

Приложение №15
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования г. Нягань «Д/с№10 «Дубравушка»
2019-2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшей группы №15«Звёздочки»
(на 2019 -2020 учебный год)

Воспитатели: Чиндяйкина Т.Ф
Майнова Л.Н

Нягань 2019.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом Российской Федерации №273 –РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»; с Федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования (Приказ ми РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), примерной программой «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой (для детей 2-7 лет) Программа направлена на развитие познания, общения, созидания, обучения, сохранение здоровья детей.

1.1.1. Цель рабочей программы:

Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации программы, её структуре и результатам освоения, сохранение единства образовательного пространства.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
5-6	<p>Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».</p> <p>Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.</p> <p>Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.</p> <p>Внимание. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть по правилам: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки).</p> <p>Память. Развивается произвольное запоминание. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15).</p> <p>Речь. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительно место начинают занимать человеческие отношения. Это определяется направлением дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.</p> <p>Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.</p> <p>Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также тех психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.</p> <p>Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием индивидуальной картины мира ребёнка и построением образа будущего.</p> <p>Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения его представлений о себе</p>

	<p>,егообразеЯ. происходит идентификация со взрослыми того же пола</p> <p>Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность к оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.</p> <p>Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. определяющими отношения детей друг к другу и чрезвычайно интересными являются их личные качества и характер взаимоотношений, диапазон личных качеств фиксируемых ребёнком у сверстника достаточно велик взаимоотношения осознаются и фиксируются</p>
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей данной группы

Группу посещают 30 детей 5-6 лет. Из них с I группой здоровья – 7 детей (17%), со II группой здоровья 19 детей (83%).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 21 семей (70%) - полные семьи, 9 семей (30%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 6 семей (20%) - многодетных. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей - русские (54%), 14 детей (46%) из двуязычной семьи, что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этим ребёнком.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

№	Разделы программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Я познаю мир	<ul style="list-style-type: none">- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности. <ul style="list-style-type: none">- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д. проявлять интерес к истории предмета. <ul style="list-style-type: none">- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.- знать и называть своих родственников, домашний адрес.- различать некоторые рода войск.- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через

		<p>дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.</p> <p>- знать название родного города (села), страны, её главного города.</p> <p>- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p>
2	Подготовка к обучению грамоте	<p>Умеют подбирать слова к заданным звукам в разных позициях;</p> <p>Умеют определять последовательность звуков в слове, анализировать слоговую структуру слова;</p> <p>Умеют дифференцировать звуки;</p> <p>Умеют определять направление в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения, ориентироваться в плоскости листа.</p>
3	Развитие речи	<p>- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p>- определять место звука в слове.</p> <p>- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.</p> <p>- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.</p>
4.	Математика и логика	<p>- счет наизусть до 20;</p> <p>- порядковый и обратный счет в пределах 10;</p> <p>- отсчет и пересчет в пределах 10;</p> <p>- сравнение по количеству;</p> <p>- представление о преобразованиях (длина, форма, площадь, объем);</p> <p>- представление о действиях сложении и вычитании;</p> <p>- представление о действии деления (равные и неравные части – пополам, на 3,4,6,8 равных частей), дробные числа.</p> <p>- измерение длины;</p> <p>- уметь чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины;</p> <p>- уметь чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p>

		<p>-временные представления: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Прошое, настоящее, будущее;</p> <p>- правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб; цилиндр, конус; различать прямую, кривую, ломаную линии;</p> <p>- пространственные представления: правильно употреблять предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов; понятия «вперед — сзади», «вверху — внизу», «справа — слева» относительно себя, классифицировать по двум признакам; производить сериацию; пользоваться обобщающими словами; понимать определения.</p>
5	Конструирование (аппликация)	<p>- называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины)</p> <p>- анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме</p> <p>- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</p> <p>- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Аппликация</p> <p>- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.</p> <p>- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>знать особенности изобразительных материалов.</p>
6	Физическая культура (на воздухе)	<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>Имеет представления о некоторых видах спорта</p> <p>Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</p> <p>Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (обратиться к взрослому за помощью).</p>

7	Изодеятельность (рисование/лепка)	<p>Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</p> <p>Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.</p> <p>В рисовании Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения; использовать разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>В лепке Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p>
---	--	--

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по 25 минут.

№	Разделы программы	Количество НОД неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Я познаю мир	1	4	33
2.	Подготовка к обучению грамоте	1	4	33
3.	Развитие речи	1	4	33
4.	Математика и логика	1	4	33
5.	Конструирование/аппликация	1	4	33
6.	Физическая культура (на воздухе)	1	4	33
7	ИЗО	2	8	66

Чередование разделов

Раздел	Раздел	Общее кол- часов
Аппликация	Конструирование	33
Рисование	Лепка	66

2.1.1. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.).

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Краткое содержание программы с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Я познаю мир

№ п./п.	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1.	Детский сад.	Тема: Что такое детский сад.	Цель: Уточнить знания о помещениях группы, труде людей работающих в детском саду, формировать доброжелательные отношения между детьми. Активизировать слова детей по теме. Воспитывать доброжелательные отношения в общении детей друг с другом и воспитателем	1	21.09.18	
2.	Игрушки.	Тема: История возникновения игрушки	Цель: познакомить детей с историей образования игрушки, уточнить и систематизировать представления детей об игрушке.	1	28.09.18	
ОКТАБРЬ						
3.	Осень.	Тема: «Осень»	Цель: уточнить и систематизировать представления детей об осени	1	05.10.18	
4.	Овощи	Тема: «Наш веселый огород»	Цель: закрепить знания детей о овощах. Дать детям представление о том, какие овощи растут в огороде, уточнить и систематизировать представления детей об овощах.	1	12.10.18	
5	Фрукты	Тема: Собираем урожай	Цель: закрепить знания детей о фруктах. Дать детям представление о том, какие фрукты растут в огороде, уточнить и систематизировать представления детей об овощах.	1	19.10.18	
6	Деревья	Тема: Посади дерево	Цель: объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений. Какую роль играют деревья в нашей жизни	1	26.10.18	
НОЯБРЬ						
7	Грибы, ягоды.	Тема: Грибы на лесной	Цель: расширять представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. Воспитывать любовь и бережное отношение к	1	02.11.18	

		поляне	природе.			
8.	Домашние птицы.	Тема: Крылатые соседи.	Цель: Классификация животных по среде обитания, связь жизни домашних птиц с жизнью человека, забота человека о домашних птицах	1	09.11.18	
9	Домашние животные	Тема: Домашние животные	Цель: закрепить представления детей о домашних, животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным , продолжить наблюдения в природе.	1	16.11.18	
10	Дикие животные	Тема: Дикие животные	Цель: закрепить представления детей о диких животных, способствовать осознанию детьми к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность; продолжить наблюдения в природе	1	23.11.18	
11.	Одежда.	Тема: Какая бывает одежда?	Цель: закрепить знания об обобщающей понятие одежда. Познакомить с классификации одежды по сезонно (зимняя, летняя, демисезонная).	1	30.11.18	
			ДЕКАБРЬ			
12.	Зима .	Тема: Путешествие в зимний лес	Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	1	07.12.18	
13.	Человек.	Тема: «Я – человек»	Цель: Закреплять знания детей о внешнем строении тела человека., подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле	1	14.12.18	
14.	Новый год.	Тема: Новогодняя елка	Цель: знакомить с традициями празднования нового года в нашей стране. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	1	21.12.18	

			ЯНВАРЬ			
15.	Зимние забавы	Тема: Зима в городе.	Цель: Формировать представления о зимних развлечениях девочек и мальчиков. Развивать способность наблюдать, сравнивать, делать выводы - Воспитывать чувство симпатии к родной природе.	1	11.01.19	
16.	Зимующие птицы.	Тема: Пернатые обитатели зимнего парка	Цель: закрепить и уточнить представление детей о зимующих и перелетных птицах. Рассказать о том, какая зависимость между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, помогать им	1	18.01.19	
17.	Дом и его части	Тема: Дом, в котором я живу	Цель: уточнять и закреплять знания детей о доме и его частях, расширять знания о назначении комнат в квартире. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.	1	25.01.19	
			ФЕВРАЛЬ			
18.	Мебель.	Тема: Классификация домашней мебели.	Цель: продолжать знакомить детей с классификацией домашней мебели «кухня», «прихожая», «жилая комната», «спальня», сравнение мебели (различие и сходство) по разным признакам.	1	01.02.19	
19.	Посуда.	Тема: Мир вещей или предметы вокруг нас	Цель: Закрепить знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны	1	08.02.19	
20.	Продукты питания..	Тема: Еда вкусная и полезная	Цель: подводить детей к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом	1	15.02.19	

21.	День Защитника Отечества.	Тема: Наша Армия родная.	Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. МАРТ	1	22.02.19	
22	Транспорт.	Тема:Классиф икация транспорта (воздушный, наземный, водный)	Цель:обсудить с детьми значение понятия воздушный, наземный, водный транспорт,: учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названию.	1	01.03.19	
23.	Мамин праздник.	Тема: Мама- самый близкий и родной человек	Цель: Формирование образа к самому родному человеку- маме, учить проявлять уважительное отношение к матери.	1	08.03.19	НОД будет реализована в совместной дея-ти детей с педагогом 07.03.19
24.	Весна	Тема: Весна в природе	Цель: Расширять знания детей о характерных явлениях в природе(пригревает солнце, становится тепло,снегтает,бегут ручьи)..	1	15.03.19	
25.	Рыбы.	Тема: Удивительное о рыбах (классификац ия рыб)	Цель: расширить представления детей о мире рыб(исторические факты, рассказы о необычных способностях глубоководных рыб, об интересных встречах и т.п.).развития..	1	22.03.19	
26	Профессии.	Тема: Знакомство с профессиями	Цель: Продолжать формировать представление о профессиях, способствовать расширению словарного запаса	1	29.03.19	
			АПРЕЛЬ			
27.	ОБЖ. .	Тема: Викторина	Цель: закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они знакомились в течение учебного года;	1	05.04.19	

		«Правила безопасности»	продолжать наблюдения в природе			
28	Космос	Тема: Космонавтом стать хочу.	Цель: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Познакомить с понятием детей о "космосе, планетах, входящих в Солнечную систему".Развивать мышление, внимательность, усидчивость.	1	12.04.19	
29	ПДД	Тема:«Улицы родного города»	Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	1	19.04.19	
30.	Насекомые.	Тема:Кто такие насекомые?	Цель: Познакомить детей с миром насекомых: развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам, воспитывать интерес к насекомым.	1	26.04.19	
			МАЙ			
31	День Победы	Тема: "Я помню! Я горжусь! ".	Цель: воспитание духа патриотизма, уважение к народным героям, а также событиям времен Великой Отечественной войны, создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников;	1	10.05.19	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 13.05.19
32.	Цветы.	Тема: Берегите природу	Цель: Познакомить детей с миром природы: развивать умение обобщать речь по существенным признакам, воспитывать интерес к природе.	1	17.05.19	
33.	Лето	Тема: Кто что знает	Цель: на основе объектов, предметов и материалов Уголка знаний напомнить детям обо всем, с чем они знакомились в течении учебного года; продолжать наблюдения в природе	1	24.05.19	
		ИТОГО		33		

