

# Проект «Зимушка – зима»

*Для детей раннего возраста*



*Воспитатель: Мусеева*

*Наталья Фёдоровна*

## **Проект «Зимушка-зима» для детей раннего возраста.**

**Автор проекта:** воспитатель группы №1 с 2,6 до 3 лет (второй группы раннего возраста) Мусеева Н.Ф.

**Тип проекта:** познавательный - исследовательский, творческий, краткосрочный.

**Сроки реализации:** 07 – 17 декабря 2020 г.

**Участники:**

1. Воспитатель группы № 1 (второй группы раннего возраста)
2. Дети группы № 1 с 2,6 до 3 лет (второй группы раннего возраста).
3. Родители обучающихся.

**Цель проекта:** Формирование у детей представление о зиме. Развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Расширить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)
- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними развлечениями.
- Побуждать детей участвовать в катании с горки на санках, ледянках, лепке фигур из снега, украшении снежных построек.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки)
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

**Аннотация к проекту:**

Данный проект рассчитан для детей 2,6 -3 лет. В ходе проекта дети сформируют знания о времени года «зима», о животных нашего леса, познакомятся с разными состояниями воды, с зимними видами развлечений, укрепят здоровье.

## **Актуальность данного проекта:**

в том, что он позволяет расширить, обогатить знания детей о зимнем времени года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательной – исследовательской деятельности. Ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой в ходе наблюдений, игр и экспериментирования именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

## **План поэтапных мероприятий.**

### **1-й этап «Подготовительный»:**

- Беседа с родителями «Зимние игры для малышей»
- Беседа с детьми о зиме.
- Подготовка материала для продуктивной и изобразительной деятельности (*бумага, бросовый материал, пластилин, стеки, карандаши, краски и пр.*)
- Оформление книжного уголка художественной литературой о зиме: С. Родин «Лесные забавы», «К нам опять пришла зима». Стихи: А. Барто «Снег», О. Высотская «Холодно », О. Высотская «На санках», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик», И. Токмакова «Медведь». Сказка «Рукавичка». Потешки: «Валенки», «Наша Маша»

## **Развивающая среда.**

- Сюжетные картины на тему «Зима»
- Альбомы для рассматривания.
- Музыка : А. Александрова «Уж ты, Зимушка-зима», М. Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег».

### **2-й этап «Реализация проекта»:**

## **Социально – коммуникативное развитие.**

**Сюжетно – ролевые игры:** «Кукла Катя заболела», «Кукла Катя идёт гулять», «Путешествие в зимний лес», «Встреча с доктором».

**Игровые упражнения:** "Составь животное", "Выбери животное» и т. д.

**Дидактические игры:** «У кого какая шубка?», «Оденем Машу на прогулку» «Собери снеговика»

**Беседы:** «Приметы зимы», «Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы - наши друзья! ».

## **Познавательное развитие.**

**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим:** «Зимние развлечения».

**Экскурсии по территории детского сада** с целью проведения наблюдений за зимними природными явлениями (снег, сугробы, иней на деревьях, птицы).

**Беседа** о здоровом образе жизни зимой.

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Почему растаял снег?»

**Просмотр развивающего мультфильма:** «Зимние забавы».

## **Речевое развитие**

**Организованная образовательная деятельность по развитию речи:**

- «Маленькой елочке холодно зимой»;
- «Холодно»;
- «Как по снегу, по метели...»

**Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»:** «Зимние забавы», «В зимнем лесу», «Птичья столовая».

**Упражнения по звукоподражанию:** (голоса птиц и зверей)

**Загадки:** о лесных животных, времени года «Зима», погодных явлениях.

**Чтение художественной литературы:**

С. Родин «Лесные забавы», «К нам опять пришла зима». Стихи: А. Барто «Снег», О. Высотская «Холодно», О. Высотская «На санках», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик», И. Токмакова «Медведь». Сказка «Рукавичка». Потешки: «Валенки», «Наша Маша»

## **Художественно – эстетическое развитие.**

- **Лепка:** «Снеговик».
- **Рисование:** «Скатаем снежный ком».
- **Прослушивание аудиозаписей** со звуками птиц и зверей; песнями о зиме (А. Александрова «Уж ты, Зимушка-зима», М. Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег»)

## **Физическое развитие.**

- **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышке», «Кто быстрее?»

- **Игры и упражнения со снегом (на прогулке):** «Мы скатаем снежный ком», «Снайперы», «Большие ноги шли по дороге», «След в след»
- **Катание на санках.**
- **Физкультминутки:** «Снеговик пропал», «Собрались мы все в кружок», «В наших тепленьких сапожках», «Мороз».
- **Самомассаж:** Поглаживание пальцев рук и ног.

**Взаимодействие с родителями.**

**Консультация для родителей:** «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»

### **3-й этап «Заключительный»**

**Презентация проекта:**

- Выставка работ : рисунки на тему «Снежинки», лепка на тему «Снеговик».
- Развлечение «Ах ты, Зимushка-зима!...» (Лепка снеговика из снега, украшение снежных построек)
- Экспериментирование со снегом и льдом.
- Просмотр развивающего фильма «Зимние развлечения»

**Предполагаемый результат:**

У детей сформируются элементарные представления о зиме.

Дети будут проявлять интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

У детей появится представление о бережном отношении к природе , здоровом образе жизни.

Будут проведены беседы с детьми на тему: «Приметы зимы», « Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы - наши друзья! ».

