

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
от 15.12.2018г.



Утверждена  
Приказом заведующего МАДОУ  
№ 398 от 15.12.2018г.

Дополнительная образовательная программа  
Для детей дошкольного возраста 5-7 лет  
«Финансовая грамота»

Срок реализации: 2 года  
Разработчик:

Гаврущенко Ольга Владимировна  
Чермантиева Татьяна Анатольевна  
Чиндяйкина Татьяна Федоровна  
Самохвалова Светлана Николаевна  
Миронова Елена Александровна  
Драган Елена Васильевна

г. Нягань, 2018 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Описание форм и методов проведения занятий.....	3
4. Содержание программы.....	4
5. Учебно-тематический план.....	4
6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры.....	7
7. Методическое обеспечение программы.....	8
8. Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	9
9. Глоссарий.....	11
Список литературы.....	13
Календарно-тематический план.....	14
Приложение.....	18

## **1. Пояснительная записка**

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

К сожалению, финансовой грамоте почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами** программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

### **3. Описание форм и методов проведения занятий**

**Формы работы:** беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием. Знакомство с историей возникновения денег, российского рубля, интерактивные занятия.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 30 минут.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

#### **4. Содержание программы**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

#### **5. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Всего часов</b>
1	Деньги и цена (стоимость)	8
2	Банк	2
3	Семейный бюджет.	10
4	Реклама	2
5	Труди профессии	6
6	Полезные экономические навыки	8
7	Диагностика	
<b>ИТОГО</b>		<b>36 часов</b>

### Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Входная диагностика.
	НОД №1 «Откуда пришли деньги?»
	НОД №2 «Что такое деньги? Зачем они нужны?»
	НОД №3 «Какие деньги бывают»
Октябрь	НОД №4 «Понятие цены, стоимости».
	НОД №5 «Современный вид денег – пластиковая карта».
	НОД №6 «Что такое валюта»
	НОД №7 Банк «Дом, где живут деньги»
Ноябрь	НОД №8 «Денежка счет любит»
	НОД №9 «Что такое бюджет?»
	НОД №10 «Семейный бюджет»
	НОД №11 «Семейный бюджет: доходы Семьи»
Декабрь	НОД №12 «Семейный бюджет: расходы семьи»
	НОД №13 «Семейная копилка»
	НОД №14 «Семейная копилка» <i>Деловая игра.</i>
	НОД №15 «Правильный выбор: куда тратить деньги?»
Январь	НОД №16 «Что за деньги купить нельзя?».
	НОД №17 «Мы умеем считать деньги»
	НОД №18 «Дети и деньги»
Февраль	НОД №19 «Что такое карманные деньги?»
	НОД №20 «Учимся экономить»
	НОД №21 Деловая игра «Рекламное агентство».
	НОД №22 «Чем пахнут ремесла?»
Март	НОД №23 «Все профессии важны»
	НОД №24 «Любой труд – оплачиваем»
	НОД №25 Игра «Путешествие в страну профессий».
	НОД №26 «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»
Апрель	НОД №27 «Свой бизнес- план»
	НОД №28 «Ярмарка»
	НОД №29 Деловая настольная игра «Монополия».
	НОД №30 Деловая игра «Аукцион»
Ма й	НОД №31 «Юные финансисты»
	НОД №32 «Путешествие в страну финансовой грамотности»

	НОД №33 Викторина «Юные экономисты»
	Диагностика по итогам изучения курса

## 6. Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо
- сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам ,
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, иногда делиться абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить

можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## **7. Методическое обеспечение программы**

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

## **8. Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.



Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мной диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении 1.

### **Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание ребенком потребностей семьи;</li><li>- представления о труде родителей;</li><li>- представления об экономических понятиях;</li><li>- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.</li></ul>
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"><li>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li><li>- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь,</li></ul>

	умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;</li> <li>- оценка проявления этих качеств у сверстников.</li> </ul>

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи

экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судится об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определяется с учетом успешности выполнения всех трех

## **9. Глоссарий**

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Пенсия** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Налог** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

## **Список литературы:**

Источники:

1. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.
2. "Методический сборник с разработками игр". (МАОУ НШ - № 72)
3. "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. и др. - Калининград, 2017.
4. "Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста". Сборник методических разработок./ Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2018.
5. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2017.
6. "Финансовая грамотность в мудрости народной". Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста.
7. Сказки о деньгах.
8. "25 сказок для успешного ребенка". Проект "Новые Богатые с детства".
9. "История о рублике и его друзьях". Комикс.
10. Конспекты НОД по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
11. "Финансовая грамотность дошкольника". / Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. - Волгоград: Учитель.
12. "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / Щербинина С.М. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
13. Интернет источники.

Месяц	неделя	Тема занятия	задачи
Сентябрь	1-2	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе
	3	НОД №1 «Откуда пришли деньги?»	Познакомить с историей возникновения денег.
	4	НОД №2 «Что такое деньги? Зачем они нужны?»	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.
Октябрь	1	НОД №3 «Какие деньги бывают»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
	2	НОД №4 «Понятие цены, стоимости».	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
	3	НОД №5 «Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.
	4	НОД №6 «Что такое валюта»	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.
Ноябрь	1	НОД №7 Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
	2	НОД №8 «Денежка счет любит»	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
	3	НОД №9 «Что такое бюджет?»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	4	НОД №10 «Семейный бюджет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
	5	НОД №11 «Семейный бюджет: доходы Семьи»	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пенсия, стипендия, пособие и т.д)

Декабрь	1	НОД №12 «Семейный бюджет: расходы семьи»	Сформировать понятие об основных расходах семьи.
	2	НОД №13 «Семейная копилка»	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
	3	НОД №14 «Семейная копилка» <i>Деловая игра.</i>	Закрепить понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
Январь	1	НОД №15 «Правильный выбор: куда тратить деньги?»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.
	2	НОД №16 «Что за деньги купить нельзя?».	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
	3	НОД №17 «Мы умеем считать деньги»	Дать детям, понятие денежный долг.
	4	НОД №18 «Дети и деньги»	Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.
Февраль	1	НОД №19 «Что такое карманные деньги?»	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
	2	НОД №20 «Учимся экономить»	Закрепить понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
	3	НОД №21 Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».
	4	НОД №22 «Чем пахнут ремесла?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.
Март	1	НОД №23 «Все профессии важны»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	2	НОД №24 «Любой труд – оплачиваем»	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
	3	НОД №25 Игра «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.

	4	НОД №26 «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев
Апрель	1	НОД №27 «Свой бизнес-план»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи.
	2	НОД №28 «Ярмарка»	Закрепить экономические знания в практической ситуации.
	3	НОД №29 Деловая настольная игра «Монополия».	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
	4	НОД №30 Деловая игра «Аукцион»	Закрепить экономические знания в практической ситуации.
Май	1	НОД №31 «Юные финансисты»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
	2	НОД №32 «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
	3	НОД №33 Викторина «Юные экономисты»	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.
	4	Диагностика по итогам изучения курса	Оценка сформированности финансовой грамотности.



### **НОД №1 «Откуда пришли деньги?»**

**Цель:** создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

**Программные задачи:**

Образовательная: познакомить с деньгами.

Развивающие:

- расширять представление об элементах экономики (деньги их история);
- формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
- уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации);
- развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде таблицы;
- формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение
- распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- воспитывать уважение к труду;
- бережное отношение к деньгам.

Необходимое оборудование и материалы:

- Ноутбук
- Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег.
- российские монеты (современные);
- иллюстрации бумажных денег (современные)
- карточки для игры “ Что можно купить?”
- мольберт со схемой
- индивидуальные карточки для записи опыта
- бумага, монеты для опытов
- кошельки
- 

### **Ход НОД**

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. А я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). А вы хотите поиграть? Дети: Да!

Воспитатель: Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова: «Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»

Входит Буратино и начинает нервно расхаживать по группе не замечая вокруг ни кого.

Воспитатель: Доброго дня дорогой Буратино.

Буратино: А, здравствуйте! А куда это я попал?

Воспитатель: А куда ты хотел попасть?

Буратино: В страну Дураков.

Воспитатель: А зачем тебе нужна эта страна – страна Дураков?

Буратино: Там я ночью на поле закапал 4 золотых монетки и мне сказали, что они должны скоро вырасти и появятся еще больше монеток.

Воспитатель: А теперь понятно ну и как получил ты много монеток

Буратино: Нет и свои 4 монеты потерял, вот и не знаю, что мне делать и где взять новых монеток?

Воспитатель: Ну что поможем ему ребята

Дети: Да

Воспитатель: Для начала давайте разомнёмся Буратино ты нам поможешь?

Буратино проводит физминутку

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Монетки, видно не нашел.  
Чтоб монетки нам достать  
Надо на носочки встать.  
С кустика достать монетку,  
Закопать их в поле редко.

Воспитатель: Спасибо Буратино.

Воспитатель: Вот посмотрите ребята и ты Буратино. Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)

Воспитатель: Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробку, дать детям потрясти)

Дети: (Слушают) Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда, денежки.

Дети: Деньги, ура!

Воспитатель: Какие у нас тут деньги?

Дети: Бумажные и железные.

Воспитатель: А каким номиналом?

Дети: 100, 200, 500, 1 тыс., 2 тыс., 5 тыс. - бумажные  
1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., - железные

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Хотите узнать, как, когда и где появились деньги?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда сегодня мы с вами все исследователи. Согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Трудный вопрос, правда?

Дети: размышляют.

Воспитатель: А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать?  
Из чего узнать?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаете?

Дети: В газете, книгах, интернет...

Воспитатель: Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же такое деньги.

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»

Воспитатель: Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А где появляются деньги?

Дети: размышляют и ответы детей

Воспитатель: А где мы можем узнать об этом?

Дети: Из интернета.

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр наших исследований,  
Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно.

Мы сюда пришли, чтобы узнать, как появляются и откуда деньги. Давайте посмотрим.  
Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег.

<https://www.youtube.com/watch?v=IY2vmVpzsm4>

Вот такая история денег.

Воспитатель: Вот видишь Буратино, как появляются денежки - монетки.

Буратино: Да вот это да. Теперь буду знать.

Воспитатель: Что то мы с вами засиделись, пора размяться поиграем в игру «Найди денежку в группе». В группе вокруг висят изображения различных денег. Я буду называть номинал денег, а вы находите ее глазами, и нам показываете рукой.

(Гимнастика по системе Базарного)

Воспитатель: Вот мы с вами и размялись

Воспитатель: Буратино как ты думаешь, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Буратино: Монетки Удобно держать в руке.

Дети: Высказывают свое мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи.