2.1.3. Образовательная область – Познавательное развитие

Подготовка к обучению грамоты

№ п. п.	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Количество часов	Дата	Примечания
СЕНТЯБРЬ						
1	Детский сад	Тема: Представление о слове.	Цель: Закрепить представление детей о слове; Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Определять первый звук в слове	1	20.09.18	
2	Игрушки	Тема:Выделение звука в слове	Цель: Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить детей делить на слоги двухсложные слова. Называть слова с заданным количеством слогов.	1	27.09.18	
ОКТАБРЬ						
3	Осень	Тема: Знакомство со слогом	Цель: Формировать навык у детей делить на слоги двух – и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умения интонационно выделять звук в ль:	1	04.10.18	
4	Овощи	Тема: Звук (а) и буква Аа	Цель: Формировать навык у детей выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа(направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с	1	11.10.18	

			образом буквы Аа			
5	Фрукты	Тема: Звук (у) и буква Уу	Цель: Формировать навык у детей выделять звук (у) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа(направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы у	1	18.10.18	
6	Деревья	Тема: Звук (и) и буква Ии	Цель: Формировать навык у детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов	1	25.10.18	
			НОЯБРЬ			
7	Грибы, ягоды	Тема: Игра «Приключения Буратино»	Цель: закреплять умения детей в составлении и чтении слов по слогам; четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника; закреплять знания детей в определении характеристики звука: гласный, согласный, мягкий, твердый; закреплять с детьми звуковой разбор слов с помощью схем; развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов ;воспитывать интерес и любовь к русскому языку.	1	01.11.18	

8	Домашние птицы	Тема: Звук (э) и буква Ээ	Цель: Формировать навык у детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных(лисий хвост и т.п.);развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1	08.11.18	
9	Домашние животные	Тема: Звук (о) и буква Оо	Цель: Формировать навык у детей находить гласный звук(о) в потоке звуков; определять его позицию в словах(начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи(тембр,темп).	1	15.11.18	
10	Дикие животные	Тема: Звук (ы) и буква Ыы	Цель: Уточнить артикуляцию звука (ы); учить детей делить слово на части –слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы	1	22.11.18	
11	Одежда	Тема: Звук (йэ) и буква Ее	Цель: Уточнить артикуляцию звука (йэ); учить детей делить слово на части –слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы Е	1	29.11.18	
ДЕКАБРЬ						
12	Зима.	Тема: Звуки (м- м,) и буква Мм	Цель: Формировать навык у детей первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное(цветовое) обозначение твердых согласных(синий цвет)и мягких звуков(зеленый цвет)	1	06.12.18	
13	Человек.	Тема: Звуки (н-н,) и буква Нн	Цель: Уточнить артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками(н-н.);учить составлять предложения с предлогами на, над; ознакомить с образом буквы Нн	1	13.12.18	

14	Новый год.	Тема: Звуки (б-б,) и буква Бб.	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (б-б,); учить находить в окружающей обстановке слова со звуками (б-б,); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Б	1	20.12.18	
ЯНВАРЬ						
15	Зимние забавы	Тема: Звуки (п-п,) и буква Пп	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (п-п,); закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; ознакомить детей с образом буквы Пп.	1	10.01.19	
16	Зимующие птицы.	Тема: Звук(й) и буква Йй	Цель: Уточнить артикуляцию звука(й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	1	17.01.19	
17	Дом и его части	Тема: Звуки (йа) и буква Яя	Цель: Уточнить артикуляцию звуков я, упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; ознакомить детей с образом буквы Яя; готовить руку к письму.	1	24.01.19	
18	Мебель	Тема: Звуки(Йу) и буква Юю	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (ју,); учить детей дифференцировать звуки (ю), (ю) в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Юю; закреплять образы букв	1	31.01.19	
ФЕВРАЛЬ						
19	Посуда	Тема: Звуки(д-д,) и буква Дд-Звуки(т-т,) и	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (т - т'),(д-д') упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков односложных словах; расширять словарь детей словами – антонимами; работать	1	07.02.19	

		буква Тт	над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Т-т; Д-д; закреплять образы букв; готовить руку к письму.			
20	Продукты питания	Тема: Звуки(в-в,) и буква Вв	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (в-в'); упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	1	14.02.19	
21	День Защитника Отечества	Тема: Звуки(ф-ф,) и буква Фф	Цель: уточнить артикуляцию звуков (в-в') Формировать навык у детей дифференцировать звуки (д-т) и (д,-т'); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Фф,	1	21.02.19	
22	Транспорт.	Тема: Звуки (к-к,) и буква Кк	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (к-к,); упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	1	28.02.19	
МАРТ						
23	Мамин праздник	Тема: Звуки (г-г,) и буква Гг	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (г – г,); Формировать навык у детей дифференцировать звуки (г-к) и (г- к) в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	1	07.03.19	

24	Весна	Тема: Звуки (х-х,) и буква Хх	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (х-х,); упражнять детей в слоге - звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	1	14.03.19	
25	Рыбы	Тема: Звуки (с-с,) и буква Сс	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (с-с,); упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоге- звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв	1	21.03.19	
26	Профессии	Тема: Звук (ц) и буква Цц	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (з-з,); упражнять детей в определении места звуков (з-з) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) и (с,)и (з,); объяснить значение слов- паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	1	28.03.19	
АПРЕЛЬ						
27	ОБЖ	Тема: Звуки (з-з,) и буква Зз	Цель: Уточнить артикуляцию звука (ц); упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (с-з); ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы	1	04.04.19	
28	Космос.	Тема: Звук (ш) и буква Шш	Цель: Уточнить артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами - паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки (с-ш); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из- под; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв	1	11.04.19	
29	ПДД.	Тема: Звук (ж)	Цель: Уточнить артикуляцию звука (ж); упражнять детей в	1	18.04.19	

		и буква Жж	умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки (с - ш); работать интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закрепить образы букв.			
30	Насекомые	Тема: Звук (ч) и буква Чч	Цель: Уточнить артикуляцию звука (ч); упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.	1	25.04.19	
МАЙ						
31	День Победы	Тема: Звук (щ) буква Щщ	Цель: Уточнить артикуляцию звука (щ); Формировать навык у детей определять в слове слог(по счету), в котором находится звук (щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.	1	09.05.19	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 08.05.19
32	Цветы	Тема: Звуки (л-л,) и буква Лл	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (л-л.); Формировать навык у детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.	1	16.05.18	
33	Лето	Тема: Звуки (р – р,) и буква Рр	Цель: Уточнить артикуляцию звуков (р-р.); упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов; упражнять в дифференциации звуков (р-л); ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв.	1	23.05.18	

		ИТОГО		33		
--	--	--------------	--	-----------	--	--

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи

№ п./п.	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
			СЕНТЯБРЬ			
1.	Детский сад.	1. Тема: Нужно ли учиться говорить	Цель: объяснить детям, что занятия по развитию речи – это просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов. Использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка	1	19.09.18	
2.	Игрушки	2. Тема: Рассказываниеи з опыта на тему «Наши игрушки»	Цель: Формировать навык у детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома.	1	26.09.18	
			ОКТАБРЬ			
3	Осень.	3.Тема: «Рассказывание на тему стихотворения	ЦельФормировать навык у детей составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных. Обозначающих животных.	1	03.10.18	

		Е.Трутневой «Улетает лето»				
4.	Овощи	Тема: Рассказываем вместе по мнемю - таблицам	Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании предмета; приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений	1	10.10.18	
5.	Фрукты	Тема: Рассказываем вместе по мнемю - таблицам	Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании предмета.	1	17.10.18	
6.	Деревья	Повторение. Тема: Рассказываем вместе по мнемю - таблицам	Цель:расширить знания о деревьях, учить различать деревья по цвету коры ствола и форме листа. Закрепить знания детей о значении деревьев. Воспитывать желание беречь деревья, вступаться за них, когда кто-то причиняет вред им.	1	24.10.18	
7.	Грибы, ягоды	Грибы, ягоды в осеннем лесу	Цель: Закрепление представлений лесе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы», «Ягоды». Познакомить с названиями грибов, ягод их внешними признаками, строением, обобщающим словом «Грибы», «Ягоды».Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1	31.10.18	
			НОЯБРЬ			
8.	Домашние птицы.	Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков (с) –(ц).	Цель:закрепить правильно произношение звуков (с) – (ц); учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; развивать у них чувство юмора	1	07.11.18	
9.	Домашние животные	Тема: Учимся рассказывать вместе по мнемю - таблицам	Цель:закрепить умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторений; активизировать словарный запас детей на материале игры «Кто это был?»	1	14.11.18	

10.	Дикие животные	Тема: Рассматривание сюжетной картинки. Рассказываем вместе по мнемо - таблицам	Цель: попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора.	1	21.11.18	
11.	Одежда	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ж) – (ш).	Цель:упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки (ж)- (ш); развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков (ж)- (ш) в словах; определять позицию звука (ш) в слове	1	28.11.18	
			ДЕКАБРЬ			
12.	Зима	Тема: Литературный калейдоскоп. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Цель:помочь детям вспомнить веселые рассказы, стихи. Учить отвечать на вопросы по тексту .Развивать связную речь, воспитывать усидчивость.	1	05.12.18	
13.	Человек.	Тема: Рассказываем вместе по мнемо – таблицам. Человек и его тело	Цель:учить рассматривать сюжетную картинку в определенной последовательности;развитие связной речи на составление предложений по вопросам, опорным словам;составление небольшого рассказа-описания своей внешности;обогащать их словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету	1	12.12.18	
14.	Новый год.	Тема: Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой...»	Цель: познакомить детей с различными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение	1	19.12.18	

