

## Проект "Зимушка - зима" во 2 младшей группе

### «Дракончики»

## Проект для детей 3-4 лет «Зимушка – зима »

**Автор:** Долгобородова Наталия Владимировна, воспитатель.



### Проект на тему «Зимушка - зима, прекрасная пора». Младшая группа

**Тип проекта:** информационно творческий, групповой.

**Продолжительность** - краткосрочный

**Участники проекта:**

- дети младшей группы;
- родители воспитанников;
- воспитатель группы.

**Актуальность темы:**

Зима — одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить

знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

**Цель проекта:** формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

**Задачи проектной деятельности:**

**Развивающие:**

1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой;
3. Пополнить словарь детей (*словарь признаков, глаголов, родственные слова*)
4. Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.

**Участие родителей в реализации проекта:**

- познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами
- предлагать родителям принимать активную помощь в ходе работы над проектом
- провести консультацию на тему «Речь ребёнка развиваем, в игры зимние играем».

**План реализации проекта:**

*Подготовительный этап:* формулировка цели и задач; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с родителями; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.

*Основной этап:*

1. Беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки », «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».  
Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде».
2. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие.
3. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел? », «Лиса и волк», Заюшкина избушка», Зимовье зверей».
- Организация выставки книг о зиме.
4. Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе.

**5. НОД по Изобразительной деятельности:**

Аппликация « Снеговик».

Рисование «Шапочка для зайчика».

Лепка «Веселый снеговик».

Рисование «Птички - синички».

Использование раскрасок по теме проекта.

6. Опыты с водой, снегом и льдом.

7. Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик».

Разучивание песен о зиме.

8. Труд: расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев, расчистка кормушек и подкормка птиц.

*Заключительный этап:*

Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»

**Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает? », «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения », «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».

**Подвижные игры:** «На дворе у нас мороз... », «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза»; «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».

**Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой; активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей; способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей; воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время; содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях; укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни; познакомит с новыми зимними играми и забавами.

**Презентация проекта:**

Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»

**Приложения к проекту «Зимушка – зима, прекрасная пора»**



### Беседа "Зимушка - зима и лесные зверюшки"

**Цель:** знакомство с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

**Задачи:** рассказать детям о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

#### Ход беседы.

Ребятки, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья! Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша ...."

Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла... Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.

Садитесь скорее в наши волшебные сани.

Сани, санки, дорогие,

Вы такие удалые!

В лес скорее нас везите,

Чудеса нам покажите!

Вот, мы и приехали. Смотрите, ребятки, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.



Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.  
(Медведь)



Конечно, это Мишка. И не сугроб это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.

А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?

Длинноухий очень ловко  
По утрам грызет морковку.  
Он от волка и лисы  
Быстро прячется в кусты.  
Кто такой он, этот серый,  
Что несется кувырком?  
Летом сер, зимою - белый,  
Он, скажите, вам знаком? (Заяц)  
Это зайчик.



Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для *зайчика зимой* - *кора осинки*.

Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?

И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.

«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,  
А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».

*("Зайчики" прыгают под музыку).*

Молодцы, ребятки, замечательно погрелись с зайчиком.

Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!

Отправляемся дальше.

Слышите этот звук? Кто это? *(Это воет волк).*

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

*(Волк).*



Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.

А по соседству с волком живёт ещё один зверь.

Пусть она - как есть, плутовка,

От макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка,

Как зовут ее?

*(Лиса)*



Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых



сказках волк с лисой дружат.  
Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей.  
Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими  
пирожками. *(Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку заранее  
приготовленными пирогами из пластилина).*

А я ещё кого - то вижу на веточке.  
С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
*(Белка)*



Конечно, это Белочка.  
В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете,  
зачем? *(Ответы детей)*. Когда наступают сильные морозы, белку не  
увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Спит  
наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?

*Дети находят третью снежинку с загадкой:*

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
А землю белым снегом я  
Укутала сама.



Ребята, отгадайте-ка,  
Ну, кто же я? ... (Зима)



Оказывается, это Зимushка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверюшек спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедem домой на саночках.

