

УТВЕРЖДЕНО:

Приложение №15
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования г. Нягань «Д/с №10 «Дубравушка»
2020-2021 учебный год

Заведующий МАДОУ МО г. Нягань
Д/с №10 «Дубравушка»

_____ /Коломейцева И.А./

подпись

Приказ № _____ от _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 15
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:

Майнова Л.Н.

Чиндяйкина Т.Ф

г. Нягань.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)
- 2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Математика и логика
- 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование (аппликация)
- 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительность (рисование /лепка)
- 1.6 Образовательная область –«Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе).

II. Особенности организации образовательного процесса.

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Списочный состав детей группы

Приложение 2. Журнал сведения о родителях.

Приложение 3. Педагогическое обследование детей 6-7 лет по программе «Радуга»

Краткая презентация программы.

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (Далее - Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка» на 2020-2021 учебный год, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «Радуга», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка» (Далее МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации Программы – 2020 -2021 учебный год.

1.1.Цель и задачи реализации программы:

Цель рабочей программы: обеспечение реализации задач развития детей (от 6-7лет) по основным направлениям развития основной общеобразовательной программы МАДОУ МОг. Нягань «Д/с №10 «Дубравушка». Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, обеспечивать эмоциональное благополучие детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Совершенствовать диалогическую речь;
- Создавать условия для разворачивания сюжетно-ролевой игры;
- Обеспечить постоянный приток новой интересной информации об окружающем мире;
- Давать эталонное представление о добре и зле;
- Развивать творческий потенциал, воображение;
- Формировать навыки культуры поведения в бытовых ситуациях.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Реализация национально-регионального компонента происходит в НОД (развитие речи, лепке, рисовании, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, аппликации физическая культура) и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях)

1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
6– 7 лет	Ключ возраста. «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в

том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных ре-

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития

	<p><i>рефлексии</i> — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.</p> <p>Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.</p> <p>Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.</p> <p>Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.</p> <p>Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.</p>
--	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенностей развития детей данной группы.

Группу посещают 27 детей 6-7 лет. Из них 7 девочек и 20 мальчиков.

На данный момент отмечается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

№	Разделы программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения. - уметь различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - уметь называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове - уметь отрабатывать интонационную выразительность речи. - уметь согласовывать слова в предложении. - уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - уметь правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (<i>чтобы, когда, потому что, еслибы</i> и т.д.). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его. - уметь составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
2.	Я познаю мир	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. - знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии - иметь представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - уметь свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. <p>- соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о школе, библиотеке, музее. - знать достопримечательности города. - иметь знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента - иметь представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. <p>Формирование элементарных экологических представлений</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения. Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знать с лекарственные растения (подорожник, крапива и др.). - знать домашних, зимующих и перелётных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. - иметь знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.) - иметь представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых, по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления о временах года. - иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - знать правила поведения в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). - уметь определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжёлого снега лучше делать постройки).
3.	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - уметь делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (<i>Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за</i>) на части. - уметь составлять слова из слогов (устно). - уметь выделять последовательность звуков в простых словах. - уметь употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

4.	Математика и логика	<ul style="list-style-type: none"> - знать закономерность построения ряда: слева на право ряд возрастает; - знать счёт наизусть в пределах 20; обратный счёт; отсчёт; пересчёт; порядковый счёт в этих пределах; «соседи» числа. Сравнивать по количеству; понимать и правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «равно». - знать состав чисел первого десятка. Читать и записывать двузначные числа. - уметь измерять длины; - уметь чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины; - уметь чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами; - ориентироваться на листе бумаги в клетку; - иметь представления о преобразованиях, изменяющих и сохраняющих длину, количество. Арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; решение задач в уме; - иметь временные представления: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Прошрое, настоящее, будущее; - уметь правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; цилиндр, конус; различать прямую, кривую, ломаную линии; - иметь пространственные представления: правильно употреблять предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов; понятия «впереди — сзади», «вверху — внизу», «справа — слева» относительно себя.
5.	Конструирование (аппликация)	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. - уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Создавать объёмные игрушки в технике оригами. <p>Работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку. <p>Работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. - уметь аккуратно и экономно использовать материалы. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания - уметь создавать сюжетные и декоративные композиции. <p>Конструирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). – уметь определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома). - уметь создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
6	Физическая культура (на воздухе)	<p>умеет результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполнять физические упражнения (обще-развивающие, основные движения, спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта. - имеет начальные представления о некоторых видах спорта
7	ИЗОдеятельность (рисование/лепка)	<p>- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создаёт сюжетные и декоративные композиции.</p>

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в дошкольном возрасте, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника Непосредственно образовательная деятельность проводится не более 30 минут

№	Разделы программы	Количество НОД неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Математика и логика	2	8	66
2.	Я познаю мир	1	4	33
3.	Развитие речи	1	4	33
4.	Конструирование/аппликация	1	4	33
5.	Физическая культура	2	8	66
6.	Подготовка к обучению грамоте	1	4	33
7.	ИЗОдеятельность	2	8	66

Чередование разделов

Раздел	Раздел	Общее количество Часов
Аппликация	Конструирование	33
Рисование	Лепка	33

Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям

Образовательная область - Речевое развитие- Развитие речи	Личностные: мотивационную готовность, коммуникативную готовность, самооценку, эмоциональную зрелость Регулятивные: умение ставить учебную задачу, планирование результата, умение удерживать внимание, слушая текст, который читает взрослый. Познавательные: Умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение узнавать, называть и определять объекты умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
---	--

	<p>Коммуникативные: потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, строить монологическое высказывание и диалоговую речь.</p>
<p>Образовательная область - Познавательное развитие Математика и логика</p>	<p>Личностные: установление связи между целью деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом я, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Задавать вопросы и уметь находить ответы;</p> <p>Регулятивные: умение ставить учебную задачу, планирование результата, умение удерживать внимание; умение прогнозировать предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>Познавательные: Умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение узнавать, называть и определять объекты умение классифицировать, обобщать;</p> <p>Коммуникативные: потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, строить монологическое высказывание и диалоговую речь, умение слушать собеседника. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Образовательная область – Познавательное развитие Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Личностные: установление связи между целью деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом я, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Задавать вопросы и уметь находить ответы.</p> <p>Регулятивные: умение ставить учебную задачу, планирование результата, умение удерживать внимание; умение прогнозировать предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: Умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение узнавать, называть и определять объекты умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие– «Я познаю мир»</p>	<p>Личностные: Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знания моральных норм; развивать познавательные интересы; знакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями</p> <p>Регулятивные: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью воспитателя; проговаривать последовательность действий; умение высказывать своё предположение (версию); умение работать по предложенному плану</p> <p>Познавательные: Познавание внутреннего мира личности через рассказы, игры; умение находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы.</p>

	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с детьми о правилах поведения и общения и следовать им; умение работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
<p>Образовательная область – Познавательное развитие Конструирование (аппликация)</p>	<p>Личностные: установление связи между целью деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом я, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Задавать вопросы и уметь находить ответы.</p> <p>Регулятивные: умение ставить учебную задачу, планирование результата, умение удерживать внимание; умение прогнозировать предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: Умение применять правила и пользоваться инструкциями; постановка вопросов – инициативное установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; вывод следствий; установление аналогий. сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Коммуникативные: Разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p>
<p>Образовательная область - Физическое развитие– Физическое воспитание (на воздухе)</p>	<p>Личностные: умение осознавать свои возможности; формирование умение прийти на помощь друг другу.</p> <p>Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями. Ориентировка в пространстве и времени.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться о распределении функций и ролей во время двигательной деятельности. Формирование эмоционального позитивного отношения к процессу сотрудничества.</p>

1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п./п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1	До свиданье лето , здравствуй Детский сад.	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать правильно строить высказывания.	1. Четверостишье М.Лапыгина, Картинки путаницы (любые)	1	14.09.2020.	
2	До свиданье лето , здравствуй Детский сад.	«Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки с изображениями разных игрушек, картинки с изображениями героев сказок	1	21.09.2020.	
3	Осень	Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Портрет А.С. Пушкина. Стихотворения «Осень», «Унылая пора очей..»	1	28.09.2020.	
4	Домашние животные и птицы.	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	-картины художников	1	05.10.2020.	
5	Дикие животные и	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к	Дидактическое упражнение «Подбери слово»	1	12.10.2020.	

	птицы.		прилагательным				
6	Я в мире человек. Семья.	«Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки с изображениями разных деревьев, картинки с изображениями разных плодов	1	19.10.2020.	
7	Мой город, моя планета.	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Подбор иллюстраций по теме грибы, ягоды.	1	26.10.2020.	
8	Неделя здоровья.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Портрет Афанасия Фета, картинка «Ласточки».	1	02.11.2020.	
9	Неделя здоровья.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Подбор иллюстраций по теме	1	09.11.2020.	
10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	А. Ремизов «Сова», мелкие предметы, листы бумаги, карандаши.	1	16.11.2020.	
11	Зима.	«Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинки с изображениями разных головных уборов, картинки с одеждой	1	23.11.2020.	
12	Зима.(продолжение)	Первый снег: Заучивание наизусть	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение	Зимние иллюстрации, стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка	1	30.11.2020.	

		стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	из окошка...», стих-е Я. Акима «Первый снег.			
13	Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши. Стихотворение Алексея Плещеева «Внучка»	1	07.12.2020.	
14	Новый год шагает по планете.	Здравствуй, гостя-зима!	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Иллюстрация с изображением зимы.	1	14.12.2020.	
15	Рождество Христово. Коляда.	Русские народные сказки, стихи и калядки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Картинки с изображениями	1	11.01.2021	
16	Измерение времени(календарь, часы)	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Иллюстрации к сказке.	1	18.01.2021.	
17	Посуда. Продукты питания. Профессии.	Тяпа и Топ построили дом	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с иллюстрациями	1	25.01.2021.	
18	Мир природный и	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос».	1	01.02.2021.	

	рукотворный	Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Для анализа предложение из стих-я А. Фета «Лист сухой валится, ночью ветер злится».			
19	Животный мир морей и океанов.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением проезжей части. Белые листы бумаги для каждого ребёнка, цветные карандаши.	1	08.02.2021.	
20	Наша Армия.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря».	1	15.02.2021.	
21	Весна	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стихотворения: Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».	1	22.02.2021.	НОД будет реализован 20.02.21
22	Праздник бабушек и мам	Составление рассказа по памяти «Моя мама»	-Формировать умение детей придумывать сюжет рассказа, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану, подбирать прилагательные к существительному; - развивать связную речь детей; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	- фотовыставка «Моя мама»; - выставка книг с произведениями о маме.	1	01.03.2021.	
23	Книга- твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Чтение произведения С. Михалкова « Дядя Стёпа»	- расширять знания детей о произведениях С. Михалкова.желание быть похожими на сильных и смелых людей; воспитывать уважение,	- иллюстрации серии «Воины защитники».	1	08.03.2021.	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 10.03.2021

			любовь и благодарность к людям.				10.03.2021
24	Книга- твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Чтение произведения Н. Рыжова «Жила- была река».	Формировать умение детейпроизводить звуковой анализ слов «вода», «река»; развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение; воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	иллюстрации рек; аудиокассета с записью шума воды.	1	15.03.2021.	
25	Народная культура и традиции.	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».	Формировать умение детей видению художественного образа, обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой; - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; воспитывать интерес к живописи.- отвечать на вопросы по содержанию;	- картина; - аудиозапись; - хрестоматия-	1	22.03.2021.	
26	Народная культура и традиции.	Моя малая Родина.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Иллюстрации, презентации.	1	29.03.2021.	
27	Комнатные растения	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	иллюстрации рек; аудиокассета с записью шума воды.	1	05.04.2021.	
28	Праздники моей страны День космонавтик	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Сказка «Дюймовочка»,	1	12.04.2021.	