		С.Маршака				
			ЯНВАРЬ			
15.	Зимние забавы.	Тема Рассказываем вместе по мнемо – таблицам. Зимние забавы	Цель: закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление; воспитывать дружеские отношения между детьми.	1	09.01.19	
16.	Зимующие птицы.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с) – (ш).	Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей путем упражнений на различение звуков (с)–(ш), на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове	1	16.01.19	
17.	Дом и его части.	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицам Осваиваем речевой этикет.	Цель:упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам,обогащать их словарь детей новыми словами. Развивать и активизировать речь детей.	1	23.01.19	
18.	Мебель.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков (з) – (ж)	Цель: рассказать детям о некоторых важных для здорового питания, активизировать в речь детей.	1	30.01.19	
			ФЕВРАЛЬ			
19.	Посуда	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицам.	Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие, аккуратность, взаимопомощи.	1	06.02.19	
20.	Продукты питания.	Тема: Беседа о здоровом питании	Цель:совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков (з) –(ж)- изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове	1	13.02.19	

21.	День Защитника Отечества.	Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Дозор» З.Александровой	Цель: продолжать формировать навык у детей выразительно читать стихотворение, научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных строк	1	20.02.19	
22	Транспорт.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков (з) –(с)	Цель:упражнять детей в отчетливом произношении звуков (з)-(с); Формировать навык у детей дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.	1	27.02.19	
			Март			
23.	Мамин праздник.	Тема: Литературный калейдоскоп стихи о маме	Цель:закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать названия к картинкам; развивать языковое чутье, подбирая рифмующиеся слово – часть стихотворной строки	1	06.03.19	
24.	Весна.	Тема: Рассматривание по картине «Весна»	Цель: Формировать навык у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, развивать и активизировать словарный запас детей по теме «весна», воспитывать усидчивость.	1	13.03.19	
25.	Рыбы.	Тема: Рассматривание альбома «Подводные царство»	Цель:закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы	1	20.03.19	
26.	Профессии.	Тема: Рассказываем вместе по мнемо	Цель:Развивать умение у детей рассказывать по мнемо- таблицам, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать словарный запас детей.	1	27.03.19	

		- таблицам				
АПРЕЛЬ						
27.	ОБЖ.	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицам	Цель: закрепить умение рассказывать по мнемо-таблицам, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать словарный запас детей.	1	03.04.19	
28.	Космос.	Тема: Звуковая культура речи: дифференциаци я звуков (р)-(л).	Цель: закрепить умение в различении звуков (р) – (л) в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	1	10.04.19	
29.	ПДД	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицам	Цель Упражнять детей рассказывать по мнемо-таблицам, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать словарный запас детей.	1	17.04.19	
30.	Насекомые.	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицама:	Цель: закрепить умение детей рассказывать по мнемо-таблицам, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать словарный запас детей.	1	24.04.19	
МАЙ						
31.	День Победы	Тема: Рассказываем вместе по мнемо - таблицам	Цель: закрепить умение детей рассказывать по мнемо-таблицам, отвечать на вопросы. Развивать и активизировать словарный запас детей.	1	08.05.19	
32.	Цветы.	Тема: Продолжаем учиться рассказывать.	Цель: упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы, активизировать словарь детей	1	15.05.19	
33.	Лето.	Тема: Заучивание нового стихотворения	Цель: побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть	1	22.05.19	
				33		

		ИТОГО				
--	--	--------------	--	--	--	--

**2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»
Математика и логика**

№ п./ п.	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1.	Детский сад.	Тема: Повторение	Цель: Выявить умение считать предметы (отсчитывать из большего количества) в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар. Закрепить знания геометрических фигур.	1	18.09.18	
2.	Игрушки.	Тема: Повторение..	Цель: продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов	1	25.09.18	
ОКТАБРЬ						
3	Осень.	Тема: Повторение.	Цель: закрепить умение детей использовать знание о предметах; дифференцировать и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом.	1	02.10.18	
4.	Овощи,	Тема: Сравнение : «равно» и «не равно», «больше» и «меньше».	Цель продолжить работу с детьми: сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени	1	09.10.18	
5.	Фрукты	Тема: «Большой – «больше» - «самый большой»; «маленький» - «самый	Цель: повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «четвертый лишний»	1	16.10.18	

		маленький».				
6.	Деревья	Тема: Сравнение количества	Цель: продолжить работу детей сравнивать непрерывные количества, например сравнивать количества песка в разных емкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением « Назови одним словом»	1	23.10.18	
7.	Грибы, ягоды.	Тема: Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5	Цель: Познакомить с овалом,показать образование чисел 4и 5, развивать логическое мышление, восприятие. Воспитывать усидчивость, любовь к математике.	1	30.10.18	
			НОЯБРЬ			
8.	Домашние птицы.	Тема: Образование числа 6. Сравнение предметов по толщине.	Цель: Показать образование числа «шесть», счет в пределах шести.Продолжить работу у детей сравнивать предметы по толщине .Развивать глазомер, воспитывать усидчивость.	1	06.11.18	
9.	Домашние животные.	Тема: Измерение времени. Ориентировка в пространстве.	Цель: Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о разных способах измерения, фиксирования времени. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе.	1	13.11.18	
10.	Дикие животные.	Единицы измерения длины Образование числа 7	Цель: познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 см; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором – рулеткой. Показать образование числа "семь»	1	20.11.18	
11.	Одежда	Счет до семи	Цель: Закрепить счет до «семи» ,развивать	1	27.11.18	

	„	Измерение объемов	наблюдательность ,логическое мышление, воспитывать усидчивость.			
ДЕКАБРЬ						
12.	Зима	Тема: Измерение температуры. Образование числа 8	Цель: формировать общие представления о процедурах измерения температуры. Познакомить с образованием числа «восемь».	1	04.12.18	
13.	Человек.	Тема: Счет до семи и обратно. Ориентировка в пространстве.	Цель: Закрепить порядковый и обратный счет, учить ориентироваться на листке бумаги, воспитывать усидчивость.	1	11.12.18	
14.	Новый год.	Тема: Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше».	Цель: закреплять представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другие меньше, умение отвечать на вопросы: «сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало?».	1	18.12.18	
ЯНВАРЬ						
15.	Зимние забавы	Тема: Деление целое на части. Сравнение чисел «больше»- «меньше»	Цель: учить детей делить целое на части, закрепить умение сравнивать числа «больше»- «меньше».развивать логическое мышление, память.	1	08.01.19	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 10.01.19
16.	Зимующие птицы.	Тема: Образование числа 8. Ориентировка на бумаге.	Цель: познакомить с образованием числа «восемь», закрепить умение ориентироваться на листке бумаги. Развивать усидчивость, мелкую моторику.	1	15.01.19	
17.	Дом и его части	Тема: Дни недели. Прямая, ломанная, кривая.	Цель: Познакомить детей с понятием «неделя», объяснить понятие «ломаная», «кривая», «прямая». Развивать логическое мышление, память, внимание.	1	22.01.19	
18.	Мебель.	Тема: Образования	Цель: познакомить детей с арифметическим действием «сложение», с образованием числа «девять».. Развивать	1	29.01.19	

		числа 9. Сложение.	усидчивость, мелкую моторику.			
			ФЕВРАЛЬ			
19.	Посуда	Тема: Образование числа «десять». Счет до «десяти» и «обратно»	Цель: познакомить с образованием числа «десять», закрепить умение ориентироваться на листке бумаги. Развивать усидчивость, мелкую моторику.	1	05.02.19	
20.	Продукты питания.	Тема:Задачи.Ор иентировка во времени.	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи.Продолжить работу: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.Формировать умение рассуждать. продолжить работуориентироваться во времени.	1	12.02.19	
21.	День Защитника Отечества.	Тема:Задачи. Геометрические фигуры.	Цель: Закреплять умение находить в задаче условие и во-прос.Продолжать формировать умение рассуждать.Продолжить работу формулировать ариф-метическое действие. Повторить и закрепить название основных объёмных фигур.	1	19.02.19	
22.	Транспорт.	Тема: Счет до «десяти» и обратно. Измерение объема.	Цель: Закрепить порядковый и обратный счет, ориентироваться на листке бумаги, воспитывать усидчивость.формировать общие представления о процедурах измерения объема.	1	26.02.19	
			МАРТ			
23.	Мамин праздник.	Тема: Задачи. Порядковый и обратный счет до "десяти".	Цель: Закреплять умение находить в задаче условие и во-прос.Продолжать формировать умение рассуждать.Формулировать арифметическое действие, продолжать закреплять порядковый счет до "десяти" и обратно.	1	05.03.19	
24.	Весна.	Тема:	Цель: Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью	1	12.03.19	

		Знакомство со вторым десятком. Месяца.	образования двузначных чисел (11-20).Познакомить с понятием "название каждого месяца"			
25.	Рыбы.	Тема: Счет в пределах десяти и обратно .Составление задач	Цель: Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала;продолжать закреплять счет натурального ряда чисел.	1	19.03.19	
26.	Профессии.	Тема: Куб. Шар.Цилиндр. Конус. Математический диктант.	Цель: Повторить и закрепить название основных объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток склеивать объёмные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму)	1	26.03.19	
АПРЕЛЬ						
27.	ОБЖ.	Тема: Внутри,снаружи, впереди, сзади.	Цель: Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.	1	02.04.19	
28.	Космос.	Тема: Объемные тела. Порядковый и обратный счет в пределах «десяти»	Цель: повторить с детьми названия основных объемных тел: шар , сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус; упражнять в изготовлении игрушек или пространственных игрушек или пространственных композиций из объемных тел	1	09.04.19	
29.	ПДД.	Тема: Повторение. Составление и решение задач.	Цель: Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.	1	16.04.19	
30.	Насекомые	Тема: Повторение. Классификация.	Цель: закреплять детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам	1	23.04.19	

31.	День Победы	Тема: Повторение. Сложение.	Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	1	30.04.19	
			МАЙ			
32.	День Победы	Тема: Повторение. Вычитание.	Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»	1	07.05.19	
33.	Цветы	Тема: Повторение. Линия: прямая, кривая, ломаная.	Цель: продолжать упражнять детей в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий.	1	14.05.19	
		ИТОГО		33		

2.1.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование/ аппликация

№ п./ п.	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1.	Детский сад	Тема: «Дома» (постройки по образцу)	Цель: Уточнить представления о строительных деталях. Развивать творчество, самостоятельность. Формировать навыки пространственной ориентации.	1	17.09.18	
2.	Игрушки	Тема: Забавные игрушки из оболочек киндер – сюрприза	Цель: продолжить работу детей с помощью аппликации и пластилина создавать игрушки из оболочек киндер-сюрприза.	1	24.09.18	
ОКТАБРЬ						
3	Осень	Тема: «Жар птица»	Цель: продолжить работу делать из листьев жар-птицу по образцу.	1	01.10.18	
4.	Овощи	Тема: «Овощи на тарелке»	Цель: Закрепить умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников.	1	08.10.18	
5.	Фрукты	Тема: «Ваза с фруктами»	Цель: Закрепить умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников. Воспитывать художественный вкус.	1	15.10.18	
6.	Деревья	Тема: «Украсим	Цель: продолжить работу детей собирать гирлянду из листьев и цветов. Развивать и воспитывать аккуратность	1	22.10.18	