Снова в заботах зима-рукодельница —  
Пусть потеплее природа оденется.  
Много зима заготовила пряжи,  
Белые вещи без устали вяжет.

### **Беседа: «ЧУДЕСА ЗИМНЕГО ЛЕСА»**

**Цель:** Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной, речевой деятельности.

**Задачи:** Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, активизировать словарь по теме «Зима».

Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

#### **Ход беседы:**

Чтение стихотворения воспитателем.  
Белый снег пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.  
И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.  
Темный лес – что шапкой принакрылся чудной  
И заснул под нею крепко, непробудно  
- О каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** о зиме.

**Воспитатель:** ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.

- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют? (*путешественники*)

- А вам хочется быть путешественниками? (*да*).

- Мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.

- А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем? (*лыжи, санки...*)

- Хорошо, поедем на лыжах! (*музыка*)

### 3. Основная часть

*Показ слайдов о зиме.*

- Вот мы и в лесу. Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок.

**Воспитатель:** Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес. Зимушка-Зима ходит по полям, по лесам в мягких снежных валенках. Ступает тихо, не слышно, где пройдет, там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.

Беседа по теме с использованием ИКТ

- Что происходит в природе зимой?

- Какие стоят деревья?

- Как одеваются люди зимой?

- Как живется птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?

- Как зимуют дикие животные?

- Вам нравится зима? Почему?

**Воспитатель:** У нас есть красивые снежинки, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.

**Воспитатель:** (*обращает внимание на письмо*) «Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой в селе, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесник дядя Миша»

- о каких птицах говорится в письме? (*снегирь, синица, воробей*)

В лесу стало холодно, мы можем заболеть.

- что надо сделать, чтобы не заболеть? (*горячий чай, массаж...*)

А теперь нам пора в группу. Встали на лыжи и поехали.

#### 4. Анализ занятия

- Где мы с вами были?

- В какие игры играли?

- Что было легким, а что трудным?

### Беседа: «Зимующие птицы»

**Цель:** уточнить представления детей о зимующих птицах.

**Задачи:** Активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов от детей. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.

#### Последовательный ход беседы:

– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на коленки, глазки на меня. Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

- Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

- Каких перелетных птиц вы знаете?

**Дети:** Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.

- Какие птицы остаются зимовать с нами?

**Дети:** ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д. (*По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц*) .

- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.

- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах.

Отгадайте загадку:

По дворам шныряет,

Крохи подбирает.

**Дети:** Воробей

- Как воробьи клюют корм?



**Дети:** Хватают большой кусочек и улетают на дерево.

- А ещё? **Дети:** Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.

- Где живут воробьи?

**Дети:** Они занимают пустые гнёзда

- А сам могут строить гнёзда?

**Дети:** Да, могут.

- Саша, ты приготовил для детей загадку. Расскажи ее.

Саша:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется ...

### Узнать больше

**Дети:** Синица

- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?

**Дети:** Они любят несолёное тесто, сало.

- Где живут синицы?

**Дети:** Они прилетают и селятся близко к жилью человека.

- Ребята, а какую пользу приносят синицы?

**Дети:** Уничтожают вредных насекомых.

- Каких?

**Дети:** Жучков, мошек.

- А где синицы их находят?

**Дети:** В щелях, в коре деревьев.

- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др. Возвращаемся на свои места. Оля загадай и ты загадку.

Оля: Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

**Дети:** Дятел

- Ребята, как ещё называют дятла?

**Дети:** «Лесной доктор»

- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?

**Дети:** Он спасает деревья.

- Каким образом, Миша?

Миша: Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.

Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

**Дети:** Можно вывешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.

- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. До новых встреч!

### Беседа: «Зимние забавы»



**Цель:** Выявлять и систематизировать представления детей о зиме. Учить образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать любовь к родной природе.

#### **Ход беседы:**

На столе у детей разрезные картинки «Времена года». Дети собирают картинки и называют времена года.

- Как вы догадались, что это зима?

Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне письмо, на конверте

указаны названия нашего детского сада и нашей группы. Письмо от любознательного мальчика Почемучки. (*Чтение письма*).

– Что такое зима?

- Сколько у зимы месяцев?

- С какого месяца она начинается?

