

Использование международного проекта «Посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития дошкольников

“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине”.

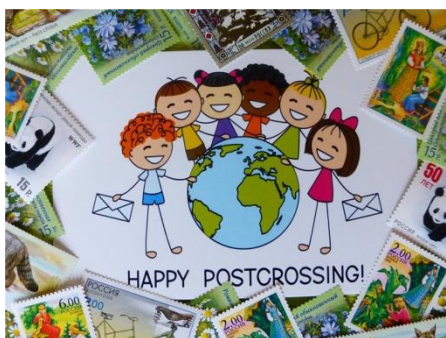
В. А. Сухомлинский

Доброго дня, уважаемые коллеги.

Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, **родному городу и родной стране играют** огромную роль в становлении личности ребенка.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом делается акцент на воспитание любви к **родному дому**, природе, культуре малой Родины. Предлагаю вашему вниманию свой небольшой опыт по использованию нетрадиционных форм работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в решении задач патриотического воспитания и познавательного развития дошкольников.

На современном этапе **развития общества патриотическое** воспитание



становится одним из приоритетных направлений в деятельности **дошкольных образовательных учреждений**. Это отражено в и Государственном стандарте **дошкольного образования**, в котором определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного... обладающего чувством ответственности за

судьбу страны».

Россия – большая многонациональная страна с богатыми природными ресурсами, а также историческим и культурным наследием. В каждом городе есть свои традиции и достопримечательности. А наиболее точно и полно рассказать о своем городе смогут те, кто живет в нем.

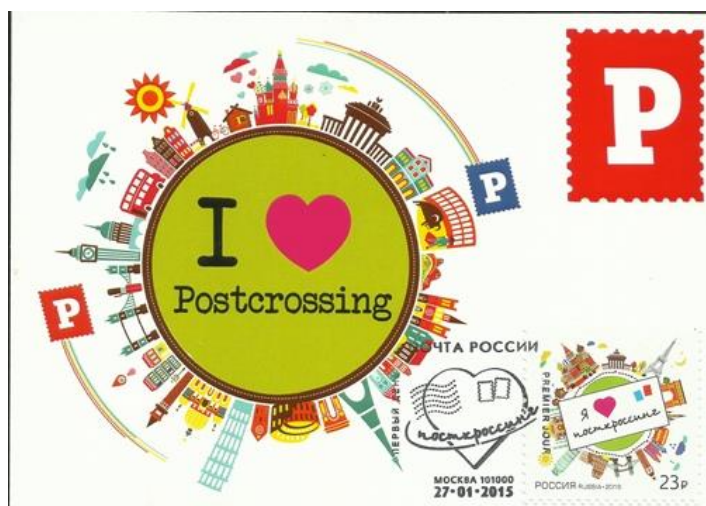
В советское время, кто помнит, был проект «Дружба по переписке» - общение между пионерами разных стран. В газете "Пионерская правда" на последней странице рубрика "Почта КИД", где публиковались почтовые адреса пионеров из регионов и республик СССР и социалистических стран,

желающих найти друга по переписке. Друзья по переписке писали друг другу письма и обменивались фотокарточками, открытками, календариками, рисунками.



Автором современного **проекта** по обмену открытками и письмами, который получил название **Посткроссинг** (дословный перевод «Почтовый марафон») является португалец Паулу Магальяйншем. В 2005 году, в век информационных писем, истосковавшийся по бумажной или «живой» переписке, решил создать инновационный **проект**, суть которого состоит в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паулу не осталась незамеченной, и **постепенно**

проект стал популярным в России и других странах, выйдя на **международный уровень**.



Посткроссинг – международный проект по обмену почтовыми открытками. В нашем случае, это переписка более широкого уровня, с обменом информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты, обмен письмами, открытками, магнитами, подарками в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок.