	и.						
29	Виды транспорта. Профессии.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Белые листы бумаги для каждого ребёнка, цветные карандаши. Иллюстрации	1	19.04.2021.	
30	Животные Севера и жарких стран.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива». Иллюстрации	1	26.04.2021.	
31	Праздники моей страны День победы	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стихотворение З. Александровой «Родина»	1	03.05.2021.	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 06.05.21
32	До свиданье детский сад.	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Картинки с иллюстрациями	1	10.05.2021.	НОД будет реализована в совместной деят-ти детей с педагогом 12.05.21
33	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Чтение стихов о лете.	Помочь детям понять смысл стихотворения	Презентация	1	17.05.2021.	
		Итого			33		

2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Я познаю мир

№ п./п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Детский сад.	Вызвать положительные эмоции со словами семья, детский сад. Развивать логическое мышление, связанную речь.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степановастр.11	1	18.09.2020.	
2	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Детский сад- моя вторая семья.	Развивать логическое мышление, связанную речь. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Профессия учителя, положительное отношение к учёбе в школе, труду учителя.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степановастр.11	1	25.09.2020.	
3	Осень	Осень	Расширять знания детей об осени.Сад и огород (время сбора урожая), переработка овощей и фруктов, труд земледельцев, профессии). Хлеб- всему голова. Деревья хвойные и лиственные, кустарники; фрукты, овощи, грибы, ягоды их польза. Правила безопасного поведения и бережного	Предметные картинки с изображениемосени.	1	02.10.2020.	

			отношения к природе. Отображение осени в произведениях искусства.				
4	Домашние птицы и животные.	Домашние птицы	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; -одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в тёплые края.	Предметные картинки с изображением животных	1	09.10.2020.	
5	Дикие животные и птицы	Как зимуют животные	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы. Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Предметные картинки с изображением перелётных птиц.	1	16.10.2020.	
6	Я в мире человек. Семья.	Знания о себе	Формировать положительную самооценку. Домашний адрес, телефон, фамилия, имя и отчество родителей, их профессии.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В.	1	23.10.2020.	

			Закрепить знания о себе, своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.	Степанова стр. 75			
7	Мой город, моя планета.	День народного единства.	Расширять представления о Родном крае, о достопримечательностях города и региона, в котором живут дети. Улицы, дороги, городской транспорт. Правила дорожного движения.	Предметные картинки с изображением города.	1	30.10.2020.	
8	Неделя здоровья.	Здоровье.	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять представления детей о правильном питании Вредные привычки. Основы безопасности жизнедеятельности.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 195	1	06.11.2020.	
9	Неделя здоровья.	Здоровый образ жизни.	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять представления детей о правильном питании Вредные привычки. Основы безопасности жизнедеятельности.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 195	1	13.11.2020.	
10	Одежда, обувь, головные уборы.	Кто нас обувает и одевает?	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер,	Рассматривание картин, одежда по сезону, д/игра «Узнай предметы и назови», «Отгадай профессию». Литература	1	20.11.2020.	

			обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.	«Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 33			
11	Зима.	Зима пришла	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами, названиями зимних месяцев. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.192	1	27.11.2020.	
12	Зима (продолжение).	Зима пришла	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры-метель). Особенности деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой. Особенности поведения птиц и зверей родного края. Помощь зимующим птицам.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.192	1	04.12.2020.	

13	Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры.	Традиции малочисленных народов.	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности. о существовании разных языков в мире; о ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка, средства выразительности родного языка.	Предметные картинки с изображением культуры и традиции народов.	1	11.12.2020.	
14	Новый год шагает по планете.	Новый год.	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в Древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.50	1	18.12.2020.	
15	Рождество Христово. Коляда.	Русские народные традиции.	Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас. Развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение; упражнять в рисовании фигур людей в движении, создании совместной композиции на основе индивидуальных рисунков детей. Воспитывать интерес к русским народным	Предметные картинки с изображением культуры и традиции народов.	1	15.01.2021.	

			традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства.				
16	Измерение времени (календарь, часы).	Измерение времени	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года.</p> <p>Продолжать знакомить с устройством календаря, названиями месяцев, их последовательностью, названиями дней недели; знакомить с разными видами часов.</p>	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В.	1	22.01.2021.	
17	Посуда. Продукты питания. Профессии.	«Посуда»	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умение находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, развивать тонкую моторику рук.</p> <p>Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Формировать представления о том, что такое профессия.</p>	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 182	1	29.01.2021.	

18	Мир природный и рукотворный.	Что и как влияет на живую природу.	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; Бытовые приборы, их история и правила безопасности при обращении с ними. Отличие вещей сделанными руками человека от природных объектов. Познакомить с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей. Природный мир (живая и неживая природа).	Панно «Природа Земли»; условные знаки; книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы двух-трёх растений, представленных в группе);	1	05.02.2021.	
19	Животный мир морей и океанов. Профессии.	Животный мир	Продолжать расширять представления детей о подводном мире: о населяющих его животных и растениях, профессиях людей, работающих в море. Продолжать знакомить с обитателями рек Родного края.	Рассматривание картин, слайд программа	1	12.02.2021	
20	Наша Армия.	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов	Слайд программа	1	19.02.2021.	

21	Весна.	Весна – красна!	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны(увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава; появляются насекомые; возвращаются перелётные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 112	1	26.02.2021.	
22	Праздник бабушек и мам	« Женский день – 8 Марта!»	Воспитание чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать подарки, этика поздравления. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестрёнке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным.	Рассматривание картин, слайд программа	1	05.03.2021.	
23	Книга-твой друг, с ней познаю мир вокруг.	Книги	Познакомить с устройством библиотеки, рассказать кто и как делает книги; какие книги существуют. Рассматривание книг разных видов и жанров.	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В.	1	12.03.2021.	

			Книги (энциклопедии) по ознакомлению с природой, где дети получают представление о разнообразии лесов, об обитающих в них растениях и животных. Бережное отношение к книгам.				
24	Книга-твой друг, с ней познаю мир вокруг.	Книги (энциклопедии)	Познакомить с устройством библиотеки, рассказать кто и как делает книги; какие книги существуют. Рассматривание книг разных видов и жанров. Книги (энциклопедии) по ознакомлению с природой, где дети получают представление о разнообразии лесов, об обитающих в них растениях и животных. Бережное отношение к книгам.	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 112	1	19.03.2021.	
25	Народная культура и традиции.	Народная культура	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное	Слайд-программа, загадки, картинки по теме.	1	26.03.2021.	

			отношение к произведениям искусства.				
26	Народная культура и традиции.	Народные традиции.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 89	1	02.04.2021.	
27	Комнатные растения.	Что и как влияет на живую природу.	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Слайд-программа, загадки, картинки по теме.	1	09.04.2021.	
28	Праздники моей страны- День космонавтики.	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать	Слайд программа	1	16.04.2021.	

			доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.				
29	Виды транспорта. Профессии.	Транспорт.	Дать детям представление о правилах дорожного движения. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах. Расширять представления о видах транспорта, продолжать знакомить детей с профессиями работников транспорта,	Рассматривание картин, слайд программа	1	23.04.2021.	
30	Животные Севера и жарких стран.	«Удивительный мир животных»	Обобщение и закрепление представлений детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах), их приспособленности к обитанию в условиях Арктики.	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 183	1	30.04.2021.	
31	Праздники моей страны-День Победы!	Беседа «Праздники в нашей жизни».	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках (Праздник весны и труда, День Победы); учить выделять праздники разной направленности	Рассматривание картин, слайд программа	1	07.05.2021.	
32	До свидания, детский сад!	До свидания, детский сад!	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе. Закрепление правил	Слайд-программа, загадки, картинки по теме.	1	14.05.2021.	

			безопасного поведения				
33	Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся.	«Удивительный мир насекомых»	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их питания; познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.	Слайд программа Литература «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 183	1	21.05.2021.	
		Итого			33		

2.1.4. Образовательная область – Речевое развитие

Подготовка к обучению грамоте

№ п./ п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1	До свиданье лето , здравствуй Детский сад	Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.ИГризик (программа «Радуга») Стр.46	1	16.09.2020.	
2	До свиданье лето , здравствуй Детский сад	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звуко-подражательных и односложных словах.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.ИГризик (программа «Радуга») Стр.48	1	23.09.2020.	
3	Осень	Звук [а] и буква Аа	Формировать у детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразитель-	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик (программа «Радуга»)	1	30.09.2020.	

			ном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа .	Стр.50			
4	Домашние птицы и животные	Звук [у] и буква Уу	Формировать у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу ; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.51	1	07.10.2020.	
5	Дикие животные и птицы	Звук [и] и буква Ии	Формировать у детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии ; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-и</i> ; работать с лексическим значением слов.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик (программа «Радуга») Стр.53	1	14.10.2020.	
6	Я в мире человек. Семья.	Звук [э] и буква Ээ	Формировать у детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (<i>лисий хвост</i> и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.54	1	21.10.2020.	
7	Мой город, моя Пл	Звук (о) и буква Оо	Формировать у детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик	1	28.10.2020.	

	анета.		(начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо ; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	(программа «Радуга») Стр.55			
8	Неделя здоровья	Звук [ы] и буква ы	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы .	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.57	1	04.11.2020.	<i>Нод будет реализован а 6.11.2020</i>
9	Неделя здоровья	Предложение	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.59	1	11.11.2020.	
10	Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки [м — м'] и буква Мм	Формировать у детей умение выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.60	1	18.11.2020.	
11	Зима	Звуки [н — н'] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик	1	25.11.2020.	

			со звуками [н—н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; ознакомить с образом буквы Нн .	(программа «Радуга») Стр.62			
12	Зима(продолжение)	Звуки [б—б'] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б—б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб .	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.64	1	02.12.2020.	
13	Человек Быт, культураи традиции малочисленн ых народов ХМАО- Югры.	Звуки [п — п'] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков [п — п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; ознакомить детей с образом буквы Пп .	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.66	1	09.12.2020.	
14	Новый год шагает по планеты.	Звук [j] и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй ; закреплять образ буквы.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.67	1	16.12.2020.	
15	Рождество Христово. Коляда.	Звуки {в—в'} и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i> ; ознакомить детей с образом буквы Вв ; готовить руку к письму.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.69	1	13.01.2021.	