- Расскажите стихотворение о декабре:

### **Декабрь.**

Завершая длинный год,  
Сам декабрь к нам идет!  
Он несет снега, метели  
И в игрушках ярких ели.  
Стало голодно в лесу:  
Посмотрите на лису!  
У лисы идет охота-  
Не поймать ей зайца что-то!  
Чтобы не было беды,  
Заяц путает следы.  
Лес заснул под царством льда,  
Наступили холода.

- Как называется второй месяц зимы? (*стихотворение о нем*)

### **Январь.**

Открываем календарь-  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снега на дворе.  
Снег – на крыше,  
На крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

### **Январь.**

Посмотри на календарь:  
Начинается январь!  
В теплой шубе он идет,  
Новый год с собой ведет.  
В шубе белой заяц скачет,  
Лес его надежно прячет –  
След поземки замечает.  
По снегам глухарь гуляет.  
А мороз трещит и злится.  
Снег метет хвостом лисицы.  
Лоси, лисы, кабаны  
Ждут в седом лесу весны.

- Последний, третий месяц зимы? (*стихотворение о нем*)

### **Февраль**



Из снегов, накинув шаль,  
По лесам идет февраль.  
Вьюга злится, вьюга свищет  
Серый волк по лесу рыщет.  
Толстый тетерев гуляет,  
Ждет, когда же снег растает.  
А сороки растрещались:  
- Мы б с зимою распрощались!  
Цвета утренней зари  
Распевают снегири,  
Ищут корм себе синицы,  
Ждут весну лесные птицы!

### **Февраль.**

Дуют ветры в феврале, снег метет,  
На реке искрится лед,  
Вьюга бродит по земле,  
Ей не спится в феврале.  
- Какая погода бывает зимой?  
- Какие зимние явления вы знаете?  
- Как живут звери зимой?  
- А птицы?

- Чем мы можем помочь «братьям нашим меньшим»?
- За что мы любим зиму? (*Игры, веселый новогодний праздник*).

### **Подвижная игра «Снежинка»**

Играющие расходятся по залу. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся на месте. Со словами взрослого «Снежиночки – пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают. Игра повторяется.  
Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружится, мы не прочь.  
Мы снежинки – балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе все в кружок –  
Получатся снежок.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза.

Снежинки, снежинки по ветру летят,  
Снежинки, снежинки на землю хотят,  
А ветер дует все сильнее и сильнее,  
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.  
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,  
Снежинки слетелись в большой  
Снежный ком.

(*Легкий бег в разных направлениях*)

*Бег с поворотом вокруг себя,  
Бег к взрослому и приседание около него на пол.)*

## **Рисование в младшей группе «Шапочка для зайчика»**

**Долгобородова Наталия Владимировна.**

### **Цель:**

Создать условия для развития творческих способностей детей.

### **Задачи:**

- Развивать сюжетно-игровой замысел;
- Закреплять знания детей по теме «Одежда, головные уборы, обувь»;
  - Вызвать интерес к **рисованию** разноцветными красками;
- Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им;
- Формировать умение располагать узор.
- Продолжать развивать умение **рисовать кистью**, ватной палочкой, сухой клеевой кистью в технике «*Тычок*»

Предварительная работа: Рассматривание одежды, узоров на одежде, чтение стихотворений об одежде

### **Ход НОД**

Раздается стук в дверь.

Восп: Ребята, что это такое? кто-то стучится в дверь.

Воспитатель выходит за дверь, затем заносит игрушку зайца

Восп: Кто пришел к нам в гости? -Правильно, **зайчик**

Воспитатель читает стихотворение:

**У зайчика ушки**

Торчат на макушке,

Любит он вкусный

Листик капустный.

Бегаёт быстро

И прыгает ловко,

Всё потому, что

Ест он морковку!

Восп: Посмотрите, что-то зайка наш совсем грустный. Давайте спросим у него, что случилось?

**Зайчик**: Вы знаете, какое сейчас время года? (*осень*) А какая погода обычно осенью (*холодно, пасмурно, ветрено, дождливо*) Вот поэтому я и грущу, потому что холодно, а я так мечтаю о теплой **шапочке**! И остальные **зайчата** ходят и мерзнут без **шапочек**. А что вы надеваете на улицу осенью (*ответы детей*)

Восп: Дети, давайте поможем **зайчику и его друзьям**?