		группу к празднику гирляндой из листьев и цветов»				
7.	Грибы. Ягоды	Тема: «В лес за грибами» (зеркально – симметричные силуэты)	Цель: Расширять представления о грибах (съедобные и несъедобные), продолжать учить детей аккуратно наклеивать элементы грибов, не размазывая клей по основе.	1	29.10.18	
			НОЯБРЬ			
8.	Домашние птицы	Тема: Петушок золотой гребешок (из полосок)	Цель: Расширять представления о животных. Упражнять детей в работе с полосками. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.	1	05.11.18	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 06.11.18
9.	Домашние животные	Тема: Фигурки животных (природный материал)	Цель: Расширить знания детей в работе с природным материалом. Развивать умение у детей приклеивать детали пластилином. Развивать и воспитывать аккуратность .	1	12.11.18	
10.	Дикие животные	Тема: Ежик	Цель: развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память; логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	1	19.11.18	
1.	Одежда	Тема: «Украсим рукавички»	Цель: Развивать умение у детей самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю изделия. Развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу, а не по образцу	1	26.11.18	
			ДЕКАБРЬ			

12.	Зима	Тема: «Белые снежинки»	Цель Развивать умение у детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной в несколько раз. Показать два способа вырезания учить складывать квадратный лист бумаги на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	1	03.12.18	
13.	Человек. Части тела	Тема: «Новогодняя открытка « Ангелочек»	Цель: Развивать умение у детей рисовать фигуру человека, передавать простые движения, закреплять умения рисовать простым карандашом. Воспитывать художественный вкус.	1	10.12.18	
14.	Новый год	Тема: «Гирлянды для украшения группы»	Цель: Развивать умение у детей делать гирлянды из разноцветных полосок бумаги. Воспитывать желание приносить радость своим друзьям.	1	17.12.18	
			ЯНВАРЬ			
15.	Зимние забавы	Тема: «Зимние забавы»	Цель: Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания (сугробы и снег) .Развивать творческую активность детей, художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.	1	07.01.19	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 09.01.19
16.	Зимующие птицы	Тема: «Снегири»	Цель: Продолжать развивать умение у детейвырезать полоски, добавлять детали. Самостоятельно подбирать узор и украшать птицу. Воспитывать аккуратность.	1	14.01.19	
17.	Дом и его части	Тема: «Строим дом».	Цель: Расширить знания о бумаге и картоне.Развивать умение у детей аккуратно, склеивать. Воспитывать аккуратность.	1	21.01.19	

18.	Мебель.	Тема: «Мебель для матрешек»	Цель: Развивать умение у детей использовать сложные конструкции, развивать пространственное и образное мышление, зрительно-двигательная координация.	1	28.01.19	
			ФЕВРАЛЬ			
19.	Посуда.	Тема: Красивая посуда на столе	Цель Развивать умение у детей создавать композиции по замыслу.	1	04.02.19	
20.	Продукты питания	Тема: «Овощи и фрукты на тарелке »	Цель: Развивать умение у детей составлять и вырезать фигуру. .Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.	1	11.02.19	
21.	День Защитника Отечества	Тема: «Поздравительная открытка»	Цель: Развивать умение у детей сочетать элементы композиции по цвету, размеру. Форме, дополняя их характерными деталями.	1	18.02.19	
22.	Транспорт	Тема: Машина	Цель: Закреплять умение строить сооружение, придерживаясь основных принципов конструирования	1	25.02.19	
			МАРТ			
23.	Мамин Праздник	Тема: «Открытка для мамы»	Цель: Развивать умение у детей выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей, придавать изображению объемность		04.03.19	
24.	Весна.	Тема: «Нарцисс»	Цель: Развивать умение у детей выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей.	1	11.03.19	
25.	Рыбы	Тема: Золотая рыбка.	Цель: Учить детей самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю. Развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу, а не по образцу.	1	18.03.19	
26.	Профессии	Тема: «Веселый поезд»	Цель: Развивать умение у детей составлять многоэлементную композицию.Закрепить с детьми различные способы вырезания (симметричное по прямой, по кругу, силуэтное), приемы аккуратного наклеивания	1	25.03.19	

			АПРЕЛЬ			
27.	ОБЖ	Тема: Пожарная машина	Цель: закрепить навык вырезания овала из прямоугольника; навык безопасного обращения с ножницами; - активизировать словарь воспитанников (пожарный поезд, цистерна, пассажирский вагон) ; - развивать воображение; - воспитывать навык аккуратного наклеивания.	1	01.04.19	
28.	Космос	Тема: «Ракета»	Цель: Развивать умение у детей самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краю конуса.. Развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу, а не по образцу.	1	08.04.19	
29.	ПДД	Тема: «Разные светофоры»	Цель: упражнять детей в конструировании из деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, стремление к экспериментированию	1	15.04.19	
30.	Насекомые.	Тема: «Стрекоза»	Цель: Развивать умение у детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из разных элементов. Развивать глазомер	1	22.04.19	
31.	День Победы	Тема: «Открытие День Победы»	Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине	1	29.04.19	
			МАЙ			
32.	День Победы	Тема: «Цветик- семицветик»	Цель: Развивать умение у детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из разных элементов. Развивать глазомер..	1	06.05.19	
33.	Цветы	Тема: «Игрушки»	Цель: Развивать умение у детей игрушки из конусов без применения шаблонов, используя рисунки в качестве образцов.	1	13.05.19	

		ИТОГО	33		
--	--	--------------	-----------	--	--

2.1.7 Образовательная область -Физическое развитие

Физическая культура (на воздухе)

№ п./п.	Тема недели	Тема НОД, программное содержание	Содержание НОД	Количество часов	Дата	Примечание
			СЕНТЯБРЬ			
1.	(на свежем воздухе)	Тема: Детский сад Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 ч Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную. Построение в два круга. 2ч Игровые упражнения. « Не пропусти мяч» Выбирается водящий, он стоит в середине круга с мячом. По сигналу водящий, прокатывает мяч игроку, тот наклоняясь возвращает мяч ведущему. « Не задень» Прыжки на двух ногах между предметами. П/ игра «Карусель». 3 ч. Игра малой подвижности « Найдём воробышка»	1	20.09.18	
2.	(на свежем воздухе)	Тема: Игрушки Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	1ч. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами, и врассыпную 2ч И/у « Прокати обруч» « Вдоль дорожки» Прыжки на двух ногах до ориентира назад идут пешком П/и « Найди себе пару» 3ч. Малоподвижная игра «У кого мяч»	1	27.09.18	
			ОКТАБРЬ			
3	(на	Тема: Осень	1ч. Ходьба в колонне по одному соблюдая повороты	1	04.10.18	

	свежем воздухе)	Программное Содержание. упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками , упражнять в прыжках, развивая точность приземления	по углам площадки, Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне, остановиться и принять какую-нибудь позу 2ч И/у «Мяч через шнур» веревка натягивается на высоте поднятой руки ребенка Мячи большого диаметра « Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай» Выполнение 2 подгруппами одновременно П/И « Воробышки и кот» 3 ч. ходьба в полуприседе по одному			
4.	(на свежем воздухе)	Тема: Овощи Программное содержание: Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках	1ч Ходьба в колонне по одному, огибая углы площадки, ходьба с перешагиванием через не высокие предметы 2ч И/у «Перебрось – поймай» « Успей поймать» Дети строятся в два круга перебрасывают мяч напротив стоящему, так чтобы водящий в середине круга не смог коснуться мяча, если водящий коснется мяча то он встает на место бросающего « Вдоль дорожки» Прыжки П/И «Самолеты». 3ч. Ходьба в колонне по одному	1	11.10.18	
5.	(на свежем воздухе)	Тема: Фрукты Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	1ч Ходьба и бег в колонне по одному по дорожке , с остановкой ,прыжок, в чередовании 2ч « Мяч через шнур» « Кто быстрее доберется до кегли» Дети стоят парами у шнура на другой стороне площадки – кегли, нужно допрыгать парами до противоположной стороны пл. «Проползи быстро» П/и «Мы веселые ребята». 3ч. Спокойная ходьба, дых.упражнения	1	18.10.18	

6.	(на свежем воздухе)	Тема: Деревья Программное содержание: Упражнять детей ходить с выполнением задания для рук, вверх, в стороны, к плечам, вперед закреплять умение действовать по сигналу	1ч Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне. 2ч И/у « Подбрось – поймай» « Кто быстрее» Эстафета Строятся две колонны у шнура, бег до лесенки П/и « Ловишки» 3ч. Спокойная ходьба за быстрымловишкой	1	25.10.18	
			НОЯБРЬ			
7.	(на свежем воздухе)	Тема: Грибы, ягоды Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и ходьба в рассыпную, повторить лазание по туннелю, не касаясь пола руками	1ч. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную 2ч И/у « Прокати не урони» прокатывание большого мяча между предметами «Вдоль дорожки» Прыжки П/и «Найди свой цвет» 3ч спокойная ходьба	1	01.11.18	
8.	(на свежем воздухе)	Тема: Домашние птицы Программное содержание: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному упражнять в метании мяча в цель	1ч Ходьба с выполнением заданий для рук, с высоким подниманием колен- бег. Ходьба и бег чередуются 2ч И/у « Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Проползи быстро» П/и «Перелет птиц». 3ч . Спокойная ходьба дыхательные упражнения	1	08.11.18	
9.	(на свежем воздухе)	Тема: Домашние животные. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой , с изменением направления по сигналу 2 ч. И/у « Не попадись» Чертится круг, в центре двое водящих, играющие прыгают в круг и из круга, стараются не быть пойманными « Поймай мяч» - переброска мяча из одной шеренги в другую	1	15.11.18	

		змейкой между предметами; сохранение устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	П/и «Гуси лебеди». 3 ч. Спокойная игра по желанию детей			
10.	(на свежем воздухе)	Тема: Дикie животные Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.	1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, ходьба и бег врассыпную. 2 ч. И/у « Не попадись» « Догони мяч» П/и «Лиса в курятнике». 3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика, ходьба .	1	22.11.18	
11.	(на свежем воздухе)	Тема: Одежда Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег врассыпную. 2 ч. И/у « Не задень» Прыжки между предметами « Передай мяч» П/и «Охотники и зайцы». 3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.	1	29.11.18	
			ДЕКАБРЬ.			
12.	(на свежем воздухе)	Тема: Зима Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и	1 ч. Ходьба в колонне по одному, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления. 2 ч. И/у « Пингвины» Прыжки с мешочком, зажатым между колен. « Кто дальше бросит»	1	06.12.18	

		силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках.	П/и « Самолеты» 3 ч. Спокойная игра по желанию детей, дыхательная гимнастика.			
13.	(на свежем воздухе)	Тема:Человек. Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, в умении действовать по сигналу	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег враспынную. 2 ч. « Веселые снежинки» Дети бегают по площадке, на сигнал « ветер», дети ускоряют бег, начинают-кружиться, на сигнал « ветер утих» - приседают. « Кто дальше бросит» П\И «Кто скорей до флажка». 3 ч. Спокойная игра « Съедобное – несъедобное»	1	13.12.18	
14.	(на свежем воздухе)	Тема:Новый год. Программное содержание: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1 ч. Предложить детям разложить лыжи, закрепить ноги. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений 2 ч. И/у « Пружинка» - поочередное поднятие и опускание ног и полуприседания « Разгладим снег» - ходьба на лыжах ступающим шагом. П/и « Веселые снежинки» 3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.	1	20.12.18	
			ЯНВАРЬ			
15.	(на свежем воздухе)	Тема:Зимние забавы. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска	1 ч. Ходьба на лыжах скользящим шагом до красного флажка, до синего – ступающим шагом, дистанция 10 м. 2 ч. «Кто дальше» - метание снежков П/и « Снежная карусель» 3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.	1	10.01.19	

16.	(на свежем воздухе)	Тема: Зимующие птицы Программное содержание: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	1 ч. Ходьба и бег между постройками. 2ч. « Петушки ходят» Ходьба на лыжах с высоким подниманием колен, обращать внимание на задержку лыжи на ноге ровно « По снежному валу» ходьба по уменьшенной площади опоры – на лыжах. П/и « Снайперы» Метание снежков вдаль 3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.	1	17.01.19	
17.	(на свежем воздухе)	Тема:Дом и его части. Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1 ч. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрёстную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. 2 ч. И/у «Снежинки – пушинки»(ходьба и бег по кругу с изменением направления движения) « Кто дальше?» (метание) П/и « Охотник и зайцы» 3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем	1	24.01.19	
18.	(на свежем воздухе)	Тема:Мебель. Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной постройке.	1 ч. Небольшая пробежка на лыжах, упражнение на лыжах : приседание, поднимание поочередно правой , левой ноги вместе с лыжей (обращать внимание на правильную позу лыжника) 2 ч. И/у Снежная карусель (выполнение разных заданиях для рук и ног) Катание друг друга на санках П/и Самолеты 3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем	1	31.01.19	
			ФЕВРАЛЬ			
19.	(на свежем воздухе)	Тема: Посуда Программное содержание: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие ,метании снежков на дальность	1 ч Построение в круг прыжки в середину круга и обратно возвращение шагом 2 Ч И/ у « Кто дальше?» (метание) «Кто быстрее до флажка?» П\И: «Охотники и зайцы». 3 ч. Катание друг друга на санках	1	07.02.19	

20.	(на свежем воздухе)	Тема: Продукты питания Программное содержание: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1 ч. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрёстную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. 2 ч. И/у «Снежинки – пушинки»(ходьба и бег по кругу с изменением направления движения) « Кто дальше?» (метание) П/и « Охотник и зайцы» 3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем	1	14.02.19	
21.	(на свежем воздухе)	Тема: День Защитника Отечества. Программное содержание: Повторить метание снежков вдаль, игровые задания на санках.	1 ч Ходьба до санок, бег возвращение на место, прыжки до санок, возвращение шагом на место 2 ч И/у « Змейка» Ходьба и бег с ускорением и замедлением «Добрось до кегли» (метание) П/и «Хитрая лиса» 3 ч Катание с горки «Кто дальше съедет»	1	21.02.19	
22.	(на свежем воздухе)	Тема:Транспорт Программное содержание: Игровые упражнения с бегом и прыжками	1 ч И/у «Поезд» Ходьба за воспитателем крепко держась за руки стоя спиной друг к другу 2ч И/ у « Покружись» (парами) « Кто дальше бросит?» П/И «Самолеты» 3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем	1	28.02.19	
			МАРТ			
23.	(на свежем воздухе)	Тема:Мамин праздник. Программное содержание: Упражнять в метании снежков на дальность, катании с горки на ледянках	1 ч Ходьба по снежному валу 2 ч И/у Кто дальше ? «Пас друг другу» (шайба, клюшка). Найдем снегурочку П/и «Пятнашки». 3 ч Катание с горки на ледянках, ходьба паровозом друг за другом	1	07.03.19	

24.	(на свежем воздухе)	Тема: Весна Программное содержание: Развивать ловкость и глазомер , повторить игровые упражнения	1 ч Ходьба по снежному валу 2 ч И/ У« Точно в цель» « Туннель» (Две группы - одна строится в пары держась за руки, руки подняты вверх, вторая – строится паровозом проходит между ним ,стараясь не разъединить руки быстро пройти) П/И По желанию детей 3 ч Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	1	14.03.19	
25.	(на свежем воздухе)	Тема: Рыбы. Программное содержание: Развивать глазомер и ловкость при метании в цель, упражнять в беге, закреплять в умении действовать по сигналу воспитателя	1 ч Бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом 2 ч «Быстрые и ловкие» (на каждого игра по одному снежку : дойти до снеговика положить снежки вернуться на свое место- воспитатель убирает один снежок- успеть добежать и взять снежок) «Сбей кеглю» П/и «Перебежки». 3 ч Ирга малой подв. Найди зайку и промолчи .Ходьба спокойная в группу	1	21.03.19	
26.	(на свежем воздухе)	Тема:Профессии Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, ходьба с изменением направления, бег в медленном темпе до 1 мин	1 ч: Ходьба в колонне по одному, через препятствия, переход на бег 1 мин , спокойная ходьба , дыхательные упражнения 2ч И/ у « Подбрось – поймай» «Прокати- не задень» П/и «Мышеловка». 3ч «Угадай кто кричит»	1	28.03.19	
			Апрель			
27.	(на свежем воздухе)	Тема: ОБЖ Программное содержание: Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и	1 ч Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе до 1 мин., руки в полусогнутом состоянии ,переход на ходьбу между предметами 2ч И/у «На одной ножке вдоль дорожке» «Брось через веревочку»	1	04.04.19	

		беге между предметами , в прыжках на одной ноге	П/И Самолеты 3ч Игра малой подвижности			
28.	(на свежем воздухе)	Тема: Космос Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге широким и мелким шагом, повторить упражнения с мячом	1 ч Ходьба в колонне по одному, медленный и быстрый бег 2ч И/у «Перепрыгни через ручеек» «Бег по дорожке» «Ловкие ребята» (упр. с мячом бросание вверх и отбивание о землю) П/И: «Веселые ребята». 3ч Спокойная ходьба дыхательные упражнения	1	11.04.19	
29.	(на свежем воздухе)	Тема: ПДД Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 ч Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную. Построение в два круга. 2ч Игровые упражнения. « Не пропусти мяч» Выбирается водящий, он стоит в середине круга с мячом. По сигналу вос-ля ведущий, прокатывает мяч игроку, тот наклоняясь возвращает мяч ведущему. « Не задень» Прыжки на двух ногах между предметами. П/ игра «Карусель». 3 ч. Игра малой подвижности « Найдем воробышка»	1	18.04.19	
30.	(на свежем воздухе)	Тема: Насекомые. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	1ч. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами, и врассыпную 2ч И/у « Прокати обруч» « Вдоль дорожки» Прыжки на двух ногах до ориентира назад идут пешком П/и « Найди себе пару» 3ч. Малоподвижная игра«У кого мяч»	1	25.04.19	
			Май			
31.	(на	Тема: День Победы Программное	1ч. Ходьба в колонне по одному соблюдая повороты по углам площадки, Бег врассыпную с нахождением	1	09.05.19	НОД будет реализована в

	свежем воздухе)	содержание: упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками , упражнять в прыжках, развивая точность приземления	своего места в колонне, остановиться и принять какую-нибудь позу 2ч И/у «Мяч через шнур» веревка натягивается на высоте поднятой руки ребенка Мячи большого диаметра « Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай» Выполнение 2 подгруппами одновременно П/И « Воробышки и кот» 3 ч. ходьба в полу – приседе по одному			совместной деятельности детей с педагогом 13.05.19
32.	(на свежем воздухе)	Тема:Цветы. Программное содержание: Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках	1ч Ходьба в колонне по одному, огибая углы площадки, ходьба с перешагиванием через не высокие предметы 2ч И/у «Перебрось – поймай» « Успей поймать» Дети строятся в два круга перебрасывают мяч напротив стоящему, так чтобы водящий в середине круга не смог коснуться мяча, если водящий коснется мяча то он встает на место бросающего « Вдоль дорожки» Прыжки П/И «Самолеты». 3ч. Ходьба в колонне по одному		16.05.19	
33.	(на свежем воздухе)	Тема:Лето. Программное содержание: Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	1ч Ходьба и бег в колонне по одному по дорожке , с остановкой ,прыжок, в чередовании 2ч « Мяч через шнур» « Кто быстрее доберется до кегли» Дети стоят парами у шнура на другой стороне площадки – кегли, нужно допрыгать парами до противоположной стороны пл. «Проползи быстро» П/и «Мы веселые ребята». 3ч. Спокойная ходьба, дых.упражнения	1	23.05.19	
		ИТОГО:		33		

**2.1.8 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

№ п./п	Тема недели	Тема	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
			СЕНТЯБРЬ			
1	Детский сад	Тема: «Что мы умеем рисовать?»1 занятие	Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	1	17.09.18	
2	Детский сад	Тема: «Что мы умеем рисовать?»2 занятие	Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	1	21.09.18	
3.	Игрушки	Тема: «Что мы любим и умеем лепить?» 1 занятие	Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	1	24.09.18	
4.	Игрушки	Тема: «Что мы любим и умеем лепить?»2 занятие	Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	1	28.09.18	
			ОКТАБРЬ			
5.	Осень	Тема: «Яблоко» рисование	Цель: Развивать умение у детей рисовать знакомые предметы округлой формы (яблоки), используя знакомые приемы рисования кистью (всем ворсом), располагая изображение в центре листа бумаги.	1	01.10.18	
6	Осень	Тема: «Пишем красивую осеннюю картину для украшения группы» рисование	Цель: Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать у детей эстетическое восприятие, Развивать умение у детей передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на широкой полосе или на всём листе, уметь рисовать разными приёмами (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками).	1	05.10.18	