16	Измерение времени(календарь, часы)	. Звуки [ф—ф') и буква Фф	Уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф' — в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.70	1	20.01.2021.	
17	Посуда. Продукты питания. Профессии.	Звуки [т—т') и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков [т—т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт ; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.72	1	27.01.2021.	
18	Мир природный и рукотворный	Звуки [д—д') и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']J; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд .	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.73	1	03.02.2021.	
19	Животный мир морей и океанов.Про	Звуки [к—к') и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к—к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга»)	1	10.02.2021.	

	фессии.		слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк ; закреплять образы букв.	Стр.75			
20	Наша Армия.	Звуки [г—г'] и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.77	1	17.02.2021.	
21	Весна	Звуки [х—х'] и буква Хх	Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.79	1	24.02.2021.	
22	Праздник бабушек и мам.	Звуки [с—с'] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с —с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слогозвукового анализа слова, составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.81	1	03.03.2021.	
23	Книга твой друг, с ней познаю я мир вокруг.	Звуки [з—з'] и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.82	1	10.03.2021.	
24	Книга твой друг, с ней	Звук [ц] и буква	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении	На пороге школы Т.Н. Доронова,		17.03.2021.	

	познаю я мир вокруг.	Цц	проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в диффе- ренциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц ; закреплять образ буквы	Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.83	1		
25	Народная культура и традиции.	Звук [ш] и буква Шш	Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из- под</i> ; ознакомить с буквой Шш ; закреплять образы букв	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.85	1	24.03.2021.	
26	Народная культура и традиции.	Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.86	1	31.03.2021.	
27	Комнатные растения.	Звук [ч] и буква Чч	Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; озна-	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.88	1	07.04.2021.	

			комить детей с буквой Чч ; закреплять образы букв.				
28	Праздник моей страны День Космонавтик и.	Звук [щ] и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ</i> . Ознакомить с бук- вой Щщ ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.90	1	14.04.2021.	
29	Виды транспорта. Профессии.	Звуки [л—л'] и буква Лл.	Уточнить артикуляцию звуков [л— л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.92	1	21.04.2021.	
30	Животные Севера и жарких стран.	Звуки [р—р'] и буква Рр	Уточнить артикуляцию звуков [р— р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр ; закреплять образы букв.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.93	1	28.04.2021.	
31	Праздник моей страны День победы.	Предложение (повторение)	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.59	1	05.05.2021.	

32	До свиданье детский сад.	Предложение(повторение)	Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.	На пороге школы Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик (программа «Радуга») Стр.59	1	12.05.2021.	
33	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Итоговое занятие «В царстве звуков»	Закрепить знания детей о звуке, слове, предложении.	Итоговое занятие «В царстве звуков»	1	19.05.2021.	
		Итого			33		

2.1.5.Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика и логика

№ п./ п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1.	До свиданье лето, здравствуй Детский сад!	Классификация по одному признаку.	Учить детей классифицировать предметы по названиям реальных признаков, выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера; материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Три круга разного цвета из картона. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.24	1	15.09.2020.	
2.	До свиданье лето, здравствуй Детский сад!	Классификация по одному признаку.	Учить выделять группы на основе какого-либо сенсорно воспринимаемого признака: цвета, формы, размера, материала, тяжести, выделять группы по свойству.	Три обруча. Игра «Лото». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.24	1	17.09.2020.	
3	До свиданье лето, здравствуй Детский сад!	Обобщающие слова.	Учить детей пользоваться обобщающими словами, понимать определения.	Игры: «Собери под зонтик», «Четвёртый лишний». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.25	1	22.09.2020.	
4	До свиданье лето, здравствуй Детский сад!	Существенные признаки - основа определения.	Учить детей находить по существенным признакам предметы	Игра «Что я загадала?». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.26	1	24.09.2020.	

5	Осень	Сериация по размеру.	Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов	Раздаточный материал к дидактическим играм и заданиям; геометрические фигуры (объёмные, изображённые на карточках) Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.26	1	29.09.2020.	
6	Осень	Сохранение количества.	Формировать представления о том, что количество не меняется, если не происходило добавление или убавление (число объектов, длина, объём и площадь)	8 шишек, 8 жёлудей; высокий узкий сосуд, блюдце; длинная лента; лист бумаги. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.26	1	01.10.2020.	
7	Домашние птицы и животные.	Временные представления	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни.	Картинки с изображением последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.27	1	06.10.2020.	
8	Домашние птицы и	Часы. Как узнать время.	Формировать представления о времени. Познакомить с часами	Песочные, водяные часы; иллюстрации разных видов часов;	1	08.10.2020.	

	животные.		и их назначением	электронные, механические; виды циферблатов; цифровые, стрелочные; картонная модель часов. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.27			
9	Дикие животные и птицы.	Повторение и закрепление пространственных представлений.	Закрепить понимание детьми предлогов и наречий: <i>за, перед, над, под, около, возле, рядом, внутри (в), между, близко, далеко.</i>	Картинки, демонстрационный материал. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.28	1	13.10.2020.	
10	Дикие животные и птицы.	Временные представления	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни.	Картинки с изображением последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.27	1	15.10.2020.	
11	Я в мире Человек. Семья.	Прямая линия.	Познакомить детей с прямой линией; учить находить в окружающем мире линии, которые можно считать прямыми.	Альбомы, линейки, простые карандаши. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик.	1	20.10.2020.	

				Стр.29			
12	Я в мире Человек. Семья.	Луч.	Познакомить детей с лучом; упражнять детей в рисовании лучей.	Альбомы, линейки, простые карандаши. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.29	1	22.10.2020.	
13	Мой город, моя Планета.	Отрезок. Измерение длины отрезка.	Познакомить детей с отрезком; упражнять детей в черчении отрезков	Альбомы, линейки, простые карандаши. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.30	1	27.10.2020.	
14	Мой город, моя Планета.	Ломаная линия и её длина.	Познакомить детей с ломаной ли- нией; упражнять детей в измерении длины ломаной линии	Альбомы, линейки, простые карандаши. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.30	1	29.10.2020.	
15	Неделя здоровья.	Кривая линия.	Познакомить детей с кривой линией; упражнять рисовать что угодно с помощью кривых линий	Альбомы, цветные карандаши, фломастеры. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.30	1	03.11.2020.	
16	Неделя здоровья.	Треугольники.	Повторить и закрепить представле- ния о том, какая фигура называется треугольником; упражнять в составлении разных классификаций треугольников: группа	Альбомы, карандаши, линейки; развёртка тетрадь; картинки с изображением египетских пирамид, упаковка из-под	1	05.11.2020.	

			равносторонних (разный цвет и размер), равнобедренных, прямоугольных, тупоугольных треугольников	молочных продуктов, подарков. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.30			
17	Неделя здоровья.	Четырёхугольники.	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется четырёхугольником; упражнять в составлении разных классификаций четырёхугольников (прямоугольник, квадрат)	Геометрические фигуры из картона, ½ листа ватмана, заготовки геометрических фигур из текстильного материала, картинок из журналов, цветной бумаги. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.30	1	10.11.2020.	
18	Неделя здоровья.	Объёмные фигуры.	Повторить и закрепить название основных объёмных фигур; учить из готовых бумажных развёрток склеивать объёмные фигуры (куб, цилиндр, конус, пирамиду и шестигранную призму)	Готовые развёртки объёмных фигур из бумаги. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.31	1	12.11.2020.	

19	Обувь, одежда, головные уборы.	Изготовление коллективного декоративного геометрическог о панно «Царство Снежной Королевы».	Закрепить представления о геометрических фигурах, возможностях дизайна.	Лист ватмана с изображением замка Снежной Королевы, клей, ножницы, бумага разной фактуры.	1	17.11.2020.	
20	Обувь, одежда, головные уборы.	Закономерност ь и порядок. Натуральный числовой ряд.	Упражнять детей в нахождении за- кономерности рядов (следующий или недостающий член ряда, чередование пространственного упорядочивания); познакомить с натуральным рядом чисел от 0 до 10	Натуральный ряд чисел. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.31	1	19.11.2020.	
21	Зима	Измерение длины.	Познакомить детей с различными из- мерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние, и в каких единицах измерять длину (метр, сантиметр, километр)	Сантиметровая линейка (портновский метр). Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.32	1	24.11.2020.	
22	Зима	Измерение объёма	Формировать навык измерения объёма, используя основную единицу измерения - <i>литр</i>	Стеклянные банки объёмом 0,25; 1; 2 и 3л; пакеты изпод сока или молока объёмом 1л и 0,25л бутылки из-под воды объёмом 0,25; 0,5 и 2л, градуированный стакан. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик.	1	26.11.2020.	

				Стр.32			
23	Зима(продолжение)	Измерение веса.	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения - <i>килограмм</i>	Разные весы: чашечные, безмен, аптечные с набором разновесов. Фрукты для взвешивания. Ёмкости разной формы для измерения объёма песка, воды (1000 мл) Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.33	1	01.12.2020.	
24	Зима(продолжение)	Измерение температуры.	Формировать навык измерения температуры, используя основную единицу измерения - <i>градус</i> ; упражнять детей в использовании модели термометра как измерительного прибора	Термометр: уличный, для тела, для воды. Жидкость разной температуры. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.33	1	03.12.2020.	
25	Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Измерение количества.	Формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения - <i>килограмм</i>	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.34	1	08.12.2020.	
26	Быт, культура и традиции малочисленных	Сложение. Знак действия.	Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и	1	10.12.2020.	

	х народов ХМАО-Югры		количество; познакомить со знаком «плюс», обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение	счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.34			
27	Новый год шагает по планете.	Сложение (продолжение).	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач в уме.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.34	1	15.12.2020.	
28	Новый год шагает по планете.	Вычитание. Знак действия.	Формировать представление о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «минус», обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.34	1	17.12.2020.	
29	Рождество Христово. Коляда.	Вычитание (продолжение).	Продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание при решении задач в уме	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.35	1	12.01.2021.	

30	Рожество Христово. Коляда.	Состав чисел первого десятка: 2,3,4.	Формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2, 3, 4 в тетрадах.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	14.01.2021.	
31	Измерение времени (календарь, часы)	Состав чисел первого десятка: 2,3,4 (продолжение).	Учить составлять и решать задачи и примеры с этими числами; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	19.01.2021.	
32	Измерение времени (календарь, часы)	Счет в пределах 20	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11- 20). Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	21.01.2021.	
33	Посуда. Продукты питания. Профессии.	Счет в пределах 20	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об осо- бенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	26.01.2021.	
34	Посуда. Продукты	Счет в пределах	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных	Наглядный и счётный материал, рабочие	1	28.01.2021.	

	питания. Профессии.	20	предметов и изображений, но и звуков, движений. У ч и т ь определять количество предметов по осязанию (на ощупь)	тетради «Количество и счёт».			
35	Мир природный и рукотворный	Состав числа 5.	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадах.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	02.02.2021.	
36	Мир природный и рукотворный	Состав числа 5 (продолжение)	Продолжать составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров).	Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	04.02.2021.	
37	Животный мир морей и океанов. Профессии.	Состав числа 6.	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	09.02.2021.	
38	Животный мир морей и океанов. Профессии.	Состав числа 6 (продолжение).	Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н.	1	11.02.2021.	

				Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36			
39	Наша Армия.	Состав числа 7.	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 6 в тетрадах; закрепить знания названий дней недели	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	16.02.2021.	
40	Наша Армия.	Состав числа 7(продолжение).	Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	18.02.2021.	
41	Весна	Вычитание (повторение).	Учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.36	1	23.02.2021.	НОД будет реализована 24.02.2020.
42	Весна	Состав числа 8.	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37	1	25.02.2021.	

43	Праздник бабушек и мам	Состав числа 8. (Продолжение)	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 8 в тетрадах, в составлении и решении задач и примеров с этим числом, в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37	1	02.03.2021.	
44	Праздник бабушек и мам	Состав числа 9.	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37	1	04.03.2021.	
45	Книга-твой друг, с ней познаю мир вокруг.	Состав числа 9.(Продолжение)	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 9 в тетрадах; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37	1	09.03.2021.	
46	Книга-твой друг, с ней познаю мир вокруг.	Число ноль не натуральное число.	Познакомить с цифрой ноль; показать детям, что на прямой можно двигаться в двух направлениях.	Натуральный ряд чисел, альбомы.	1	11.03.2021.	
47	Книга-твой друг, с ней познаю мир	Состав числа	Продолжать формировать навык счёта; учить разбивать множество на	Наглядный и счётный материал, рабочие	1	16.03.2021.	

	вокруг.	10.	две группы; упражнять в записи цифры 10 в тетрадах; учить составлять и решать задачи и примеры с этим числом; упражнять в чтении и записи выражений со знаками «плюс» и «минус» (примеров)	тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37			
48	Книга-твой друг, с ней познаю мир вокруг.	Порядковый счёт.	Формировать навыки порядкового счёта, используя выражение «первый от начала», «последний», «средний»; упражнять в выполнении расчёта в шеренге	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37	1	18.03.2021.	
49	Народная культура и традиции	Составление и решение арифметических задач	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	23.03.2021.	

50	Народная культура и традиции	Составление и решение арифметических задач	З а к р е п л я т ь у м е н и е н а х о д и т ь в задаче условие и вопрос. П р о д о л ж а т ь ф о р м и р о в а т ь умение рассуждать. У ч и т ь формулировать арифметическое действие. У п р а ж н я т ь : в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	25.03.2021.	
51	Народная культура и традиции	Составление и решение арифметических задач	П о з н а к о м и т ь с задачами на нахождение суммы (целого). У ч и т ь : решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	30.03.2021.	
52	Народная культура и традиции	Составление и решение арифметических задач	П р о д о л ж и т ь знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). У ч и т ь : решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	01.04.2021.	

53	Комнатные растения	Составление и решение арифметических задач	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	06.04.2021.	
54	Комнатные растения	Составление и решение арифметических задач	Продолжать учить решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	08.04.2021.	
55	Праздники моей страны- День космонавтики.	Составление и решение арифметических задач	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	13.04.2021.	
56	Праздники моей страны- День космонавтики.	Составление и решение арифметических задач	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».	1	15.04.2021.	
57	Виды транспорта.	Составление и решение	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать	Наглядный и счётный материал, рабочие	1	20.04.2021.	

	Профессии.	арифметических задач	<p>правильное решение.</p> <p>Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.</p> <p>Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи</p>	тетради «Количество и счёт».			
58	Виды транспорта. Профессии.	Столько же, сколько...	<p>Научить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, грамотного, чётко сформулированного устного ответа</p>	<p>Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт».</p> <p>Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.37</p>	1	22.04.2021.	
59	Животные Севера и жарких стран.	Больше, чем.... Меньше, чем...	<p>Продолжать учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть; сравнивать на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта; добиваться развёрнутого, устного ответа</p>	<p>Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38</p>	1	27.04.2021.	
60	Животные Севера и жарких стран.	Больше, чем ... на... Меньше,	<p>Учить сравнивать предметы по количеству; познакомить со знаками «больше»; «меньше», «равно»;</p>	<p>Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб.</p>	1	29.04.2021.	

		чем... на...	объяснить детям, что число остаётся неизменным, а формулировка ответа (словесная) меняется	«На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38			
61	Праздники моей страны-День Победы!	Число, больше чем... на ...	Продолжать учить сравнивать предметы по количеству с использованием числового ряда	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38	1	04.05.2021.	
62	Праздники моей страны-День Победы!	Число, меньшее чем ... на...	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38	1	06.05.2021.	
63	До свидания, детский сад!	Число, меньшее чем ... на...	Закреплять умения сравнивать предметы по количеству, складывать и вычитать с помощью числовой линейки	Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт». Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38	1	11.05.2021.	

64	До свидания, детский сад!	Знакомство с монетами	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Монеты достоинством 1,2,5 и 10 рублей и 10, 50 копеек. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38	1	13.05.2021.	
65	Насекомые, земноводные и пресмыкающи еся.	Знакомство с монетами	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Монеты достоинством 1,2,5 и 10 рублей и 10, 50 копеек. Литература: сб. «На пороге школы» авт. Т.Н. Доронова., Т.И. Гризик. Стр.38	1	18.05.2021	
66	Насекомые, земноводные и пресмыкающи еся.	Интеллектуаль ная игра «Умники и ум ницы» (итоговое занятие).	Выявить знания детей по навыкам счёта, измерения различных величин, различных преобразований, геометрических представлений, классификации и сериации предметов	Ростометр; детские журналы; игры с лабиринтами; песок в тарелочках; игры с пуговицами.		20.05.2021	
		Итого			66		

2.1.6 Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование/аппликация

№ п./ п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1	До свиданье лето, здравствуй детский сад.	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15	1	17.09.2020.	
2	До свиданье лето, здравствуй детский сад	Наш любимый детский сад.	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить учить создавать в аппликации образ большого здания.	Заготовки для аппликации. Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. Литература Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 6-7 лет»	1	24.09.2020.	
3	Осень	«Украсим группу к празднику гирляндой из листьев и цветов»	Формировать умение детей собирать гирлянду из листьев и цветов.		1	01.10.2020.	
4	Домашние птицы и животные.	Кошка. (тематическое конструирование)	Формировать умение детей выполнять аппликации из различных геометрических фигур.	Чёрный картон, набелой бумаги геометрические фигуры, ножницы, клей, клеёнки для работы,	1	08.10.2020.	

				тряпочки. Литература Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 6-7 лет»			
5	Дикие животные и птицы	«Трусишка, зайка беленький» (Оригами).	Повторить и закрепить умение детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами).	Белая бумага (квадрат), клей-карандаш, фломастеры.	1	15.10.2020.	
6	Я в мире человек. Семья.	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91	1	22.10.2020.	
7	Мой город, моя планета .	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34	1	29.10.2020.	
8	Неделя здоровья	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания . Больница»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	1	05.11.2020.	

			материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15			
9	Неделя здоровья	ОБЖ. Пожарная машина	Цель: закрепить навык вырезания овала из прямоугольника; навык безопасного обращения с ножницами; - активизировать словарь воспитанников (пожарный поезд, цистерна, пассажирский вагон) ; - развивать воображение; - воспитывать навык аккуратного наклеивания.	Цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш.	1	12.11.2020.	
10	Обувь.Одежда. Головные уборы.	Украсим одежду.	Закреплять умение вырезать по силуэту (контур). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе одежды . Развивать творческие способности.	шаблоны платья и блузки, цветная бумага,клей,салфетки,подложка, ножницы	1	19.11.2020.	
11	Зима.	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	1	26.11.2020.	

			Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.				
12	Зима.(продолжение)	Тема: «Белые снежинки»	Развивать умение у детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной в несколько раз. Показать два способа вырезания учить складывать квадратный лист бумаги на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Цветной и белый картон, цветная бумага с нарисованным силуэтом снежинки, клей, тряпочки, клеёнки подкладки.	1	03.12.2020.	
13	Быт , культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры.	Хантыйский костюм	Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.	Белый картон, простой карандаш ,цветная бумага, ножницы., заготовки для работы.	1	10.12.2020.	
14	Новый год шагает по планете.	Снегурочка. (Цветная бумагаАппликация из вырезанных частей предмета).	Формировать умение детей самостоятельности изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Игрушка – СнегурочкаКартонные листы любого цвета, квадраты цветной бумаги голубого цвета 8х8 см (шубка), прямоугольники 2х1 (варежки), квадраты белой бумаги 3х3 см (лицо), цветная бумага, вата, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.	1	17.12.2020.	
15	Рождество	Маски на святки,	Формировать умение	бумажные тарелки,	1	14.01.2021.	

	Христово. Каляда.	чтобы петь Колядки.	изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; продолжать знакомить с русским народным праздником «Святки»,	предварительно затонированные в разные цвета; подносы с дополнительными деталями для украшения и «оживления» масок, подобранные по карточкам-заказам; розетки с клеем, ножницы, клеёнки и тряпочки.			
16	Измерение времени. (календарь, часы)	Конструирование часов.	Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая, а помогая друг другу Сформировать представление о профессии «часовщик», познакомить с разными видами часов, принципах их работы, роли и назначении в жизни человека. Закрепить названия деталей конструктора	Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.	1	21.01.2021.	
17	Посуда . Продукты питание.	Чайный сервиз.	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Закрепить умение подбирать холодные и теплые тона для композиции.	Цветная бумага, ножницы, клей карандаш, подстилки. А.Н.Малышева стр.98	1	28.01.2021.	
18	Мир природный и рукотворный	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки;	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА. Куцакова Л.В. «Коструирование и художественный труд в	1	04.02.2021.	

			подбирать материал для работы	детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83			
19	Животный мир морей и океанов.Профессии.	Экзотические рыбки	Учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глазаРазвивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур.	бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор для каждого ребенка) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков (на каждого ребенка, демонстрационный материал – игрушки, рыбка в аквариуме, ножницы, клей, подкладные клеенки.	1	11.02.2021.	
20	Наша Армия.	Тема: «Поздравительная открытка»	Развивать умение у детей сочетать элементы композиции по цвету, размеру. Форме, дополняя их характерными деталями.	Бумага - цветная, белая.	1	18.02.2021.	
21	Весна	Тема: «Нарцисс»	Развивать умение у детей выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, Литература Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (ФГОС) стр.42	1	25.02.2021.	
22	Праздник бабушек и	Весеннее поздравление – « Букет для мамы»	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию	Сыпучие материалы (пшено, рис и т. п.), кисти, краски, цветной картон,	1	04.03.2021.	

	мам.		порадовать ее. Воспитывать усидчивости, аккуратности и терпения. Учить детей выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис и т. п.), раскрашивать способом примакивания кисти. Развивать мелкую моторику руки, аккуратность, терпение.	клей карандаш, подстилки, тряпочки.			
23	Книга – твой друг ,с ней познаю мир вокруг.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17	1	11.03.2021.	
24	Книга – твой друг ,с ней познаю мир вокруг.	Тридцать три богатыря	Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Бумага цветная, фольга, салфетки бумажные, ткань, фломастеры, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. (Лыкова И.А. стр.126).	1	18.03.2021.	
25	Народная культура и традиции.	Плоскостная кукла в национальном женском костюме.	Повторить и закрепить умение детей вырезать на глаз простые по форме предметы, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке. познакомить воспитанников с национальным женским костюмом; учить создавать плоскостную куклу с использованием элементов национальных орнаментов; расширять	Цветная бумага (квадрат), клей-карандаш, фломастеры.	1	25.03.2021.	