А сначала мы немного поиграем с **зайчиком**.

Динам.пауза: «*Жили-были зайчики*»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения.

Жили-были **зайчики** (*Показывают руками заячьи ушки*)

На лесной опушке, (*Разводят руками*)

Жили-были **зайчики** (*Приседают и показывают руками над головой крышу дома.*)

В маленькой избушке, Мыли свои ушки, (*Трут ушки*)

Мыли свои лапочки (*Поглаживающие движения рук*)

Наряжались **зайчики**, (*Руки на пояс, повороты вправо-влево*)

Обували тапочки. (*Поочередно выставляют ноги на пяточки*)

Восп: Зайка, посмотри у нас есть **шапочки – бери**. (Воспитатель достает заранее приготовленные силуэты **шапок**, вырезанных из альбомного листа, и предлагает **зайчику**)

**Зайчик**: Нет, мне такие не нравятся – они не красивые. У деток такие красивые разноцветные шапки, а это просто белые.

Восп: Не переживай, **зайчик**. Ребята, давайте нарисуем красивые шапки для **зайчика и его друзей**.

Воспитатель контролирует и при необходимости помогает детям **рисовать**. Необходимо напомнить, что кисточку нужно хорошо промыть и осушить при помощи салфетки и только, потом обмакивать в краску другого цвета. Сначала раскрашивается **шапочка**. Сухой клеевой кистью тычком рисуется помпон. Ватной палочкой на отверстии **шапочке** рисуются вертикальные линии.

Восп: Зайка, посмотри, какие красивые **шапочки** получились у наших деток.

**Зайчик**: Да, шапки просто замечательные. Ребята, вы мне их подарите? Вот как хорошо, я теперь могу каждый день надевать новую красивую шапку, и даже поделюсь со своими друзьями. Спасибо! А сейчас, я побегу в лес, и покажу всем какие у меня красивые шапки! До свидания!

Восп: До свидания, **зайчик**. Приходи к нам еще!

Дети прощаются с **зайчиком и он уходит**.

Подведение итогов:



Восп: Какие вы у меня сегодня молодцы! Вы помогли **зайчатам**. Теперь они не мерзнут и носят теплые красивые **шапочки**. И в благодарность за это, зайка оставил нам угощение. Но перед тем как кушать, нужно помыть руки.

Дети идут мыть руки, затем проводится второй завтрак (*угощение от зайчика*).



### **Конспект занятия по аппликации в младшей группе «Снеговик»**

#### **Интеграция образовательных областей:**

художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

#### **Цель:**

изготовление аппликации «Снеговик» из готовых форм.

#### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитывать интерес к отображению впечатлений и представлений о зиме в изобразительной деятельности.

*Развивающие:* Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с формой, величиной.

*Обучающие:* Продолжать формировать умение выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной величины, составляя изображение снеговика.

Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.

Упражнять в аккуратном наклеивании.

*Материал и оборудование:* игрушка-снеговик, мольберт, листы бумаги голубого или серого цвета формата альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос, салфетки, кисточки, клеенки, цветные карандаши, клей.

*Методические приемы:* отгадывание загадки, беседа, объяснение способа выполнения задания, физминутка, практическая деятельность детей, анализ детских работ.

*Предварительная работа:* лепка снеговиков на прогулке, рассматривание иллюстраций, художественных открыток, дидактическая игра «Сложи снеговика»

**Ход занятия:**

*Орг. Момент*

Ребята, посмотрите в окошко. Что вы там видите?

-Правильно, на улице зима.

*Худ. слово:*

Раз- два- три, раз-два- три.

За окошко посмотри.

В гости к нам зима пришла.

Много снега принесла.

Все в снегу-земля, дома.

Здравствуй, зимушка-зима!

*Беседа с опорой на презентацию «На прогулке»*

Ребята, вам нравится зима?

- А что можно делать зимой на прогулке?

Правильно, ребята. Вот в какие интересные занятия можно играть на улице.

-Что можно слепить из снега?

*Рассматривание образца (снеговика) на слайде.*

-Посмотрите, какого снеговика слепили дети. Давайте на него внимательно посмотрим.