7	Овощи	Тема:Лепка «Овощи»	Цель: Развивать умение у детей лепить знакомые предметы округлой формы (яблоки), передавая их особенности. Знакомить детей с приёмами сплющивания и вдавливания.	1	08.10.18	
8	Овощи	Тема: «Корзина с овощами» рисование	Цель: Развивать у детей интерес к окружающему. Уметь передавать в рисовании предметы разной формы. Используя различные выразительно-изобразительные средства.	1	12.10.18	
9	Фрукты	Тема:«Корзина с любимыми фруктами» рисования	Цель: Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать разные по форме и строению деревья, располагать изображение на широкой полосе или на всём листе, уметь рисовать разными приёмами (концом кисти, всем ворсом, пятном, мазками).	1	15.10.18	
10	Фрукты	Тема: «Корзина с любимыми фруктами» лепка	Цель: Развивать умение у детей лепить знакомые предметы округлой формы (яблоки), передавая их особенности. Знакомить детей с приёмами сплющивания и вдавливания.	1	19.10.18	
11	Деревья	Тема:«Лесная поляна» рисование	Цель: Формировать навыки изображения опавших листьев, грибов, ягод. Развивать композиционные навыки, мелкую моторику, бережное отношение к дарам природы	1	22.10.18	
12	Деревья	Тема: «Большие и маленькие ели» рисование.	Цель: - Развивать умение у детей располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.Развивать эстетические чувства, образные представления	1	26.10.18	

13.	Грибы, ягоды	Тема: Ягоды на блюде -рисование	Цель: побуждать детей к самостоятельной передаче образов, изображении ягод Развивать композиционные навыки, мелкую моторику, бережное отношение к дарам природы	1	29.10.18	
			Ноябрь			
14.	Грибы, ягоды	Тема: Грибы	Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	1	05.11.18	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 06.11.18
15.	Домашние птицы.	Тема: Вышла уточка гулять	Цель Развивать умение у детей рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию, совершенствовать технику рисования акварелью, поощрять творческую инициативу	1	09.11.18	
16	Домашние животные	Тема: «Котенок» (Лепка)	Цель: Развивать умение у детей создавать в лепке образ животного; - передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы	1	12.11.18	
17.	Домашние животные	Тема: «Нарядный индюк-лепка	Расширять представления детей о народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству.	1	16.11.18	
18	Дикие животные.	Тема: «Ежик с листочками»-рисование.	Цель: Развивать умение у детей рисовать животное, совершенствовать технику рисования акварелью, поощрять творческую инициативу.	1	19.11.18	
19	Дикие животные.	Тема: «Заяц на опушке»	Цель: Воспитывать у детей любовь к природе, желание передать её красоту в рисунке, учить сравнивать разные способы изображения (живописный, графический и	1	23.11.18	

			силуэтный).			
20.	Одежда	Тема: Нарядная шубка для Маши	Побуждать детей к творчеству, учить придумывать и рисовать по замыслу. Воспитывать художественный вкус.	1	26.11.18	
21	Одежда	Тема: Шляпа для карнавала	Цель: Закрепление знаний детей о головных уборах. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.	1	30.11.18	
			ДЕКАБРЬ			
22	Зима.	Тема: Снежинки (рисование)	Цель: Развивать умение обнаруживать и отмечать связь формы предмета и его величины с узором; чередование одинаковых элементов их расположение; Учить составлять узор на листьях бумаги разной формы и величины	1	03.12.18	
23	Зима.	Тема: Зимний лес.	Цель: Развивать умение у детей создавать картину по замыслу, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе.	1	07.12.18	
24	Человек	Тема: Рисование фигуры человека 1-е занятие.	Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения. Воспитывать художественный вкус.	1	10.12.18	
25.	Человек	Тема: «Рисование фигуры человека 2-е занятие.	Цель: Развивать умение у детей фигуру человека, передавать простые движения, закреплять умения рисовать простым карандашом. Воспитывать художественный вкус.	1	14.12.18	

26	Новый год.	Тема: Новогодняя ёлка	Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования новогодней елки. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	17.12.18	
27	Новый год.	Тема: Новогодний подарок	Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования новогоднего подарка	1	21.12.18	
			ЯНВАРЬ			
28	Зимние забавы	Тема: Наши зимние забавы 1-занятие	Цель: Развивать умение у детей рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, Развивать умение у детей передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки) ,развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.	1	07.01.19	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 09.01.19
29	Зимние забавы	Тема: Наши зимние забавы 2-занятие	Цель: продолжать использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель, закреплять технические навыки рисования материалами. прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	1	11.01.19	
30	Зимующие птицы	Тема:«Снегири на ветке.	Цель Развивать умение у детей передавать несложные силуэты птиц-снегирей, воспитывать художественный вкус	1	14.01.19	
31	Зимующие птицы	Тема: « Птицы на кормушке» (лепка)	Цель: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	1	18.01.19	

32	Дом и его части	Тема: Дома нашего города. 1 - занятие	Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение домов	1	21.01.19	
33	Дом и его части	Тема: Дома нашего города. 2 - занятие	Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение домов. Развивать наблюдательность и воображение.	1	25.01.19	
34	Мебель	Тема: Кровать для куклы Даши.	Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам	1	28.01.19	
			ФЕВРАЛЬ			
35	Мебель	Тема: Стол и стул для куклы Маши	Цель: Развивать умение у детей лепить знакомые предметы передавая их особенности. Знакомить детей с приёмами сплющивания и вдавливания.	1	01.02.19	
36	Посуда	Тема: "Чайная пара"-рисование.	Цель: Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.	1	04.02.19	
37	Посуда	Тема: "Чайник"-лепка	Цель: Познакомить детей с новым элементом лепки – отгибания края; закреплять умения скатывать шар, вдавливать, скатывать колбаску и примазывать	1	08.02.19	

38	Продукты питания	Тема: Торт для дня Рождения	Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций, Развивать глазомер Воспитывать усидчивость.	1	11.02.19	
39	Продукты питания	Тема: Фрукты и овощи на блюде.	Цель: Упражнять детей в лепке фруктов и овощей. Побуждать их путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать в нужные предметы.	1	15.02.19	
40	День Защитника Отечества	Тема: «Папа – лучший друг» рисование	Знакомить детей с новым жанром изобразительного искусства – портретом. Учить рисовать портрет папы, передавая в рисунке положительное эмоциональное отношение к родному человеку.	1	18.02.19	
41	День Защитника Отечества	Тема: «Летят самолёты» Лепка	Цель: Учить детей создавать тематическую композицию, используя разнообразные изобразительно-выразительные средства.	1	22.02.19	
42	Транспорт	Тема: Легковая машина	Цель: Развивать воображение детей; побуждать создавать изображение по сюжету; показать преимущества машины, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	1	25.02.19	
			МАРТ			
43	Транспорт	Тема: Грузовая машина.	Цель: Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.	1	01.03.19	
44	Мамин праздник.	Тема: Портрет мамы	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнить узор путём наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.	1	04.03.19	

45	Мамин праздник.	Тема: «Украшение в подарок маме» лепка	Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	1	08.03.19	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 12.03.19
46	Весна	Тема:Весенние цвета	Цель: Развивать у детей чувство цвета, умение самостоятельно составить узор из знакомых элементов. Развивать художественный вкус	1	11.03.19	
47	Весна	Тема: «Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8 Марта» рисование	Цель: Продолжать вызывать интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	1	15.03.19	
48	Рыбы.	Тема: Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	Цель: Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	1	18.03.19	
49	Рыбы.	Тема: «Аквариум»	Цель: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности рисовать .	1	22.03.19	
50	Профессии.	Тема: «Я художник» 1- занятие рисование	Цель: Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.	1	25.03.19	
51	Профессии.	Тема:«Я художник» 2- занятие рисование	Цель: Познакомить детей с приёмом работы с краской гуашь путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	1	29.03.19	

			АПРЕЛЬ			
52	ОБЖ.	Тема:«Пожар» рисование 1- занятие	Цель: Развивать воображение, творчество. Учить дорисовывать дополнительные детали для создания выразительной композиции.	1	01.04.19	
53	ОБЖ.	Тема:«Пожар» рисование 2-занятие	Цель: Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности.	1	05.04.19	
54	Космос	Тема:«Летим на ракете» рисование 1- занятие	Цель: Развивать воображение, творчество. Учить дорисовывать дополнительные детали для создания выразительной композиции. Воспитывать интерес к космонавтам.	1	08.04.19	
55	Космос	Тема:«Летим на ракете» рисование 2-занятие	Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	1	12.04.19	
56	ПДД	Тема:«Переходим дорогу правильно» рисование	Цель: Закреплять правила дорожного движения, используя прием «дорисовывания» и изображая нужный сигнал светофора в различных ситуациях.	1	15.04.19	
57	ПДД	Тема: «Дорожная зебра» Лепка	Цель: Вызывать интерес к созданию работ в технике пластилинографии; научить использовать небольшое количество пластилина для изготовления плоскостных изображений.	1	19.04.19	
58	Насекомые	Тема: Бабочки летают над лугом	Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция)	1	22.04.19	

59	Насекомые	Тема:«Стрекозы и жуки» лепка	Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	1	26.04.19	
60	День Победы	Тема:Салют над городом в честь праздника Победы.	Цель: Развивать умение у детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,располагая внизу дома, а сверху - салют;образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).	1	29.04.19	
			МАЙ			
61	День Победы	Тема:«Мы склонимся низко-низко у подножья обелиска...» (лепка)	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы.	1	06.05.19	
62	День Победы	Тема: День Победы	Тема:Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом. Развивать самостоятельность, активность,;эстетические чувства.Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу;	1	10.05.19	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 14.05.19
63	Цветы.	Тема:«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» рисование	Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция) Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы	1	13.05.19	

64	Цветы.	Тема:«Что мы умеем и любим рисовать?»	Изучить реальный уровень интересов и изобразительных возможностей детей в рисовании	1	17.05.10	
65	Лето	Тема:«Что мы умеем и любим лепить?»	Изучить реальный уровень интересов и изобразительных возможностей детей в лепке	1	20.05.19	
66	Лето	Тема: "В мире красок"	Формировать у детей интерес к работе с краской.Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция).	1	24.05.19	
		Итого:		66		

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

План творческого кружка на 2018 - 2019 учебный год «Золотой ключик»

Театрализованная деятельность позволяет формировать у детей опыт социальных навыков потому что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Настоящая программа по развитию театрализованной деятельности составлена для детей средней группы. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОО с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Цель – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год – в сентябре, мае.

