

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО г.Нягань

Д/с №10 «Дубравушка»

подписи _____ /Коломейцева И.А.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Приложение №15
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования г. Нягань «Д/с №10 «Дубравушка»
2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 15 «Звёздочки»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:
Чиндяйкина Т. Ф
Адилова У. Ю

Нягань 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

- 2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Математика и логика
- 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование (аппликация)
- 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изодетяльность (рисование /лепка)

II. Особенности организации образовательного процесса.

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Списочный состав детей группы

Приложение 2. Журнал сведения о родителях.

Приложение 3. Педагогическое обследование детей 4-5 лет по программе «Радуга»

Краткая презентация программы.

I. Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации непосредственной образовательной деятельности в средней группе (Далее - Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «Радуга», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка» (Далее МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации Программы – 2021 -2022 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – обеспечение равных возможностей для полноценного развития личности, в том числе творческих способностей ребенка в период раннего дошкольного детства, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой., другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
 9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
- Реализация национально-регионального компонента происходит в НОД (развитие речи, лепке, рисовании, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, аппликации физическая культура) и в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня (в практических видах деятельности, дидактических играх, прогулках и экскурсиях)

1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
4-5 лет	<p>Ключвозраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.</p> <p>Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок.</p> <p>Восприятие. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.</p> <p>Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным.</p> <p>Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза.</p> <p>Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются элементы произвольности. Задача на запоминание и из запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.</p> <p>Речь. Продолжает увеличиваться словарь. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.</p> <p>Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.</p> <p>Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.</p> <p>Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение.</p> <p>Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.</p> <p>Сознание. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только от слов взрослого. Моральные представления. В волшебных</p>

	<p>сказках даны эталонные представления о добре и зле.</p> <p>Речевое развитие. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием.</p> <p>К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.</p> <p>Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое.</p> <p>Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя.</p> <p>Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.</p>
--	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей данной группы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. В группе всего 21 воспитанников, из них 13 мальчиков и 8 девочек.

Дети достаточно хорошо адаптировались к условиям дошкольного учреждения и без затруднений соблюдают все режимные моменты детского сада. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, умение следить за своей одеждой, обувью, умение замечать неопрятность и небрежность внешнего вида. У большинства воспитанников спокойное эмоциональное состояние. Атмосфера детского коллектива благоприятная, дружелюбная. Дети активно общаются друг с другом, делятся игрушками. Вовлекают в свои организованные игры всех детей, даже плохо говорящих или маленьких по возрасту. В детском коллективе находятся гиперактивные дети, но их особенность контролируется педагогами. В связи с этим, данные дети легко общаются и взаимодействуют с другими детьми. Положительным фактором является отсутствие агрессивных детей в группе. Дети любят играть больше всего в сюжетно-ролевые игры, («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.), как организованные взрослым, так и самостоятельно организованные игры. Вместе со взрослым играют в дидактические, словесные, подвижные игры. В связи с возрастом детей их неусидчивостью, дети с наименьшим интересом играют в настольно-печатные игры, занимаются самостоятельной художественно-эстетической деятельностью. По гендерному типу, мальчики — больше увлекаются конструктором, машинами, и подвижными играми на прогулке, девочки — увлекаются сюжетно-ролевыми играми, продуктивной деятельностью. Это является следствием возрастных особенностей детей, они более подвижны, у них потребность в развитии мелкой моторики. Ребята очень любознательны, эмоционально отзывчивы, активные, инициативные, послушные.

2.Планируемые результаты освоения Программы.

№	Разделы программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	Я познаю мир	<ul style="list-style-type: none">- уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань)- предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.- различать и называть части тела животного и человека.- правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)- называть города, деревни, где живут
2.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">-уметь правильно произносить все звуки родного языка- уметь использовать в речи существительные, обозначающие профессии- уметь употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные- уметь согласовывать слова в роде, числе, падеже- уметь пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам- уметь употреблять предложения с однородными членами
3.	Математика и логика	<ul style="list-style-type: none">- уметь считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»- уметь сравнивать 2 группы предметов, используя счет- уметь сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте- уметь узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата- уметь различать и называть части суток- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)- знать правую и левую руку.

4.	Конструирование (аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины) - уметь анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме - уметь изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими - уметь сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь держать ножницы и действовать ими - уметь разрезать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы - уметь раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. - уметь составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать
5.	Изо деятельность (рисование/лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. • Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшать силуэты игрушек. <p>ЛЕПКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 20 минут.

№	Разделы программы	Количество НОД неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1	Я познаю мир	1	4	33
2	Развитие речи	1	4	33
3	Математика и логика	1	4	33
4	Конструирование/аппликация	1	4	33
5	ИЗОдеятельность (рисование /лепка)	2	8	66

Чередование разделов

Раздел	Раздел	Общее кол- часов
Аппликация	Конструирование	33
Рисование	Лепка	66

Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;

Краткое содержание программы с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Я познаю мир.

<i>№ п.п.</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Задачи</i>	<i>количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечания</i>
СЕНТЯБРЬ						
<i>1</i>	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Как я провел лето. Наш детский сад	Выяснить, о лете, летние впечатления, что нам лето подарило? Обратить внимание на произошедшие изменения в группе (мебель, игрушки и др.).	<i>1</i>	<i>16.09.2021.</i>	
<i>2</i>	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Знакомство с группой. Мы-группа.	Расширить представления детей о самих себе, чем они занимаются, как себя надо вести. Расширить представления о профессиях сотрудников д/с: воспитатель, пом. воспитателя, муз. руководитель., медсестра, дворник, повар и др.	<i>1</i>	<i>23.09.2021.</i>	
<i>3</i>	Осень	Осень золото роняет.	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе. Учить детей самостоятельно находить характерные признаки осени, устанавливать предметно - следственные связи на примере образования плода, различать некоторые лиственные деревья. Расширять представление детей о характерных признаках осени, уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой	<i>1</i>	<i>30.09.2021.</i>	

			ОКТАБРЬ			
4	Домашние птицы и животные, их детеныши.	Домашние птицы и животные, их детеныши.	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	1	07.10.2021	
5	Дикие животные и птицы.	Дикие животные и птицы.	расширять представления о жизни диких животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1	14.10.2021.	
6	Я в мире человек. Семья.	Мама, папа, я и вся моя семья.	Родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Знать свои имя, фамилию, возраст; имя и отчество родителей, профессию родителей. Образ Я (формировать положительную самооценку: я хороший, меня любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое отношение к пожилым родственникам.	1	21.10.2021.	
7	Мой город, моя страна.	Моя Родина	Знакомить с родным городом, его достопримечательностях, первоначальные представления о родной стране России, что Москва-столица нашей Родины. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, правила поведения в городе, элементарные правила дорожного движения. Расширять представления о профессиях родного города.	1	28.10.2021.	
НОЯБРЬ						
8	Неделя здоровья.	Здоровье. Здоровый образ жизни	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Режим дня, питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	1	04.11.2021.	НОД реализована 08.09.21
9	Неделя здоровья.	Знакомство с профессией	Познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными	1	11.11.2021.	

		врача (медицинской сестры)	действиями врача, с предметами помощниками в труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.			
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить название одежды, научить называть отдельные детали одежды, познакомить детей, с названиями материалов. Уточнить, кто шьёт одежду. Где и какие инструменты необходимы.	1	18.11.2021.	
11	Зима.	Кто как к зиме приготовился	Обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Закрепить знания детей об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Развивать речь детей.	1	25.11.2021.	
ДЕКАБРЬ						
12	Зима (продолжение)	Лед.Зимние забавы	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».	1	02.12.2021.	
13	Быт и культура, и традиции малочисленн ых народов ХМАО- Югры	Мой край родной	Расширение кругозора детей, посредством ознакомления с образом жизни, бытом, творчеством и традициями народов Севера ханты и манси;	1	09.12.2021.	
14	Новогодний праздник	Праздники в нашей жизни. «Новый год стучится в дверь»	Разобрать с детьми понятиепраздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год..	1	16.12.2021	

15	Новогодний праздник	Праздники в нашей жизни. «Новый год стучится в дверь»	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год..	1	23.12.2021	
ЯНВАРЬ						
16	Рождество Христово. Коляда	Рождественские колядки	Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории.	1	13.01.2022	
17	День и ночь-сутки прочь. Времена года	Утро, день, вечер, ночь - сутки прочь	Систематизировать имеющиеся у детей представления о частях суток, временах года их характерных особенностях и последовательности;	1	20.01.2022	
18	Посуда. Продукты питания. Профессии	Знакомство с профессией повара	Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	1	27.01.2022	
ФЕВРАЛЬ						
19	Мир природный и рукотворный	Предметы природного и рукотворного мира	Развивать речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающему миру, побуждать детей определять, различать и называть предметы природного и рукотворного мира.	1	03.02.2022	

20	Рыбы морские речные, аквариумные	Обитатели воды – рыбы	закрепить представления детей о рыбах, учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, речные, аквариумные), закрепить знания детей о строении рыб.	1	10.02.2022	
21	День защитника Отечества	Праздник смелых людей	Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества». Формировать знания детей о различных видах войск, военной техники. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину..	1	17.02.2022	
22	Весна	Весна пришла	Закрепить представления детей о весне, ее признаках, уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, расширять и активизировать словарь по теме, формировать способность детей работать в коллективе;	1	24.02.2022	
МАРТ						
23	Праздник бабушек и мам	Любимая мамочка	Расширять представления детей о весеннем праздник 8 Марта.Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; Желание сделать приятное маме своими руками;	1	03.03.2022	
24	Книжки про ежей и не только	Ознакомление с рассказом Е. Чарушина «Ёжик»	Создание условий для расширения представлений о жизни ежа через ознакомление с художественным произведением природоведческого характера.	1	10.03.2022	
25	Книжки про ежей и не только	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, интерес к художественной литературе. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, развивать интерес к информации, которую несёт текст, отвечать на вопросы грамматически правильно, логично, четко, обосновано. Обогащать словарь детей, активизировать разговорную речь у детей.	1	17.03.2022	

26	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русскими традициями	Приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщение к народным традициям и обычаям; уточнение представления детей о разных формах русского фольклора (загадки, пословицы, народная игра); обогащение словарного запаса существительными: ухват, кочерга, изба;	1	24.03.2022	
27	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русской культурой на примере народной игрушки – матрешки	Формировать представление о русской культуре через традиционную народную игрушку – матрешку. Расширить представления детей об особенностях внешнего вида куклы – матрешки; Познакомить с историей названия куклы; Дать элементарные сведения о русском национальном характере; Развивать речь, мышление, воображение и творческие способности детей. Воспитывать интерес к русской культуре, народным традициям.	1	31.03.2022.	
			АПРЕЛЬ			
28	Комнатные растения	Мои зеленые друзья	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях	1	07.04.2022.	
29	Что там, в небе голубом?	Опыты с воздухом «Что там, в небе голубом?»	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования и исследовательской деятельности; Расширять представление детей о физических свойствах воздуха, о значимости воздуха в жизни человека, создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.	1	14.04.2022.	
230	Виды транспорта. Профессии.	Транспорт	Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный); профессиях людей, которые работают на транспорте	1	21.04.2022.	