			словарный запас детей.				
26	Народная культура и традиции.	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции.	Цветная и фактурная бумага, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. (Казакова Т.Г. стр.189).	1	01.04.2021	
27	Комнатные растения.	Корзина с цветами из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплестать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины).. квадраты цветной бумаги 4х4см (для сердцевины) и прямоугольники 20х7 см(для лепестков); ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подстилки.	1	08.04.2021.	
28	Праздники моей страны.День Космонавтик и	В космосе (Цветная бумага.Аппликация из вырезанных частей предмета).	Формировать умение детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Листы картона тёмного цвета, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, тряпочки, клеёнка-подкладка.	1	15.04.2021.	
29	Виды транспорта. Профессии.	Транспорт	Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. Продолжать воспитывать	Спичечные коробки, цветная бумага, картон, клей, ножницы, подстилки, тряпочки. Сыпучие материалы (пшено, рис и т. п.), кисти, краски, цветной картон, клей карандаш, подстилки,	1	22.04.2021.	

			чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Воспитывать усидчивости, аккуратности и терпения. Учить детей выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис и т. п.), раскрашивать способом примакивания кисти. Развивать мелкую моторику руки, аккуратность, терпение	тряпочки.			
30	Животные Севера и жарких стран.	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22	1	29.04.2021.	
31	Праздники моей страны.День победы	Тема: «Открытие День Победы»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине	Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, подстилки.	1	06.05.2021.	
32	До свиданья , детский сад.	Сказочные цветы в сказочном саду	Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.	Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. (Казакова Т.Г. стр.183).	1	13.05.2021.	
33	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Тема: «Стрекоза»	Развивать умение у детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из разных элементов. Развивать глазомер	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, подстилки, тряпочки	1	20.05.2021.	

		Итого			33		
--	--	-------	--	--	----	--	--

2.1.7.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (на воздухе)

№ п./п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
1	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	1	16.09.2020.	
2	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	1	23.09. 2020.	
3	Осень	Осень	Упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления	1	30.09. 2020	
4	Домашние птицы и животные	Домашние птицы и животные	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках	1	07.10. 2020	
5	Дикие животные и птицы	Дикие животные и птицы	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры	1	14.10. 2020	
6	Я в мире человек. Семья.	Я в мире человек. Семья.	Упражнять детей ходить с выполнением задания для рук, вверх, в стороны, к плечам, вперед, закреплять умение действовать по сигналу.	1	21.10. 2020	
7	Мой город, моя планета.	Мой город, моя планета.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и ходьба в рассыпную, повторить лазание по туннелю, не касаясь земли		28.10. 2020	

			руками. Перешагивание через барьеры.	1		
8	Неделя здоровья.	Неделя здоровья.	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному упражнять в метании мешочка в цель.	1	04.11. 2020	НОДбудет реализована 5.11.2020
9	Неделя здоровья.	Полезные продукты питания	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранение устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	1	11.11. 2020	
10	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.	1	18.11. 2020	
11	Зима	Зима	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1	25.11. 2020	
12	Зима(продолжение)	Зима	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках.	1	02.12. 2020	
13	Быт , культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры.	Быт , культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, в умении действовать по сигналу.	1	09.12. 2020	
14	Новый год шагает по планете.	Новый год шагает по планете.	Учить детей брать мини-лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.	1	16.12. 2020	

15	Рождество Христово, Коляда.	Рождество Христово, Коляда.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на мини лыжах, упражнять в метании на дальность 1 снежков, развивая силу броска.	1	13.01.2021.	
16	Измерение времени(часы, календарь)	Измерение времени(часы, календарь)	Закреплять навык передвижения на мини-лыжах скользящим шагом.	1	20.01.2021.	
17	Посуда, Продукты питания. Профессии.	Посуда, Продукты питания. Профессии.	Продолжать учить детей передвигаться на мини лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1	27.01.2021.	
18	Мир природный рукотворный	Мир природный рукотворный	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной постройке.	1	03.02.2021.	
19	Животный мир морей и океанов. Профессии.	Животный мир морей и океанов. Профессии.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие, метании снежков на дальность	1	10.02.2021.	
20	Наша Армия	Наша Армия	Продолжать учить детей передвигаться на мини лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	1	17.02.2021.	
21	Весна	Весна	Повторить метание снежков вдаль, игровые задания на санках.	1	24.02.2021.	
22	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Игровые упражнения с бегом и прыжками	1	03.03.2021.	
23	Книга- твой друг, с ней познаю я мир	Книга- твой друг, с ней познаю я	Упражнять в метании снежков на дальность, катании с горки на ледянках	1	10.03.2021.	

	во круг.	мир во круг.				
24	Книга- твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Книга- твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Развивать ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения.	1	17.03.2021.	
25	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Развивать глазомер и ловкость при метании в цель, упражнять в беге, закреплять в умении действовать по сигналу воспитателя.	1	24.03.2021.	
26	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, ходьба с изменением направления, бег в медленном темпе до 1 мин	1	31.02.2021.	
27	Комнатные растения	Комнатные растения	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге	1	07.04.2021.	
28	Праздники моей страны- День Космонавтик и	Праздники моей страны- День Космонавтики	Упражнять в ходьбе и беге широким и мелким шагом, повторить упражнения с мячом	1	14.04.2021.	
29	Виды транспорта. Профессии.	Виды транспорта. Профессии.	Развивать ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения.	1	21.04.2021.	
30	Животные Севера и жарких стран.	Животные Севера и жарких стран.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.	1	28.04.2021.	
31	Праздники моей страны-	Праздники моей страны- День	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную, в умении	1	05.05.2021.	

	День победы.	победы	действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками			
32	До свиданья ,детский сад.	До свиданья ,детский сад.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	1	12.05.2021.	
33	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления	1	19.05.2021.	
		Итого		33		

2.1.8.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изодетятльность (рисование /лепка)

№ п./п.	Тема недели	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
1.	До свиданье лето , здравству й Детский сад.	«Что мы умеем и любим рисовать?» 1 занятие	Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра , салфетки.Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	15.09.2020.	
2.	До свиданье лето , здравству й Детский сад.	«Что мы умеем и любим лепить?» 2 занятие	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	16.09.2020.	
3.	До свиданье лето , здравству й Детский сад.	«До свиданья, лето» Рисование.	Формировать умение детейпередавать в рисунках впечатления, накопленные за летний период.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра , салфетки.Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	22.09.2020.	
4.	До свиданье	«До свиданья, лето» лепка	Изучить интересы и возможности детей в лепке.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.		23.09.2020.	

	лето , здравству й Детский сад.				1		
5.	Осень	Осенний лес (рисование)	Формировать знания детей отражать в рисунке осенние впечатления.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра , салфетки.Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	29.09.2020.	
6.	Осень	Грибы(лепка)	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой , овальной формы.	Пластилин, картинки с изображением грибов. Доска для лепки.Т. С Комарова « Изобразительная деятельность	1	30.09.2020.	
7.	Домашние птицы и животные	Знакомство с дымковской игрушкой. Петушок- золотой гребешок.	Дать детям представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки, отметить пластичность, выразительность её формы, силуэта, обратить внимание на характер узора, его цветовую гамму.	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	06.10.2020.	
8.	Домашние птицы и животные	Тема: «Котенок» (Лепка)	Развивать умение у детей создавать в лепке образ животного; - передавать в лепке позу котенка.Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	07.10.2020.	

9.	Дикие животные и птицы.	Тема: «Лесная поляна» рисование	Формировать навыки изображения опавших листьев, грибов, ягод. Развивать композиционные навыки, мелкую моторику, бережное отношение к дарам природы	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	13.10.2020.	
10.	Дикие животные и птицы.	Тема: «Заяц на опушке» лепка	Воспитывать у детей любовь к природе, желание передать её красоту, учить сравнивать разные способы лепки (живописный, графический и силуэтный).	Пластелин, стеки, дощечки для лепки.	1	14.10.2020.	
11.	Я в мире человек. Семья.	«Каким должен быть портрет?» рисование	Рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет – это воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека. Отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенной исторической эпохи.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	20.10.2020.	
12.	Я в мире человек. Семья.	«Девочка в зимней шубке» Лепка.	Развивать умение у детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды. Части тела.	Т. С Комарова «Изобразительная деятельность Пластелин, стеки, дощечки для лепки.	1	21.10.2020.	
13.	Мой город, моя Планета.	Мой любимый город (рисование)	Учить создавать образ домов передавая в рисунке его форму, строение, части. Закрепить умение рисовать разными знакомыми материалами.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	27.10.2020.	
14.	Мой город, моя	Лепка по замыслу «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать образ улицы. Уточнять представление о величине предметов (высокий-	Пластелин, стеки, дощечки для лепки.	1	28.10.2020.	

	Планета.		низкий, бо́льшой – маленький)..				
15.	Неделя здоровья.	Тема: «Корзина с любимыми фруктами» рисования	Формировать умение детей рисовать фрукты	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	03.11.2020.	
16.	Неделя здоровья	Тема: «Корзина с любимыми фруктами» лепка	Учить детей передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта. Пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прощипывания.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	04.11.2020.	НОД реализована на 5.10.2020
17.	Неделя здоровья	«Овощи» (рисование)	Развивать эстетическое, восприятие, чувств о композиции.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	10.11.2020.	
18.	Неделя здоровья	«Овощи» (лепка)	Учить детей передавать в лепке характерные особенности каждого овоща. Пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прощипывания.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	11.11.2020.	
19.	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: Нарядная одежда для Маши. рисование	Побуждать детей к творчеству, учить придумывать и рисовать по замыслу. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	17.11.2020.	
20.	Одежда, обувь,	Тема: Нарядная одежда для	Побуждать детей к творчеству, учить придумывать и лепить по	Пластилин, стеки, дощечки для лепки	1	18.11.2020.	

	головные уборы	Маши лепка	замыслу. Воспитывать художественный вкус.				
21.	Зима	Тема: Снежинки (рисование)	Закрепить умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность, развивать воображение. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	24.11.2020.	
22.	Зима	Тема: Зимний леслепка	Создавать в лепке образ деревьев. Закрепить разнообразные приемы.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	25.11.2020.	
23.	Зима(продолжение)	Зима (рисование)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	01.12.2020.	
24.	Зима(продолжение)	Снегурочка (лепка)	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Упражнять в приемах лепке.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	02.12.2020.	
25.	Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Хантыйская рукавичка - рисование.	Расширить представление детей о быте, традициях, культуре и жизни народов ханты и манси по средствам ИЗО.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра, салфетки.	1	08.12.2020.	