Правило для всех – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (Карта на мольберте). Буратино присоединяйся к ребятам там и узнаем что лучше.

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории.

Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

1 эксперимент:

- бумага мнётся, рвется; монета нет.

**ВЫВОД.**

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент:

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Андрей отметь в нашей карте.

**ВЫВОД**

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент:

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? **ВЫВОД:** что выигрывает? Ставим плюсики.

4 эксперимент:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите.

Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют. **ВЫВОД.**

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.

Воспитатель: Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

Воспитатель: Буратино, а ты делал покупки самостоятельно?

Буратино: Нет

Воспитатель: Хочешь тебе ребята помогут?

Буратино: Да

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. Каждый берет одно изображение. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

Воспитатель: А почему 3 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

Дети: Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: Вот видишь Буратино, что не все можно купить за деньги, и мы знаем, что у тебя очень много друзей, которые тебе помогали.

Буратино: Да, это Мальвина, Артемон, Пьеро, черепаха Тортилла, но самый любимый и всегда готовый прийти мне на помощь это мой папа Карло. И я по нему скучаю, да и мне пора уже идти, а то папа Карло будет волноваться за меня. До свидания ребята!

Воспитатель: До свидание Буратино, передавай от нас привет своим друзьям и на память возьми вот нашу коробочку с монетками и бумажными деньгами, расскажешь своим друзьям от, куда появились деньги.

Буратино благодарит и уходит.

Итог

А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось», «Сегодня было трудно»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу, до новых встреч!

## ***НОД №2 «Что такое деньги? Зачем они нужны?»***

***Цель :*** раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

***Форма проведения :*** непосредственно образовательная деятельность.

***Педагогические средства :*** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность,

просмотр мультфильма.

**Оборудование:**

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот ;
- изображение пластиковой карты ;
- бумага и цветные карандаши.

**Предварительная работа :** следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты , чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота

**ХОД НОД**

– Ребята , наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое ?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно , чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать , а зачем людям копить деньги ? Что на них можно купить?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги ?»

- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги ?». Я бросаю мяч ребёнку и называю , для чего нам нужны деньги , а вы продолжаете. Итак , деньги нам нужны :

для покупки продуктов питания ;

для оплаты бытовых услуг ;

для оплаты развлечений ( воспитатель уточняет у детей , для каких развлечений нам нужны деньги ?) ;

для оплаты услуг (уточнить , каких именно) ;

для оплаты проезда на транспорте ;

для покупки подарков ;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет , что такая деятельность называется **благотворительностью** ) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег , можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе , мы платим ?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин , за что мы платим? И т.д.

3. Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать , что лежит в копилке , какие деньги там есть ? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое ? Правильно , монеты. Какая монета ?

Если дети не называют все признаки монет , то воспитатель помогает им.

- Круглая , металлическая , звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак ).

- Какие монеты вы знаете ?

Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите , у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги ?

- Банкноты . А какие они ?

- Бумажные , прямоугольные , шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете ?

Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.

4.Итак , ребята , сейчас мы с вами поиграем в игру , которая называется « Дополни». Я

называю признак монеты , а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  
 Монета круглая , а банкнота ...  
 Банкнота бумажная , а монета ...  
 Монета звенит , а банкнота ...  
 Монета металлическая , а банкнота...  
 - Где мы носим деньги , монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке , а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.( пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)  
 -Ребята , а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.  
 Просмотр мультфильма.  
 - Что удобнее носить с собой :наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)  
 (Физ.минутка)  
 5. Ребята , придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму , название и нарисовать монету или банкноту , которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.  
 После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы , рассказывая об этом по плану.  
 Что вы придумали : монету или банкноту?  
 Какой она формы?  
 Как она называется?  
 Что и почему на ней изображено?  
 6. Заключительная часть.  
 - О чем мы сегодня говорили?  
 - Какие бывают деньги?  
 - Чем отличается монета от банкноты ?  
 - Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?  
 ( Наличные деньги).  
 - А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

### ***НОД №3 «Какие деньги бывают»***

***Цель :*** раскрыть сущность понятия «деньги» , «монета» , «банкнота» , «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег .

***Форма проведения :*** непосредственно образовательная деятельность.

***Педагогические средства :*** беседа , дидактическая игра , изобразительная деятельность, просмотр мультфильма.

***Оборудование:***

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот ;
- изображение пластиковой карты ;
- бумага и цветные карандаши.

***Предварительная работа :*** следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты , чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой

### ***ХОД НОД***

– Ребята , наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.  
 Воспитатель демонстрирует копилку.  
 - Что это такое ?

- Для чего же нужна эта копилка?
- Правильно , чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать , а зачем людям копить деньги ? Что на них можно купить?
- 2. Игра «Для чего нам нужны деньги ?»
- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги ?». Я бросаю мяч ребёнку и называю , для чего нам нужны деньги , а вы продолжаете. Итак , деньги нам нужны :  
для покупки продуктов питания ;  
для оплаты бытовых услуг ;  
для оплаты развлечений ( воспитатель уточняет у детей , для каких развлечений нам нужны деньги ?) ;  
для оплаты услуг (уточнить , каких именно) ;  
для оплаты проезда на транспорте ;  
для покупки подарков ;  
для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет , что такая деятельность называется **благотворительностью** ) и т.д.
- Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег , можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.
- Если мы едим на автобусе , мы платим ?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин , за что мы платим? И т.д.
- 3. Беседа о монетах.
- А вам интересно узнать , что лежит в копилке , какие деньги там есть ? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.
- Это что такое ? Правильно , монеты. Какая монета ?
- Если дети не называют все признаки монет , то воспитатель помогает им.
- Круглая , металлическая , звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак ).
- Какие монеты вы знаете ?
- Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.
- Смотрите , у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.
- Воспитатель достаёт банкноты.
- Как можно назвать эти деньги ?
- Банкноты . А какие они ?
- Бумажные , прямоугольные , шуршат.
- Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.
- Какие банкноты вы знаете ?
- Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.
- 4.Итак , ребята , сейчас мы с вами поиграем в игру , которая называется « Дополни». Я называю признак монеты , а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.
- Монета круглая , а банкнота ...
- Банкнота бумажная , а монета ...
- Монета звенит , а банкнота ...
- Монета металлическая , а банкнота...
- Где мы носим деньги , монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке , а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.( пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)
- Ребята , а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.
- Просмотр мультфильма.
- Что удобнее носить с собой :наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

(Физ.минутка)

5. Ребята , придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму , название и нарисовать монету или банкноту , которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы , рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали : монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

6. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты ?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

( Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

#### ***НОД №4 «Понятие цены. Сдача»***

**Цель:** формировать у воспитанников представление о цене и ценообразовании.

**Задачи:**

Дать понятие «цена».

Познакомить с видами и основными функциями цен.

Различать основные виды цен.

#### ***Ход НОД:***

1. Приветствие. Знакомство с темой занятия.

2. Повторение пройденного материала.

- Что такое торговля?

- Какие виды торговли существуют и чем они отличаются?

- Какое понятие обязательно присутствует в процессе торговли?

#### ***Основная часть:***

Цена есть экономическое понятие. Понятие очень важное. С детских лет, как только человеку приходится наблюдать или самому участвовать в покупке, он на бытовом уровне воспринимает, что такое цена и какую роль она играет в его жизни и в жизни других людей.

-Что означает высокая цена?

Высокая цена означает, что вещь дорогая и ее покупка требует больших денежных затрат, низкая цена означает дешевизну и меньшую нагрузку на карман покупателя. Но ведь такое простое определение не дает нам понятие как возникает эта цена, как она зарождается.

**Цена** – это денежное выражение стоимости товара.

**Стоимость** – это воплощение в товаре общественно необходимых затрат труда, затрат, соответствующих средним условиям, интенсивности труда.

Существуют различные виды цен. Оптовые, розничные и закупочные цены.

**Оптовые цены** (отпускные) устанавливаются на промышленную продукцию для производителей, т.е. это цены по которым производители продают государству свою продукцию.

**Розничная цена** – это цена, по которой продается товар населению поштучно или мелкими партиями, в розницу.

**Договорные цены** – подлинно рыночные, свободные цены, воплощающие свободу предпринимательства.



Государственные цены в рыночной экономике устанавливают не на продукцию гос. Предприятий, а на продукцию предприятий-монополистов, базовые ресурсы, а также на социально значимые товары.

- **Фиксированная цена** - это твердо установленная государством цена (электроэнергия, тепло)

- **Регулируемая цена** – это цена, устанавливаемая органами власти на местах.

- **Цена предельная** – государственная цена товара, ограниченная размерами, установленными органами власти и управления.

**Мировые цены** – цены, применяемые при реализации товаров на мировом рынке.

**Роль цены** заключается в том, что:

-свободные цены выступают инструментом поддержания равновесия спроса и предложения;

-при помощи цены определяются, анализируются и прогнозируются пропорции производства, выявляя его подлинную эффективность;

-ценой измеряется эквивалентность обмена во внутренних и внешних экономических связях, между промышленностью и сельским хозяйством, предприятием и организацией;

-от уровня и динамики цен на товары и услуги зависит уровень жизни населения.

**Ценообразование**-это процесс формирования цен на товары и услуги.

Существует две модели ценообразования: рыночное и централизованное (государственное). Цены устанавливают исходя из затрат на производство товара или услуги. Процесс образования цен в условиях рыночного ценообразования происходит в сфере реализации продукции. Именно здесь сталкивается спрос на продукцию или услугу, предложение, полезность предлагаемого товара, целесообразность его применения, качество и конкурентоспособность. Произведенный в сфере производства товар проходит обязательную проверку рынка, где формируется окончательная цена товара или услуги. Государственные органы могут регулировать цены только на ограниченный круг товаров.

**Структура розничной цены.**

**Розничная цена**-это цена, по которой товары продаются населению, а также предприятиям и организациям при закупке товаров через розничную торговую сеть.

Что включает в себя розничная цена?

-Себестоимость продукции;

-прибыль;

-акциз;

-налог на добавленную стоимость;

-торговую надбавку.

Из этого и состоит структура розничной цены.

**Себестоимость продукции** - это затраты предприятий на производство и реализацию продукции.

**Прибыль** необходима для расширенного производства.

**Акциз**-это разновидность косвенных налогов на товары и услуги предприятий, включаемых в цену или тариф.

**Налог на добавленную стоимость (НДС)** представляет собой форму изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и реализации товаров (работ, услуг).

Подведение итогов занятия.

Теперь нам нужно заполнить самостоятельно таблицу, в которой будут отображены сегодняшние вами полученные знания.