31	Животные Севера и жарких стран.	Знакомство с животными Севера и жарких стран	Познакомить детей с животными Севера и жарких стран, учить детей узнавать и называть животных с помощью загадок, фотографий. Развивать интерес к диким животным.	1	28.04.2022.	
МАЙ						
32	Праздники моей страны- День Победы!	День победы	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1	05.05.2022.	
33	Лето	Что подарит лето нам	Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	1	12.05.2022.	
ИТОГО:				33 часа		

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п.п.	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечания
СЕНТЯБРЬ						
1	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1	14.09.2021.	
2	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Ход занятия	1	21.09.2021.	

3	Осень	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о Кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1	28.09.2021	
			ОКТАБРЬ			
4	Домашние птицы и животные, их детеныши.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	1	05.10.2021	
5	Дикие животные и птицы.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1	12.10.2021.	
6	Я в мире человек. Семья.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний Игрушек (себя, своей семьи)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке (о себе, о семье) по определенному плану (по подражанию педагогу).	1	19.10.2021.	
7	Мой город, моя страна	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1	26.10.2021.	
			НОЯБРЬ			
8	Неделя здоровья	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1	02.11.2021	
9	Неделя здоровья	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	1	09.11.2021.	

			выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.			
10	Одежда, обувь, головные уборы	Составление рассказа об одежде игрушки. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об одежде игрушки. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1	16.11.2021.	
11	Зима	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1	23.11.2021	
12	Зима (продолжение)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	1	30.11.2021	
			ДЕКАБРЬ			
13	Быт и культура, и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	1	07.12.2021	
14	Новогодний праздник	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1	14.12.2021	
15	Новогодний праздник	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1	21.12.2021	

ЯНВАРЬ						
16	Рождество Христово. Коляда	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	1	11.01.2022	
17	День иноч- сутки прочь. Времена года	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.	1	18.01.2022	
18	Посуда. Продукты питания. Профессии	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	1	25.01.2022	
ФЕВРАЛЬ						
19	Мир природный и рукотворный	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	1	01.02.2022	
20	Рыбы морские речные, аквариумные	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1	08.02.2022	
21	День защитника Отечества	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1	15.02.2022	
22	Весна	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1	22.02.2022	

<i>МАРТ</i>						
23	Праздник бабушек и мам	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1	01.03.2022	
24	Книжки про ежей и не только	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1	09.03.2022	
25	Книжки про ежей и не только	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .	1	15.03.2022	
26	Знакомство с народной культурой и традициями	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1	22.03.2022	
27	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1	29.03.2022	
			<i>АПРЕЛЬ</i>			
28	Комнатные растения	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	1	05.04.2022	
29	Что там, в небе	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять,	1	12.04.2022	

1	Здравствуй, детский сад!	Число один. Шар. Круг. Луч.	Познакомить с числом 1 (один). Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру <i>луч</i> . Формировать представление о фигуре <i>шар</i> .	1	15.09.2021	
2	Здравствуй, детский сад!	Число один. Шар, сфера.	Продолжать знакомить с числом 1 (один). Формировать представление о фигуре <i>сфера</i> . Стимулировать непредметное конструирование.	1	22.09.2021	
3	Осень	Число 1 («один»). Геометрическая фигура <i>круг</i> , слова, выражающие размер: <i>большой-маленький</i> .	Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами <i>над, под, около</i>	1	29.09.2021	
ОКТАБРЬ						
4	Домашние птицы и животные, их детёныши.	Число 1 («один»). Металл золото. Лев- царь зверей.	Продолжать знакомить с числом «один». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию	1	06.10.2021	
5	Дикие животные и птицы.	Число 1 (один), итоговое занятие. Создание числового фриза.	Выявить знания и умения о числе «один»	1	13.10.2021	
6	Я в мире человек. Семья.	Математический досуг «Страна загадок.	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнить, обобщать.	1	20.10.2021	
7	Мой город, моя страна	Число два. Луна.	Познакомить детей с числом 2 («два»). Формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием части суток: ночь. Стимулировать ассоциативное мышление.	1	27.10.2021	

	НОЯБРЬ					
8	Неделя здоровья	Число 2 («два»). Стихия - вода. Жемчуг. Форма спираль	Продолжать знакомить с числом 2 («два»). Сформировать представление о новом виде линии - спирали. Ввести в речь детей слова «река», «озеро», «море», «океан». Стимулировать ассоциативное мышление.	1	03.11.2021	
9	Неделя здоровья	Число 2 (два»). Металл серебро. Понятие «пара».	Продолжать знакомить с числом 2 («два»). Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию	1	10.11.2021	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Число и цифра 2.	Стимулировать непредметное конструирование, эстетическое отношение к цифрам и интересу к дизайну.	1	17.11.2021	
11	Зима	Число два, итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.	Выявить знания и умения о числе 2	1	24.11.2021	
ДЕКАБРЬ						
12	Зима (продолжение)	Число 3 (три) – число сказок.	Познакомить с числом три как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о появлении числа три в сказках.	1	01.12.2021	
13	Быт и культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Число 3 («три»). Треугольник.	Продолжать знакомить с числом «три» и его проявлением в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>треугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного	1	08.12. 2021	

14	Новогодний праздник	Число 3 («три»). Металл железо.	Познакомить с новым материалом-железом. Продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека	1	15.12. 2021	
15	Новогодний праздник	Число 3 («три»). Металл железо. Повторение	Познакомить с новым материалом-железом. Продемонстрировать разнообразие изделий из него. Рассказать об использовании его в жизни человека	1	22.12.2021	
ЯНВАРЬ						
16	Рождество Христово. Коляда	Цифра три, итоговое занятие. Трилистник- клевер.	Продолжить знакомить с числом «три» и его проявлениями в окружающем мире выявить знания о числе «три».	1	12.01.2022	
17	День и ночь- сутки прочь. Времена года	Цифра 4 («четыре»). Времена года, стороны света, части суток.	Формировать представление о преобразованиях. Знакомить с названиями частей суток	1	19.01.2022	
18	Посуда. Продукты питания. Профессии	Цифра 4 («четыре»). Четвероногие животные.	Формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название	1	26.01.2022	
ФЕВРАЛЬ						
19	Мир природный и рукотворный	Число 4 («четыре»). Четырех- угольники.	Продолжать знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры <i>четырёхугольник</i> . Развивать абстрактное воображение, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления	1	02.02.2022	

20	Рыбы морские речные, аквариумные	Цифра «четыре». Итоговое занятие.	Продолжить знакомить с числом «четыре» и его проявлениями в окружающем мире	1	09.02.2022	
21	День защитника Отечества	Число 5 («пять»). Звезды морские и геометрические Пятиугольники	Познакомить с новым числом - «пять» и его проявлениями в окружающем мире	1	16.02.2022	
22	Весна	Число 5 (пять)	Закрепить знания детей о числе пять и его проявлении в окружающем мире. Стимулировать ассоциативное мышление. Учить правильно употреблять слова, выражающие размер: большой-маленький. Знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами над, под, наречиями спереди, сзади.	1	23.02.2022	НОД реализована 24.02.22
МАРТ						
23	Праздник бабушек и мам	Цифра «пять». Итоговое занятие	Продолжить знакомить с числом «пять» и его проявлениями в окружающем мире	1	02.03.2022	
24	Книжки про ежей и не только	Число 6 («шесть») и насекомые. Пчелы и мед. Шестиугольник	Познакомить с числом «шесть». Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить правильно употреблять название геометрической фигуры <i>шестиугольник</i>	1	09.03.2022	
25	Книжки про ежей и не только	Цифра 6 («шесть»), итоговое занятие. Лилии	Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов	1	16.03.2022	

26	Знакомство с народной культурой и традициями	Цифра 7 («семь»). Радуга и ноты	Познакомить с числом семь как персонажем математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира	<i>1</i>	23.03.2022	
27	Знакомство с народной культурой и традициями	Число «семь», итоговое занятие.	Составить коллективный коллаж на цифру «семь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)	<i>1</i>	30.03.2022	
АПРЕЛЬ						
28	Комнатные растения	Число «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник	Познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира.	<i>1</i>	06.04.2022	
29	Что там, в небе голубом?	Число «восемь», итоговое занятие.	Составить коллективный коллаж на цифру «восемь». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги за, в)	<i>1</i>	13.04. 2022	
30	Виды транспорта. Профессии	Число и цифра 9 («девять»)	Познакомить с числом и цифрой «девять» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное распо-	<i>1</i>	20.04. 2022	