-Кто мне скажет, из каких фигур состоит снеговик?

- Все ли они одинакового размера?

-Наш снеговик слеплен из трёх комочков разных размеров: внизу самый большой ком, в середине поменьше, а сверху – самый маленький. На голове у него ведро. А из чего у нашего снеговика сделан нос? (из морковки).

-Ребята, давайте попробуем слепить такого же снеговика. Вставайте все в круг и повторяйте движения за мной.

*Физкульт. минутка «Лепим снеговика»*

- Раз – рука, два – рука!

Дети показывают сначала одну руку, затем другую

- Лепим мы снеговика.

Движения рук, имитирующие лепку снежков

- Мы скатаем снежный ком –

- Вот такой!

Рукой в воздухе рисуют круг, широко разводят руки в стороны.

- А потом поменьше ком –

- Вот такой!

Рисуют круг поменьше

Разводят руки в стороны наполовину

- А наверх поставим мы

Маленький комок.

Соединяют руки в кольцо.

- Вот и вышел Снеговик - снеговичок,

Очень милый толстячок!

Ставят руки на пояс и поворачиваются из стороны в сторону

-Ребята, а вы хотите, чтобы этот снеговик пришел к нам в гости? Тогда закроем глаза и скажем волшебные слова:" Раз, два, три. Снеговик приди. "

*Сюрпризный момент:* воспитатель достает игрушку- снеговика.

Снеговик: Здравствуйте, ребята. Я очень рад что пришел к вам.

*Игровая мотивация:*

Ребята, посмотрите пожалуйста, наш снеговик почему-то грустный.

- Как вы думаете, почему?

-Как помочь снеговику?

- Давайте сделаем для нашего снеговика друзей и ему станет весело.

*Вкладывание изображения снеговика на фланелеграфе*

-Из чего мы будем делать наших снеговичков?

-Вот смотрите у меня в руке 3 круга (один большой, другой поменьше, а третий маленький).

- Берем первый круг, самый большой, кладем вниз, второй, поменьше, накладываем сверху, третий, самый маленький кладем на верхушку второго.

*Дети выкладывают изображение на листе бумаги.*

*Показ и объяснение последовательности выполнения работы*

-А теперь в таком же порядке приклеиваем все круги.

-Сначала берем большой круг, кладем его на клееночку, намазываем круг клеем, наклеиваем и вытираем салфеткой остаток клея. А сейчас возьмем поменьше круг (средний). Кладем его на клееночку, намазываем клеем, наклеиваем на листочек и также вытираем салфеткой. Затем берем маленький круг. Она у нас будет головкой снеговика. Намазываем на него клей, наклеиваем и протираем салфеткой. А сейчас возьмем головной убор и наденем его на снеговика.

*Практическая деятельность детей.*

Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы клей не попал в глаза или рот, оказывает индивидуальную помощь тем детям, которые затрудняются в наклеивании

*Анализ детских работ.*

Ребята, а вы рады, что смогли помочь снеговику?

Ребята, какие красивые снеговички у вас получились! С ними нашему снеговику будет всегда весело. Он говорит вам спасибо.





## **Конспект занятия по рисованию «Птички-синички» во второй младшей группе**

**Долгобородова Наталия Владимировна.**

Конспект занятия по рисованию «Птички-синички» во второй младшей группе

**Конспект занятия по изобразительной деятельности «Птички - синички» (вторая младшая группа)**

### **Цель:**

- Ребенок узнает и называет птиц, прилетающих на участок (*сорока, воробей, синица*)
- Ребенок владеет способом **рисования** «*примакивание губкой*»
- Аккуратно работает с краской

### **Задачи:**

- Формировать представление у детей о птицах, прилетающих на участок детского сада и их внешнем виде
- Формировать умение детей отвечать простыми предложениями
- Воспитывать любовь к родному краю

### **ИЗО:**

- Закреплять умение **рисовать способом** «*примакивание губкой*»
- Развивать умение работать аккуратно

Материалы, оборудование: Звукозапись «голоса птиц», иллюстрации с изображением птиц (*сорока, воробей, синичка*) паралон, желтая гуашь, листы бумаги с изображением синички с белой грудкой.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на участке, кормление птиц, рассматривание иллюстраций птиц, чтение стихов загадывание загадок о птицах, игры: «сложи картинку»(*птицы*)

**Ход занятия:**

Психогимнастика «Дружно за руки возьмемся»

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернёмся, улыбнёмся-

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные да-да-да

Мы совсем не скучные да – да –да

Настроение отличное да –да-да

Все готовы да–да-да

Ну, приступим мы тогда.