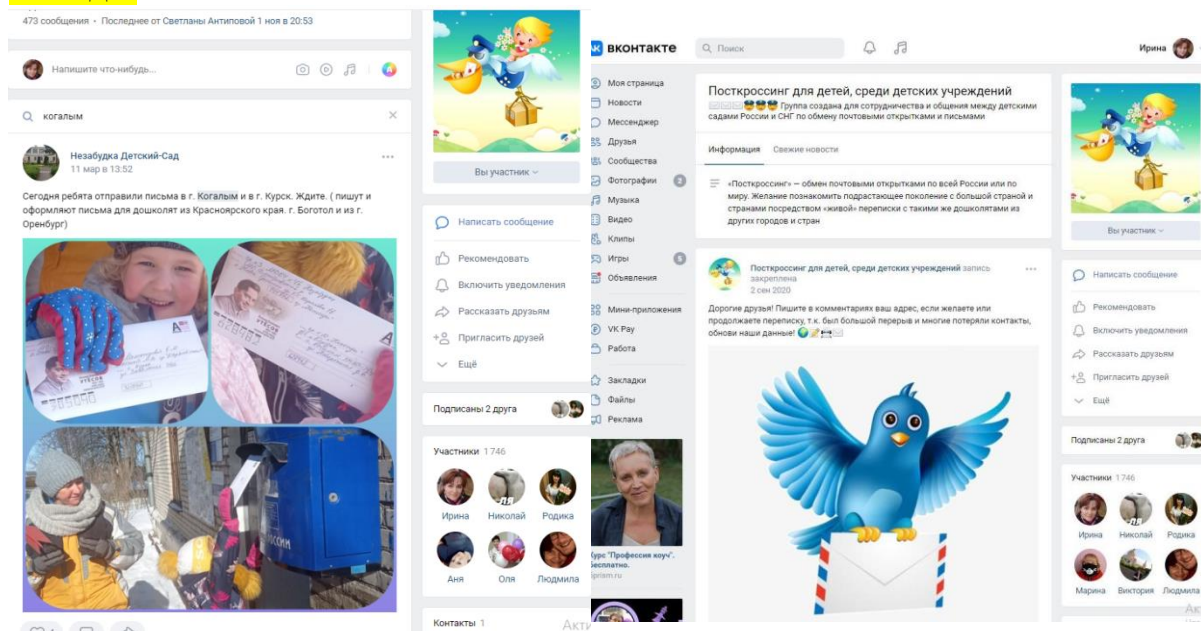
Слайд 2

Проектом «*Посткроссинг между детскими садами*» я заинтересовалась в 2019. Педагогическая диагностика детей подготовительной группы показала, что старшие дошкольники недостаточно ориентируются в понятиях –Родина, Россия, страна. Большинство выезжают за пределы города редко, в основном в летний период и, как правило в одном направлении (к бабушке или на море, самолетом, поездом), поэтому не видят и не могут ощутить широты, красоты и уникальности нашей страны. То что ребенок, не увидел, не потрогал, эмоционально не пережил, не становится его долговременным приобретением.

Поиск возможных форм и методов работы по формированию у воспитанников целостного представления о родном крае, стране, в которой мы живем, привел меня на страницу группы в социальной сети

ВКонтакте «*Посткроссинг для детей, среди детских учреждений*» и «*Посткроссинг дошкольники, детский сад*». Здесь можно найти всю информацию необходимую для начала работы над **проектом**: данные детских садов, инструкции по началу участия в **международном проекте**, а также оставить свои данные. В группах состоят воспитатели, старшие воспитатели из детских садов России, Белоруссии и других стран, поддерживающих идею **проекта**.

Слайд 3



К сожалению, реализацию проекта пришлось отложить, по объективным причинам (возраст воспитанников) Весной прошлого года работу над проектом мы возобновили.

Слайд 4

Чтобы стать участником **проекта**, вам понадобится:

- карта России;
- конверты и письма;
- желание общаться и узнавать новое.

Цель **проекта**: формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о родном крае, стране, посредством участия в международном проекте «*Посткроссинг между детскими садами*» воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну.

Задачи:

Образовательные:

- заложить у детей основы географических знаний, **используя** игровые и коммуникативные технологии;
- расширять представления детей о городах России: символы городов, достопримечательности, природные богатства;

- обогащать знания детей о национальных традициях, исторических событиях, известных людях из разных городов;
- познакомить с возможностями рукописного письма. прививать интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм.

Развивающие:

- развивать **познавательную инициативность детей**, кругозор;
- обогащать словарь, развивать связную речь, память, мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину
- прививать интерес к эпистолярному жанру общения между людьми.
- привлекать родителей к активному участию в **проекте** (оказание помощи в составлении рассказов, подборе иллюстративного материала, обогащения РППС).

Слайд 5

Предполагаемый результат:

- Систематизируются знания детей о ближайшем окружении, родном городе, округе
- Дети познакомятся с картой России, названиями городов, узнают об их достопримечательностях, а также исторических событиях, национальных праздниках;
- сформируется познавательный интерес к изучению краеведения
- Обогатится словарный запас, кругозор

Заинтересуются эпистолярным жанром общения: узнают, как пишутся и отправляются открытки. Создадут коллекцию открыток, полученных из разных городов России.