			ложение предметов (<i>близко, далеко</i>)			
31	Животные Севера и жарких стран	Число и цифра 9 («девять»). Нечетные числа.	Продолжать знакомить с цифрой 9. Дать представление как о числе как явлении окружающего мира. Развивать умственную активность.	1	27.04. 2022	
МАЙ						
32	Праздники моей страны-День Победы!	Число и цифра 9 («девять») Создание числового фриза.	Составить коллективный коллаж на цифру «девять». Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (предлоги над, под)	1	04.05. 2022	
33	Лето	Повторение. Приключения Незнайки	Закрепить навыки счета в пределах 10 (в игровой ситуации); группировать геометрические фигуры по двум признакам: форма и цвет, форма и величина. Развивать сенсорно-моторные представления.	1	11.05. 2022	
Итого:				33 часа		

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
КОНСТРУИРОВАНИЕ (аппликация)

№ п.п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечания
СЕНТЯБРЬ					
1	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Дружно строим детский сад	Развивать умение работать совместно. Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, развивать конструкторские способности, моделировать постройку.	1	17.09. 2021
2	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	Заборчики для зверушек.	Учить детей анализировать образец, развивать умение анализировать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи.	1	24.09. 2021

			Подводить к умению планировать свою работу.			
ОКТАБРЬ						
3	Осень	Деревья в осеннем лесу	Формировать умение строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; закреплять знания об изменениях в природе осенью.	1	01.10. 2021	
4	Домашние птицы и животные, их детёныши.	Петушок	Формировать умение у детей приемам складывания бумаги пополам для изготовления петушка, срезать уголок квадрата для получения круга; закреплять умение разрезать круг пополам; развивать мелкую моторику рук;	1	08.10. 2021	
5	Дикие животные и птицы	Лесные звери	Продолжать развивать умение конструировать из природного и бросового материала. Формировать умение у детей прикреплять к основной форме детали, создавать композицию на картонной подставке.	1	15.10.2021	
6	Я в мире человек. Семья	Человечек	Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки. Совершенствовать умение действовать в коллективе. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности	1	22.10. 2021	

7	Мой город, моя страна	Вагончики (из бумаги)	Продолжать учить детей конструировать из бумаги, срезать уголки, складывать пополам.	1	29.10. 2021	
НОЯБРЬ						
8	Неделя здоровья	Полосатый коврик	Выполнять коврик из полосок бумаги, приучить детей к подбору гармоничных цветовых оттенков, осваивать работу с ножницами, учатся правильно держать их.	1	05.11.2021	НОД реализована 8.11.22
9	Неделя здоровья	Флажки для игрушек	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	1	12.11.2021	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Колпачок для празднования дня рождения	Формировать умение у детей конструировать из картона колпачок. Развивать у детей умение оценивать себя. Развивать у детей творческие способности, координацию движений, внимание.	1	19.11. 2021	
11	Зима	Украшение варежки	Подвести детей к осознанию понятия: «украшение», развивать умение правильно держать ножницы и действовать с ними, закреплять приемы наклеивания, развивать внимание, мышление.	1	26.11. 2021	
ДЕКАБРЬ						
12	Зима (продолжение)	Веселые снеговики	Закрепить понятия детей о приметах зимы, о зимних забавах. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости, закрепить понятия «в правом, левом верхнем и нижнем углу», «посередине». Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей.	1	03.12. 2021	
13	Быт и культура и традиции малочисленных народов ХМАО-	Куколка из ниток	Познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек – нитки. Формировать умение мастерить из ниток забавных куколок, воспитывать внимательность и старание к работе.	1	10.12.2021	

	Югры					
14	Новогодний праздник	Новогодняя гирлянда (коллективная поделка).	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, художественный вкус	1	17.12. 2021	
15	Новогодний праздник	Новогодняя игрушка (коллективная поделка).	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, художественный вкус	1	24.12.2021	
ЯНВАРЬ						
16	Рождество Христово. Коляда	Новогодняя игрушка	Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус.	1	14.01.2022	
17	День и ночь-сутки прочь. Времена года	Лоскутное одеяло Коллективная аппликация	Развивать умение разрезать фантики на четыре части (по линиям сгиба), наклеивать на основу, комбинируя по цвету.	1	21.01.2022	
18	Посуда. Продукты питания. Профессии	Стаканчик	Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику	1	28.01.2022	
ФЕВРАЛЬ						
19	Мир природный и рукотворный	Мышки	Формировать умение у детей изготавливать поделки, используя в работе природный и бросовый материал	1	04.02.2022	

20	Рыбы морские речные, аквариумные	Черепашки (по образцу)	Продолжать формировать умение у детей делать игрушки из природных материалов, в частности из грецкого ореха; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	1	11.02.2022	
21	День защитника Отечества	Праздничная открытка (по образцу).	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	1	18.02.2022	
22	Весна	Косичка из ниток	Формировать умение у детей плести простые косички из трех ниток или прядей разной толщины, закрепить навыки работы с нитками, воспитывать внимательность и старание в работе.	1	25.02.2022	
МАРТ						
23	Праздник бабушек и мам	Подарок мамам и бабушкам к 8 Марта	Развивать умение составлять цветочную композицию, обводить трафарет. Формировать умение подбирать цветовую гамму. Закреплять умение пользоваться аккуратно клеем при нанесении на картон, продолжать развивать мелкую моторику рук.	1	04.03.2022	
24	Книжки про ежиков и не только	Ежик	Продолжить развивать умение детей конструировать из природного материала, познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала в целях создания более выразительного образа; познакомить с жизнью ежей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	11.03.2022	
25	Книжки про ежиков и не только	Друзья Ёжика	Развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом	1	18.03.2022	

26	Знакомство с народной культурой и традициями	Кошелек	Продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	1	25.03.2022	
АПРЕЛЬ						
27	Знакомство с народной культурой и традициями	Русская печь	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.	1	01.04.2022	
28	Комнатные растения	Цветущее комнатное растение	Развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -развивать умение видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги.	1	08.04.2022	
29	Что там, в небе голубом?	Ракета	Развивать умение у детей читать схематическое изображение деталей ракеты. Формировать умение у детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты.	1	15.04.2022	
30	Виды транспорта. Профессии	Грузовая машина	Развивать умение детей конструировать в соответствии со схемой. Продолжать формировать представления у детей о грузовых машинах, их назначении, составных частях. Развивать умение создавать плоские модели грузового транспорта по предложенной схеме. Закреплять представления о форме, величине отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	22.04.2022	

31	Животные Севера и жарких стран.	Жираф	Развивать творческие способности детей; развивать фантазию; развивать умение у детей с помощью конструктора Lego воплощать свои идеи и фантазии; развивать интерес к конструктивной деятельности; развивать мелкую моторику рук.	1	29.04.2022	
МАЙ						
32	Праздники моей страны- День Победы!	Флаг России	Навыки аккуратного наклеивания различных форм, умение располагать цвета в определенной последовательности, сделать Российский флаг в технике аппликация.	1	06.05.2022	
33	Лето	Солнышко лучистое	Способствовать формированию творческих и художественных способностей, используя в работе с детьми нетрадиционные методы конструирования.	1	13.05.2022	
ИТОГО:						33 часа

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изодетальность (рисование /лепка)

№ п.п.	Тема занятий		Задачи	Количество о часов	Дата	Примечания
СЕНТЯБРЬ						
1	Здравствуй, детский сад!	Что мы умеем и любим лепить?	Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, наблюдая за ними в процессе в повседневной жизни и контрольных занятий.	1	13.09.2021	
2	Здравствуй, детский сад!	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, наблюдая за ними в процессе в повседневной жизни и контрольных занятий.	1	15.09.2021	
3	Здравствуй, детский сад!	Что мы умеем и любим лепить?	Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, наблюдая за ними в процессе в повседневной жизни и контрольных занятий.	1	20.09.2021	

4	Здравствуй, детский сад!	Что мы умеем и любим рисовать?	Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, наблюдая за ними в процессе в повседневной жизни и контрольных занятий.	1	22.09.2021	
5	Осень	Осенние листья	Формировать умение у детей делать отпечатки листьями. Формировать умение смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.	1	27.09.2021	
6	Осень	Подарок для Лесовичка	Формировать умение у детей лепить знакомые предметы округлой формы (грибочки), передавая их особенности. Закреплять знание основных цветов, обыгрывать полученное изображение.	1	30.09.2021	
ОКТАБРЬ						
7	Домашние птицы и животные, их детёныши	Цыпленок	Формировать умение выполнять выразительный рисунок, используя все доступные средства выразительности (передача позы, сюжета и т. д.). Закреплять знания основных цветов (красный, зеленый, желтый) Учить правильно держать кисть с жестким ворсом и пользоваться ею	1	04.10.2021	
8	Домашние птицы и животные, их детёныши	Петушок	Совершенствовать умение детей лепить по образцу; закреплять умения и навыки в работе с пластилином - прищипывание, раскатывание колбасок пальцами, прилипание готовых частей, определяя их место на туловище; развивать диалогическую речь, творческое воображение, внимание и мелкую моторику;	1	06.10.2021	
9	Дикие животные и птицы	Зайчик	Познакомить с приемом рисования тычком в технике "сухая кисть". Формировать умение передавать характерные особенности зайца, развивать умение у детей правильно пользоваться кистью и гуашевыми красками	1	11.10.2021	
10	Дикие животные и птицы	Поможем зайчатам спрятаться от волка	На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке (рисованию пластилином) тех деревьев, за которые они могут спрятаться. Вызывать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной передачи формы, строения деревьев.	1	13.10.2021	