## **НОД №5 «Современный вид денег - пластиковая карта»**

**Задачи:**

**Обучающая:** раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;

**Развивающая:** развивать реальные представления о товарно-денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Воспитательная:** Воспитание бережливости, аккуратности, самостоятельности, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи.

**Форма проведения:** непосредственно образовательная деятельность.

**Педагогические средства:** беседа, дидактическая игра, чтение сказки «Пятачок».

**Оборудование:**

- компьютер;
- игрушка- барсучонок;
- карточки с различными изображениями;
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты на компьютере;

**Предварительная работа:** рассмотреть с детьми до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой, беседы о дружбе, доброжелательности и т.д.

### **ХОД НОД**

– Ребята к нам в гости пришёл барсучонок и хочет вам рассказать интересную историю.

**Чтение сказки «Пятачок»**

-Как вы считаете, правильно, или нет поступил барсучонок?

- Как бы поступили вы?

(Ответы детей по тексту)

- Правильно, он добрый, заботливый, честный, умный, отзывчивый.

Котёнок, которому он помог, подарил ему одну интересную вещь.

- Что это такое? (копилка)

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги.

**Беседа о монетах.**

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть ? Давайте посмотрим.

**Рассматриваем сначала монеты.**

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

*Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.*

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

*Воспитатель достаёт банкноты.*

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

*Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.*

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? (ответы детей)

#### **Физминутка: «Катись копеечка»**

##### **Игра «Что можно купить за деньги?»**

- Давайте поиграем в игру вместе с барсучонком.

*Ребята выбирают карточку с изображением и говорят можно это купить за деньги или нет.*

На деньги можно купить продукты питания;

оплатить бытовые услуги;

оплатить развлечения (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью**) и т.д.

*А на карточках, где изображено солнце, семья, любимая бабушка, дети говорят о том, что не купишь за деньги. (доброту, отзывчивость, тепло родных, любовь и т.д.)*

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

- Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы. Просмотр мультфильма.

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

*Обратная связь.*

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом?

(Наличные деньги).

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

- Все ли можно купить за деньги?

Мини игра про дружбу.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружимся, подержимся за пальчики.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

#### **НОД №6 «Что такое валюта? Какая бывает валюта»**

##### **Задачи:**

**образовательные:** закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;

познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь.

**развивающие:** развивать устную речь, наблюдательность. Наглядно- образное мышление.

**воспитательные:** воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

### **Оборудование:**

- коробка с купюрами (рубли и валюта);
- изображения валюты: доллар, марка, франк, евро;
- листочки бумаги формы купюры по количеству детей, цветные карандаши;
- мольберт, доска.

### **Ход НОД.**

- Ребята, давайте сядем все красиво. Сегодня мы с вами снова узнаем много нового и интересного.

- Дети, разгадайте загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

- Верно, молодцы!

### **Раздается стук в дверь.**

Воспитатель открывает дверь, ему передают коробку.

- Дети, нам кто-то прислал коробку. Читает: «Детям детского сада «Росинка» из страны дураков от Буратино».

- Ой, как интересно! Посмотрим что в ней? (да!)

(Воспитатель достает только рубли, а валюта пока остается в коробке)

- Ребята, смотрите, что же это такое? (показывает купюры)

- ответы детей.

- Правильно, это деньги. Как называются российские деньги? (ответы)

- Верно, посмотрите, здесь купюры достоинством 50, 100, 500 и 1000 рублей (показывает поочередно)

- Скажите, зачем людям нужны деньги? Мы можем без них обойтись? (ответы)

- Ребята, а как называются бумажные деньги? (ответы)

- А какие еще бывают деньги, кроме бумажных и как они называются? (ответы)

- Верно, молодцы!

### **Работа с пословицами**

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (Ответы)

- Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу (воспитатель говорит пословицу еще раз - дети повторяют).

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

1.копейка рубль бережет,

2.всех денег не заработаешь,

3.деньги приходят и уходят,

4.когда кошелек легок - на душе тяжело.

### **Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел-

Кошелек он свой нашел,

Деньги все пересчитал,

По дорожке зашагал!

- Дети, давайте аккуратно сложим деньги, которые прислал буратино, обратно в коробку на хранение (воспитатель хочет убрать деньги обратно и как-будто замечает, что коробка еще не пуста)

-Ой, ребята, а тут еще что-то лежит! (достает валюту).

- Что это, дети, кто-нибудь знает? (ответы)

- Да, это тоже деньги, только деньги не российские. Это деньги других стран называются они «валюта». Давайте повторим это слово (повторяют хором и по отдельности)
  - Давайте рассмотрим валюту (вывешивает купюры на мольберт поочередно)
  - Это- доллар, денежная единица США.
  - Таня, повтори, как называются эти деньги? (ответ еще 1-2 детей)
  - В какой стране их используют? (ответы)
- По аналогии рассматривается марка (Германия) и франк (Франция)
- А то евро. Евро, дети, необычная валюта, так как она используется не в одной стране, а во многих сразу. Например, в Испании, Италии, Австрии, Бельгии, Финляндии, Эстонии.
  - Саша, как называется эта валюта?
  - Света, чем она необычна? (ответ)
  - Дети, а как вы думаете, в каком случае наши российские рубли будут являться валютой? (ответы)
  - Верно, если наш рубль окажется в другой стране, то там он будет считаться валютой.

### **Игра «Разбери купюры»**

- А сейчас поиграем в игру «Разбери купюры». Сейчас я перемешаю все купюры, которые нам прислал Буратино, а вам нужно будет разложить их на две стопки: в одну - рубли, а в другую – валюту (для игры вызываются двое детей, дети разбирают купюры. Игра повторяется 2 – 3 раза).
- Какие вы молодцы! Все справились с заданием!

### **Задание «Придумайте валюту»**

- Ребята, я хочу вам предложить придумать для нашей группы свои собственные деньги и нарисовать их. А назвать мы их можем так же, как нашу группу – «Бабочки». Нравится вам название? (ответы)
- Давайте подумаем, что можно нарисовать на нашей купюре? (дети говорят, воспитатель зарисовывает на доске).
- А теперь каждый из вас может нарисовать купюру достоинством в 1 бабочку, как мы с вами придумали - показывает на рисунок на доске. (раздаются листочки размером с купюру и карандаши – дети приступают к работе).
- Здорово у вас получилось! Теперь у нас есть свои собственные деньги, их мы положим в наш «Магазин» и будем с ними играть.

### **Итог занятия.**

- Итак, ребята, сегодня мы познакомились с денежными единицами других стран. Каким словом их называют? (ответы).
- С какой валютой мы познакомились? (ответы)
- Маша, покажи, где у нас на мольберте доллар... (марка, франк, евро).
- В какой стране используется доллар? Марка? Франк? Евро?
- А какая валюта теперь будет использоваться в нашей группе?
- Молодцы, ребята! Наше занятие подошло к концу.

### **НОД №7 "Дом, где живут деньги"**

**Цель:** познакомить детей с работой банка.

**Задачи:**

познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение;  
 дать представление о работе банка;  
 спомощью наглядного материала ( банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.  
 познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

### **Новые слова:**

Банк  
Банковский служащий  
Банковская карточка  
Банковский автомат  
Банковский счёт  
виртуальные деньги

**Наглядный материал:** банковская карта, сберегательная книжка

### **ХОД НОД**

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в банк. Вы знаете, что называется банком?

Дети: ответы.

Воспитатель: Правильно банк это- то место, где охраняться деньги.

Воспитатель: А какие банки расположены на территории нашего поселка?

Дети: Сбербанк.

Воспитатель: А, какие отличия, есть у банков?

**Обучающие:** Эмблемы.

Воспитатель: Молодцы. А для чего люди ходят в банк?

**Обучающиеся:** Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит ...

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, для чего люди ходят в банк.

В банках производят платежи: оплата за д.сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы.

Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники, и т.п). Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит.

Вклады (сберегательная книжка).

**Воспитатель:** А какие профессии есть в банке?

Дети: ответы

**Воспитатель:** В закрытых кабинках сидят кассиры операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

Воспитатель: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

Дети: Пластиковых карт, при помощи банкоматов.

Воспитатель: Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

Вы слышали такое выражение виртуальные деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Виртуальные деньги это условные единицы, которыми можно распоряжаться при помощи интернета. Однако теперь операции с отдельными видами электронной валюты выполняют и через мобильные телефоны.

По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Рост капитала — забота об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов. Покрытие затрат — грамотное распределение

денежных поступлений на приоритетные и наиболее выгодные вложения. Контроль результативности

**Инкассатор** (от итальянского *incassare* – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между различными банками, другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

**Охранник** – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечение пропускного и внутри объектового режимов персонала и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Воспитатель: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

Ответы детей.

Воспитатель: Я хотела бы вам прочитать стихотворение «Работа в банке»

### **Работа в банке**

Работать в банке я хочу,  
Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:  
Нужно деньги выдавать,  
Нужно деньги принимать,  
Оформлять кредиты,  
С людьми не быть сердитым.  
Нужно хорошо учиться,  
Чтоб ни в чем не ошибиться.  
Нет на работе свободной минутки —  
Работа в банке — это не шутка!

Воспитатель: Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк.

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

### **Викторина:**

*Что такое банк? Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*

-Кто охраняет банк? *Охранник*

-Кто управляет работой банка? *Управляющий или президент*

-Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*

-Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*

-Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*

-Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

**Воспитатель:** Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий.

Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые они приобрели, заглянув в банк, не раз пригодится вам в будущем, ведь современного человека трудно представить

без банка...

Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

### ***НОД №8 «Денежка счёт любит»***

**Цель:** знакомить детей с историей появления денег, показать детям важность умения расходовать деньги экономно.

**Задачи:**

- формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги-жетоны,
- воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами; желание трудиться самим,
- развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.

### ***Ход НОД***

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, когда я недавно зашла в магазин, то услышала разговор мамы и сына («ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ» Ш. Галиев)

Маму в магазин сопровождает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

Воспитатель. О чём он просил маму?

Дети. Он просил, чтобы мама купила ему много разных игрушек за три копейки.

Воспитатель. Достаточно ли у него денег для такой покупки?

Дети. Нет. Только на три копейки почти ничего нельзя купить. Нельзя требовать, чтобы купили столько игрушек сразу. Он не понял, что денег у него мало.

Основная часть

Воспитатель. А вы хотели бы разобраться в том, как правильно потратить деньги?

Дети. Хотим. (Дети садятся на стулья).

