воспитателю.



Предполагаемые результаты: У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. В детском саду дети, совместно с воспитателями, вырастили лук, и рассаду цветов.

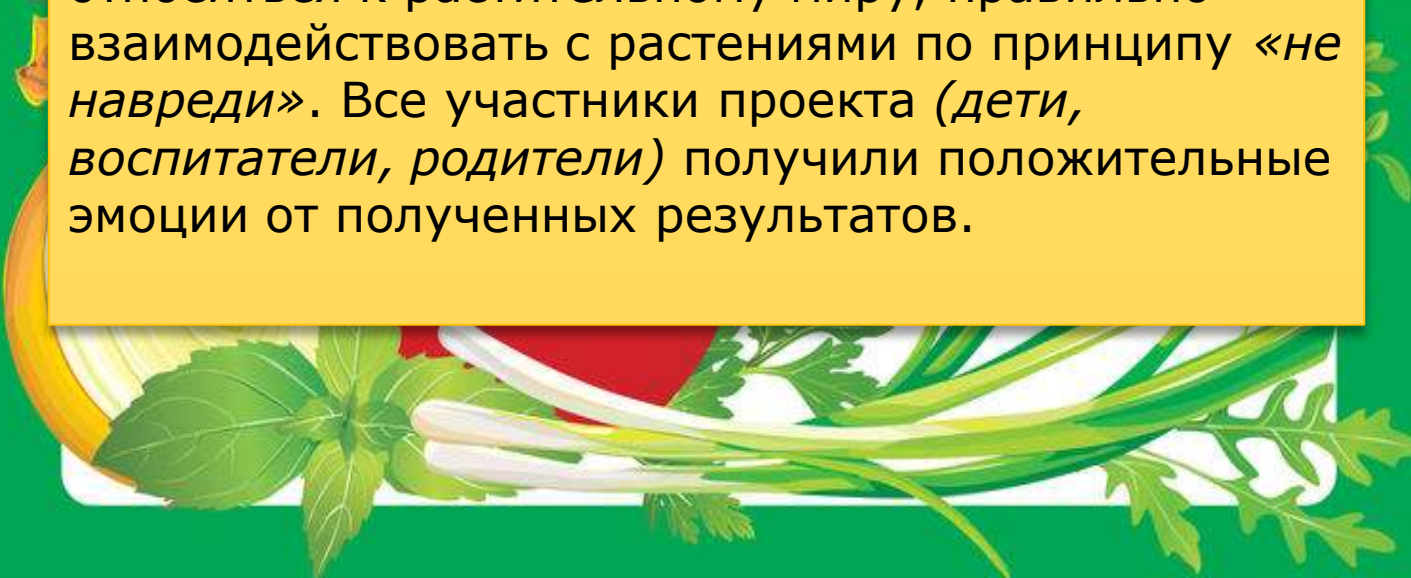


Перспективы дальнейшего развития проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (*дети, воспитатели, родители*) получили положительные эмоции от полученных результатов.



ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ИСТОЧНИК:

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.

Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.

dreamstime.