15	Неделя здоровья	Будь здоров	Формировать умение у детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	1	01.11.2021	
16	Неделя здоровья	Витамины для здоровья	Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах; продолжать приобщить детей дошкольного возраста к различным приёмам лепки; воспитать у дошкольников чувство взаимопомощи; вызывать положительный отклик от проделанной работы.	1	03.11.2021	
17	Неделя здоровья	Дымковская игрушка (рисование каймы для фартука барышни)	Познакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса), развивать умение видеть сочетания двух цветов и украшения, выполненные черным цветом. Формировать умение выполнять узор на полосе кайме, располагая в середине ряд кругов, а по краям -линии другого цвета, украшать круги точками черного цвета. Развивать умение видеть красоту сочетаний крупных форм и мелких украшений, рисовать круги и линии всей кистью, а точки концом.	1	08.11.2021	
18	Неделя здоровья	Если хочешь быть здоров...	Формировать умение детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.	1	10.11.2021	
19	Одежда, обувь, головные уборы	Дымковская игрушка. Рисование узора из колец на ткани для барышни	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять новые образцы, новые мотивы узора, его украшения. Развивать умение составлять узор для ткани из нового мотива узора «кольцо-круг», располагать его рядом или в шахматном порядке, заполняя оставшееся пространство листа более мелкими элементами (круги, горошинки, овалы). Выбрать цвет для каждого элемента. Черный цвет	1	15.11.2021	

			использовать для украшения (точки, черточки. Их варианты). Видеть красоту черного цвета (придает узору легкость, ажурность).			
20	Одежда, обувь, головные уборы	Головные уборы	Совершенствовать умения в лепке шара, формировать умение пользоваться стеклом для деления куса пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения.	1	17.11.2021	
21	Зима	Зимушка-зима	Заинтересовать детей рисованием зимней картины. Продолжать развивать умение детей передавать правильное строение дерева. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.	1	22.11.2021	
22	Зима	«Снежинка» (техника - налп)	Продолжать развивать умение у детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	1	24.11.2021	
23	Зима (продолжение)	Снегопад	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок. Учить изображать снег всей кистью и концом. Учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом.	1	29.11.2021	
			ДЕКАБРЬ			
24	Зима (продолжение)	Зима	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Закреплять умения детей самостоятельно отщипывать от большого куса пластилина маленькие кусочки и круговыми движениями скатывать шарик; указательным пальцем надавливать на шар, прикрепляя его к основе из бархатного картона; познакомить с приёмом «размазывания» пластилина по поверхности.	1	01.12.2021	

25	Быт и культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Украшение хантыйским орнаментом	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании для самостоятельного украшения).	1	06.12.2021	
26	Быт и культура и традиции малочисленных народов ХМАО-Югры	Северный олень	Дать представление об образе жизни северных оленей, о том, как они приспособлены к жизни в суровых природных условиях; учить лепить фигуру оленя скульптурным приемом составления.	1	08.12.2021	
27	Новогодний праздник	Снегурочка из леса к нам пришла	Вызывать у детей интерес к сказочному образу, стремление передать его в рисунке, использовать мягкие, нежные цвета для украшения наряда Снегурочки.	1	13.12.2021	
28	Новогодний праздник	Новогодняя Ёлочка	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пластилинографией. Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации).	1	15.12.2021	
29	Новогодний праздник	Белоснежные снежинки	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений в использовании для самостоятельного украшения).	1	20.12.2021	
30	Новогодний праздник	Снеговик	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Закреплять умения детей самостоятельно отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки и круговыми движениями скатывать шарик; указательным пальцем надавливать на шар, прикрепляя его к основе из бархатного картона; познакомить с приёмом «размазывания» пластилина по поверхности.	1	22.12.2021	
	ЯНВАРЬ					

31	Рождество Христово. Коляда	Печенье к Рождеству	Формировать умение у детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину.	1	10.01.2022	
32	Рождество Христово. Коляда	Ангел	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Дать детям представление о духовном мире, об ангелах.	1	12.01.2022	
33	День и ночь- сутки прочь. Времена года	День и ночь	Развивать умение у детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь). Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности.	1	17.01.2022	
34	День и ночь- сутки прочь. Времена года	День и Ночь	Развивать у детей умение наносить пластилин на поверхность, продолжать развивать навыки скатывать шар из пластилина, и расплющивать его пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.	1	19.01.2022	
35	Посуда. Продукты питания. Профессии	Путешествие в страну посуды	Формировать правильное представление о посуде, ее назначении. Формировать умение правильно держать кисть; формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым; Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.	1	24.01.2022	
36	Посуда. Продукты питания. Профессии	Пирожки да булочки	Заинтересовать лепкой разнообразных изделий из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа.	1	26.01.2022	

37	Мир природный и рукотворный	Веселое солнышко	Закреплять знание о таком сенсорном эталоне как «круг», об оранжевом цвете; Продолжать развивать умение замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры; Способствовать развитию образного представления, воображения детей; Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения; Расширять представления о явлениях природы (солнце, голубое небо) Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей;	1	31.01.2022	
			ФЕВРАЛЬ			
38	Мир природный и рукотворный	Классификация предметов	Формировать умение дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закрепить приемы лепки. Развивать творческие способности, самостоятельность.	1	02.02.2022	
39	Рыбы морские речные, аквариумные	Рыбки плавают в аквариуме	Упражнять детей в технике работы с акварельными красками; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях, формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д., формировать навыки и умения детей в изобразительной деятельности, закреплять знания детей об аквариумных рыбках.	1	07.02.2022	
40	Рыбы морские речные, аквариумные	Золотая рыбка	Вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска пластилина	1	09.02.2022	
41	День защитника Отечества	Открытка для папы	Развивать умение у детей использовать знакомые приёмы рисования красками для создания выразительной композиции. Развивать у детей воображение, замечать особенности праздничного события, его характерные признаки.	1	14.02.2022	

42	День защитника Отечества	Летят самолёты	Воспитывать внимание и соблюдать последовательность в работе. Формировать четкие навыки вылепливания сложных фигур. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки в лепке. Поощрять желание детей доводить дело до конца.	1	16.02.2022	
43	Весна	Весна пришла	Расширять представления о сезонных изменениях в природе; Упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги; Закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки); Уметь располагать на листе несколько изображений – дерево с листьями, солнце с лучами и т. д.	1	21.02.2022	
44	Весна	Подснежники для Медвежонка	Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей; Формировать умение передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости), посредством пластилинографии.	1	23.02.2022	НОД реализована 24.02.21.
45	Праздник бабушек и мам	Цветок для мамы	Познакомить детей с новой техникой рисования монотипией; совершенствовать умение рисовать акварелью, развивать воображение, фантазию; воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	28.02.2022	
			МАРТ			
46	Праздник бабушек и мам	Бусы для мамочки	Продолжать развивать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями круговыми движениями и расплющивать пальцем сверху.	1	02.03.2022	
47	Книжки про ежей и не только	Рисование ёжика	Закрепить названия диких животных, места их обитания; учить сравнивать, передавать характерные черты животного (ёжика) в рисунке, составлять сюжетную композицию; развивать мышление, фантазию,	1	07.03.2022	НОД реализован а

			воображение.			10.03.22
48	Книжки про ежей и не только	Ёжик	Закреплять приемы лепки: скатывание куска пластилина между ладонями; формировать умения вытягивать отдельные части из целого куса; упражнять в использовании приёма вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1	09.03.2022	
49	Книжки про ежей и не только	Животные леса	Развивать умение рисовать животных в нетрадиционной технике рисования – тычком жесткой кистью. Продолжать развивать мелкую моторику. Закрепить умение быть аккуратным при работе с гуашью. Уточнить и расширить знания детей о диких животных леса.	1	14.03.2022	
50	Книжки про ежей и не только	Гнездо	Вызывать интерес к созданию работ в технике пластилинографии; научить использовать небольшое количество пластилина для изготовления плоскостных изображений, побуждать детей фантазировать и наделять цыплят чудесными качествами; развивать мелкую моторику руки.	1	16.03.2022	
51	Знакомство с народной культурой и традициями	Филимоновская игрушка	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоции и отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание нарисовать такую игрушку. Формировать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: Красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Развивать у детей эстетическое восприятие, глазомер, чувство цвета, пропорций, формы.	1	21.03.2022	
52	Знакомство с народной культурой и традициями	Филимоновские игрушки-свистульки	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для	1	23.03.2022	

			творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Формировать умение лепке птички на основе овала или цилиндра. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.			
53	Знакомство с народной культурой и традициями	Рисование узора на полосе. Тверская игрушка	Формировать умение узнавать народные глиняные игрушки, уметь выделять их характерные особенности; развивать эстетическое восприятие изделий народных мастеров; формировать умение рисовать кистью элементы тверской игрушки; воспитывать любовь к искусству, составлять узор на полосе, выделяя признаки тверской игрушки; приобрести навыки в декоративной живописи;	1	28.03.2022	
54	Знакомство с народной культурой и традициями	Тверская игрушка. Лепка птицы	Познакомить с тверской игрушкой. Формировать умение узнавать тверские игрушки по некоторым признакам (цвет, украшения). Передавать форму частей птицы: овальное туловище, круглая голова, украшения-налепы (перышки).	1	30.03.2022	
АПРЕЛЬ						
55	Комнатные растения	Комнатное растение для Василисы	Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать умение у детей рисовать комнатные растения, передавая характерные особенности (у растения есть стебель, листья; растение сажают в горшок с землей); развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимание; воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.	1	04.04.2022	
56	Комнатные растения	Цветок фиалки	Закрепить название цветов; научить детей лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей; воспитывать у детей бережное отношение к цветам и природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности.	1	06.04.2022	
57	Что там, в небе голубом?	Ракета	Формировать навык умение у детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	11.04.2022	

58	Что там, в небе голубом?	Моя ракета Лепка	Продолжать развивать умение создавать тематическую композицию, используя разнообразные изобразительно-выразительные средства. Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, учить передавать своё отношение к ним.	1	13.04.2022	
59	Виды транспорта. Профессии	Самолет	Закрепить знания детей о воздушном транспорте самолете, его частях, развивать умение рисовать самолет карандашом.	1	18.04.2022	
60	Виды транспорта. Профессии	Автомобиль	Закреплять знания о внешнем виде автомобилей. Закреплять знания о разных видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, усидчивость. Воспитывать интерес к использованию разных материалов при лепке, интерес к обыгрыванию своих поделок.	1	20.04.2022	
61	Животные Севера и жарких стран.	Жираф	Формировать умение рисовать жирафа, воспитывать бережное отношение к живой природе, закрепить умение рисовать животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	1	25.04.2022	
62	Животные Севера и жарких стран.	Слон	Формировать умение у детей лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Желание доводить начатое до конца.	1	27.04.2022	
МАЙ						
63	Праздники моей страны- День Победы!	Салют	Формировать умение рисовать кисточкой и красками аккуратно, Формировать умение у детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	1	02.05.2022	НОД реализована 05.05.22

64	Праздники моей страны- День Победы!	День Победы — звезда	Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Продолжать развивать умение у детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; Формировать умение использовать в практической деятельности представления о форме, цвете, величине.	1	04.05.2022	
65	Лето	Радуга	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать контуры радужных слоев в последовательном порядке, располагая изображение по всему листу бумаги.	1	09.05.2022	НОД реализована 12.05.22
66	Лето	Чудесные цветы	Формировать умение размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, использовать несколько цветов пластилина, не выходить за контур рисунка; Приучать детей выполнять коллективные композиции, работать в паре; Развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы; Расширять представление о луговых цветах (особенностях внешнего вида, строения, цвета, формы) ; Воспитывать интерес к природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.	1	11.05.2022	
ИТОГО:					66 часа	

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нягнца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Климатические:

Климатические условия Западносибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

В программе представлена непосредственно образовательная деятельность (НОД) которая проводится в первую половину дня по 20 минут с 10 минутными перерывами между ними. Распределение непосредственной образовательной деятельности по интеллектуальной нагрузке на неделю производится с учётом дня недели (самые продуктивные дни – вторник, среда). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 10 занятий, продолжительностью 20 минут. Учет реализации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом ДОУ осуществляется воспитателями группы и фиксируется в ведомости учета реализации непосредственной образовательной деятельности.

Учебные занятия проводятся с 13 сентября по 31 мая. В течение учебного года предусмотрены:

- зимние каникулы с 27.12.2021 г. по 10.01.2022 г.

В дни каникул проводятся физкультурно-оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

- «Математическое развитие», где изучаются математические знаки, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, во времени, геометрические фигуры этот раздел интегрируется с развитием речи, а именно с развитием математического словаря, грамматического строя речи, диалога.

- «Развитие речи», где используется художественная литература, очень хорошо отмечается межпредметная связь с ознакомлением с окружающим, с экологией.

- «Художественная литература», где используются произведения познавательной направленности.

2.2.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они
	<p>должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- | |
|---|
| ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
|---|

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

План взаимодействия

с родителями средней группы на 2021-2022 учебный год

Цели: Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Задачи:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
- Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки. Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия.
Сентябрь	1.Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; 2. Консультация для родителей «Туризм в жизни дошкольника.»	Ознакомление родителей с возрастными характеристиками детей 4 – 5 лет. Познакомить родителей ФГОС в образовании, с режимом работы в средней

	<p>3. «Что должен уметь ребенок в средней группе лет».</p> <p>4. Конкурс «Осень золотая»</p> <p>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>6. Наглядная информация для родителей: «Возрастные особенности детей 4– 5 лет, организация жизни, охрана и укрепление здоровья дошкольников».</p> <p>7. Консультация « Мнемотехника в воспитании ребенка»</p>	<p>группе.</p> <p>Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, соучастие в организации деятельности по развитию детей.</p> <p>Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровье сберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровье сберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>
Октябрь	<p>1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью для здоровья и интеллектуального развития ребенка.</p> <p>2. Участие в выставке поделок из природного материала совместно с детьми «Золотая осень».</p> <p>3. Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в средней группе».</p> <p>3. Консультация « Палочки Кюизенера развивают детскую логику»</p> <p>4. Консультация « Учим цвет и цифры с помощью палочек Кюизенера»</p> <p>5. Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц» Консультация для родителей</p>	<p>Нацелить родителей на совместную работу. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Развитие позитивных отношений между ДОУ и родителями.</p>
Ноябрь	<p>1. Выставка портретов: «Мамочка любимая».</p> <p>2. Консультация «Игры в кругу семьи»</p> <p>3. Мнемотехника в разучивание стихов» Консультация для родителей.</p>	<p>Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями игры детей среднего дошкольного возраста; дать родителям возможность «прикоснуться» к самобытному миру их ребенка; акцентировать внимание на особенностях выбора папами и мамами игр для детей.</p>

Декабрь	<p>1.Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.</p> <p>2.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>3.Папка-передвижка «Зимушка- Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Настроить родителей на совместную работу по привитию детям КГН.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности по формированию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста средствами учебно-методического комплекса «Социокультурные истоки».</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения детей на примере любимых сказок, закреплять знания детей о русских народных сказках, продолжать развивать связную речь, правильно согласовывать слова в предложении.</p>
Январь	<p>1.Консультация для родителей: «Воспитываем добротой».</p> <p>2.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>3. Семейный клуб «Наши волшебные книжки». Посещение «Детской городской библиотеки»</p> <p>4.Советы родителям на темы: «Ребёнок и книга», «Ребёнок имеет право».</p> <p>5. Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры.</p> <p>Активизация родителей к проведению совместных творческих работ.</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание. «Секреты воспитания вежливого ребёнка »</p> <p>2. Родительский клуб «Нравственно-эстетическое воспитание детей среднего возраста через красоту родного края»</p> <p>3.Фотоколлаж «Мой папа!»</p> <p>4.Акция «Подари книжке жизнь»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.</p>
Март	<p>1.Консультация «Ребенок и смартфон»</p> <p>Распространение среди родителей знаний о</p>	<p>Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры</p>

	<p>правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>2.Сходить на экскурсию по городу «Достопримечательности нашего города»</p> <p>3.Семейный клуб « Волонтер в каждой семье»</p> <p>4.Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя».</p> <p>5.Оформление семейных газет «Мамины помощники».</p> <p>6. Консультация « Палочки Кюизенера или умные игрушки».</p> <p>7.Консультация «Мнемотехника как средство развития речи»</p>	<p>поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p>Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p> <p>Познакомить и приобщить детей к русскому народному творчеству, формировать патриотические чувства, воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине, гуманизм, духовность, достойных будущих граждан России.</p>
Апрель	<p>1.Беседа «Ребенок и дорога» (проект «Красный, желтый, зеленый»).</p> <p>2. Родительского собрания в средней группе : «Вот и стали мы на год старше»</p> <p>3. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.</p> <p>4. Родительский клуб « Что такое доброта»</p> <p>4.Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?»</p> <p>5.Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики».</p> <p>6.Консультация «Пальчиковые игры с помощью палочек Кюизенера».</p>	<p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Продолжать развивать у родителей желание участвовать в жизни группы.</p>
Май	<p>1. Наглядная информация « День Победы»</p> <p>2. Консультация «Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>3. Консультация «Всё о компьютерных играх»</p> <p>4. Акция « Дарю игрушку на летний отдых».</p> <p>5.Семейный клуб « Семейный досуг с</p>	<p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>Совместное анализированные развития детей в течение учебного года.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.</p>

	родителями» 6. Высадка рассады, оформление участка.	
--	--	--

3.Организационный раздел.

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «Радуга»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МАДОУ

3.2.Режим дня

Организация режима пребывания детей в МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 Дубравушка»

№	Режимные моменты	4 – 5 лет
1	Утренний прием на свежем воздухе. Самостоятельная познавательно – игровая деятельность.	07.00 – 08.10
2	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.10 – 08.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 08.40
4	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	08.40 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50

6	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	
7	Второй завтрак	10.00 – 10.15
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
9	Возвращение с прогулки Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	12.00 – 12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
11	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
12	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.50 1 раз в неделю
14	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55 – 17.20
15	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
16	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	17.40 – 19.00

Гибкий режим

Строго регламентированное время

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция «Утро радостных встреч»

Традиция «Сладкий час»

Традиция ритуал «День рождения»

Праздники по сезонам года

Общегражданские праздники

Профессиональные, международные, экологические, праздники

Досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки, спортивные праздники

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении могут быть организованы зоны для: приёма пищи и занятий

(столики со стульчиками), развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций; уголка природы (растения). Они построены в соответствии с гендерным развитием.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- ☐ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ☐ правилами пожарной безопасности;
- ☐ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ☐ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ☐ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательной работы с детьми имеется следующие оборудование.

Игровая комната

Стол детский на регулируемых ножках - 12 шт.

Стол письменный для педагога – 1 шт.

Стул для педагога – 1 шт.

Стул детский – 21 шт.

Спортивный уголок -1шт.

Мягкая мебель – 1 шт.

Стенка детская «Аврора»– 1 шт.

Уголок «Центр песка и воды»-1шт.

Патриотический уголок-1.

Уголок ПДД-1 шт.
 Игровой модуль «Кухня» - 1 шт.
 Поликлиника – 1 шт.
 Уголок ИЗО - 1 шт.
 Уголок ИЗО «Кисти»-1 шт.
 Уголок природы- 1 шт.
 Парикмахерская -1 шт.
 Больница -1 шт.
 Стойка «Уголок дежурств» - 1
 Интерактивная доска – 1 шт.
 Ноутбук – 1 шт.
 Дезар – 2 шт.
 Патриотический уголок -1шт
 Принтер -1шт.
 Мольберт 1 шт.