Звучит запись «голоса птиц»

Воспитатель: Что вы сейчас слышали?

Дети: пение птиц

Воспитатель : Да, правильно, а где мы можем увидеть птиц и слышать их пение?

Дети: на улице, в лесу, на участке детского сада

Воспитатель: правильно мы наблюдали за птицами на прогулке. Какие птицы прилетают на наш участок? На наше дерево сегодня прилетели птицы.

Кто узнал, какие птицы прилетели на наше дерево? Я загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать :

1)Я весь день ловлю жуков

Уплетаю червячков

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

Чик-Чирик! Не робей

Я бывалый (*воробей*).

Воспитатель: Воробушек маленькая, подвижная **птичка**. А перышки у **птички** **какого цвета?**

Дети: Перышки коричневые.

2) Болтливая **птичка**, спору нет

Расскажет новость и секрет

Красива, с виду белобока

Кто? Длиннохвостая (*сорока*).

Воспитатель: У сороки белые бока. А какого цвета у неё хвост?

Дети: Хвост черный.

3) Как в лесу похолодает

**Птичка в город прилетает**

Грудкой желтой всем знакома

Всем известна эта птица

А зовут её (*синица*).

Воспитатель: очень красивая **птичка**. Ребята, какого цвета у синички грудка?

Дети: Грудка желтая.

Воспитатель: Вот какие красивые птицы к нам прилетели. А давайте мы сейчас с вами поиграем.

Физминутка

«Синичка»

Скачет шустрая синица (*прыжки на двух ногах*)

Ей на месте не сидится

Прыг -скок, прыг -скок,

Завертелась, как волчок (*кружатся*)

Вот присела на минутку (*сели*)

Почесала клювом грудку

И с дорожки на плетень (*машут руками*)

Синь-синь, тень-тень

На плетень.

После игры дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, мы живём в п.Свердловский. Наш посёлок красивый, большой и мы с вами должны научиться любить его. Стать добрее не только к друг другу, но и ко всему, что нас окружает: деревьям, животным, цветам птицам. Самое страшное для птиц не холод, а голод. Когда нечего кушать птицы прилетают поближе к человеку, и к нам на участок прилетают птицы, мы их кормим. Вот посмотрите к нам сегодня прилетели синички, но они так замёрзли, что грудки у них стали белые. Как можно помочь синичкам?

Дети: Раскрасить ей грудку.

*(дети садятся за столы)*

Воспитатель: Ребята какого цвета у синички грудка?

Дети: Грудка желтая.

Воспитатель: Правильно, грудка у синички жёлтая. Краску, какого цвета мы возьмём для раскрашивания? А раскрашивать грудку синичке мы будем не кистью, а губкой, способом «*примакивания*» (*показ воспитателя*) Дети выполняют работу.

Затем дети выходят из - за столов, проводится пальчиковая игра

*«Я зимою кормлю птиц»*

Я зимою кормлю птиц-

Голубей, сорок, синиц,

Воробьёв и снегирей

Вот кормушка у дверей-

Дам им булки,

Пшенной каши,

Дам им зёрна и семян.

А синице дам я сало.

Пусть его клюёт она.

Воспитатель: Ребята, давайте оставим синичек в **группе**, пусть они погрются. Ребята, кто к нам прилетал на **занятие** (*птицы*) какие птицы? Что мы раскрашивали у синички (*грудку*) А как мы раскрашивали, каким способом (*примакивания губкой*) А в следующий раз, если синичка попросит вас о помощи, вы ей поможете? Ребята, вы все сегодня молодцы, вы помогли синичке.