26.	Быт, культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Хозяин Тайги Медведь. Лепка.	Развивать умение у детей создавать в лепке образ животного; - передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	09.12.2020.	
27.	Новый год шагает по Планете.	Тема: Новогодняя ёлка (рисование)	Развивать у детей эстетическое восприятие, передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Создавать образ народной елки.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	15.12.2020.	
28.	Новый год шагает по Планете..	«Наши гости на новогоднем празднике» (лепка)	Приобщать детей передавать в лепке впечатления от праздника, Закрепить умение лепить людей и животных.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	16.12.2021.	
29.	Рождество Христово. Коляда.	«Украсим группу к празднику ёлки» (рисование)	Приобщать детей к коллективной работе, выполнять общую композицию в технике коллажа. Учить для создания оригинальной композиции использовать различные изобразительно-выразительные средства.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	12.01.2021.	
30.	Рождество Христово. Коляда.	Лепка «Сувениры к празднику»	Развивать фантазию и творческое воображение. Учить лепить различные сувениры и игрушки на новогоднюю тематику, используя знакомые приёмы и способы лепки.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	13.01.2021.	
31.	Измерение времени(к	Настенные часы.	Формировать у детей способности создания оригинальной композиции	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра	1	19.01.2021.	

	алендарь, часы)		использовать различные изобразительно-выразительные средства.	,салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»			
32.	Измерение времени(ка лендарь, часы)	Будильник.лепка	Тактильно закрепить знание о форме и особенностях будильника.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	20.01.2021.	
33.	Посуда. Продукты питания. Професси и.	Тема: "Чайная пара"рисование.	Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. Закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть. Продолжать развивать воображение и эстетическое восприятие.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	26.01.2021.	
34.	Посуда. Продукты питания. Професси и.	Тема: "Кувшинчик- лепка	Учить детей создавать изображения посуды. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	27.01.2021.	
35.	Мир природны й и рукотворн ый	Тема:Кровать для куклы Даши.	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	02.02.2021.	
36.	Мир природны й и	Тема: Стол и стул для куклы Маши	Развивать умение у детей лепить знакомые предметы передавая их особенности. Знакомить детей с приёмами сплющивания и	Пластилин, стеки, салфетки	1	03.02.2021.	

	рукотворный		вдавливания.				
37.	Животный мир морей и океанов.	Красивые рыбки. (рисование)	Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности рисовать .	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	09.02.2021.	
38.	Животный мир морей и океанов.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы. И доводить замысел до конца.	Пластилин, стеки, салфетки	1	10.02.2021.	
39.	Наша Армия.	Тема: «Солдат на посту» рисование	Создавать в рисунке образ воина. Передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	16.02.2021.	
40.	Наша Армия.	Тема: «Летят самолёты» Лепка	Учить детей создавать тематическую композицию, используя разнообразные изобразительно-выразительные средства.	Пластилин, стеки, салфетки	1	17.02.2021.	
41.	Весна	Тема: Весенние цвета (Рисование)	Развивать у детей чувство цвета, умение самостоятельно составить узор из знакомых элементов. Развивать художественный вкус	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуашь, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	23.02.2021.	НОД будет реализована в совместной деятельности детей с педагогом 25.02.2020.

42.	Весна	Тема«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закрепить приёмы лепки.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	24.02.2021.	
43.	Праздник бабушек и мам	Тема: «Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8 Марта» рисование	Продолжать вызывать интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуашь, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	02.03.2021.	
44.	Праздник бабушек и мам	Тема: «Украшение в подарок маме» лепка	Развивать у детей чувство цвета, умение самостоятельно составить узор из знакомых элементов. Развивать художественный вкус	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки	1	03.03.2021.	
45.	Книга-твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Рисование по сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развивать у детей чувство цвета, умение выполнить узор путём наложения краски, передавать характерное для городецкой росписи сочетание цветов, рисовать крупные и мелкие элементы узора.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуашь, кисти, палитра , салфетки. Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	09.03.2021.	
46.	Книга-твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Сказочные герои.	Развивать умение лепить сказочных героев. Развивать воображение и творчество.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.Т. С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»	1	10.03.2021.	
47.	Книга-твой друг, с ней	Рисование по сказке « Лиса и заяц»	Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуашь, кисти, палитра	1	16.03.2021.	

	познаю я мир во круг.			,салфетки.			
48.	Книга-твой друг, с ней познаю я мир во круг.	Домик трёх поросят. Лепка.	Продолжать вызывать интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в лепке.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	17.03.2021.	
49.	Народная культура и традиции	По мотивам городецкой росписи (рисование)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемами городецкой росписи.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуашь, кисти, палитра , салфетки	1	23.03.2021.	
50.	Народная культура и традиции	Русские Матрёшки.лепка	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Украсить Матрёшку росписью.развивать эстетическое чувство цвета и композиции.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	24.03.2021.	
51.	Народная культура и традиции	Тема: Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью .развивать эстетическое чувство цвета и композиции.	Иллюстрации по теме, альбом. Восковые мелки, гуаш, кисти, палитра , салфетки.	1	30.03.2021.	
52.	Народная культура и традиции	Хохломская посуда.	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Украсить посуду хохломской росписью.развивать эстетическое чувство цвета и композиции.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	31.03.2021.	

53.	Комнатные растения	Тема: «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» рисование	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов цветов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция) Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	06.04.2021.	
54.	Комнатные растения	Тема: «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» лепка	Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы лепки, используя различные технические навыки и приемы	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	07.04.2021.	
55.	Праздник и моей страны День космонавтики.	Тема: «Летим на ракете» рисование	Развивать воображение, творчество. Учить дорисовывать дополнительные детали для создания выразительной композиции. Воспитывать интерес к космонавтам.	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	13.04.2021.	
56.	Праздник и моей страны День космонавтики.	Тема: «Летим на ракете» лепка	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	14.04.2021.	
57.	Виды транспорта. Профессии	Тема: «Переходим дорогу правильно» рисование	Закреплять правила дорожного движения, используя прием «дорисовывания» и изображая нужный сигнал светофора в различных ситуациях.	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	20.04.2021.	

	и.						
58.	Виды транспорта. Профессии.	Тема: «Дорожная зебра» Лепка	Вызывать интерес к созданию работ в технике пластилин графии; научить использовать небольшое количество пластилина для изготовления плоскостных изображений.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки. Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1	21.04.2021.	
59.	Животные севера и жарких стран	Животные жарких стран.	Формировать знания детей передавать в рисунке образы , красиво располагать животных жарких стран на листе бумаги.	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	27.04.2021.	
60.	Животные севера и жарких стран	Животные севера.	Формировать знания детей передавать при помощи пластилина животных севера .	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	28.04.2021.	
61.	Праздник и моей страны- День победы	Тема:Салют над городом в честь праздника Победы.	Развивать умение у детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,располагая внизу дома, а вверху - салютобразной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	04.05.2021.	
62.	Праздник и моей страны- День победы	Тема:«Мы склонимся низко-низко у подножья обелиска...» (лепка)	Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение лепить необычным способом. Развивать самостоятельность, активность, эстетические чувства.Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу;	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	05.05.2021.	
63.	До свиданье	Тема:«Что мы умеем и любим рисовать?»	Изучить реальный уровень интересов и изобразительных возможностей детей в рисовании.	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	11.05.2021.	

	детский сад.						
64.	До свиданье детский сад.	Тема:«Что мы умеем и любим лепить?»	Изучить реальный уровень интересов и изобразительных возможностей детей в лепке	Пластилин, стеки, дощечки для лепки	1	12.05.2021.	
65.	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Тема:Бабочки летают над лугом	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция)	Бумага А4, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	18.05.2021.	
66.	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.	Тема:«Стрекозы и жуки» лепка	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	19.05.2021.	
		Итого:			66		

План взаимодействия с родителями подготовительной группы 2020 -2021 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия.
СЕНТЯБРЬ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультации: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»; 2. Консультация для родителей «Использование оздоровительных технологий в режимных моментах как фактор укрепления физического и психического здоровья дошкольников» 3. «Что должен уметь ребенок в 6 лет». 4. Конкурс «Осень золотая» 5.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 6.Наглядная информация для родителей: «Возрастные особенности детей 6– 7 лет, организация жизни, охрана и укрепление здоровья дошкольников, познавательная деятельность, подготовка к школе». 	<p>Знакомство родителей воспитанников с требованиями программы воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС по подготовительному дошкольному возрасту.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 6-7лет.</p>
ОКТЯБРЬ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью для здоровья и интеллектуального развития ребенка. 2.Участие в выставке поделок из природного материала совместно с детьми «Золотая осень». 3.Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной группе». 	<p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие позитивных отношений между ДОУ и родителями.</p>
НОЯБРЬ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский клуб. «Использование оздоровительных технологий в режимных моментах как фактор укрепления физического и психического здоровья дошкольников». 2.Семейный клуб « В здоровом теле-здоровый дух» 3.Оформление стенгазеты «Мамочка моя – самая лучшая». 4.Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 5.Фотокалш: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. 6.Групповая газета «Для мамочек!» Развлечение ко дню Матери. 	<p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Объединение усилий родителей воспитанников и педагогов по приобщению детей к О.Б.Ж.</p>
ДЕКАБРЬ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада. 2.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» 3.Папка-передвижка «Зимушка- Зима. Зимние забавы» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей.</p>
ЯНВАРЬ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей: «Воспитываем добротой». 	<p>Привлечь родителей к проблеме развития связной</p>

	<p>2.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>3. Семейный клуб «Наши волшебные книжки». Посещение «Детской городской библиотеки»</p> <p>4.Советы родителям на темы: «Ребёнок и книга», «Ребёнок имеет право».</p> <p>5. Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p>	<p>речи детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.</p>
ФЕВРАЛЬ.	<p>1.Родительское собрание. «Мы- будущие школьники»</p> <p>2. Родительский клуб «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края»</p> <p>3.Фотоколлаж «Мой папа!»</p> <p>4.Акция «Подари книжке жизнь»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей.</p> <p>·</p> <p>Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают папы детей.</p>
МАРТ.	<p>1.Консультация «Ребенок и компьютер» Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>2.Семейный клуб.</p> <p>Сходить на экскурсию по городу «Достопримечательности нашего города»</p> <p>3.Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»; «Права и обязанности в семье»</p> <p>4.Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя».</p> <p>5.Оформление семейных газет «Мамины помощники».</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу.</p>
АПРЕЛЬ.	<p>1.Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Красный, желтый, зеленый»).</p> <p>2. Родительского собрания в подготовительной группе тема: «Вот и стали мы выпускниками»</p> <p>3. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</p> <p>4.Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?»</p> <p>5.Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики».</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни группы.</p>
МАЙ.	<p>1. Наглядная информация « День Победы»</p> <p>2. Подготовка и проведение досуга ко Дню победы. Возложение цветов к памятнику .</p> <p>3. Итоговое родительское собрание .</p> <p>4. Консультация «Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>5. Консультация «Всё о компьютерных играх»</p> <p>6. Акция « Дарю игрушку на летний отдых»</p> <p>7. Индивидуальные беседы « Безопасность ребёнка в летний период»</p> <p>8. Высадка рассады, оформление участка.</p>	<p>Совместное анализированные развития детей в течение учебного года.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.</p>

III Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «Радуга»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МАДОУ

3.2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 Дубравушка»

№	Режимные моменты	6 – 7 лет
1	Утренний прием на свежем воздухе. Самостоятельная познавательно – игровая деятельность.	07.00 – 08.10
2	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.10 – 08.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.45
4	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	08.45 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	
7	Второй завтрак	10.10 – 10.20
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.20
9	Возвращение с прогулки Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	12.20 – 12.30

10	Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
11	Подготовка ко сну, сон	13.00 –15.00
12	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
14	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00 –17.25
15	Подготовка к ужину, ужин	17.25 –17.45
16	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	17.45 –19.00

Гибкий режим

Строго регламентированное время

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция «Сладкий час»

Традиция ритуал «Круг хороших воспоминаний»

Традиция ритуал «Для всех, для каждого»

Традиция «Круг хороших друзей»

Традиция ритуал «День рождения»

Праздники по сезонам года

Общегражданские праздники

Профессиональные, международные, экологические, праздники

Досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки, спортивные праздники.