- Прививается любовь к своей Родине, толерантное дружелюбное отношение к людям
- Формируется заинтересованность родительской общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию у дошкольников;

Как строится работа над **проектом в нашей группе**:

Наша переписка начиналась с двух городов, к настоящему моменту это друзья из: города Ростов-на Дону, пос. Тарко- Сале, гор.Курск, гор.Омск, г.Дмириев



Весной этого года с ребятами средней группы получили первое письмо. Работа со всеми приходящими нам письмами строится в соответствии с заранее определенным нами планом: **слайд 6**

1. Каждое принесенное письмо мы внимательно рассматриваем внешне: обсуждаем наличие необходимых элементов (печати, марки и адреса: наш и обратный, обращаем внимание на изображенную на конверте картинку (если она есть).



2. Чтение вложенной информации воспитателем, после каждого прочтенного фрагмента детям показываются картинки, которые прикрепляются к нему, обсуждаются появившиеся у детей вопросы или **задаются вопросы по тексту**.

3. Рассматривание иллюстраций в письме, конверта, открыток (если они приложены, детьми самостоятельно. Мы тут же с детьми отмечаем, если город новый, города меткой на карте.





Дети с радостью откликнулись на возможность узнать о других городах и селах. Мы предложили детям поучаствовать в составлении ответных писем и подумать, о чем мы можем рассказать друзьям в письмах, какие нарисовать рисунки, сделать подарки.

Так как в нашем случае **проект** подразумевает не обмен открытками с видами городов и их достопримечательностей, а письмами, то содержание писем имеет определенную структуру.

Письмо состоит из 2-3 страниц,:

- Первая часть письма содержит информацию о городе (достопримечательности или каком-либо значимом объекте, обязательное условие это минимальный, понятный детям текст, фото сопровождение текста.
- Вторая часть письма содержит новости из детского сада (в первых письмах рассказ о детском садике и группе, которая участвует в переписке).



Третья часть – творческая. Рисунки, раскраски, поделки ребят, любимая дидактическая игра и т.п., чтобы порадовать своих друзей, сделав письмо индивидуальным и личным для адресата. **Слайд 7**





В результате нашей переписки у нас собралась папка, в которой мы храним все письма и открытки из других городов. Папка регулярно выкладывается в раздевалке нашей группы, для ознакомления родителей. Родители наши помощники, они не только отправляют письма вместе с детьми на почте, делают фотографии «У почты», «Отправляю письмо в почтовый ящик», активно участвуют в создании подарков для наши друзей по переписке, разработке собственного почтового знака. Мы готовим совместное занятие – мастер-класс в декабре «Мастерская Деда Мороза», по изготовлению сувениров. Слайд 8



Благодаря проекту сюжетно-ролевая игра «Почта» стала для ребят более реалистичной. В группе появился почтовый ящик, который обслуживает дежурный почтальон. Эту роль на себя примеряют с удовольствием и с нетерпением ждут нового письма.

В процессе работы над проектом у детей возникают вопросы о происхождении писем, появлении бумаги и профессии почтальон, которая неотрывно связана с письмами. Следующий шаг



работы над проектом – создание мини-музея . В нем уже расположена карта Российской Федерации, на которой мы отмечаем все наши города по переписке. Рассматривая карту во время организованных занятий или в свободной деятельности, дети учатся видеть масштаб нашей страны, запоминают местоположение нашего города, также можно предположить по расстоянию, каким видом транспорта до нас добиралось письмо (*поездом, автомобилем или самолетом*). Помимо карты, в мини-музее планируем собирать открытки, присланные нам из других городов, которые дети с интересом рассматривают.

Исходя из наблюдений за детьми в течении реализации **проекта**, можно отметить проявляемый интерес к технологии **Посткроссинг**. В результате чего нами были замечены:

- совершенствование умений составлять небольшие предложения (на основе обсуждаемого текста, следить за текстом и отвечать на вопросы по нему.
- возросший интерес к мелким деталям при обсуждении писем и фотографий, в результате чего дети подмечают «свои» детали и **задают по ним вопросы**;
- активность при обсуждении писем (*что есть у нас, чего нет и, что есть в других городах*);
- пополнение словарного запаса у детей;
- стремление нарисовать рисунок (*раскрасить раскраску*) для отправки ее с очередным письмом;
- желание рассказать детям из других городов что-то интересное о себе, о нашей группе, детском саду или городе.

Проект продолжается. В доступной и увлекательной форме участники знакомятся с основами географии, узнают о традициях разных народов России, создают коллекции открыток из разных городов. Впереди еще много писем и знакомств, а значит кругозор наших воспитанников увеличится во много раз, как и их знания о своей Родине.

С их помощью игры мы решаем **задачи патриотического воспитания, познавательного развития**. В настоящее время многие участники создают свои печати или отличительные наклейки на конверты, для подчеркивания индивидуальности переписывающихся. Также создается видео база материалов о городах, участвующих в **посткроссинге**. Не станет исключением и наш детский сад. Работа в этом направлении будет продолжена нами в 2021-2023 учебных годах.