### **Конспект занятия по лепке «Веселый снеговик»**

**Цель:** Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины.

**Задачи:** Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала. Побуждать детей к элементарному экспериментированию, делать простые умозаключения. Создавать интерес к образу зимы, расширяя словарный запас словами: снег, снежок, снеговик (*коммуникация*) Закрепить знания о величине предмета (*большой, средний, маленький шар, о пространственном расположении и о цвете (белый, оранжевый, черный)*) (*познание*) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому. (*социализация*) Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук. Укреплять мышечную систему – туловища, рук, ног, формировать правильную осанку при работе за столами. (*здоровье, физическая культура*)

#### **Материал:**

Магнитофон, запись с музыкой, игрушка Снеговик, образец готового пластилинового снеговика, корзины со снежками и массажными мячиками, иллюстрация фона зимнего леса.

Материалы для изготовления пластилинового снеговика для каждого ребенка: доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, пластилин белого, оранжевого цвета, стеки, бросовый материал для украшения – бусинки черного цвета, колпачки.

#### **Ход занятия:**

Психогимнастика «Зима»

Белый снег пушистый, (*дети плавно кружатся, как снежинки*)

В воздухе кружится.

И на землю тихо



Падает ложится.  
Ой, мороз, мороз, мороз, *(дети показывают как им холодно)*  
Щиплет щечки,  
Щиплет нос,  
Щиплет ушки,  
Щиплет ручки  
Забирается под шубки.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

Появился во дворе он в холодном декабре,  
Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель... *(Снеговик)*

Снеговик: Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется, чтобы у меня тоже были друзья. Сможете вы мне помочь?

**Воспитатель:** Из чего сделан снеговик? *(из снега)* А мы из снега сейчас сможем слепить в группе? А почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Я вам принес корзину с мячами. Может вы сможете из них слепить моих друзей?

*Физминутка.*

Давай, дружок, смелей дружок, *(дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)*

Кати по снегу свой снежок.  
Он превратится в толстый ком  
И станет ком снеговиком  
Его улыбка так светла  
Два глаза, шляпа, нос, метла.  
Увы – нет снеговика.

**Воспитатель:** Почему? *(ответы детей)*

Снеговик: Не получилось,

**Воспитатель:** А из чего еще можно сделать снеговика? *(из пластилина)*  
Рассматривание готового образца снеговика.

**Воспитатель:** Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине?

Перед вами лежат кусочки пластилина. Он только один. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин? *(стека)* Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».

Раскатываем белые шарики: большой – из большого куска белого пластилина, средний – из среднего куска, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой *(внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький)* и плотно прижимаем. Теперь из оранжевого пластилина

делаем удлинненную капельку, складываем руки лодочкой *(это нос – морковка)* .

Из бус делаем глазки, колпачок на голову.

### **Самомассаж рук «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука *(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*

Лепим мы снеговика. *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком - *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком *(растирают ладонями грудь)*

Вот такой, *(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*

Маленький комочек. *(соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)*

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

*(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)*

Очень милый толстячок!

**Воспитатель:** С чего начнем лепить?

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

### **Итог:**

**Воспитатель:** Был Снеговик один. Стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?

Снеговик: Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. Но пришла пора прощаться, стало жарко. А жару я не люблю, могу расстать. До свидания!

**Дети:** До свидания, Снеговик, Приходи еще в гости.



## **Конспект итогового занятия с использованием элементов ТРИЗ «К нам зима пришла сама»**

**Цель:** Закрепить знания, полученные во время проекта

### **Задачи:**

Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики.

Обогащение словаря и развитие связной речи.

Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.

### **Ход занятия:**

Круг общения: *(дети стоят в круге)*

Можно весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда!

Мы ведь дружные ребята!

Стихи о зиме:

Дым – из труб, пар – из губ

Под ногами – хруп, хруп!

Под ногами – звинь, звинь!

А над нами – синь, синь!

**Воспитатель:** О чем вы подумали? Когда это бывает?

**Воспитатель:** Что хрустит под ногами?

**Воспитатель:** Почему хрустит снег?

*(ответы детей)*

Развивающие игры:

«Назови зимнее словечко»

«Снежный ком» *(перечисление зимней одежды)*

Загадка про снежинку:

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке



15592.pptx

**Презентация на тему: Зимushка - зима чудесная пора**