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении могут быть организованы зоны для: приёма пищи занятий (столики со стульчиками), развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций; уголка природы (растения). Они построены в соответствии с гендерным развитием.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

Которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации образовательной работы с детьми имеется следующее оборудование.

Игровая комната

Стол детский на регулируемых ножках - 13 шт.

Стол письменный для педагога – 1 шт.

Стул для педагога – 2 шт.

Стул детский – 26 шт.

Интерактивная панель- 1 шт.

Музыкальный центр- 1 шт.

Уголок природы «Полянка»-1 шт.

Спортивный уголок «Чемпион»-1 шт.

Мягкая мебель «Сатурн»– 1 шт.

Стенка детская «Патриот»– 1 шт.

Уголок ПДД « Светофор» - шт.

Магнитно маркерное доска- 2 шт.

Парикмахерская- 2 шт

Игровой модуль «Кухня» - 1 шт.

Игровая зона «Автосервис»- 1 шт.

Уголок «Больничка» - 1 шт.
Стенд «Информация»- 3 шт.
Игровой уголок «Конструктора» -1 шт.
Уголок ИЗО - 1 шт.
Стойка «Уголок дежурств» - 1
Интерактивная доска – 1 шт.
Ноутбук – 2 шт.
Дезар – 4 шт.
Набор игровых модулей «Комната»
Уголок ПОЖАРНИК – 1 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ) принтер, сканер, копия.

Учебно-наглядные пособия:

предметные картинки (изображающие деятельность детей, различные эмоциональные состояния людей, опасные ситуации, ситуации взаимодействия людей. Картинки бытовые приборы, электро и газовые оборудования, электроприборы), пейзажные картинки (времена года), картинки с изображением животных и растений, профессии людей, фотографии с изображением людей разных профессий, видеоматериалы о природе, природный материал (шишки, веточки, семена), музыкальные произведения, фишки-игрушки, карточки, плакаты, схемы, образцы, пары карточек с изображением предметов (различающихся по цвету, форме, количеству, плоскостные изображения игрушек, полоска бумаги, хрестоматия, персонажи сказок, дидактические и настольные игры («Светофор», «Времена года», «Лото – дикие животные», «Лото- домашние животные» , «Геококт», « Собери узор», «Рамки-вкладыши». Театр «Кукольный театр», «Теневой театр», «Пальчиковый театр». заместители персонажей сказок: кружки разных цветов, полоски разной длины, декорации сказок (дом, рукавичка, деревья и др.), дорожные знаки, макет светофора, предметы – ориентиры, образцы материалов (бумага разных видов, железо, дерево) игрушечные виды транспорта, фотографии детей.

Оборудование:

доска, указка, тарелочки, ложки, чашки, куклы, машинки, лопатки, ведро, мерные стаканы, строительные детали разных размеров и форм, трафареты, карандаши, фломастеры, простые карандаши, ножницы, вилки, нож, шкатулка, мелкие игрушки, веревка, шнурок, предметы одежды детей и мебели, мяч, шар, кегли, игрушечный светофор, стрелочные часы, линейки, раздаточный материал.

Я познаю мир

- **Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Познавательное развитие детей: мир природы и мир человека/2-8 лет**
- *Агаева, Е. Л.* Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Е. Л. Агаева, В. В. Бродман. - М. : Просвещение, 1991.
- *И.Н. Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.* Москва: Творческий центр 2005
- *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 1985.
- *Гризик, Т. И.* Программа «Радуга» : 10 лет работы [Текст] : пособие для воспитателей детских садов / Т. И. Гризик. - М. : Издательский дом

«Воспитание дошкольника», 2002.

- **Гризик Т. И.** Познаю мир [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2000.
- **Гризик, Т. И.** Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей \ Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2016.-208 с.
- **Давыдова, Г. Г.** Познаю себя [Текст] / Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова. - Волгоград, 1999.
- **Доронова, Т. Н.** Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 2006.
- **Дыбина, О. В.** Что было до... [Текст] : игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М. : ТЦ «Сфера», 1999.
- **Елисеева, Л. Н.** Хрестоматия для маленьких [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Л. Н. Елисеева. - М. : Просвещение, 1987.
- **Ильчук, Н. П.** Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет [Текст] / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М.: Издательство АСТ, 1996.
- **Князева, О. Л.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] : программа, учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
- Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
- Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
- Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 16 с.
- Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
- Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
- Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.
- Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
- Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.
- Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
- Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Узнаю мир/6-8 лет.

Речевое развитие

- Просвещение/МетПособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС. Методическая работа по программе "Радуга"/
- Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем/6-8 лет
- Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС. Речевое развитие детей/6-8 лет
- *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1985.
- Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС. Речевое развитие детей/6-8 лет.
- Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем/6-8 лет.
- *Гербова, В. В.* Учусь говорить [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2000.*Гербова, В. В.* Учусь говорить [Текст]: пособие для детей среднего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2001.
- *А. Доронова, Т. Н.* Альбом об искусстве [Текст] : учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 1999.
- *Доронова, Т. Н.* Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
- *Ильчук, Н. П.* Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М. : Издательство АСТ, 1996.Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
- Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
- Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
- Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 16 с.
- Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
- Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
- Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.
- Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
- Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.
- Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
- 20. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006

Математика и логика

- Просвещение/МетПособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС.Познавательное развитие детей: математические представления/2-8 лет.
 - *1.Агаева, Е. Л.* Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет : кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е. Л. Агаева, В. В. Бروفман. - М.: Просвещение, 1991.
 - Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
 - Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
 - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования«Экономическое образование дошкольников» Банк России. Нормативные документы
- *2.Доронова, Т. Н.* Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
 - Просвещение/МетПособ/Радуга/Якобсон С.Г.,Гризик Т.И./ФГОС ДО. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/.
 - *3.Сербина, Е. В.* Математика для малышей [Текст] :мл.разновозрастная группа : кн. для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1992.-80 с.
 - *4.Соловьёва Е. В.* Математика и логика для дошкольников [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - 2-е изд. / Е. В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2000.
 - *5.Соловьёва, Е. В.* Моя математика [Текст] : развивающая кн. для детей старшего дошкол. возраста - 4-е изд. / Е. В. Соловьёва - М. : Просвещение, 2007.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылокфинансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная
 - программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. Авторы-составители:
 - Шатова Анна Демьяновна— кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)
 - Аксенова Юлия Александровна — кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
 - Кириллов Иван Львович — кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
 - Давыдова Валентина Евгеньевна — начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России
 - Мищенко Ирина Сергеевна — кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России
 - Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа,1994.
 - Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова,1992

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
 - Просвещение/Тетр/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС ДО. Моя математика. Развивающая книга + наклейки/6-8 лет.
- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Конструирование

- *Гербова, В. В.* Книга для чтения в детском саду и дома :6-7 лет [Текст] : пособие для воспитателей / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. - М. : Оникс, 2006.
- *Гульянц, Э. К.* Что можно сделать из природного материала [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. - М.: Просвещение, 1984.
- *Доронова, Т. Н.* Сделаю сам [Текст]: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2005.
- *Доронова, Т. Н.* Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.
- *Комарова, Л. Г.* Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л. Г. Комарова. - М.: Линка-пресс, 2001.
- *Лиштван, З. В.* Конструирование [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / З. В. Лиштван. - М. : Просвещение, 1981.

Изодетельность (рисование /лепка)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с.

- И. В. Фролова Предметное рисование. Подготовительная к школе группа 6-7 лет 31 с.
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа; - М.: ВЛАДОС, 2006 -143с.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
- Воробьева И. А. Сюжетное рисование. Подготовительная к школе группа 6-7 лет 39 с. 7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
- Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС. Я рисую/6-7 лет

IV.Приложения

4.1. Список детей подготовительной группы.

1	Алиев Самадин
2	Асланов Аслан
3	Ахмедханова Асиль
4	Булатов Илья
5	Гарипов Даниль
6	Гулмурудов Суфиён
7	Диарова Даша
8	Кареева Малика
9	Жернакова Злата
10	Лисун Лев
11	Магомедова Амина
12	Магомедова Фатина
13	Михайлов Максим
14	Миколук Роман

15	Одинаев Додхудо
16	Остяков Валера
17	Овсяников Рома
18	Панасенко Федя
19	РахимкуловСултан
20	Рекутин Тимофей
21	Санцевич Лев
22	Сидякина Маргарита
23	Соколова Дарья
24	Шангареев Архип
25	Устьянцева Елизавета
26.	Эмербеков Билял
27.	Насибулин Михаил

4.2. Журнал сведения о родителях

4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год:

2020- 2021

Подготовительная группа

Период диагностики:

Стартовая,промежуточная, итоговая (начало, середина,конец учебного года)

Вид НОД :

Я познаю мир (познавательное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы	имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных	имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.)	проявляет бережное отношение к природе	устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.)	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1							0	0	0	0
2							0	0	0	0
3							0	0	0	0
4							0	0	0	0
5							0	0	0	0
6							0	0	0	0
7							0	0	0	0
8							0	0	0	0
9							0	0	0	0
10							0	0	0	0
11							0	0	0	0
12							0	0	0	0
13							0	0	0	0
14							0	0	0	0
15							0	0	0	0
16							0	0	0	0
17							0	0	0	0
18							0	0	0	0
19							0	0	0	0
20							0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0				
В среднем							0	0	0	0

Учебный год:

2020 - 2021

Подготовительная группа

Период диагностики:

Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид деятельности:

Трудовая деят. (социально-коммуникативное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет настойч. терпение; доводит дело до конца	Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой	Старается поддерживать порядок в групповой комнате	С удовольствием ухаживает за животными и растениями в группе и на территории детского сада	Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.)	Недостаточный	Ближкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1							0	0	0	0
2							0	0	0	0
3							0	0	0	0
4							0	0	0	0
5							0	0	0	0
6							0	0	0	0
7							0	0	0	0
8							0	0	0	0
9							0	0	0	0
10							0	0	0	0
11							0	0	0	0
12							0	0	0	0
13							0	0	0	0
14							0	0	0	0
15							0	0	0	0
16							0	0	0	0
17							0	0	0	0
18							0	0	0	0
19							0	0	0	0
20							0	0	0	0

21							0	0	0	0
22							0	0	0	0
23							0	0	0	0
24							0	0	0	0
25							0	0	0	0
26							0	0	0	0
27							0	0	0	0
28							0	0	0	0
29							0	0	0	0
30							0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0				
В среднем							0	0	0	0

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный

год: 2020 - 2021

Подготовительная группа

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид занятия: Начало грамоты (речевое развитие)