Содержание кружка

1. Основы кукольного театра.
2. Основы актерского мастерства.
3. Основные принципы драматизации.
4. Самостоятельная театральная деятельность.
5. Проведение досугов и развлечений

№ занятия	Тема	Цель	Деятельность
Занятие №1	Тема: Вводное	Первое посещение кружка	Рассматривание атрибутов
Занятие 2	Тема: «Изменяю себя друга, догадайтесь кто же я»	Беседа с детьми. Знакомство с русскими народными костюмами	Ряжение в костюмы. Имитационные этюды.
Занятие №3	Тема: «Пойми меня»	Отгадывание загадок. Беседа	Игровые упражнения
Занятие №4	Тема: «Игры с бабушкой Забавушкой »	Создание игровой мотивации. Игры и упражнения «Диктор», «Изобрази героя».	Игры и упражнения на создание игровой мотивации
Занятие №5	Тема: «Колобок не тот, а другой»	Отгадывание загадок, с изображением их героев. Показ и рассказывание сказки воспитателем, затем детьми.	Этюды на выразительность передачи образов (изображение с помощью мимики, жестов).
Занятие №6	Тема: «Колобок – наш колобок, колобок – колючий бок»	Драматизация сказки «Колобок – колючий бок»	Этюды на выразительность передачи образов (изображение с помощью мимики, жестов).
Занятие №7	Тема: «Очень жить на свете туго без подруги и без друга»	Беседа о друзьях. Рассказывание сказки «Лучшие друзья».	Этюды на выразительность передачи образов (изображение с помощью мимики, жестов).
Занятие №8	Тема: «Косой хвастался, смеялся,	Отгадывание загадок на содержание сказки. Этюды на	Игра «Скажи о друге ласковое слово».

	чуть лисе он не попался»	выразительность	
Занятие №9	Тема: «Зайца съела бы лиса, если б не его друзья»	Рассказывание сказки детьми «Лучшие друзья». Общий танец.	Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений).
Занятие №10	Тема: Показ сказки детям своей группы «Лучшие друзья»	Драматизация сказки «Лучшие друзья».	Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений).
Занятие №11	Тема: «Вот как я умею»	Беседа о друзьях. Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею».	Мимические этюды у зеркала (упражнения на выразительность движений).
Занятие №12	Тема: «В тесноте да не в обиде»	Отгадывание загадок. Веселый танец.	Игра-имитация «Догадайтесь, о ком я говорю».
Занятие №13	Тема: «Дайте срок, построим теремок»	Отгадывание загадок по сказке. Имитационные упражнения под музыку. Веселый танец.	Рассматривать национальный украинский костюм, чем отличие и сходство с русским
Занятие №14	Тема: «Ох, красивый теремок, очень, очень он высок»	Драматизация сказки «Теремок»	Рассказывание украинкой сказки «Рукавичка»
Занятие №15	Тема: Показ сказки «Теремок» родителям своей группы	Доставить детям радость	Атрибуты к сказке
Занятие №16	Тема: «Игровой урок»	Этюды на выразительность движений.	Этюды на выразительность основных эмоций
Занятие №17	Тема: «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Пантомимические этюды.

Занятие №18	Тема: «Лису заяка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Пантомимические этюды.
Занятие №19	Тема: «Кто зайчишке бы помог?»	Этюды на выразительность основных эмоций.	Атрибуты
Занятие №20	Тема: Показ сказки «Заюшкина избушка» малышам.	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» детьми с помощью воспитателя.	Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».
Занятие №21	Тема: «Щенок спал около дивана, вдруг услышал рядом «мяу»	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Пантомимические этюды (озорной щенок, гордый петушок, пугливый мышонок, злая собака)
Занятие №22	Тема: «Только «мяу» где сыскать?»	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» детьми с помощью воспитателя. Пантомимическая игра «Угадай, кто сказал?».	Пантомимические этюды (озорной щенок, гордый петушок, пугливый мышонок, злая собака)
Занятие №23	Тема: «Не вы ли «мяу-мяу» говорили?»	Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Упражнение в интонировании диалогов.
Занятие №24	Тема: «Невоспитанный мышонок один остался, без друзей»	Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра «Назови вежливое слово». Рассказывание сказки «Сказка о невоспитанном мышонке». Проблемная ситуация.	Упражнение в интонировании диалогов
Занятие №25	Тема: «Мышонок глупым оказался, он от мамы отказался»	Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выразительности эмоции грусти и радости)	Игра на интонировании вежливых слов (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, радостно, приветливо, небрежно, угрюмо, уверенно, вежливо.)

Занятие №26	Тема: «Сказка о невоспитанном мышонке»	Беседа по содержанию сказки. Подготовка к драматизации.	Игра на интонировании вежливых слов (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, радостно, приветливо, небрежно, угрюмо, уверенно, вежливо.)
Занятие №27	Тема: «Сказка об умном мышонке»	Беседа по содержанию сказки. Подготовка к драматизации	Игра на интонирование вежливых слов. Драматизация сказки детьми. радостно, приветливо, небрежно, угрюмо, уверенно, вежливо.)
Занятие № 28	Тема: Показ сказки мама	Беседа по содержанию сказки. Подготовка к драматизации.	Игра на интонирование вежливых слов. Драматизация сказки детьми. радостно, приветливо, небрежно, угрюмо, уверенно, вежливо.)
Занятие № 29	Тема: «Упрямые ежата»	Сюрпризный момент. Рассказывание истории про двух ежат. Беседа	Придумывание окончания истории и показ на ширме
Занятие № 30	Тема: «Вот так яблоко»	Рассказывание сказки В.Сутеева «Яблоко». Имитационные упражнения.	Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки.
Занятие №31	Тема: «Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех разделить»	Музыкальная загадка. Рассматривание отличительных особенностей героев сказки В.Сутеева «Яблоко».	Игра на выразительность мимики.
Занятие 32	Тема: «Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири»	Сюрпризный момент. Рассказывание и разыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко» с помощью кукольного театра.	Рассматривание иллюстраций, народных музыкальных инструментов.
Занятие 33	Тема: Показ сказки родителям и детям «под грибом»	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». Пляски героев.	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». Пляски героев.

Список использованной литературы:

1. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
2. Наumenko Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.

3. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
4. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
5. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.

3.Организационный раздел.

3.1.Список средств обучения

1. Учебно-наглядные пособия: предметные картинки (изображающие деятельность детей, различные эмоциональные состояния людей, опасные ситуации, ситуации взаимодействия людей, картинки и тексты стихов со звуками: ж, ш, щ, ч, ц, с – сь, к – кь и др., бытовые приборы, электро и газовые оборудования, электроприборы), пейзажные картинки (времена года), картинки с изображением животных и растений, профессии людей, фотографии с изображением людей разных профессий, видеоматериалы о природе, природный материал (шишки, веточки, семена), музыкальные произведения, большой круг разделенный на четыре сектора, маленькие круги разделенные на четыре сектора, фишки-игрушки, карточки, плакаты, схемы, образцы, пары карточек с изображением предметов (различающихся по цвету, форме, количеству), коробки – вагончики с прикрепленными числовыми карточками, фишки – заместители, плоскостные изображения игрушек, полоска бумаги, хрестоматия, персонажи сказок, дидактические игры, наборы слов на листе бумаги, заместители персонажей сказок: кружки разных цветов, полоски разной длины, декорации сказок (дом, рукавичка, деревья, скалка и др.), дорожные знаки, макет светофора, предметы – ориентиры, образцы материалов (бумага разных видов, стекло, железо, дерево, ткань разных видов), модель улицы, игрушечные виды транспорта, фотографии детей.

2. Технические средства обучения: магнитофон, CD и аудио материал, ноутбук, проектор, экран

3. Оборудование: доска, указка, тарелочки, ложки, чашки, куклы, машинки, лопатки, ведро, мерные стаканы, строительные детали разных размеров и форм, трафареты, карандаши, фломастеры, простые карандаши, ножницы, вилки, нож, шкатулка, мелкие игрушки, веревка, шнурок, предметы одежды детей и мебели, мяч, шар, бита, кегли, модели пристяжных ремней, велосипед игрушечный светофор, и стрелочные часы, тесьма, руль.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Я познаю мир

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман. - М. : Просвещение, 1991.
2. И.Н. Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром Москва: Творческий центр 2005
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 1985.
4. Гризик, Т. И. Программа «Радуга» : 10 лет работы [Текст] : пособие для воспитателей детских садов / Т. И. Гризик. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
5. Гризик Т. И. Познаю мир [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2000.
6. Гризик, Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей \ Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2016.-208 с.
7. Давыдова, Г. Г. Познаю себя [Текст] / Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова. - Волгоград, 1999.
8. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 2006.
9. Дыбина, О. В. Что было до... [Текст] : игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М. : ТЦ «Сфера», 1999.
10. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Л. Н. Елисеева. - М. : Просвещение, 1987.
11. Ильчук, Н. П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет [Текст] / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М.: Издательство АСТ, 1996.
12. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] : программа, учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Речевое развитие

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1985.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2000.
3. Гербова, В. В. Учусь говорить [Текст]: пособие для детей среднего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2001.
4. А. Доронова, Т. Н. Альбом об искусстве [Текст] : учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 1999.
5. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Ильчук, Н. П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М. : Издательство АСТ, 1996.

Математика и логика

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет : кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман. - М.: Просвещение, 1991.
2. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Сербина, Е. В. Математика для малышей [Текст] : мл. разновозрастная группа : кн. для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1992.- 80 с.
4. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - 2-е изд. / Е. В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2000.
5. Соловьёва, Е. В. Моя математика [Текст] : развивающая кн. для детей младшего дошкол. возраста - 4-е изд. / Е. В. Соловьёва - М. : Просвещение, 2007.

Конструирование

1. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома : 5-7 лет [Текст] : пособие для воспитателей / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. - М. : Оникс, 2006.
2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. - М.: Просвещение, 1984.
3. Доронова, Т. Н. Сделаю сам [Текст]: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л. Г. Комарова. - М.: Линка-пресс, 2001.
- Лиштван, З. В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / З. В. Лиштван. - М. : Просвещение, 1981.