Воспитатель. Никто уже не помнит, когда возникли деньги, это было очень-очень давно. Предлагаю вам послушать вашего друга, который приготовил сообщение на эту тему (сопровождается презентацией)

Сообщение. Первые деньги не были похожи на те, что существуют сейчас. Только представьте себе, что где-то деньгами считались: птичьи перья, зерно, соль, сушёная рыба, шкуры зверей. Давайте с вами посмотрим:

Каменные деньги - мелкие и очень большие. Были такие экземпляры, которые достигали 4х метров в диаметре (высота двухэтажного дома). (Исландия)

Соль - использовали в Африке

Раковины каури - использовались в Китае, Индии, Африке. Раковины блестящие, легкие, прочные, величиной с лесной орех. Их могли носить как бусы на шее.

На Руси "товарными" деньгами служили шкурки куниц, соболей, белок, лисиц.

Затем в Древнем Египте появились отчеканенные монеты из золота, серебра и меди, они были дорогими, прочными и удобными.

На Руси первые монеты чеканились из серебра. Большой слиток серебра назывался гривна, отрубленный от нее кусок – рубль, монетка с изображением всадника с копьём – копейка.



Первые бумажные деньги начали печатать в Китае.

Воспитатель. Спасибо за интересное сообщение. Предлагаю всем вам сегодня за правильные ответы, активное участие на занятии получать монетки-жетончики. Согласны? Для удобства вы будете складывать монетки в кошельки. (Кошельки сделаны на каждого ребёнка из бумаги). Эти деньги пригодятся вам в конце занятия. Скажите, а зачем нужны деньги, что можно купить?

Игра в круге с мячом. (Примерные ответы детей: «Чтобы покупать продукты, одежду, книги, игрушки, обувь, телефон, планшет, воздушные шары, конфеты, оплатить услуги связи, для оплаты электроэнергии, оплата билетов в транспорте»).

Воспитатель. А много ли надо денег, чтобы что-нибудь купить?

Дети. Есть дорогие товары и не дорогие.

Воспитатель. Кто в семье зарабатывает деньги?

Дети. Родители и другие взрослые (бабушка, дед, старшие сестры и братья)

Воспитатель. Предлагаю вам подойти к столам и разложить карточки, ответив на вопрос: «Людям каких профессий принадлежат данные инструменты». (Дети работают свободными группами). Расскажите, для людей каких профессий вы подобрали рабочие инструменты.

Дети. Врач, строитель, фермер, повар, продавец.

Воспитатель. Кем работают ваши родители?

Ответы детей.

Воспитатель. Садитесь на стульчики. Скажите, пожалуйста, легко ли вашим родителям зарабатывать деньги? Трудно. Ваши папы и мамы достойны уважения за их каждодневный труд. Вспомните знакомые вам пословицы о труде.

Дети.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Денежки труд любят.

Без копейки рубля нет.

Деньги счет любят.

Каков товар, такова и цена.

Воспитатель. Хорошие вы пословицы назвали, а я знаю ещё одну. «Нелегко деньги нажить, а легко прожить». Как вы её понимаете?

Дети. Если много тратить, то заработанные деньги быстро закончатся.

Воспитатель. Как тогда потратить деньги правильно?

Дети. Надо быть экономными, не тратить деньги на ненужные вещи.

Воспитатель. А как вы понимаете слово «экономный»?

Дети. Экономный, значит, не тратит все деньги сразу, планирует свои покупки.

Воспитатель. Молодцы. Вспомните, пожалуйста, разговор между сыном и мамой, который мы слышали в начале занятия. Сын был прав?

Дети. Нет, не все эти игрушки были ему нужны.

Воспитатель. Как бы вы себя повели в такой ситуации? Сходите в наш магазин и купите там, на заработанные вами деньги, те товары, которые нужны вам и вашей семье. Вы можете взять только те товары, на которые вам хватит денег. На карточке с изображением товара есть цифра и соответствующее количество точек, посчитайте, сколько денег у вас есть и совершите покупки. Я буду продавцом. (Один товар предлагается в нескольких экземплярах).

Рефлексия.

На что вы потратили свои деньги? (Дети рассказывают о своих покупках, их пользе для семьи)

Смогли ли вы купить все товары, которые вам были нужны?

У кого-нибудь из вас остались деньги? (Дети, если такие есть, рассказывают о причине своей экономности).

Воспитатель. Скажите, ребята, какую проблему мы пытались сегодня решить? (Правильно распорядиться заработанными деньгами).

Будете ли вы требовать от родителей постоянных покупок для вас игрушек?  
Понравилось ли вам наше занятие? Что о нём вы расскажете родителям?  
Спасибо вам за занятие.

### ***НОД №9 «Что такое бюджет»***

***Цель:*** формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности.

***Задачи:***

**Образовательные:** Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

**Развивающие:** Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

**Воспитательные:** Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

**Активизация словаря:** зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход.

***Оборудование:*** схема «Бюджет семьи» (в форме квадрата, разделённого на 4 сектора, а в центре нарисован квадрат меньшего диаметра с 4-мя секторами), картинки: мама, папа, старший брат – студент и ребенок дошкольник; купюры денег.

#### ***Ход занятия***

***Вводная часть.***

*Улыбка.*

– Дети, здравствуйте! Подумайте и скажите, почему человек улыбается? А когда нужно улыбаться другим людям? Давайте сейчас улыбнёмся и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

***1. Терминологическая часть.***

*Беседа-размышление.*

– Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу.

— А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?

— На что ваша семья расходует деньги?

*Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составные.*

– Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»?

*(сняли атрибуты, сели на стульчики)*

*Воспитатель знакомит детей с понятиями «доходы» и «расходы».*

– Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок. Но в каждой семье есть и расходы.

— Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

*Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход».*

Дети, посмотрите на эти тучки.

*(Воспитатель показывает детям схему дохода)*

- Ребята, представьте, что тучки – это бюджет. На тучку капают капли (присоединяет капли к тучке), эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.
- Повторите, что такое доходы. (индивидуальные и хоровые ответы)  
(Воспитатель показывает детям схему расхода)
- А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (убирает капли), эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.
- повторите, что такое расходы (ответы детей)
- Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?
- Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

### ***Игровая апробация материала.***

#### ***Дидактическая игра.***

*Игра – диалог «Доход-расход».*

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите-«расход».

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелек — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 10 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

-Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

#### ***Физкультминутка***

- Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с одной семьей.

Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

Каждая покупка присоединяется к модели «РАСХОД»

-маме очень хотелось купить новую шубку,

-папа вступил в союз охотников- нужно ружье,

-бабушка заболела – нужны лекарства,

-у дедушки сломались очки – нужны новые

-брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские,

-сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги!

Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Дети: нет!

Воспитатель. На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете?

Дети: отвечают

Воспитатель. Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?

Ответы детей-

Воспитатель- верно, дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.

-А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель.

-Какие неосновные расходы совершила семья экономистов, посмотрите (смотрят на составленную схему)?

-новая шуба, перчатки, новая кукла.

-Верно, молодцы! Без всех этих покупок семья могла бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и необходимые товары.

#### **Заключительная часть.**

– Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать.

- Скажите, что такое бюджет? Из чего он складывается?

- Еще мы с вами узнали, что у каждой семьи есть доходы и расходы.

- кто мне скажет, что такое доходы? А что такое расходы?

- Какие расходы мы называем основными? А неосновными?

- Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

### ***НОД №10 «Семейный бюджет»***

**Цель:** формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности.

#### **Задачи:**

Образовательные: Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «*доход*», «*расход*», «*бюджет*». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «*бюджет*» Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

Развивающие: Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

Воспитательные: Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

Активизация словаря: зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход.

Оборудование: Интерактивная доска. карточки с домиками., пазлы.

#### ***Ход занятия***

Введение в ситуацию

Ребята, вы обратили внимание, что каждое утро все люди просыпаются и спешат по делам? Как вы думаете, куда же спешат мамы и папы, дяди и тёти? (*На работу.*) А зачем нужно работать? (*Чтобы зарабатывать деньги, приносить пользу обществу.*)

Правильно, за то, что люди трудятся, работают, им платят зарплату. Ведь любой труд необходим и приносит пользу. Давайте скажем, что такое зарплата? (*Зарплата — это деньги, получаемые за выполненную работу.*) А если сложить зарплату папы и мамы, то получится семейный бюджет. А хотите узнать как распределить семейный бюджет? (*Ответы детей.*)

Открытие детьми нового знания

– Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок.

Но в каждой семье есть и расходы.

— Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Покупка еды, одежды, оплата детского сада, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям. Воспитатель рассматривает с детьми схему *«Доход-расход»*.

— Дети, посмотрите на эти тучки.

*(Воспитатель показывает детям схему дохода)*

- Ребята, представьте, что тучки — это бюджет. На тучку капаят капли (присоединяет капли к тучке, эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы — это деньги, которые поступают в бюджет.

- Повторите, что такое доходы. *(индивидуальные и хоровые ответы)*

*(Воспитатель показывает детям схему расхода)*

- А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (убирает капли, эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.

- повторите, что такое расходы *(ответы детей)*

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?

- Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

Включение нового знания в систему знаний

- А давайте мы с вами проиграем в *«Семейный бюджет»*, предлагаю разделить на пары. Но разделимся на пары мы необычным способом, у меня есть пазлы, *(подаёт пазлы для мальчиков и для девочек)* ваша задача пока играет музыка перемещаться по залу, только музыка замолкает, вы должны соединить пазлы по цвету. Понятно условие игры? Тогда начнем.

- Молодцы справились! Что у вас получилось?

- Дети: Кошелек!

- Предлагаю каждой образовавшейся паре занять любой домик, и прикрепить кошелек в центр.

Дидактическая игра.

Игра — диалог *«Доход-расход»*.

- Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Доход-расход»*. Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести — *«доход»*, если расходом, громко произносите — *«расход»*.

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелек — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 10 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за газ — Р.

Купили арбуз — Р.

- Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

- Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с семьей Барбоскиных.

Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

Каждая покупка присоединяется к модели *«РАСХОД»*

- маме очень хотелось купить новое платье,

- папа решил стать охотником - нужно ружье,

- бабушка заболела — нужны лекарства,

- у дедушки сломались очки — нужны новые

- брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские,

- сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Дети: нет!

Воспитатель. На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете?

Дети: отвечают

Воспитатель. Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?

Ответы детей-

Воспитатель- верно, дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.

-А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель.

- Ну а сейчас дети откройте конверт с семейным бюджетом.

После этого каждой паре нужно получить свой «Семейный бюджет», в котором лежит ваш общий доход. Кто может сказать, сколько рублей он составляет? (*ответы детей*).

-Правильно, доход каждой семьи составляет десять рублей.