№	Фамилия, имя	Умеет выделять звуки в слове	владеет звуковым анализом слов	может дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	умеет называть слова с заданным звуком	умеет составлять предложения из 2-х и более слов и делить	умеет определять ударный гласный звук	умеет проводить звуковой анализ слов с применением правил	умеет называть слова по определенной модели	умеет составлять предложения с союзом	умеет проводить словоизменение	умеет делить предложения на слова, называть их по порядку	умеет называть слова с определенным ударным гласным звуком	умеет отгадывать слова, представляющие моделью (по вопросам)	умеет читать слог и	Правильно произносит все звуки родного языка	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
---	--------------	------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---------------------	--	---------------	------------------------	-------------	-----------

						их на слова		написан ия гласных букв												
1																	0	0	0	0
2																	0	0	0	0
3																	0	0	0	0
4																	0	0	0	0
5																	0	0	0	0
6																	0	0	0	0
7																	0	0	0	0
8																	0	0	0	0
9																	0	0	0	0
10																	0	0	0	0
11																	0	0	0	0
12																	0	0	0	0
13																	0	0	0	0
14																	0	0	0	0
15																	0	0	0	0
16																	0	0	0	0
17																	0	0	0	0
18																	0	0	0	0
19																	0	0	0	0
20																	0	0	0	0
Недостаточн		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				

ый																			
Близкий к достаточном у	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем																0	0	0	0

Учебный год: 2020 - 2021
 Подготовительная группа
 Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)
 Вид деятельности: Речь и речевое общение (речевое развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет выделять звук и в слове	Высказывается простыми распространенными предложениями	Грамматически правильно строит сложные предложения	Может пересказать короткий рассказ	Строит связный рассказ по сюжетной картинке, может сочинить сказку	использует речь для планирования действий	Исп. обобщающих слова, синонимы, антонимы, сравнения	имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении)	свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	Умеет называть существительные признаки, качества, действия точным метким словом	Умеет правильно изменять и согласовывать слова в предложениях	Может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов (бегу-бежать, машу-махать и т.д.)	Умеет образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляник, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок)	умеет отвечать на вопросы педагога четко, ясно, лаконично	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1																	0	0	0	0
2																	0	0	0	0
3																	0	0	0	0
4																	0	0	0	0
5																	0	0	0	0
6																	0	0	0	0
7																	0	0	0	0
8																	0	0	0	0
9																	0	0	0	0
10																	0	0	0	0
11																	0	0	0	0
12																	0	0	0	0
13																	0	0	0	0

14																	0	0	0	0
15																	0	0	0	0
16																	0	0	0	0
17																	0	0	0	0
18																	0	0	0	0
19																	0	0	0	0
20																	0	0	0	0
Недоста точный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем																	0	0	0	0

Учебный год: 2020 - 2021

Подготовительная группа

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид деятельности: Ознакомление с худ. литер. (речевое развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений	Инициативно ведёт диалог, привлекает внимание	может выразительно, пересказывать короткий рассказ, сказку, используя слова и речевые обороты из текста	Понимание на слух текстов различных жанров	умеет отвечать на вопросы по прочитанному произведению	может различать различные жанры потешного и игрового фольклора и традиционные ситуации его использования	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1								0	0	0	0
2								0	0	0	0
3								0	0	0	0
4								0	0	0	0
5								0	0	0	0
6								0	0	0	0
7								0	0	0	0
8								0	0	0	0
9								0	0	0	0
10								0	0	0	0
11								0	0	0	0
12								0	0	0	0
13								0	0	0	0
14								0	0	0	0
15								0	0	0	0
16								0	0	0	0
17								0	0	0	0
18								0	0	0	0
19								0	0	0	0
20								0	0	0	0
21								0	0	0	0
22								0	0	0	0
23								0	0	0	0
24								0	0	0	0
25								0	0	0	0
26								0	0	0	0
27								0	0	0	0
28								0	0	0	0

29								0	0	0	0
30								0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0				
В среднем								0	0	0	0

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год: 2020-2021

Подготовительная группа

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД: математика и логика (познавательное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раскладывает по величине 10 и более предметов	Может объединять предметы на основе общих понятий	Владет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера	понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.)	может ориентироваться в пространстве, на листе бумаги	может определять состав числа	умеет самостоятельно придумывать и решать простые арифметические задачи	знает и использует знаки (плюс, минус, равенство, неравенство, больше, меньше)	знает прямой и обратный счет в пределах 20	имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1													0	0	0	0
2													0	0	0	0
3													0	0	0	0
4													0	0	0	0

5													0	0	0	0
6													0	0	0	0
7													0	0	0	0
8													0	0	0	0
9													0	0	0	0
10													0	0	0	0
11													0	0	0	0
12													0	0	0	0
13													0	0	0	0
14													0	0	0	0
15													0	0	0	0
16													0	0	0	0
17													0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем													0	0	0	0

Учебный год:

2020-2021

Подготовительная группа

Период диагностики:

Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД :

Конструирование (познавательное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу	пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение лишнего для получения новой целостности)	проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.)	применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	Недостаточный	Ближний к достаточному	Достаточный	Выполнено
1						0	0	0	0
2						0	0	0	0
3						0	0	0	0
4						0	0	0	0
5						0	0	0	0
6						0	0	0	0
7						0	0	0	0
8						0	0	0	0
9						0	0	0	0
10						0	0	0	0
11						0	0	0	0
12						0	0	0	0
13						0	0	0	0
14						0	0	0	0
15						0	0	0	0
16						0	0	0	0
17						0	0	0	0
18						0	0	0	0
19						0	0	0	0
20						0	0	0	0
21						0	0	0	0
22						0	0	0	0
23						0	0	0	0
24						0	0	0	0
25						0	0	0	0
26						0	0	0	0
27						0	0	0	0
28						0	0	0	0
29						0	0	0	0

30						0	0	0	0
Недостаточный	0	0	0	0					
Близкий к достаточному	0	0	0	0					
Достаточный	0	0	0	0					
Выполнено	0	0	0	0					
В среднем					0	0	0	0	

Учебный год:

2020 - 2021

Подготовительная группа

Период диагностики:

Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД :

Я познаю мир (познавательное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы	имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных	имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.)	проявляет бережное отношение к природе	устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.)	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1							0	0	0	0
2							0	0	0	0
3							0	0	0	0

4							0	0	0	0
5							0	0	0	0
6							0	0	0	0
7							0	0	0	0
8							0	0	0	0
9							0	0	0	0
10							0	0	0	0
11							0	0	0	0
12							0	0	0	0
13							0	0	0	0
14							0	0	0	0
15							0	0	0	0
16							0	0	0	0
17							0	0	0	0
18							0	0	0	0
19							0	0	0	0
20							0	0	0	0
21							0	0	0	0
22							0	0	0	0
23							0	0	0	0
24							0	0	0	0
25							0	0	0	0
26							0	0	0	0
27							0	0	0	0
28							0	0	0	0
29							0	0	0	0
30							0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0				
В среднем							0	0	0	0

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год: **2020-2021**

Подготовительная группа

Период диагностики: **Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)**

Вид НОД : **Аппликация (художественно-эстетическое развития)**

№	Фамилия, имя	Правильно держит ножницы и действует ими	Сочетает способ вырезания с обрыванием для создания выразительно образа	Использует приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой	Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередует их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивает	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1						0	0	0	0
2						0	0	0	0
3						0	0	0	0
4						0	0	0	0
5						0	0	0	0
6						0	0	0	0
7						0	0	0	0
8						0	0	0	0
9						0	0	0	0
10						0	0	0	0
11						0	0	0	0
12						0	0	0	0
13						0	0	0	0
14						0	0	0	0
15						0	0	0	0
16						0	0	0	0
17						0	0	0	0
18						0	0	0	0
19						0	0	0	0
20						0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0				

Близкий к достаточному	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0				
В среднем					0	0	0	0

Учебный год: 2020-2021

Подготовительная
группа

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД : Лепка (художественно-эстетическое развитие)

№	Фамилия, имя	Лепит предметы, состоящие из нескольких частей	Использует приёмы соединения частей прижимания и примазывания	Владеет навыком округлого раскатывания	Владеет навыком рационального деления пластилина	Использует в работе стеку	Может выполнять работу разными способами (пластическим, конструктивным, комбинированным)	Умеет передавать в лепке движения	Владеет навыками аккуратной работы с глиной и пластином	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1										0	0	0	0
2										0	0	0	0
3										0	0	0	0
4										0	0	0	0
5										0	0	0	0

6										0	0	0	0
7										0	0	0	0
8										0	0	0	0
9										0	0	0	0
10										0	0	0	0
11										0	0	0	0
12										0	0	0	0
13										0	0	0	0
14										0	0	0	0
15										0	0	0	0
16										0	0	0	0
17										0	0	0	0
18										0	0	0	0
19										0	0	0	0
Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем										0	0	0	0

Учебный год: 2020-2021

Подготовительная группа

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД : Рисование (художественно-эстетическое развитие)

№	Фамилия, имя	В рис отражает людей, сюжеты, природу, сказ образ	В рис использует выразительные средства	Создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся)	Сам создает работы из материал, исп-я разл техники	Имеет представление о разных худ-ных ремёслах	Знаком с картинами известных художников (репрод)	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1								0	0	0	0

2								0	0	0	0
3								0	0	0	0
4								0	0	0	0
5								0	0	0	0
6								0	0	0	0
7								0	0	0	0
8								0	0	0	0
9								0	0	0	0
10								0	0	0	0
11								0	0	0	0
12								0	0	0	0
13								0	0	0	0
14								0	0	0	0
15								0	0	0	0
16								0	0	0	0
17								0	0	0	0
18								0	0	0	0
19								0	0	0	0
20								0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0				
В среднем								0	0	0	0

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВОЗДУХЕ

Учебный год: 2020-2021
 Подготовительная группа
 Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)
 Вид НОД : Физкультура на воздухе

(физическое развитие)

№ п/п	фамилия, имя ребенка	сохранение статического равновесия (от 15 до 20 сек)	может пробежать непрерывно в медленном темпе 3 мин	бегает с преодолением препятствий (8 кубиков) 10 м 5-5,5 сек	прыгает в длину с места (100-120 см)	отбивает мяч об пол с продвижением вперед (8-10 раз)	подбрасывает и ловит мяч (10-20 раз)	прокатывает, перебрасывает набивной мяч (весом 1 кг)	метает в вертикальную и горизонтальную цель (3-5 м)	перекладывает мелкие предметы (для ведущей руки не более 15 сек)	с удовольствием участвует в подвижных играх и праздниках	Недостаточный	Ближкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1												0	0	0	0
2												0	0	0	0
3												0	0	0	0
4												0	0	0	0
5												0	0	0	0
6												0	0	0	0
7												0	0	0	0
8												0	0	0	0
9												0	0	0	0
10												0	0	0	0
11												0	0	0	0
12												0	0	0	0
13												0	0	0	0
14												0	0	0	0
15												0	0	0	0
16												0	0	0	0
17												0	0	0	0
18												0	0	0	0
19												0	0	0	0
20												0	0	0	0

0															
Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем												0	0	0	0

Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г.Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка». Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностноразвивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.