Дети будут повторять за взрослым несложные произведения ( Стихи: А. Барто «Снег», О. Высотская «Холодно », О. Высотская «На санках», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик». И. Токмакова «Медведь». Потешки: «Валенки», «Наша Маша...» )

Дети проявят более активный интерес к художественному творчеству: (Рисование: «Снежинки»; Лепка: «Снеговик».)

Родители будут принимать активное участие в совместной деятельности с детьми и ДОУ; проводить с детьми наблюдения за природными явлениями.



**Беседа: «Ах ты, зимушка-зима, белоснежная пришла»**



**Беседа: «Зимние забавы».**



**Беседа: « Птицы зимой».**



**Беседа: «Что одевать зимой».**



**Дидактические игры: «В гостях у доктора» и «Кукла Катя Заболела».**





A photograph of a yellow and black bird perched on a green surface, surrounded by several white, oval-shaped cards with yellow spots and handwritten names in Arabic script. The bird is positioned in the upper center, facing left. The cards are arranged in a semi-circle below the bird, each featuring a cluster of yellow spots and a name written in Arabic. The names are: 'Baqar' (leftmost), 'Fasf' (top left), 'Luwana' (top center), 'Nasim' (top right), 'Musa' (middle right), 'Asha' (middle left), and 'Sara' (bottom center). The background is a plain, light-colored wall.

A collection of clay figures, some with names written on them, arranged on a green surface. The figures are small, light-colored, and some have names written on them in Cyrillic script. The names include: "Саша", "Аня", "Маша", "Вера", "Людмила", "Светлана", "Мария", "Елена", "Зинаида", "Алла", "Татьяна", "Ольга", "Ирина", "Людмила", "Светлана", "Мария", "Елена", "Зинаида", "Алла", "Татьяна", "Ольга", "Ирина". The figures are arranged in a grid-like pattern on a green surface.



**Рисование:** «Ёлочки в снегу».



**Рисование** на снегу.



**Рисование:** «Снежинки» (с использованием свечки).



### Дидактическая игра: «Выложи снеговика».



### Дидактическая игра: «Домашние животные и их детёныши».



### Дидактическая игра: «Выложи животное».





**Изучаем свойства снега (белый, холодный и т.д)**



**Беседа: «Почему нельзя есть снег».**



**Снег растаял. Ах, какой он грязный!**





**Состояние воды:** жидкая и твёрдая (лёд).



**Беседа:** «Животные зимой»



**Игра:** «Укроем мишку снегом» (обрывание салфетки).



## Выставка детского творчества.



## **Консультация для родителей «Как вести Здоровый образ жизни вместе с ребенком?»**

Все родители задумываются как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком. Здоровый образ жизни это и правильное питание, и здоровый сон, и постоянные прогулки на свежем воздухе. Для ребенка все эти составляющие важны для нормального роста, развития, эмоционального состояния.

Как вести здоровый образ жизни очень важный вопрос и требует очень тщательного подхода. К сожалению, сегодня существует устоявшееся мнение, что дети без болезней не растут. Часто приходится слышать фразы - "Пойдет в детский сад - начнутся болезни", "Закрой окно - простудишь ребенка", "Не лезь в лужу – простудишься", "Не ходи босиком - заболеешь" и тому подобные фразы, призванные создать не нормальные условия для здорового образа жизни, а какие-то тепличные. А ведь если условия жизни малыша максимально приближены к естественным, то к инфекциям и вирусам его организм более устойчив!

Несколько аксиом, которые следует учитывать при уходе за ребенком, если вы хотите, чтобы он вырос здоровым и крепким:

Обмен веществ у детей протекает намного активнее, чем у взрослых. За одно и то же время организм ребенка вырабатывает тепла больше, чем организм взрослого человека. Из этого следует, что когда взрослым прохладно, ребенку тепло и комфортно. И если взрослому тепло, то ребенку жарко! Поэтому не одевайте его, слишком тепло!

Если в помещении, по вашему мнению, прохладно, а ступни и ручки ребенка становятся прохладными, это говорит о нормальной терморегуляции, а вовсе не о том, что ребенок замерз. Вот если холодными стали щечки и плечи - это уже сигнала о том, что ребенку холодно!

Если ребенок отказывается от пищи, это значит, что не затратил свою энергию. Поиграйте с ним в подвижные игры, лучше на свежем воздухе, вместо того, чтобы уговаривать или заставлять ребенка кушать!

Как видите, это простые правила, требующие лишь больше внимания и простой логики. Но они помогут вам вырастить ребенка здоровым и крепким.

Не забывайте о том, что прогулки на свежем воздухе должны стать составляющей частью рациона ребенка. Ребенка на прогулку следует одевать по погоде. Одежда не должна стеснять движения, ведь вы же не хотите, чтобы ребенок на улице степенно передвигал ноги. Прогулки нужны, использовать для активного физического развития. Частые гуляния с ребенком вырабатывают у него иммунитет к простудным заболеваниям. Но все же не следует гулять под дождем и при сильном ветре.

Всегда следует следить за сном ребенка, укладывать в одно и то же время, не следует играть с ребенком перед сном в активные игры. Можно дать ему выпить на ночь стакан теплого молока, почитать сказку, спеть песенку.

Но если уж так случилось, и ваш ребенок заболел, у него появился насморк, то создайте ребенку условия, чтобы он был в тепле и покое. Не заставляйте его кушать, ограничьтесь жидкими кашами, бульоном и соками.

Здоровый образ жизни не является чем-то сложно выполнимым, просто будьте логичны в своих поступках и решениях по отношению к режиму ребенка.