-Но каждая семья кроме дохода имеет еще и расходы. Давайте, вместе обратим внимание, на окна ваших домов. Что относится к расходам? (*ответы детей*). Правильно, это питание мы кушаем с вами каждый день, коммунальные услуги - это свет, вода, газ, одежда, развлечение, копилка в которую мы откладываем деньги на свою мечту.

- Давайте попробуем вместе, распределить ваши доходы. На питание ваша семья тратит 3 рубля, и на коммунальные услуги тратит 2 рубля, а вот остальные деньги прошу распределить самостоятельно. (*дети выполняют задание*).

- Ребята кто хочет рассказать, как вы распределили свой доход (*рассказы детей по выбору*).

- Как вы можете помочь родителям экономить? Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники?

(Дети отвечают: не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки)

– Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать.

- Скажите, что такое семейный бюджет? Из чего он складывается?

- Еще мы с вами узнали, что у каждой семьи есть доходы и расходы.

- кто мне скажет, что такое доходы? А что такое расходы?

- Какие расходы мы называем основными? А неосновными?

- Молодцы, ребята.

### **НОД №11 «Семейный бюджет. Доходы»**

**Цель:** формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.

**Задачи:**

образовательные - формировать у детей навык различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; познакомить детей со следующими

понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

развивающие - развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи; активизировать детей к деловой активности.

воспитательные - воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации, карточки-схемы, карандаши, таблички «хочу», «надо» на каждого ребёнка, изображения полицейского, врача, бабушки, дедушки, студентки, модель <<семейный бюджет>> – коробка.

**Методические приёмы:** игровые, наглядные (использование иллюстраций, словесные (вопросы, создание проблемных ситуаций, индивидуальные ответы детей, практические.

**Предварительная работа:** родители и дети изготавливают карточки-схемы семейных затрат, знакомятся с пословицами о бережливости. (Для использования на занятиях и пополнения игровой копилки в уголке экономики).

**Словарная работа:** доходы, расходы, деньги, монеты, финансы, экономика, бережливость, бюджет.

### **Ход НОД**

Организационный момент:

- Дети, у нас группе появилась необычная вещь, которой раньше у нас не было. Что же это такое? *(дети находят сундук с изображением монет)*. А в нём для нас послание. Мне нужна ваша помощь, нам предлагают отгадать загадку и понять, что в нём хранится.

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! *(Деньги, монеты)*

- Для чего нужны деньги? А что можно купить за деньги? Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

*(Воспитатель читает отрывок стихотворения)*

Если денег накопить,

Можно многое купить:

Ездить можно на курорт,

Есть конфеты – первый сорт,

Можно кушать виноград,

Вечеринки для ребят

Можно делать каждый день

*(если делать вам не лень)*

Так что лучше экономить,

Чтобы все осуществить.

Экономика поможет

Деньги правильно копить.

- Как думаете, о чём учит это стихотворение?

- Что значит <<экономить>>?

- Вы слышали от родителей такие слова? В каких случаях?

- Экономика – это наука. Без неё невозможно стать счастливым и помочь другим! Что же означает то слово? (воспитатель подводит итог, что экономика – это ведение хозяйства по правилам.).

- Представим, что к нам в гости пришла семья *(иллюстрации членов семьи)*. Как вы думаете, чем каждый из них занимается? (папа-полицейский, мама-врач, дочка-студентка, бабушка и дедушка - пенсионеры).

- Они трудятся, работают. За свой труд получают зарплату. Что такое зарплата? Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.
  - Кто получает зарплату? За что они её получают?  
(Папа и мама кладут деньги в коробку).
  - Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работают, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия? Пенсию – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, зато что они проработали много лет.  
(Бабушка и дедушка кладут деньги в коробку).
  - Мы уже сказали, что сестра кто? Верно, студентка. Она учится, получает в университете отличные оценки. И за свой труд получает стипендию. (Сестра пополняет копилку. Копилка постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие бюджета).
  - Денег стало больше или меньше?
  - В копилке лежат деньги – это доход семьи, то есть – это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет.
  - Но с нашей семьёй произошла такая история: собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить. Мама хотела купить новую шубу, папа хотел купить новую машину, бабушке нужен был новый набор чашек, а дедушке – лейку для огорода. А сестре красивые туфли. Решили они купить всё сразу и потратить все деньги. Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, еды нет, бензина в машине тоже нет. А квитанции об оплате дома оплатить нечем.
  - Дети, правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Что семья сделала не так? Что им нужно было купить и оплатить в первую очередь?
  - Объясните мне, как вы понимаете <<расходовать деньги>>;>, <<расход бюджета>>;>?  
(Расход – это удовлетворение потребностей человека.)
  - Предлагаю теперь вам посмотреть и подумать о самых важных и необходимых тратах, а что можно оставить на вторую очередь или вообще обойтись без этого?  
(Детям раздаются карточки, в которых обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, заправка автомобиля, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства).
  - Представьте, что родители доверили вам распоряжаться семейным бюджетом.  
(Дети выкладывают картинки.)
  - Объясните, почему именно так. (Дети защищают свой семейный бюджет и отстаивают свою точку зрения. Возможна дискуссия). Как думаете вы экономично распорядились деньгами? Всё ли необходимое вы оплатили?
  - Если так, то на что ещё можно их потратить? А как вы думаете можете ли вы помочь своим родителям экономить? Ведь на сэкономленные деньги они могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники?
  - А как в сказках и рассказах пополнить бюджет семьи? (Клад) Мы тоже попробуем найти свой клад.
- Физкультурная минутка:
- Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*  
 Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются и обнимают друг друга)*  
 Стали думать, как нам быть? *(повороты головой, поднятие плеч)*  
 Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*  
 Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.
- А как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?
  - Продолжим наш разговор о семейных доходах и расходах. Я хочу открыть вам один секрет! Знаете, у меня очень хорошее настроение, ведь к нам приближается сказочный праздник – Новый год! Будет много подарков, но ведь мы не только любим получать подарки, но и дарить их близким. А вы бы хотели получить подарок на праздник? И я бы хотела. Но не будем забывать, что к праздникам нужно готовиться заранее и где-то необходимо экономить.



- По электронной почте мне прислали загадки. Мне нужна ваша помощь. Будем играть и отгадывать. Я вам загадку, а вы отгадку (дети стоят в кругу, воспитатель загадывает загадку и бросает мяч, ребёнок ловит и говорит отгадку).

Люди ходят на базар: там дешевле весь. (*Товар*)

На товаре быть должна обязательно. (*Цена*)

Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без. (*Рекламы*)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким. (*Доход*)

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой. (*Вклад*)

Приносить доходы стал в банке папин. (*Капитал*)

И врачу, и акробату выдают за труд. (*зарплату*)

Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них. (*договоры*)

Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт. (*банкир*)

В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведёт. (*бизнесмен*)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам. (*продавцы*)

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт. (*кассир*).

- Продолжаем серьёзный разговор. Человеку необходимо иметь три вещи, какие? Верно, пища, одежда, жильё.

- Это «НАДО». (*воспитатель показывает карточку, дети читают*).

- А вот другое слово. Прочитайте (дети читают слово «ХОЧУ»). Этим словом люди обозначают те предмет или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Теперь люди часто покупают вещи в интернет-магазинах. Мы тоже посетим с вами такой магазин. Расплачиваться будем с помощью карточек. Идите за мной и получите карточки.

Игра «Хочу и надо»

Сейчас я буду показывать вам товар, а вы поднимите вверх ту карточку, которая, по-вашему, мнению, подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого. Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой ответ в полной тишине.

(Карточки <<хочу/надо>>, изображения: Пальто, мяч, санки, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, карандаш, стол, лимонад, сок, куртка, цветы, обувь, дом. Дети обосновывают свой выбор.)

- Теперь, когда вы родителей просите купить очередную игрушку или сладость, подумайте это вам необходимо <<НАДО>> или без этого можно обойтись <<ХОЧУ>>.

Заключение:

- На этом наш серьёзный разговор подошёл к концу. Закончить его хочется пословицами о бережливости. А я определю, что вы поняли о экономике и финансах.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

(*Дети объясняют смысл*).

Есть еще одна пословица у русского народа: БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО. Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

- Мы с вами узнали сегодня много новых слов, которые нам так необходимы. В подарок вам монетки из общего бюджета.

### ***НОД №12 «Семейный бюджет: расходы семьи»***

***Цель:*** формирование у детей интереса к миру экономических отношений

***Программное содержание:***

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об основах планирования семейного бюджета, обеспечить усвоение детьми понятия «Бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия);
- познакомить детей с новыми понятиями: бюджет, доход, расход;
- способствовать закреплению математических понятий: количество и счёт, больше – меньше;

Развивающие задачи:

- развивать речь, внимание, умение формулировать свои потребности, отвечать на вопросы;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги

**Материалы и оборудование:** игрушка Гном, художественная литература: стихотворение Ш. Галиева «Три копейки за покупку», схема «Семейного бюджета», монетки, картинка многоэтажного дома.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха – цокотуха»; А. Романов «Чудеса в кошельке», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», дидактическая игра «Бюджет моей семьи», беседа «Расходы семейного бюджета»

### **Ход НОД:**

Мотивационная часть:

Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, наблюдала за такой ситуацией. Вот, послушайте.

Воспитатель читает стихотворение Ш. Галиева: «Три копейки за покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт:

«Вот! Купи мне самолет.

А еще ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? (Ответы детей). Что не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?

Дети: У мамы нет таких денег, чтобы купить такое большое количество игрушек, сладостей.

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить об экономике.

Беседа – размышление.

Воспитатель: Дети, кто - ни будь знает, что означает слово «экономика». (Ответы детей).

Воспитатель: Где и от кого вы слышали это слово? (Ответы детей).

Воспитатель: Как вы считаете, это наука о разных развлечениях (сладостях, игрушках, качелях) или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

Воспитатель: Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука «экономика». (Ответы детей).

Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.

– Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это Гном - эконом. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

Воспитатель зачитывает детям рассказ.

Рассказ о Гноме – экономе.

Жил-был в лесу Гном по прозвищу Эконом. Его так прозвали, потому что он, очень много работал, копил, экономил лесные денежки. По соседству с ним жил Лесовичок Боровичок, у которого всегда был беспорядок: разбросанные, поломанные игрушки, не мытая посуда, грязные окна и пол. Каждую неделю Лесовичок Боровичок разрывал свои туфли, и поэтому ему приходилось постоянно покупать новые.

И вот когда денег почти не осталось, Лесовичок Боровичок сел и горько заплакал.

В это время проходил мимо Гном – эконом, жалко стало ему Лесовичка Боровичка. Подошёл Гном –эконом к Лесовичку Боровичку и говорит:

– Не плачь. Я знаю, как тебе помочь!

Лесовичок Боровичок удивился и спросил:

– Как ты можешь мне помочь?

– Я помогу тебе правильно вести хозяйство, чтобы у тебя в доме всегда был достаток и порядок. Но для этого ты должен изучить науку, которая называется Экономика.

– Конечно же, я согласен! – закричал Лесовичок Боровичок, – давай с тобой дружить!

И с тех пор Гном - эконом помогает Лесовичку Боровичку вести хозяйство с помощью науки экономики.

Беседа по рассказу.

– Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь Лесовичку Боровичку Гном - эконом? (Ответы детей).

– Правильно, экономики. Как вы считаете, что должен делать Лесовичок Боровичок, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком? (Ответы детей).

– Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства? (Ответы детей).

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «экономика».

– Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Ребенок – для того, чтобы следить за своими вещами (игрушками, одеждой, книжками).

– Скажите, а у вас есть собственные вещи? (Ответы детей).

– Как вы обращаетесь со своими вещами? (Ответы детей).

– Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек, чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего).

Физкультурная минутка:

Жил на свете добрый Гном (дети изображают движениями рук крышу дома,

Его звали Эконом (сжимают руки в кулаках,

Много в жизни повидал, (дети изображают «земной шар»)

И ребятам рассказал (прыгают и радуются).

Беседа-рассуждение:

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу. (Ответы детей).

Воспитатель: А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? (Ответы детей).

Воспитатель: А, что ваша семья расходует деньги? (Ответы детей).

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составных.

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Как вы думаете, что оно обозначает? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Посмотрите на этот круг - вот это бюджет - все деньги, которые есть в семье.

Воспитатель: А из каких же денег состоит бюджет семьи? (Ответы детей).

Воспитатель рассматривает с детьми составные бюджета.

Воспитатель: Дети, рассмотрите схему. Кто пополняет бюджет семьи? Что делают мама и папа, чтобы пополнить бюджет семьи? (работают). А как называются заработанные родителями деньги? (зарплата). Зарплату люди получают за свой труд.

Воспитатель: А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии? (пенсия) А почему они получают деньги, ведь они же не работают? (Ответы детей). Правильно, люди, которые на пенсии, получают деньги, которые называются пенсией за свой труд в молодости.

Воспитатель: Посмотрите на схему. Девочка-студентка увеличивает семейный бюджет деньгами, полученными за свою учёбу. Они называются стипендия.

Заключительная часть:

Игра –упражнение: «Кто в домике живет?».

Воспитатель: Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? (Ответы детей). А знаете ли вы на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? (Ответы детей). Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество - всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, кто в нашем домике живет. Давайте поделимся на команды: «Бюджет» и «Расходы».

Дети команды «Бюджет», получают монетки и складывают свои монетки под крышу дома называя источник дохода (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки, дедушки, стипендия брата, сестры, деньги от продажи сельхозпродукции и т. д.).

Дети команды «Расходы» берут эти монетки и расселяют их по этажам: квартплата, продукты питания на месяц, плата за детский сад и учебу, кредит в банк, покупка новых вещей, развлечения и т. д.

Воспитатель: Достаточно нашего бюджета на расходы? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать, да и количество их не очень большое. А столько всего нужно родителям купить. Помните об этом, когда просите своих родителей купить вам что-нибудь.

### ***НОД №13-14 «Семейный копилка»***

*Цель:* содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

*Задачи:*

- формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
- познакомить с понятием «доход», «расход»;
- закрепить у детей представления о пользовании деньгами;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

*Словарная работа:* Денежные сбережения, доход, расход

*Материал:*

*демонстрационный:* игрушка би-ба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; сундук – копилка; слайд – картинки с изображением копилки; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; видео (слайд) с изображением Буратино; мяч.

*раздаточный:* карточки с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; схема потребностей - на поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность; пять монет.

### ***ХОД НОД***

Воспитатель: Ребята, сегодня наш друг Бельчонок (воспитатель одевает игрушку би-ба-бо «Бельчонка» или берет в руки игрушку «Бельчонка») пришёл к нам не с пустыми руками. Он принес вам интересный предмет, а что это вы узнаете отгадав загадку:

Чтоб хранить свои доходы  
 На карманные расходы,  
 Хрюшка требуется мне,  
 Та, что с дыркой на спине. (копилка)

Ответы детей

Воспитатель: Верно, это копилка. (Демонстрирует копилку).

Воспитатель: А кто из вас знает, что такое копилка?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята поднимите руки у кого из вас есть копила? Опишите их, какие они?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно, Копилка - это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку. Формы копилки бывают разными в виде (демонстрация картинок-слайдов копилки): животных, фруктов, овощей и т.д.

Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная копилка-головоломка. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову!

Воспитатель: Для чего нужна копилка?

Ответы детей

Воспитатель: Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Что на них можно купить?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Деньги нам нужны:

(Ответы детей)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

Если мы едим на автобусе, мы платим?

Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

*Звучит телефонный звонок*

Воспитатель: ребята нам пришло видео письмо, (на экране появляется буратино и говорит) Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с кучей денег, чтобы купить курточку для папы Карло, но дерево не выросло. Помогите мне разобраться как «вырастить» деньги, ваш Буратино.

- Ребята поможем Буратино? Но это дело не простое..., что нам нужно сделать, чтобы Буратино понял, как обращаться с деньгами?

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте перейдем к делу и научим Буратино, как обращаться с деньгами! Кто из вас знает за, что можно получить деньги?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята! А что такое доход и расход и откуда у взрослых берутся деньги, вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Послушайте сказку:

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию.

Воспитатель: Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Ответы детей: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

А вот то на что мы их тратим - это РАСХОД. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: Чтобы закрепить, что такое доход и расход, я вам предлагаю поиграть в игру которая, так и называется «Доход – расход»:

Я начну читать сейчас, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель: Ребята внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? (ответы детей)

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? (ответы детей)

Вам необходимо определить, а лисе хватит заработной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой. Дети должны определить хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Если «ДА», то они рисуют красную линию к кошельку, если «НЕТ», то рисуют синюю линию к кошельку.)

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

Ответы детей:

Воспитатель: Каждую зиму белка съедает по 6 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – ещё останется у неё?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги нужно тратить?

Ответы детей: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем распределить доход по потребностям. Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш доход по потребностям, не забывая выделить важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(выполнение задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета)

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Ответы детей: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Воспитатель: Правильно, на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

Ответы детей:

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра — пусто.

Считай деньги в своем кармане!

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Подрасту — свое наживу.

Деньги счет любят. /Без счета и денег нет/.

Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет/.

Из копеек рубли вырастают.

Не деньги богатство - бережливость да разум.

Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята. Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться.

Воспитатель: А сейчас давайте напомним Буратино правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить.

7. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

На доске появляется Буратино и говорит

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, как нужно обращаться с деньгами. Теперь я буду трудиться, а полученные деньги буду копить в своем сундучке-копилке, а потом я смогу купить своему любимому папе Карло куртку. До свидание!

Воспитатель: Целый час мы занимались, и немножко баловались, а теперь детвора, отдыхать нам пора!

### **НОД №15 «Правильный выбор, куда тратить деньги?»** (Деловая игра)

**Цель:** способствовать финансовому и просвещению и воспитанию дошкольников, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами)

**Задачи:**

Формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом, дать представление о том, как деньги попадают в семью, как и где можно хранить деньги; воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

#### **Ход НОД:**

1. Орг. момент.

2. Беседа «Что такое деньги и откуда они берутся с использованием презентации «Деньги. История возникновения»

Отгадайте загадку

*«Маленькая, кругленькая,*

*Из кармана в карман скачет. (Монетка)*

*- что такое монетка? (Это деньги)*

- Ребята, а вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир - его еще называют миром денег.

- Кто населяет этот мир?

- Что же такое деньги и зачем они нужны? (ответы детей)

- Человеку для жизни необходимо множество разных вещей. (Слайд 2)

- Где человек может это взять? (купить или обменять) (Слайд 3)

- Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (деньги) (Слайд 4)

-

Много лет назад бумажных и металлических денег не было. Для получения нужных товаров люди обменивались на то, что ценилось. (рис, зерно, орехи, драгоценные камни и т.д.)  
(Слайд 5) Например, меняли одного быка одного быка на мешок зерна, или мешок риса на рубашку.  
(слайд 6 и 7)

- Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

- Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

- Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название РУБЛЬ, (Слайд 8)

- Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьём. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА. (Слайд 9)



- Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги. Они были удобнее и дешевле по производству.(Слайд 10)
- В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. А называются они **МОНЕТЫ** и **КУПЮРЫ**. А называют их рублями.(Слайд 11, 12)
- Из чего сделаны монеты? (металлические)
- Какой они формы? (круглой)
- Из чего сделаны купюры? (из бумаги)
- Какой они формы? (прямоугольной)
- Какой звук издают монеты, если их несколько в руках?(звенят) А купюры? (шуршат) (Показать как звенят и шуршат)
- Можно ли деньги купюры простыми бумажками, которые мы можем взять и сами нарисовать?
- Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.
- Откуда у человека появляются деньги? (ответы детей)
- Как деньги попадают к нам в дом? За что человек получает деньги?
- У всех ли людей одинаковое количество денег? Отчего это зависит?
- Легко ли заработать деньги? (тяжело, надо много трудиться)
- «Деньги на свет появились давно,  
Но назначенье у них всех одно:  
Их меняют на товар,  
Идут с ними на базар,  
Чтоб товары получить, за них надо заплатить!»*
- 3. Решение ситуационных задач «Как деньги попадают к нам в дом»
- «Маша часто слышала от мамы, что у них мало денег и они не могут себе позволить дорогие покупки. Маша подумала, что это всего лишь цветные бумажки с картинками и таких бумажек можно нарисовать и раскрасить сколько угодно. Весь вечер девочка трудилась, рисовала «Машины купбры».*
- Утром она торжественно положила пачку своих денег на стол и сказала «Теперь мама мы богаты и на все покупки хватит денег». Мама улыбнулась и произнесла:» Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются банкнотами, которые печатаются на специальной фабрике,» используя специальную бумагу и краски. Их невозможно просто нарисовать»*
- Рассмотрите внимательно банкноты, пощупайте их руками и подумайте, права ли мама Маши?
- Как вы думаете, зачем купюры так сложно изготавливать, а нельзя просто нарисовать.
- Для чего придумали деньги?
- Все ли деньги появляются в доме за работу?
- Кто не ходит на работу, а получает деньги?
- «Маленькая Катя поинтересовалась у бабушки, за что она получает деньги, если не ходит на работу и не работает. Бабушка объяснила внучке, что они с дедушкой долго работали и получали заработную плату, так же как Катина мама и папа. Прошло время, они постарели, ходить на работу и работать стало трудно. Для тех, кто долго и хорошо работал, положен заслуженный отдых, и платят им не зарплату, а пенсию. Катя выслушала бабушку и сказала «Как бы мне пойти на заслуженный отдых и получать пенсию!»*
- Как вы думаете, Катя может получать пенсию?
- Что надо сделать, чтобы получать пенсию?

-Есть ли кто-нибудь в вашей семье, кто не работает и получает пенсию?

-А бывает ли так, что человек может получить деньги не за работу, а просто так? (выиграть, в подарок). Это нетрудовые деньги.

-Получают ли люди деньги за то, что они трудятся дома: готовят есть, убираются, стирают, гладят? Почему за это никто не платит?

-Это домашний труд. Люди выполняют его для себя и своих близких, чтобы всем было уютно и хорошо дома. Он не оплачивается. К нему надо бережно относиться.

4. Беседа «Где хранятся деньги?

-Кто знает, где хранятся деньги?

-Должен ли у денег быть свой домик?

-Как вы думаете, почему взрослые чаще всего носят деньги в кошельке, а не просто кладут их в карман?

Послушайте мудрую пословицу «Глупый деньги напоказ носит»

-Что может случиться, если деньги всем показывать или положить так, чтобы они торчали из кармана?

Расскажу вам одну историю, которая произошла с одним мальчиком.

«Мама дала ему 100 рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в карман брю, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал мороженое, воришка легко вынул из его кармана деньги»

-Почему это произошло? В чем ошибка мальчика?

-Деньги, как и все вещи и игрушки должны храниться на своих местах.

Деньги могут храниться в кошельке, в шкатулке или коробке, в сейфе, в банке и на карточке.

5. Игровая ситуация «Денежкин домик»

(Воспитатель говорит за ведущего, банк, сейф, кошелек и т.д., дети берут в руки деньги из бумаги (монеты и купюры) и раскладывают их в соответствии со словами)

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

Кошелек

Я солидный кошелек.

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить!

Будем вместе мы дружить!

(Дети кладут часть денег в кошелек)

Сейф

Приходите ко мне жить!

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

(Часть монет и купюр отправляется в сейф)

Копилка

Я копилка, хрюшка «Милка»

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

(Часть денег идет в копилку)

Банк

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу!

(Часть денег отправляется в банк)

Банковские карты

Мы карточки-подружки,  
 Симпатичные девчушки,  
 Приходите, деньги к нам,  
 Здесь удобно будет вам.  
 (Часть денег идет на банковские карты)  
 Шкатулка  
 Хотя я шкатулочка простая,  
 А всеж девчонка удалая!  
 Приходите ко мне жить,  
 Не придется вам тужить!  
 (Часть денег идет в шкатулку)  
 Банк  
 Согласились вы напрасно-  
 В шкатулке жить не безопасно!  
 Ведущий  
 Хорошо мы потрудились,  
 Наши деньги расселились!  
 Славно все мы поиграли,  
 Много нового узнали.  
 -Где могут жить деньги?  
 -Где хранить деньги надежнее всего?  
 6. Подведение итогов.  
 -О чем сегодня говорили?  
 -Что узнали о деньгах.

#### ***НОД №16 «Что за деньги купить нельзя»***

**Цель:** способствовать финансовому и просвещению и воспитанию дошкольников, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами)

#### ***Задачи:***

Формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена;  
 способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом, дать представление о том, как деньги попадают в семью, как и где можно хранить деньги;  
 воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

#### **Ход НОД:**

1. Орг. момент.
2. Беседа «Что такое деньги и откуда они берутся с использованием презентации «Деньги. История возникновения»
- Отгадайте загадку  
*«Маленькая, кругленькая,  
 Из кармана в карман скачет. (Монетка)*  
 -что такое монетка? (Это деньги)  
 -Ребята, а вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир - его еще называют миром денег.  
 -Кто населяет этот мир?  
 -Что же такое деньги и зачем они нужны? (ответы детей)  
 -Человеку для жизни необходимо множество разных вещей. (Слайд 2)  
 -Где человек может это взять? (купить или обменять) (Слайд 3)  
 -Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (деньги) (Слайд 4)  
 -  
 Много лет назад бумажных и металлических денег не было. Для получения нужных товаров

люди обменивались на то, что ценилось.(рис, зерно, орехи, драгоценные камни и т.д.) (слайд 5)

-Например, меняли одного быка одного быка на мешок зерна, или мешок риса на рубашку. (слайд 6 и 7)

-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название РУБЛЬ, (Слайд 8)

- Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьём. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.(Слайд 9)

-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги. Они были удобнее и дешевле по производству.(Слайд 10)

- В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. А называются они МОНЕТЫ и КУПЮРЫ. А называют их рублями.(Слайд 11, 12)

-Из чего сделаны монеты? (металлические)

-Какой они формы? (круглой)

-Из чего сделаны купюры? (из бумаги)

-Какой они формы? (прямоугольной)

-Какой звук издают монеты, если их несколько в руках?(звенят) А купюры? (шуршат) (Показать как звенят и шуршат)

-Можно ли деньги купюры простыми бумажками, которые мы можем взять и сами нарисовать?

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

-Откуда у человека появляются деньги? (ответы детей)

-Как деньги попадают к нам в дом? За что человек получает деньги?

-У всех ли людей одинаковое количество денег? Отчего это зависит?

-Легко ли заработать деньги? (тяжело, надо много трудиться)

*«Деньги на свет появились давно,*

*Но назначенье у них всех одно:*

*Их меняют на товар,*

*Идут с ними на базар,*

*Чтоб товары получить, за них надо заплатить!»*

3. Решение ситуационных задач «Как деньги попадают к нам в дом»

*«Маша часто слышала от мамы, что у них мало денег и они не могут себе позволить дорогие покупки. Маша подумала, что это всего лишь цветные бумажки с картинками и таких бумажек можно нарисовать и раскрасить сколько угодно. Весь вечер девочка трудилась, рисовала «Машины купбры».*

*Утром она торжественно положила пачку своих денег на стол и сказала «Теперь мама мы богаты и на все покупки хватит денег». Мама улыбнулась и произнесла:» Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются банкнотами, которые печатаются на специальной фабрике,» используя специальную бумагу и краски. Их невозможно просто нарисовать»*

-Рассмотрите внимательно банкноты, пощупайте их руками и подумайте, права ли мама Маши?

-Как вы думаете, зачем купюры так сложно изготавливать, а нельзя просто нарисовать.

-Для чего придумали деньги?

-Все ли деньги появляются в доме за работу?

-Кто не ходит на работу, а получает деньги?

*«Маленькая Катя поинтересовалась у бабушки, за что она получает деньги, если не ходит на работу и не работает. Бабушка объяснила внучке, что они с дедушкой долго работали и получали заработную плату, так же как Катина мама и папа. Прошло время, они постарели, ходить на работу и работать стало трудно. Для тех, кто долго и хорошо работал, положен заслуженный отдых, и платят им не зарплату, а пенсию. Катя выслушала бабушку и сказала «Как бы мне пойти на заслуженный отдых и получать пенсию!»*

-Как вы думаете, Катя может получать пенсию?

-Что надо сделать, чтобы получать пенсию?

-Есть ли кто-нибудь в вашей семье, кто не работает и получает пенсию?

-А бывает ли так, что человек может получить деньги не за работу, а просто так? (выиграть, в подарок). Это нетрудовые деньги.

-Получают ли люди деньги за то, что они трудятся дома: готовят есть, убираются, стирают, гладят? Почему за это никто не платит?

-Это домашний труд. Люди выполняют его для себя и своих близких, чтобы всем было уютно и хорошо дома. Он не оплачивается. К нему надо бережно относиться.

4. Беседа «Где хранятся деньги?

-Кто знает, где хранятся деньги?

-Должен ли у денег быть свой домик?

-Как вы думаете, почему взрослые чаще всего носят деньги в кошельке, а не просто кладут их в карман?

Послушайте мудрую пословицу «Глупый деньги напоказ носит»

-Что может случиться, если деньги всем показывать или положить так, чтобы они торчали из кармана?

Расскажу вам одну историю, которая произошла с одним мальчиком.

«Мама дала ему 100 рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в карман брю, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал мороженое, воришка легко вынул из его кармана деньги»

-Почему это произошло? В чем ошибка мальчика?

-Деньги, как и все вещи и игрушки должны храниться на своих местах.

Деньги могут храниться в кошельке, в шкатулке или коробке, в сейфе, в банке и на карточке.

5. Игровая ситуация «Денежкин домик»

(Воспитатель говорит за ведущего, банк, сейф, кошелек и т.д., дети берут в руки деньги из бумаги (монеты и купюры) и раскладывают их в соответствии со словами)

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

Кошелек

Я солидный кошелек.

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить!

Будем вместе мы дружить!

(Дети кладут часть денег в кошелек)

Сейф

Приходите ко мне жить!

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!  
 Я самый прочный в мире сейф!  
 (Часть монет и купюр отправляется в сейф)  
 Копилка  
 Я копилка, хрюшка «Милка»  
 Приходите сюда жить,  
 Помогу вам накопить!  
 (Часть денег идёт в копилку)  
 Банк  
 Я банк, я денежки люблю!  
 Приютить я всех смогу!  
 (Часть денег отправляется в банк)  
 Банковские карты  
 Мы карточки-подружки,  
 Симпатичные девчушки,  
 Приходите, деньги к нам,  
 Здесь удобно будет вам.  
 (Часть денег идет на банковские карты)  
 Шкатулка  
 Хоть я шкатулочка простая,  
 А всеж девчонка удалая!  
 Приходите ко мне жить,  
 Не придется вам тужить!  
 (Часть денег идет в шкатулку)  
 Банк  
 Согласились вы напрасно-  
 В шкатулке жить не безопасно!  
 Ведущий  
 Хорошо мы потрудились,  
 Наши деньги расселились!  
 Славно все мы поиграли,  
 Много нового узнали.  
 -Где могут жить деньги?  
 -Где хранить деньги надежнее всего?  
 6. Подведение итогов.  
 -О чем сегодня говорили?  
 -Что узнали о деньгах.

### ***НОД 17 «Мы умеем считать деньги»***

Программные задачи:

1. Закрепить понятия «цена», «товар», дать понятия «сдача», «стоимость»;
2. Учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «Стоит», «Плачу», «Сдача»;
3. Учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Материал:

Игрушки-товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники, деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров.