Изодетельность (рисование /лепка)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с.
3. И. В. Фролова Предметное рисование. Средняя группа, 5-7лет. 31 с.
4. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа; - М.: ВЛАДОС, 2006 -143с.
5. Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
6. Воробьева И. А. Сюжетное рисование. Средняя группа, 4-5 лет, 39 с. 7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Физическое воспитание

- 1 Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е.
- 2.Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Батечко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Деревянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.
- Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошкол. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
- Козырева О.В. – Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение , 2003. – 112 с.
- Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
- Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
- Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
- Фролов В.Г. – Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.:

3.3 Режим дня

Организация режима пребывания детей
в МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 Дубравушка»

№	Режимные моменты	Возраст детей				
		2 - 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	Утренний прием на свежем воздухе. Самостоятельная познавательно – игровая деятельность.	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
2	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15	08.10 – 08.20	08.10 – 08.25	08.10 – 08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45	08.30 – 08.45
4	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность					
7	Второй завтрак	09.40 – 09.55	09.40 – 09.55	10.00 – 10.15	10.10 – 10.25	10.10 – 10.20
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 11.30	09.55 – 11.30	10.15 – 12.10	10.25 – 12.10	10.20 – 12.20
9	Возвращение с прогулки Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	11.30 – 11.40	11.30 – 11.45	12.10 – 12.20	12.10 – 12.25	12.20 – 12.30
10	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.45 – 12.15	12.20 – 12.40	12.25 – 12.50	12.30 – 13.00
11	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
12	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
13	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.40 1 раз в неделю	15.30 – 15.45 1 раз в неделю	15.30 – 15.50 1 раз в неделю	15.30 – 15.55 3 раза в неделю	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
14	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.45 – 17.15	15.50 – 17.15	15.55 – 17.20	15.55 – 17.25	16.00 – 17.25
15	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35	17.15 – 17.35	17.20 – 17.40	17.25 – 17.45	17.25 – 17.45
16	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.40 – 19.00	17.45 – 19.00	17.45 – 19.00

Гибкий режим

Строго регламентированное время

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция «Сладкий час»

Традиция ритуал «Для всех, для каждого»

Традиция ритуал «День рождения»

Праздники по сезонам года

Общегражданские праздники

Профессиональные, международные, экологические, праздники

Досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки, спортивные праздники

3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении могут быть организованы зоны для:

приёма пищи и занятий (столики со стульчиками), развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций; уголка природы (растения). Они построены в соответствии с гендерным развитием.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными в ФГОС дошкольного образования, должна быть:

содержательно насыщенной;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной.

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Все основополагающие принципы:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимое то, что происходит с ребёнком сейчас, а не то, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей; уважение личности ребёнка; реализация Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются по педагогической диагностике примерной основной общеобразовательной программы образования «Радуга (Автор: Т.Н. Доронова).

В соответствии с календарным учебным графиком диагностика освоения программы пройдет в период с 27.05.2019 по 31.05.2019 гг

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА

Программные задачи

1. Формировать представление о числе
2. Формировать навыки выражения количества через число:
 - навык счёта
 - навык измерения
3. Формировать представления о различных преобразованиях :
 - количества
 - положения в пространстве
4. Формировать геометрические представления
5. Развивать начала логического мышления
6. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Уровни:

I – это тот материал, который обязательно должен быть усвоен всеми детьми к концу года.

II- это «зона ближайшего развития» детей. Данный материал сообщается детям, но усвоен с «ходу» он будет лишь частью из них, и это нормально, хороший результат нашей работы. Далеко не всегда надо ориентироваться на немедленный результат (особенно применительно к детям дошкольного возраста), когда сегодня «дал», завтра «закрепил», а послезавтра дети должны ответить.

III – это «зона дальнейшего развития». Подобный материал включается в программу впервые. Это крохотный шаг в такую область, серьезное путешествие в которую ребёнок предпримет значительно в старшем возрасте.

1уровень. Обязательное усвоение к концу года:

1. Счет наизусть до 20

2. Обратный счет в пределах 10
 3. Пересчёт в пределах 10 (закрепление)
 4. Отсчет в пределах 10 (закрепление)
 5. Порядковый счет в пределах 10
 6. Сравнение по количеству с использование понятий «равно» - «не равно», «больше» - «меньше»
 7. Представление одействий сложения. Знак «+»
 8. Представление одействий вычитания. Знак «-»
 9. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, конус, призму, пирамиду.
 10. Логика:
 - в) сериация
 - г) понимание юмора. «Плутовские истории»
- 2 уровень.**
11. Понимание и использование соответствующих знаков .
 12. Сравнение по количеству
 13. Практические способы сравнения (приложение, переливание, и т.п.);
 14. Сравнение с помощью мерки
 15. Представление о действий деления (Равные и неравные части. Деление на две равные части – пополам. Половина. Деление на 3,4,6,8 равных частей.
 16. Запись цифрами чисел второго десятка.
 17. Освоение действий измерения разных величин
 18. Состав чисел первого десятка.
 19. Понятия «луч», «угол», «виды углов». Отрезок.
 20. Понятия «внутри» и «снаружи»; «на границе»
 21. Логика:
 - а) обобщающие понятия . Общие и отличительные, существенные и несущественные признаки;
 - б) классификация по двум признакам.

Итоговое обследование детей

1. Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь.
2. Отсчитай, пожалуйста,камешков (от 10 до 20).
3. Скажи, каким по счету стоит мишка.
4. Ответь, какая это цифра (2, 4, 7, 8, 9).
5. Назови эту Фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).
6. Покажи линию (прямую, кривую, ломаную). Назови на рисунке известные тебе линии.
7. Ответь, что это (шар, куб, цилиндр, конус).

8. Скажи какого цвета эта фигура (красного, синего, желтого, зелёного, белого, черного, коричневого, розового, голубого).
9. Ответь, что на картинке лишнее (4 предмета)
10. Скажи, какая полоска бумаги длиннее . Какая короче? Какой домик выше, какой ниже?
11. Ответь сколько тебе лет. Когда у тебя день рождения?
12. Назови одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия).
13. Ответь, какое сейчас время года. Сколько времён года? Какие ты знаешь?
14. Назови какой сейчас месяц. Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий ? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?
15. Ответь , что ты делаешь утром, вечером? Когда ты спишь?
16. Расскажи историю по картинкам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель. Анализ звуковой культуры речи, подбора слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова)

Задание № 1 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель. Проверить, имеются ли у ребёнка дефекты речи. Какие? (Желательно иметь заключения логопеда.)

Проверить, умение подбирать слова на звук **С, Р** в разных позициях (начало, середина, конец слова)

Методика обследования.

а) имеются ли дефекты речи. Какие? (Желательно иметь заключение логопеда.).

б) Попросите ребёнка назвать любые слова со звуком **с**. « Я, например, вспомнила сейчас, - говорить воспитатель, - вот какие слова: сосна ... осина ... посеял... . Теперь твоя очередь. Продолжай!»

Предложить поиграть. Дать лист бумаги с решеткой для определения позиции звука в слове и фишку

Объяснить правила игры:

« Повтори за мной слово *река*. Слышишь звук **Р** в этом слове? Он слышится в начале слова или в середине его? Поставь фишку в первое оконце, так как в слове *река* звук **Р** стоит в начале слова. Послушай другое слово – носороги. Где слышится звук **Р**? Поставь фишку во второе оконце. Давай вместе произнесем слово *пожар*. И я ставлю фишку в третье оконце. Я права или не права? Теперь работай самостоятельно. Я буду называть слово, ты проговори его вслед за мной и поставь фишку в нужное оконце : *рак ...сирень ...сыр*».

Отметьте : количество правильных ответов

Задание 2.Понимание речи и активный словарь

а) Педагог рассказывает: « У маленького щеночка сильно болит ушко. Он скулит. Нуждается в твоём сочувствии . что скажешь ему? Начни так : « Ты мой...»

Отметить, сколько утешительных фраз произнес ребёнок

Методика обследования.

Представьте детям возможность рассмотреть картинку. Спросите у них, что произошло с цыплятами.

Спросите у них, что произошло с цыплятами.

Попросите придумать название к «рассказу в картинках».

Запишите его.

Попросите повнимательнее рассмотреть курицу, увидевшую не желтеньких, а черненьких и чумазных цыплят. Опишите её состояние. Она....

Условные обозначения:

1 задание. Звук в слове слышит - 2 балла

Сомневается / нужен повтор/ - 1 балл

Сомневается / нужен повтор/ - 1 балл

2 задание. Справился с заданием (употребил много слов) - 2 балла

Нуждается в подсказках - 1 балла

Не справился с заданием - 0 баллов

Задание № 3 (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель. Знание художественных произведений.

Методика обследования.

а) Я слышала от твоих друзей, начинает разговор воспитатель, - что у тебя есть любимое стихотворение и ты его прекрасно читаешь. Это правда или нет? (подчеркнуть ответ)

Если есть любимое стихотворение, попросить ребёнка прочесть его.

Если нет любимого стихотворения, предложить ребёнку из программы.

Условные обозначения:

1 задание. Звук в слове слышит - 2 балла

Сомневается / нужен повтор/ - 1 балл

Сомневается / нужен повтор/ - 1 балл

2 задание. Справился с заданием (употребил много слов) - 2 балла

Нуждается в подсказках - 1 балла

Не справился с заданием - 0 баллов

3 задание. Прочел стихотворение полностью. - 2 балла

Нуждается в подсказках - 1 баллов

Не прочел вообще - 0 баллов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание № 1.

- а) Как тебя зовут?
- б) Как зовут маму? Папу? (Ф. И. О. папы и мамы).
- в) Сколько тебе лет?
- г) Назови всех членов семьи.
- д) Назови свой адрес? (город, улицу, дом, квартиру)
- е) Назови улицу на которой расположен детский сад.

Представления о мире. Элементарное осмысление некоторых понятий.

Задание № 2

- а) Что такое Родина?
- б) Покажи на глобусе место, где живём мы с вами.
- в) Покажи на карте : реки, горы, леса, озёра.
- г) Назови какие знаешь города. Самый главный город нашей Родины.
- д) Расшифруй знаки и символы, что они обозначают? (дорожные знаки, музыкальные знаки, цифры)
- е) Укажи Российский флаг.
- ж) Правила личной безопасности.

Целевое назначение и функции предметов окружающего мира.

Задание № 3

- а) Что вы знаете о камнях? Какие камни вы знаете? («Нефрит» - зелёного цвета.Люди изготавливали: ножи, наконечники стрел, молотки, топоры, вазы, статуэтки, скульптуры, украшения, ювелирные изделия).
- б) Классификация : транспорт (водный, воздушный, наземный). Какой транспорт относится к этим категориям?
- в) Назови разновидности календарей , часов (настенные, ручные, будильник, песочные) / Подготовить иллюстрации с изображением солнечных часов, свечи./
- г) Назови планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.
- д) Назови какие ты знаешь праздники (Новый год, 8 Марта, 1 мая, 9 Мая, День рождения.)

Последовательность

Задание № 4

- а) День, вечер, утро, ночь. / картинки /

Личная гигиена

Задание № 5

а) Соотнесение частей тела с правой (левой) рукой – показать, назвать их. (глаз, ухо, колено, щека, бровь и т. п.)

Профессии

Задание № 6

а) Назови какие ты знаешь военные профессии.

б) Назови виды профессий. Воспитатель демонстрирует иллюстрации с профессиями : водитель, актёр, клоун, музыкант, пожарник, милиционер, пограничник, моряк, строители, учёные.

Обработка результатов деятельности:

2 – х балльная система

Высокий уровень от 34 – 44 баллов

Средний уровень от 12 – 33 баллов

Низкий уровень от 0 – 11 баллов

Уровни: Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень