

*«Влияние взаимоотношений
в семье на развитие
личности ребенка»*

Погодина Валентина

Алексеевна

Воспитатель ГПД

Родительство – это не просто определенный этап в жизни человека, но это и сложная деятельность, требующая определенных теоретических знаний о том, какими методами следует действовать, чтобы достичь воспитательных целей. Также нужно обладать и с соответствующими знаниями, ведь воспитание ребенка в семье может быть успешным лишь тогда, когда родители умеют творчески использовать имеющиеся у них знания и умения, то есть если родительство становится для них творчеством. Ключик к пониманию ребенка находится в семье, в каждодневном общении ребенка с вами, в совместной деятельности. Как же складывается каждодневное общение с ребенком в семье? Готового рецепта воспитания нет. В каждой семье свои особые, неповторимые взаимоотношения с малышом, свой тип воспитания. Психологи выделяют несколько типов воспитания, которые существуют в семье и по-разному влияют на развитие личности. Рассмотрим, как влияет тот или иной тип воспитания. Возможно, это даст толчок вашим размышлениям о собственной семье, о воспитании ребенка в ней: какой я родитель? Что я делаю? Что требую от своего ребенка?

Итак, какие же типы воспитания существуют в семье? Заметим, что «чистых» типов не бывает. Они выделены по преобладающему характеру отношений родителей и детей.

Весьма распространен *авторитарный тип* воспитания, в котором ярко проявляется диктат в отношении к ребенку, требование беспрекословного подчинения, неприятие индивидуальности ребенка. Подобное отношение к ребенку строится на незыблемости собственного авторитета родителей, иногда ложного. Такие родители часто используют наказание, жестокий контроль (ты будешь делать так, как я скажу). Варианты разрешения разногласий не принимаются и не обсуждаются. Для ребенка в этом случае

характерны: низкая самооценка (я плохой, я никому не нужен), сниженная активность, безынициативность, склонность к ссорам, трудности в общении со сверстниками. Замечено, что если в семье авторитарна мать по отношению и к ребенку и к отцу, то это влияет на отношение малыша к отцу: он игнорирует его, не считается с ним. Авторитарность отца мешает ребенку, особенно девочке, хорошо к нему относится. Такая позиция членов семьи приводит к постоянным конфликтам.

Опекающий тип воспитания. Родители в этом случае чрезмерно заботливы. Гиперопека проявляется в двух вариантах: потворствующая и доминирующая. При потворствующей гиперопеке ребенок находится в центре семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Ребенок вызывает всеобщее восхищение, при этом неважно, как он себя ведет. В обращениях родителей к ребенку преобладает умиленный тон. Почти любая его прихоть немедленно исполняется. А если мама или папа не делают этого, то вызывают неодобрение других членов семьи. При подобном воспитании малыш привыкает быть в центре внимания. У него развивается болезненная обидчивость, подозрительность, упрямство, агрессивность. Это делает его неуживчивым среди сверстников, а значит отвергаемым, одиноким.

При *доминирующим типе* гиперопеке из-за желания оградить ребенка от трудностей родители ставят перед ним многочисленные запреты, ограничения, злоупотребляют контролем. Последствиями этого воспитания является формирование у малыша таких качеств, как зависимость от окружающих, отсутствие самозащиты, излишняя уступчивость. Он скрупулёзно выполняет все, что предлагает взрослый, независимо от целесообразности.

Пренебрегающий тип воспитания. При таком воспитании малыш предоставлен сам себе. Родители им не интересуются, не контролируют его, даже избегают контактов. В этом случае у ребенка наблюдается в поведении недоразвитие эмоционально-волевой сферы, замкнутость, агрессивность. Он

малоактивен, часто делает вид, что не может выполнить поручение, хотя оно ему по силам (феномен выученной беспомощности), ребенок может быть импульсивным, упрямым и т.д.

Благоприятный тип воспитания основывается на доверии, уважении друг к другу, сотрудничестве. Родители одобряют малыша, его интересы. Они пытаются помочь ему в решении проблем, при этом совместно с ребенком обсуждаются варианты разрешения. Контроль носит помогающий характер. Ограничения в поведении также оговариваются, и малыш принимает их как справедливые. При подобном воспитании ребенок проявляет активность, самостоятельность. Он доброжелателен, что помогает ему легко вступать в контакты со сверстниками, взрослыми. Следует отметить, что негибкий доминирующий тип воспитания, навязывает малышу определенный тип поведения. Рассмотрим некоторые типы поведения ребенка:

✚ «Кумир семьи»- малыш, чувствуя такое отношение, стремится быть всегда в центре внимания и требует этого. Для привлечения внимания к себе он использует шалости, неумные слезы, капризы и т.д. Такой малыш вырастает эгоистичным. Он трудно переживает свои неудачи, болезненно реагирует на отрицательные оценки чужих людей, ревнив к успехам других, нередко поэтому агрессивен. Здесь кроются истоки зависти – чувства, с которым человеку трудно жить. А самое главное – зависть тормозит развитие.

✚ «Паинька» - как правило, это воспитанный, послушный ребенок. Его родители пытаются сделать из малыша предмет гордости. Почти в любой ситуации от него требуют в первую очередь соблюдения приличий. Неважно, что он при этом чувствует, каково его мнение. Когда ему не удастся быть примерным и он встречает неодобрение, то начинает заискивать перед родителями. Так можно сформировать неискренность, двуличие и желание казаться всегда хорошим. Такой

ребенок в погоне за одобрением легко подвергается любому влиянию, как хорошему, так и плохому.

✚ «Болезненный ребенок» - это еще одна роль малыша. Долго болевший ребенок выздоравливает, а в семье его по – прежнему считают больным. Родители продолжают его опекать, потворствовать его прихотям. Они требуют такого же отношения от других. Малыш привыкает получать все легко, без усилий. В случае отказа выполнения его требований проявляет неуверенность, тревожность, обидчивость. Испытывает трудности в общении со взрослыми и с детьми.

«Ужасный ребенок». В этих случаях ребенок воспринимается взрослыми как источник постоянных хлопот, напряженности. Если малыш непослушен, своеволен, действует взрослым назло (по их мнению), то в семье его воспринимают как «мучителя». Малыш становится упрямым, обидчивым. Но иногда «ужасный ребенок» превращается в «забитого». Он постоянно испытывает страх наказания за любое высказывание, любой поступок. Он чувствует, что всем мешает, вызывает у домашних одно раздражение и массу всевозможных замечаний. Это формирует у малыша неверие в собственные силы, замкнутость.

Важно, чтобы родители помнили, что малыш может быть и «кумиром», и чьим-то «сокровищем», а через некоторое время и «ужасным ребенком». Но все это мимолетно. Главное, что его любят и он может быть помощником, участником беседы, советчиком. Важно не то, какие роли приготовлены для малыша взрослыми, а образец для подражания. Образцом для подражания являетесь вы.

Быть родителем – тяжелый труд. Родительские способности проявляются не сразу. Воспитание – это лесенка, по которой поднимаются двое: взрослый и ребенок. Преимущество взрослого лишь в опыте. А секрет лесенки состоит в том, что взрослый и ребенок вместе, но каждый самостоятельно преодолевают ступеньку за ступенькой. На каждой

ступеньке у вас как родителей будут успехи и неудачи. Учитесь на трудностях, когда чувствуете, что поступили, как родитель не лучшим образом. А для этого иногда полезно остановиться и посмотреть, чего же достигли вы и малыш. Тогда воспитание становится не набором хаотичных действий, а осознанным процессом познания себя и своего ребенка.

Пять правил для всех

1. Ваш малыш ни в чем не виноват перед Вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Ваши ожидания. И Вы не вправе требовать, чтобы он разрешал эти проблемы.

2. Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

3. Ваш ребенок далеко не всегда будет послушным и милым. Его упрямства и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

4. Во многих капризах и шалостях малыша повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, какой он есть.

5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. Быть уверенным в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится.

Какой Вы родитель (тест)

Отметьте фразы, которые Вы часто используете в общении с детьми (в скобках указывается количество баллов)

- Сколько раз тебе повторять? (2)
- Посоветуй мне, пожалуйста (1)
- Не знаю, что бы я без тебя делала? (1)
- И в кого ты только такой уродился? (2)
- Какие у тебя замечательные друзья (1)

Ну, на кого ты похож?! (2)
Я в твои годы,,, (2)
Ты моя опора и помощник (1)
Ну что за друзья у тебя? (2)
О чем ты только думаешь! (2)
Какой ты у меня умница (1)
А как ты считаешь, сынок (доченька) (1)
У всех дети как дети, а ты..... (2)
Какой ты у меня сообразительный (1)

Оценка результатов:

5-7 баллов

Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

8-10 баллов

У Вас сложности во взаимоотношении с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше

Вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Наказывая, подумай: зачем?

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому
- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики»
- За один раз – одно наказание. Не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.
- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.
- Наказан – прощен.

- Наказание без унижения.
- Ребенок не должен бояться наказания.