Материалы и пособия в средней группе

Центр	Материал
	Сектор активной деятельности
Сюжетно - ролевых игр	<p>1. Комплекс для «Парикмахерской» (Зеркало, расчески, фен, баночки от парфюмерии, банты, заколки, ленты, салфетки, пелерина, игрушечные ножницы, халат, машинка для стрижки, альбом причесок).</p> <p>2. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой (набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний); аксессуарами.</p> <p>3. Игровой модуль «Магазин» (резиновые и пластмассовые овощи и фрукты, баночки, коробочки, весы, счетыкалькулятор, халат, хлебные изделия, кондитерские изделия, конфеты, чеки, касса, деньги и т.д.)</p> <p>3. Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды для кукол.</p>

	<p>4. Коляски для кукол.</p> <p>5. Атрибуты для ряженья: косынки, фартуки, сарафаны, юбки, сумки, шарфы, шляпы, рубахи-косоворотки, веночки, бусы и т.п.)</p> <p>6. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, фигурки диких, домашних животных.</p> <p>7. Тематические альбомы.</p> <p>8. Выносной материал: машинки, ледянки, формочки, ведёрки.</p> <p>9. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровать, кровать-качалка, постельные принадлежности для кукол.</p> <p>10. Атрибуты для игры «Рыбалка» (Удочки, рыбки на магнитах, ведерки)</p> <p>11. Предметы-заместители.</p> <p>12. Атрибуты для игры «Больница» (халаты, кушетка, ширма, сумка для медсестры, медицинские игрушечные принадлежности); «Мастерская» (бензоколонка, набор инструментов для ремонта машин, спецмашины); «Пароход» (бескозырки, штурвал, бинокль, флажки, спасательный круг, крупный строительный материал, кораблики, лодки); «Строители» (крупный строительный материал, объемные модули, конструкторы разных видов, строительные наборы разных видов, каска, строительные инструменты, тематические строительные наборы: дома, город, ферма).</p> <p>13. Гладильная доска, утюг, веревка с прищепками, фартук, тапки.</p> <p>14. Макет комнаты с предметами быта и мебелью.</p> <p>15. Часы, телефон</p>
ПДД	<p>1. Макет по ПДД (улица с разметкой, домики, деревья и др.)</p> <p>2. Набор дорожных знаков.</p> <p>3. Машинки маленькие .</p> <p>4. Машины большие.</p> <p>5. Спецмашины.</p> <p>6. Фуражки и пилотки.</p>

	<p>7. Жезл, светофор.</p> <p>8. Руль</p> <p>9. Дидактические игры: «Назови части автомобиля», «Подбери груз к машине», «На воде, в воздухе, на земле»</p> <p>10. Картинки «Транспорт», Алгоритм игры «Мастерская»</p> <p>11. Наборы «Дорога», «Железная дорога»</p> <p>12. Жилетки.</p>
Физкультурный	<p>1. Массажные дорожки;</p> <p>2. Спортивный инвентарь (мячи разных размеров,)</p> <p>3. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, флажки, султанчики, следы из линолеума, коврик массажный, игрушки-ловушки, игрушки-несушки, мешочки, массажные дорожки и коврики, сюжетные ориентиры);</p> <p>4. Картотеки подвижных игр и считалок, физкультминуток и п/г по лексическим темам;</p> <p>5. Скакалки 3 шт</p> <p>6. Резиночки</p> <p>7. Маски для п/и.</p> <p>9. Обручи.</p> <p>10. Схемы и алгоритмы</p> <p>11. Дидактические игры</p>
Театральный	<p>1. Настольная ширма, Домик для театра</p> <p>2. Виды театра: перчаточный, пальчиковый, плоскостной театр, деревянный театр, бумажный театр, маски ит.д.</p> <p>3. Декорации для театра.</p> <p>4. Альбом по театрализованной деятельности (игры и упражнения, инсценировки, загадки по сказкам).</p> <p>5. Иллюстрации по сказкам.</p> <p>6. Дидактическая игра «В гостях у сказки»</p> <p>7. Маски, кокошники, короны.</p> <p>8. Различные мелкие игрушки.</p>
Музыкальный	<p>1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, металлофон, маракасы, трещетка, ложки деревянные)</p>

	<p>2.Звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями)</p> <p>3. Диски музыкальные</p> <p>4. Музыкальный центр.</p> <p>5.Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».</p> <p>6. Пластмассовое пианино</p> <p>7. Барабан</p> <p>8. Дидактические игры</p> <p>9. Тематические альбомы «Музыкальные инструменты»</p> <p>10. Магнитная доска</p>
Конструирования	<p>1.Пластмассовый строительный материал.</p> <p>2.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).</p> <p>3.Деревянный строительный материал</p> <p>4.Конструктор пластмассовый с гайками и болтиками</p> <p>5. Конструкторы «Лего» (мелкий).</p> <p>6.Плоскостной конструктор</p> <p>7. Конструктор «Томик»</p> <p>8. Тематические строительные наборы.</p> <p>9.Схемы построек, алгоритмы, рисунки, фотографии.</p> <p>10.Игровой модуль (мягкий).</p> <p>11.Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных).</p> <p>12.Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий).</p> <p>13. Конструктор окрашенный деревянный</p> <p>Наглядное пособие</p>
Развития речи	<p>1.Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации»</p> <p>2. Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др.</p> <p>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений,</p>

	<p>правильного дыхания.</p> <p>4. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>5. Магнитная доска</p> <p>6. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания.</p> <p>7. Подборка словесных игр и упражнений.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки</p>
Математики	<p>1. Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери фигуру», «Геометрические бабочки», «Угадай, сколько пуговиц в мешочке», «Игра счетными палочками», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Цвета», «Подбери карточку», «Ориентации», «Головоломки»</p> <p>2. Набор матрешек.</p> <p>3. Набор кубиков, кирпичиков.</p> <p>4. Игрушки для обыгрывания.</p> <p>6. Наборы цифр и знаков.</p> <p>7. Раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>8. Цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игра «Танграм»</p> <p>9. Цветные счетные палочки</p> <p>10. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>11. Наборы таблиц, схем.</p> <p>12. Головоломки</p> <p>13. Дидактическая игра «Мой день», «Цветной лабиринт»</p> <p>14. Пазлы, игры-вкладыши, доски-вкладыши.</p> <p>15. Раздаточный материал «Математика»</p>
Экспериментирования	<p>1. Д/и «Раскопки», «Веселая крупа»</p> <p>2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>3. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, шишки, и другой природный материал).</p> <p>4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики...)</p> <p>5. Различный материал для рисования (песок, манка, соль)</p> <p>6. Выносной материал: ведра, совки, сито, стаканчики, пластмассовые, палочки, вертушки, печатки.</p>

	<p>7. Лупа, зеркала, фонарик.</p> <p>8. Мини-лаборатория магнитов</p> <p>9. Коллекция «Камушки» «Листья» «Ткани» «Бумага» «Семена» для рассматривания</p> <p>10. Стол для игр с песком, с водой.</p> <p>11. Схемы, модели, таблицы, алгоритмы.</p>
Художественного творчества	<p>1. Краски акварельные и гуашь.</p> <p>2. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры</p> <p>3. Пластилин, стеки, глина, дощечки для лепки.</p> <p>4. Кисти разных размеров, подставки.</p> <p>5. Клеенки, аппликации, поролон.</p> <p>6. Раскраски.</p> <p>7. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3.</p> <p>8. Трафареты</p> <p>9. Выносной материал: печатки, лопатки, формочки разных размеров и материалов.</p> <p>10. Ножницы.</p> <p>11. Баночки для воды.</p> <p>12. Палитра.</p> <p>13. Доски для рисования</p> <p>14. Салфетки</p> <p>15. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья, печатки.</p> <p>16. Образцы, схемы, алгоритмы рисования.</p>
Книги, художественной литературы	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.</p> <p>4. Книжки-самоделки с произведениями фольклора малых форм, «Домашние животные и птицы», «Детство – счастливая пора», «Загадки», «Зимние забавы», «Пришла весна»</p> <p>5. Тематические альбомы, иллюстрации.</p> <p>6. Портреты писателей</p> <p>7. Подборка стихов по темам.</p> <p>8. Детские журналы.</p>
Природы	<p>1. Комнатные растения.</p> <p>2. Лейка, кисточки и другое оборудование для ухода за растениями</p>

	3. Красная книга 4. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки по темам 5. Схема ухода за растениями 6. Схема времен года 7. Макеты 8. Календарь природы. 9. Дневник наблюдения 10. Картины 11. Фартуки.
Дежурства	Фартуки Колпаки

Методическая литература

Я познаю мир

1. *Агаева, Е. Л.* Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман. - М. : Просвещение, 2008.
2. *И.Н. Павленко.* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром Москва: Творческий центр 2005
3. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 2009.
4. *Гризик, Т. И.* Программа «Радуга» : 10 лет работы [Текст] : пособие для воспитателей детских садов / Т. И. Гризик. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020.
5. *Гризик Т. И.* Познаю мир [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2018.
6. *Гризик, Т. И.* Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей \ Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2016.-208 с.
7. *Давыдова, Г. Г.* Познаю себя [Текст] / Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова. - Волгоград, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 2017.
9. *Дыбина, О. В.* Что было до... [Текст] : игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М. : ТЦ «Сфера», 2009.
10. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Л. Н. Елисеева. - М. : Просвещение, 2009.
11. *Ильчук, Н. П.* Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М.: Издательство АСТ, 2008.
12. *Князева, О. Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] : программа, учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.

13. Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Познавательное развитие детей: мир природы и мир человека/2-8 лет.

14. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Узнаю мир/4-5 лет **Речевое развитие**

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2018.

2. Гербова, В. В. Учусь говорить [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2000.

3. Гербова, В. В. Учусь говорить [Текст]: пособие для детей среднего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2001.

4. А. Доронова, Т. Н. Альбом об искусстве [Текст] : учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 2016.

5. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.

6. Ильчук, Н. П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет / Н. П. Ильчук, В. В. Гербова. - М. : Издательство АСТ, 2009

7. Божович Л.И. О нравственном воспитании и развитии детей Л.И. Божович вопросы психологии 2013 – 254с.

8. Жарковская Т.Г. возможные пути организации духовно – нравственного образования в современных условиях 2003 год

9. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоковедение 2007 год

10. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса.

11. Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС. Речевое развитие для детей/4-5 лет.

12. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/4-5 лет.

13.

Математика и логика

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? [Текст] : занимательные игры для детей от 3 до 6 лет : кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман. - М.: Просвещение, 2006.

2. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст] : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.

3. Сербина, Е. В. Математика для малышей [Текст] : мл. разновозрастная группа : кн. для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение 2009. - 80 с.

4. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - 2-е изд. / Е. В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2000.

5. Соловьёва, Е. В. Моя математика [Текст] : развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста - 4-е изд. / Е. В. Соловьёва - М. : Просвещение, 2007

6. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2002.

7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 2008г.

8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2019

9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2019.

10. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2018

11. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 2019
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
13. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2015
14. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2018.
15. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2009
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
17. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение 2008.
18. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика 2008.
19. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2018.
20. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008.
21. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 2009
22. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
23. Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС ДО. Геометрическая аппликация/4-5 лет
24. Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС ДО. Арифметика в раскрасках/4-5 лет

Конструирование

1. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома : 4—5 лет [Текст] : пособие для воспитателей / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. - М. : Оникс, 2017.
 2. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Э. К. Гульянц, И. Я. Базик. - М.: Просвещение, 2019.
 3. Доронова, Т. Н. Сделаю сам [Текст]: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
 4. Доронова, Т. Н. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2018.
 5. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л. Г. Комарова. - М.: Линка-пресс, 2016.
- Лиштван, З. В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / З. В. Лиштван. - М. : Просвещение, 1981.

Изодетельность (рисование /лепка)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. – 316 с.
3. И. В. Фролова Предметное рисование. Средняя группа, 4-5 лет. 31 с.

4. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа; - М.: ВЛАДОС, 2006 -143с.
5. Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
6. Воробьёва И. А. Сюжетное рисование. Средняя группа, 4-5 лет, 39 с. 7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
7. Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС ДО. Ярисую/4-5 лет

4. Приложения

4.1. Список детей средней группы

4.1. Список детей средней группы №15 «Звёздочки»

1. Аникин Данил.
2. Аркатова А.
3. Арсланова С.
4. Брагуца М.
5. Вербицкая В.
6. Дёмин И.
7. Ерпулёва А.
8. Зайнагабдинова А.
9. Кайсмн В.
10. Мальцев Т.
11. Мингалиева А.
12. Мириусупов А.
13. Мириусупова С.
14. Омурбаев Э.
15. Тимофеев С.
16. Тураев Т.
17. Уткин М.
18. Федулин А.
19. Фоминцева Н
20. Ханакаева К
21. Хомяков А.

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются по педагогическому обследованию

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга (Автор:Т.Н.Доронова).
В соответствии с календарным учебным графиком .

4.2. Журнал сведения о родителях

4.3. Педагогическое обследование детей 4-5 по программе «Радуга»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: выявить социально-коммуникативные особенности развития детей.

Учебный

год: 2021- 2022

**Средняя
группа №15**

Период

диагностики Стартовая,промежуточная, итоговая (начало,
ки: середина,конец учебного года)

Я познаю мир (познавательное

Вид НОД : развитие)

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Имеет представ ление о сезонных измени ях в природе, домашни х и диких животны х	Имеет навыки рациональног о природопольз ования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.)	Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережностн ошение к природе, устанавливае т простые причинно- следственные связи (например, зависимость роста и	Знает общие сведен ия о погоде (тепло , жарко, холод но и т.д.), называ ет 4-5 призна ков време н года	Устанавл ивает е элемент рные связи между временем года и жизнью растений и животны х	Имеют общие представ ления о свойствах : воздуха, воды	Имеет общие представ ления о растения х, как живых организм ах, их признаки и свойства	Знает и называет 5-6 растений, имеет представ ления о местах произрас тания (лес, луг, водоем, парк, газон)	Имеет конкретн ые представ ления о животны х : чем питается, как двигается , чем дышит, растет	Знает и называ ет 8-10 домаш них живот ных и их детен ыши	Знает и назыв ает 8- 10 диких живот ных	Недостаточный	Ближний к достаточному	Достаточный	Выполнено
--------------	-----------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---------------	------------------------	-------------	-----------

				развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.)												
1													0	0	0	0
2													0	0	0	0
3													0	0	0	0
4													0	0	0	0
5													0	0	0	0
6													0	0	0	0
7													0	0	0	0
8													0	0	0	0
9													0	0	0	0
10													0	0	0	0
11													0	0	0	0
12													0	0	0	0
13													0	0	0	0
14													0	0	0	0
15													0	0	0	0
16													0	0	0	0
17													0	0	0	0
18													0	0	0	0
19													0	0	0	0
20													0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем													0	0	0	0

Учебный
год:
Средняя
группа №15
Период

2021-2022

диагностик
и:

Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец
учебного года)

Вид НОД:

Познание окружающего мира (соц-коммуникативное развитие)

Вид ПОД: Познавание окружающего мира (Сод коммуникативное развитие)																
№	Фамилия, имя	Владеет коммуникативными умениями и навыками	Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес	Знает в каком городе (поселке) живет	Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	Имеет представление о России как своей стране	Знает какие праздники и празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют	Узнает и называет символ своей страны (флаг, герб, гимн)	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символов и обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.)	Может объяснить, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено	
1												0	0	0	0	
2												0	0	0	0	
3												0	0	0	0	
4												0	0	0	0	
5												0	0	0	0	
6												0	0	0	0	
7												0	0	0	0	
8												0	0	0	0	
9												0	0	0	0	
10												0	0	0	0	

11												0	0	0	0
12												0	0	0	0
13												0	0	0	0
14												0	0	0	0
15												0	0	0	0
16												0	0	0	0
17												0	0	0	0
18												0	0	0	0
19												0	0	0	0
20												0	0	0	0
21												0	0	0	0
22												0	0	0	0
23												0	0	0	0
Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем												0	0	0	0

Учебный год: 2021 - 2022

Средняя группа №15

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид деятельности: Трудовая деятельность. (социально-коммуникативное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	следит за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор)	поддерживает чистоту и порядок в помещении (вытирает ноги перед	стремится быть причастным к труду взрослых (помогает	оказывает посильную помощь; участвует в выполнении коллективных	владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается,	распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
---	----------------------	--	---	--	---	---	---	---------------	------------------------	-------------	-----------

		бросает в урну, убирает игрушки в специально отведенные места и пр.)	входом в дом, смахивает снег с одежды и т.п.) и на участке	поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.)	х поручений	причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.)	столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате				
1								0	0	0	0
2								0	0	0	0
3								0	0	0	0
4								0	0	0	0
5								0	0	0	0
6								0	0	0	0
7								0	0	0	0
8								0	0	0	0
9								0	0	0	0
10								0	0	0	0
11								0	0	0	0
12								0	0	0	0
13								0	0	0	0
14								0	0	0	0
15								0	0	0	0
16								0	0	0	0
17								0	0	0	0
18								0	0	0	0
19								0	0	0	0
20								0	0	0	0
21								0	0	0	0
22								0	0	0	0
23								0	0	0	0
24								0	0	0	0
25								0	0	0	0

Недостаточный	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0				
В среднем							0	0	0	0

Учебный год: 2021 - 2022

Средняя
группа №15

Период диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид

деятельности: Игра (социально-коммуникативное развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры	самостоятельно организует предметно-игровую среду	в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач	использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми	соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения	индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре	создает и проигрывает целостные сюжеты	умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия)	удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1												0	0	0	0
2												0	0	0	0
3												0	0	0	0
4												0	0	0	0
5												0	0	0	0
6												0	0	0	0
7												0	0	0	0
8												0	0	0	0
9												0	0	0	0

10												0	0	0	0
11												0	0	0	0
12												0	0	0	0
13												0	0	0	0
14												0	0	0	0
15												0	0	0	0
16												0	0	0	0
17												0	0	0	0
18												0	0	0	0
19												0	0	0	0
20												0	0	0	0
21												0	0	0	0
22												0	0	0	0
23												0	0	0	0
24												0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем												0	0	0	0

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год: 2021 - 2022
Средняя
группа №15

Период

диагностики:

Вид

деятельности:

Стартовая,промежуточная, итоговая (начало, середина,конец учебного года)

Речь и речевое общение (речевое развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения	может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам)	употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения	использует речь для планирования действий	свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложения)	поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1											0	0	0	0
2											0	0	0	0
3											0	0	0	0
4											0	0	0	0
5											0	0	0	0
6											0	0	0	0
7											0	0	0	0
8											0	0	0	0
9											0	0	0	0
10											0	0	0	0
11											0	0	0	0
12											0	0	0	0
13											0	0	0	0
14											0	0	0	0
15											0	0	0	0
16											0	0	0	0
17											0	0	0	0
18											0	0	0	0

19											0	0	0	0
20											0	0	0	0
21											0	0	0	0
22											0	0	0	0
23											0	0	0	0
24											0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем											0	0	0	0

Учебный год: 2021 - 2022

Средняя группа №15

Период

диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид деятельности: Ознакомление с худ.литер. (речевое развитие)

