



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка – детский сад №10 "Родничок"



КОНСПЕКТ

открытого занятия
подготовительной группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по теме
«Родная природа. Калининградская область»

Автор-разработчик:

учитель-логопед, учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Браун Ольга Владимировна

г. Советск
2022 г.



Информационный лист занятия.

Адрес проведения	Калининградская область, город Советск, ул. Бурова, д. 6
Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №10 «Родничок» города Советска»
Ф.И.О. автора и ведущего	Браун Ольга Владимировна
Тема занятия	«Родная природа. Калининградская область».
Вид занятия	Тематическое
Форма занятия	Очно, групповое
Продолжительность	30 минут
Тип занятия	Коррекционно-развивающее
Учебная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Возрастная группа	6-7 лет
Количество участников	6 человек
Цели занятия	Развитие и совершенствование самостоятельной речи детей через применение различных обучающих средств и здоровьесберегающих технологий. Формирование коммуникативных навыков.
Задачи занятия	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогатить словарь детей. 2. Научить построению распространённого предложения и его схематическому изображению. 3. Закрепить правильное употребление грамматических категорий. 4. Планомерно развивать связную речь детей. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить обобщению и систематизации полученных ранее знаний по теме «Родная природа». 2. Повысить речевую и двигательную активность в процессе познания происходящих в природе сезонных изменений. 3. Развивать фантазию, творческие способности, воображение, ассоциативное мышление. 4. Дополнить речь детей невербальными способами общения – жест, движение, мимика. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о природе родного края. 2. Воспитывать внимание, интерес и заботливое отношение к природе. 3. Выбатывать навыки сотрудничества и саморегуляции.
Используемое оборудование и дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивный экран. • Прозрачный мольберт с набором цветных маркеров – 1 шт. • Песочный стол – 2 шт. • Изображение «Солнце».

	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение «Калининградский зоопарк». • Бизиборд «Лев». • Бизиборд «Бегемот». • Стойка-стенд «Волшебные мешочки». • Стойка-стенд «Разноцветное домино». • Набор фигурок «Животные». • Набор карточек-фигурок «Приметы времен года». • Календарь «Круглый год».
Ожидаемые результаты	<p>Полноценное развитие речевых компонентов при изучении лексической темы «Родная природа. Калининградская область». Развитие коммуникативных умений и навыков.</p>
Форма оценки результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен впечатлениями. 2. Рефлексия (игровая форма оценки занятия детьми-участниками). 3. Дискуссия, обсуждение, беседа с коллегами. 4. Самоконтроль успешности усвоения материала детьми.

Конспект занятия.

Ведущий:

Дети, посмотрите друг на друга и улыбнитесь так, как солнышко улыбается нам весной. Это и есть «солнечная улыбка», всегда берите её с собой. А сегодня мы узнаем о весне в нашем родном краю – Калининградской области.

Ребята, что вы видите на экране?

(на экране изображение «Солнце»).

Дети:

Солнце!

Ведущий:

А как его можно назвать ласково?

Дети:

Солнышко.

Ведущий:

Верно, с приходом весны все ждут, когда на небе появится долгожданное солнышко. Давайте мы ускорим его появление. Сначала нарисуем весеннее солнышко, а затем подберём красивые слова для его описания.

Дети:

Все работают самостоятельно, а один ребёнок рисует солнце на прозрачном мольберте.

Ведущий:

Обратите внимание, наше солнышко двигается. Это восход и закат.

Дети:

Следят за движением объекта на экране, выполняя упражнения для глаз.

Ведущий:

(Помогая ребёнку, логопед рисует облака).

Посмотрите дети, солнце не спряталось за облаками. Значит составим предложение: «Нам светит солнце».

Запишем его схему.

Дети:

Один ребёнок записывает схему предложения на экране.

Ведущий:

Ой! Что-то короткое предложение получилось!

Дети:

Дети добавляют «красивые» слова, каждое слово – прилагательное сопровождается жестом и мимикой.

Ведущий:

Молодцы, дети! От ваших слов как будто и в комнате светлее стало! И солнышко выглянуло! А в нашей Калининградской области чаще бывают дожди. Зато область славится солнечным камнем – так называется янтарь. А ещё в нашем замечательном янтарном краю очень мягкий климат. Поэтому здесь богатый растительный и животный мир.

Скажите дети, а где мы можем увидеть живых животных, собранных в одном месте?

Дети:

В зоопарке.

Ведущий:

Правильно, в зоопарке.

(На экране изображение «Калининградский зоопарк»).

При входе в зоопарк Вас встречает весёлый лев.

(Бизиборд «Лев»).

Дети:

Ребёнок читает стихи:

«Лев весёлый на стене, улыбается он мне.

Учит двери закрывать, посторонних не пускать.

А на нём живут картинки для Иринки и Полинки
розовые, голубые! Посмотрите, вот какие!»

Ведущий:

Дети, я Вам открою секрет: это лев, который охраняет дежурные звуки и буквы. Он покажет, как провести звук по звуковой дорожке.

Дети, эта тропинка (*показ на бизиборде "Лев"*) приведёт Вас к дежурным звукам "Л" и "Р". Давайте все вместе пройдем по тропинке и скажем эти звуки правильно, громко, чётко.

Дети:

Произнесение слов со звуками "Л" и "Р".

Ведущий:

А рядом его друг бегемот.

(Бизиборд «Бегемот»).

Поприветствуем его!

Дети:

Пропевание гласных звуков парами:

«Бегемот, дружок, привет!

Поскорее дай ответ,

лабиринт нам как пройти,

буквы правильно найти.

Будем с гласными дружить,

этой дружбой дорожить».

Ведущий:

В нашем весёлом зоопарке есть волшебная яблоня. Она удивительная! А чем же она так необычна?! На ней разместились все времена года в виде фигурок-подсказок! Эти фигурки помогут вам назвать приметы времён года. А тому, кто забыл, подскажет календарь «Круглый год».

Дети:

Дети перечисляют приметы времён года.

Ведущий:

Да, ребята, весной оживает вся природа. В лесу стоит птичий гомон и щебет. И много разнообразных животных в нашей Калининградской области.

Но вот сейчас они куда-то попрятались. Наверное, в свои жилища: норки, берлоги, логово.

Посмотрите дети, что вам это напоминает?

(Стойка-стенд «Волшебные мешочки»).

Дети:

Это напоминает норки, куда можно спрятаться.

Ведущий:

А вот и они, эти убежища! С помощью пальцев надо узнать, какое животное там спряталось и описать его. Кто хочет, рассказать о животном, не называя его?

Дети:

Ребёнок даёт описанию животного по плану-алгоритму.

Ведущий:

Дети, отгадайте, что это за животное?

Дети:

Дети отгадывают название животного.

Ведущий:

Погода в нашем краю быстро меняется. Климат морской. И весной может выпадать снег.

А давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».

Дети:

Дети подходят к стойке «Разноцветное домино».

Ведущий:

Я буду говорить о зиме и подбирать холодный цвет. А вы, наоборот, подыскиваете тёплый цвет и говорите о весне (подбор антонимов).

Зимой солнце тусклое...

Дети:

А весной жёлтое, яркое!

Ведущий:

Зимой облака серые, низкие ...

Дети:

А весной белые, высокие!

Ведущий:

Зимой снег белый, чистый ...

Дети:

А весной чёрный, грязный!

Ведущий:

Зимой небо серое, пасмурное ...

Дети:

А весной голубое, высокое!

Ведущий:

Зимой лёд белый, толстый ...

Дети:

А весной синий, тонкий.

Ведущий:

А теперь давайте вспомним всё, что узнали сегодня о природе в родном краю и нарисуем на песке.

Дети:

(Дети рисуют на песке по методу «Песочная терапия»).

Ведущий:

Дети, составьте рассказ о весне, глядя на свой рисунок на песке.

Дети:

«Наконец-то выдался настоящий весенний денёк в родном краю. В лесу тепло, от ясного солнышка светло, птицы возвращаются из дальних мест, строят гнёзда. Звери тоже радуются, шубки с зимних на летние меняют. Хорошо весной в нашем краю!»

Ведущий:

Молодцы ребята! Вам понравилось путешествие? А по какой области мы с вами путешествовали? Вам понравилось занятие? Вам все задания удавалось выполнить? Что было легко, а что трудно? Что Вы поняли, узнав о природе нашего края? Что почувствовали? Что удивило вас? Что вы узнали нового?

Дети:

Дети отвечают на вопросы и оценивают свою работу.

Ведущий:

Пусть те, кому всё удавалось, возьмут солнышки, а те, у кого были трудности или огорчения, возьмут тучки!

Дети:

Выбирают солнышки или тучки.

Ведущий:

Спасибо, дети! Вы отлично потрудились на занятии. Занятие окончено.