№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений	Умеет совместно с воспитателем рассказывать знакомые произведения, полностью или частично драматизировать	Использует литературные образы в самостоятельной деятельности, игре, рисовании в ситуациях повседневной жизни	Может разложить картинки в соответствии с развитием сюжета в известной ему сказке	Знаком с произведениями различной тематики; отнош. к героям	Умеет слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание	Умеет следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его	Бережно обращается с книгами, стремится самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, есть желание повторно послушать именно эту книгу	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1										0	0	0	0
2										0	0	0	0

3										0	0	0	0
4										0	0	0	0
5										0	0	0	0
6										0	0	0	0
7										0	0	0	0
8										0	0	0	0
9										0	0	0	0
10										0	0	0	0
11										0	0	0	0
12										0	0	0	0
13										0	0	0	0
14										0	0	0	0
15										0	0	0	0
16										0	0	0	0
17										0	0	0	0
18										0	0	0	0
19										0	0	0	0
20										0	0	0	0
21										0	0	0	0
22										0	0	0	0
23										0	0	0	0
24										0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем										0	0	0	0

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный

год: 2021-2022

Средняя

группа

Период Стартовая, промежуточная, итоговая (начало,

диагности (середина,конец учебного года)

ки:

Вид НОД: Математика и логика (познавательное развитие)

№ п/п	Фами лия, имя ребен ка	Умеет считать и отсчит ывать, в предел ах 5 знает итог счета	Различ ает, из каких частей состав лена группа предме тов, назвает их характ ерные особен ности цвет, форма, величи на	Умеет воспроиз водить количес тво по образцу и числу; устанавл ивать связь между числом и количес твом	Умеет самостоя тельно видеть и называть размеры и свойства предмето в (длина, высота, ширина, толщина)	Умеет группи ровать предме ты по размеру (1 – 2 признак ов)	Умеет самостоя тельно находить способ сравни я размера предмето в (наложен ия, приложе ния)	Знает и называет геометри ческие фигуры: круг, квадрат, треуголь ник; геометри ческие тела: шар, куб, цилиндр.	Самостоя тельно умеет определя ть форму предмето в, соотносит ь форму предмето в с геометрич ескими фигурами	Умеет самостоя тельно определя ть распо ложение предмето в по отношен ию к себе	Умеет ориентир оваться на листе бумаги, на плоскост и стола; ориентир оваться в группово й комнате	Умеет выделять пространс твенные отношени я (вверх – вниз, направо – налево, назад - вперёд), обозначат ь словами пространс твенные отношени я	Различает и правильно называет контрастны е и смежные части суток, их последоват ельность	Поним ает времен ные отношени я в настоя щем, проше дшем и будущ ем времен и: сегодн я, вчера, завтра	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1															0	0	0	0
2															0	0	0	0
3															0	0	0	0
4															0	0	0	0
5															0	0	0	0
6															0	0	0	0
7															0	0	0	0
8															0	0	0	0
9															0	0	0	0
10															0	0	0	0
11															0	0	0	0
12															0	0	0	0
13															0	0	0	0
14															0	0	0	0
15															0	0	0	0
16															0	0	0	0
17															0	0	0	0
18															0	0	0	0
19															0	0	0	0
20															0	0	0	0

21															0	0	0	0
22															0	0	0	0
23															0	0	0	0
24															0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем															0	0	0	0

Учебный

год: 2021-2022

Средняя
группа №15

Период

диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Вид НОД : Конструирование (познавательное развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет пользоваться способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противополож- ных сторон и углов, путем их распредмечиван- ия	Умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взросло- го) при выполнении коллективных работ	Конструиру- ет по образцу; преобразует конструкции	Может провести целостно- расчлененны й анализ объекта	Владеет способами построения замысла, элементами планирован- ия	Пользуется простыми способами конструирован- ия	Различает , называет, использует в постройк е знакомые детали	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1									0	0	0	0
2									0	0	0	0
3									0	0	0	0
4									0	0	0	0
5									0	0	0	0

6									0	0	0	0
7									0	0	0	0
8									0	0	0	0
9									0	0	0	0
10									0	0	0	0
11									0	0	0	0
12									0	0	0	0
13									0	0	0	0
14									0	0	0	0
15									0	0	0	0
16									0	0	0	0
17									0	0	0	0
18									0	0	0	0
19									0	0	0	0
20									0	0	0	0
21									0	0	0	0
22									0	0	0	0
23									0	0	0	0
24									0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0				
В среднем									0	0	0	0

Учебный

год: 2021- 2022

Средняя
группа №15

Период Стартовая, промежуточная, итоговая (начало,
диагностики: середина, конец учебного года)

Вид НОД : Я познаю мир (познавательное)

развитие)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представл ение о сезонных измени ях в природе, домашни х и диких животны х	Имеет навыки рационал ьного природоп ользовани я (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.)	Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережноеотно шение к природе, устанавливает простые причинно- следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.)	Знает общие сведен ия о погоде (тепло, жарко, холодн о и т.д.), называ ет 4-5 призна ков времен года	Устанавл ивает е элементар ные связи между временем года и жизнью растений и животных	Имеют общие представл ения о свойствах : воздуха, воды	Имеет общие представл ения о растениях , как живых организма х, их признаки и свойства	Знает и называет 5-6 растений, имеет представл ения о местах произраст ания (лес, луг, водоем, парк, газон)	Имеет конкретн ые представл ения о животных : чем питается, как двигается, чем дышит, растет	Знает и называ ет 8-10 домаш них живот ных и их детены ши	Знает и называ ет 8-10 диких живот ных	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1													0	0	0	0
2													0	0	0	0
3													0	0	0	0
4													0	0	0	0
5													0	0	0	0
6													0	0	0	0
7													0	0	0	0
8													0	0	0	0
9													0	0	0	0
10													0	0	0	0
11													0	0	0	0
12													0	0	0	0
13													0	0	0	0
14													0	0	0	0
15													0	0	0	0

16													0	0	0	0
17													0	0	0	0
18													0	0	0	0
19													0	0	0	0
20													0	0	0	0
Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем													0	0	0	0

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Учебный год: 2021-2022

Средняя группа №15

Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)

Период диагностики:

Вид НОД :

Аппликация (художественно-эстетическое развития)

№	Фамилия, имя	умеет правильно пользоваться ножницами и (правильно держать, резать и передавать другому)	умеет создавать предметные, сюжетные, декоративные композиции, как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм	умеет создавать узор, композицию	умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ	Умеет вырезать детали по прямой, диагонали	Умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать углы	Умеет приклеивать предмет на основу	Умеет использовать разнообразные приемы вырезания, цвет, изображает не сложные композиции	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1										0	0	0	0
2										0	0	0	0
3										0	0	0	0
4										0	0	0	0
5										0	0	0	0
6										0	0	0	0

7										0	0	0	0
8										0	0	0	0
9										0	0	0	0
10										0	0	0	0
11										0	0	0	0
12										0	0	0	0
13										0	0	0	0
14										0	0	0	0
15										0	0	0	0
16										0	0	0	0
17										0	0	0	0
18										0	0	0	0
19										0	0	0	0
20										0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем										0	0	0	0

Учебный год: 2021-2022

Средняя
группа №15

Период
диагностики: Стартовая, промежуточная, итоговая (начало,
середина, конец учебного года)

Вид НОД : Лепка (художественно-эстетическое развитие)

№	Фамилия, имя	Умеет изображать объемные фигурки и создавать простые композиции	Умеет согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ	Умеет использовать в работе основные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сглаживание и т.д.)	Умеет лепить и украшать предмет по замыслу	Умеет задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, используя разные приемы	Умеет самостоятель но лепить предмет из нескольких частей	Лепит различные предметы, состоящие из одного- трех частей, используя различные приемы по заданному образцу	Умеет отделять от большого куска не большие комочки, раскатывает и использует различные приемы, использует в работе стеку	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1										0	0	0	0

2										0	0	0	0
3										0	0	0	0
4										0	0	0	0
5										0	0	0	0
6										0	0	0	0
7										0	0	0	0
8										0	0	0	0
9										0	0	0	0
10										0	0	0	0
11										0	0	0	0
12										0	0	0	0
13										0	0	0	0
14										0	0	0	0
15										0	0	0	0
16										0	0	0	0
17										0	0	0	0
18										0	0	0	0
19										0	0	0	0
20										0	0	0	0
21										0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0	0	0	0	0				
Достаточный		0	0	0	0	0	0	0	0				
Выполнено		0	0	0	0	0	0	0	0				
В среднем										0	0	0	0

Учебный год: **2021-2022**
 Средняя группа №15
 Период диагностики: **Стартовая, промежуточная, итоговая (начало, середина, конец учебного года)**
 Вид НОД : **Рисование (художественно-эстетическое развитие)**

№	Фамилия, имя	Порождает интерес к изобразитель- ной деятельности	Передаёт характерные особенности и изображаемых объектов	Знаком с цветовой гаммой	Координирует движения рисующей руки, в зависимости от ширины линии (сильный и слабый нажим)	Испытывает для выражения эмоционального отношения	Создает многофигурные композиции пейзажа, сказки	Недостаточный	Близкий к достаточному	Достаточный	Выполнено
1								0	0	0	0
2								0	0	0	0
3								0	0	0	0
4								0	0	0	0
5								0	0	0	0
6								0	0	0	0
7								0	0	0	0
8								0	0	0	0
9								0	0	0	0
10								0	0	0	0
11								0	0	0	0
12								0	0	0	0
13								0	0	0	0
14								0	0	0	0
15								0	0	0	0
16								0	0	0	0
17								0	0	0	0
18								0	0	0	0
19								0	0	0	0
20								0	0	0	0
Недостаточный		0	0	0	0		0				
Близкий к достаточному		0	0	0	0		0				
Достаточный		0	0	0	0		0				

Выполнено	0	0	0	0		0				
В среднем							0	0	0	0

Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка».

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