Предварительная работа:

Предложить детям вместе с родителями сходить в магазин и купить какой-либо товар, чтобы ребенок сам смог расплатиться за него. Дать детям поиграть с каталогами, научить определять цены товара.

Ход занятия:

I часть:

Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам **сдачу**.

II часть:

Ребята, а как можно узнать цену товара?

- На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);
- В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);
- Спросить у продавца;
- По компьютеру.

Чаще всего откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам.

Что такое стоимость? **Стоимость** – это цена товара. А еще по-другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

III часть:

### **Игра «Супермаркет»**

Ребята, давайте поиграем в супермаркет. Что нам для этого нужно? Правильно, товар, повесить на него ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца (эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель).

Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

- Света, что ты хочешь купить?
- Я хочу купить молоко. Оно стоит 8 рублей, а я даю 10 рублей.
- Вот вам сдача 2 рубля.

Опрашиваем несколько детей. Затем можно поменять продавца.

IV часть:

### **Игра «Аукцион»**

Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.

Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить? Мишка стоит – 5 рублей. Кто купит Мишку? Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Теперь Мишка стоит 6 рублей. У кого есть такая сумма? Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость». (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

V часть:

А сейчас давайте порешаем задачи:

Задача 1. Если хлеб стоит 10 рублей, а продавцу дали 10 рублей, будет ли сдача? Почему?

Задача 2. Белочка продавала орехи по 8 рублей килограмм. Пришел енот и дал 10 рублей. Сколько белочка даст сдачи еноту?

Задача 3. Жвачка стоит 2 рубля. Саша пришел и купил 2 жвачки. Сколько он заплатит продавцу?

VI часть:

А теперь, давайте повторим:

- Что такое стоимость товара?
- Что такое **сдача**?

### **НОД №18 «Дети и деньги»**

**Цель:** сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.

#### **Ход НОД**

1. Вводная беседа
2. Незаконченное предложение «Чего нельзя купить за деньги».
3. Воспитывающие ситуации «Дети и деньги»
4. Подведение итогов

1. Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (*Монета*)

б) На них я подарок подруге куплю,

Поэтому их каждый день я коплю. (*Деньги*)

с) Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (*Деньги*)

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать. Я хочу вас попросить дать мне определение такому понятию как «*деньги*». Деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

- В них скрыта таинственная сила?

- Как к ним относиться?

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям.

- Зачем нужны деньги?

Обобщение: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

- Из чего они сделаны?

- Как называют бумажные деньги? (*банкноты*)

- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?

- Как называют иностранные деньги?

- Как называют международную валюту?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?

- Что заменяло деньги в старые времена?

- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (*Не путайте с фальшивыми*).

- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

## 2. Практическое задание

Незаконченные предложения. «*Чего нельзя купить на деньги*»

Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «*За деньги можно купить кровать*», а вы замечаете: «*Но не сон*». Понятно? Продолжим.

Прочтение начало предложений, дети заканчивают фразы (*можно хором*)

- за деньги можно купить часы... (*но не время*)

- за деньги можно купить книгу... (*но не мудрость*)

- за деньги можно купить телохранителя... (*но не друга*)

- за деньги можно купить еду... (*но не аппетит*)

- за деньги можно купить дом... (*но не семью*)

- за деньги можно купить положение в обществе... (*но не уважение людей*)

- за деньги можно купить лекарство... (*но не здоровье*)



- за деньги можно купить поцелуй... *(но не любовь)*
- за деньги можно купить развлечения... *(но не счастье)*
- за деньги можно купить икону... *(но не веру)*
- за деньги можно купить целый континент... *(но не Родину)*
- за деньги можно купить орден... *(но не подвиг, не честь)*
- за деньги можно купить клоунов... *(но не хорошее настроение)*

-Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!»

### 3. Воспитывающие ситуации «Дети и деньги».

-Дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько успешно это у них получается.

Ситуация №1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но... Олег заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Олег заработал за счет своих же родителей.

Ситуация №2. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвал своего пятилетнего брата Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка – 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но... Саша хотел заработать, с помощью аферы. Скорей всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет.

Ситуация №3. Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык самостоятельно по ночам, а деньги отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но... парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но остается червячок: своим же пацанам и под проценты? А вдруг они деньги у него занимают на наркоту?

4.Итоговая часть: Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

### **НОД №19 «Что такое карманные деньги»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста; создание условия для закрепления полученных экономических знаний.

#### **Задачи:**

Дидактические: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Развивающие: развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

**Предварительная работа:** серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

#### **Ход занятия:**

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей) Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Чирик (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Чирик: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

Воспитатель: Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что раньше деньги выглядели по-другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль – Африка).

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя. Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д). Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Чирик: А я в кошельке нашел еще монетки, только они не металлические, а шоколадные. Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

### ***НОД 20 «Учимся экономить»***

Программные задачи:

4. Закрепить понятия «цена», «товар», дать понятия «сдача», «стоимость»;
5. Учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «Стоит», «Плачу», «Сдача»;
6. Учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей.

Материал:

Игрушки-товары или иллюстрации с изображением товаров, ценники, деньги на покупку товаров на каждого ребенка, каталоги товаров.

Предварительная работа:

Предложить детям вместе с родителями сходить в магазин и купить какой-либо товар, чтобы ребенок сам смог расплатиться за него. Дать детям поиграть с каталогами, научить определять цены товара.

Ход занятия:

I часть:

Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам **сдачу**.

II часть:

Ребята, а как можно узнать цену товара?

- На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);
- В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);
- Спросить у продавца;
- По компьютеру.

Чаще всего откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам.

Что такое стоимость? **Стоимость** – это цена товара. А еще по-другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

III часть:

### **Игра «Супермаркет»**

Ребята, давайте поиграем в супермаркет. Что нам для этого нужно? Правильно, товар, повесить на него ценники, разложить его по полкам.

Определяем с детьми цены товаров, пишем ценники, раскладываем товар по полкам. Выбираем продавца (эту роль в начале игры может сыграть сам воспитатель).

Требуем от детей следующей последовательности вопросов и ответов:

- Света, что ты хочешь купить?
- Я хочу купить молоко. Оно стоит 8 рублей, а я даю 10 рублей.
- Вот вам сдача 2 рубля.

Опрашиваем несколько детей. Затем можно поменять продавца.

IV часть:

### **Игра «Аукцион»**

Всем детям раздаются деньги для приобретения товара.

Посмотрите, ребята у меня в руках красивый плюшевый Мишка. Кто хочет его купить? Мишка стоит – 5 рублей. Кто купит Мишку? Много желающих купить Мишку, тогда я добавляю цену. Теперь Мишка стоит 6 рублей. У кого есть такая сумма? Далее продаем детям еще несколько игрушек. Можно использовать слово «Стоимость». (Какова стоимость Мишки?), чтобы ввести его в активный словарь ребенка.

V часть:

А сейчас давайте порешаем задачи:

Задача 1. Если хлеб стоит 10 рублей, а продавцу дали 10 рублей, будет ли сдача? Почему?

Задача 2. Белочка продавала орехи по 8 рублей килограмм. Пришел енот и дал 10 рублей. Сколько белочка даст сдачи еноту?

Задача 3. Жвачка стоит 2 рубля. Саша пришел и купил 2 жвачки. Сколько он заплатит продавцу?

VI часть:

А теперь, давайте повторим:

- Что такое стоимость товара?
- Что такое **сдача**?

### **НОД №21 Деловая игра «Рекламное агентство»**

**Цель:** дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

Материал: различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и т. д.)

#### **ХОД игры:**

Дети рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки.

Вспоминать что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах и.

т. д. Вспомнить, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору, - видеореклама, слышим по радио – радиореклама.

**Вопросы к детям:**

Для чего нужна реклама?

Можем ли мы обойтись без нее?

Какая бывает реклама?

Почему говорят «Реклама – двигатель торговли»?

Подвести детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

Предложить детям придумать рекламу на мягкую игрушку. Напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

Предложить рекламу, составленную детьми соседней группы.

Покупайте слона, он без уха и хвоста,

С красным длинным языком и оранжевым хвостом.

Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду»!

Купят ли игрушку-слона после такой рекламы? Почему?

Сюжетно-ролевая игра

**«Рекламное агентство «Знайка»**

**Цель:** познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве.

Воспитать уважение к их труду.

**Материал:** Сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий (звукорежиссер, оператор, художник - дизайнер, заказчик)

**Ход игры:**

Гном Эконом сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «Знайка» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели.

Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «Знайка» есть три студии:

«Радиознайка»,

«Видеознайка»,

«Художникознайка».

В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей.

Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО»

И начнем мы со студии «Радиознайка» В этой студии делают рекламу на радио.

Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (*дети распределяют роли при помощи считалки*).

Гном – Эконом предлагает послушать радиорекламу «Покупайте конструктор – «Лего» (*высказывания детей записываются*)

Переходим в следующую студию – «Видеознайка». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (*дети выбирают сотрудников используя игру «Стрела»*) (*высказывания детей записываются*)

И последняя студия – это «Художник-Знайка» В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец, а печатник с этого образца сделает много копий.

Возвращаются сотрудники агентства прослушивают и просматривают рекламы, благодарят детей и дарят им альбом разных реклам.

**Цель:**

- раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;
- закрепить у детей представления о профессиях;
- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;
- воспитывать бережное отношение к труду;

**Оборудование:**

Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»

**Предварительная работа:**

Рассмотрение таблицы с доходами и расходами семьи. Особо следует обратить внимание на направления доходов и на заработную плату родителей.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?

(Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).

- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.

(врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).

Воспитатель: Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)

- А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).

- Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети перечисляют профессии родителей).

Воспитатель: Скажи, Сережа, кем работает твоя мама? А папа? И т.д.

Воспитатель: Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы?  
Почему?

- *Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*

Да, действительно, профессий очень много. Они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку выбрать? (ответы детей)

Воспитатель: Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься.

Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Воспитатель: Я вам хочу предложить поиграть в игру «Что делает?»

- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.

Повар – варит кашу;

Токарь – изготавливает детали;

Врач – лечит людей;

Учитель – учит детей;

Водитель – водит машину;

Продавец – продает продукты и товары;

- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?

Воспитатель: - Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнул раз и помнит нас (Фотоаппарат – Фотограф).

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.

Идет пароход,  
То взад, то вперед,  
А за ним такая гладь,  
Ни морщинки не видать  
(Утюг – Прачка)

По бокам коробки  
Кругленькие кнопки.  
Тут же рядом в уголке  
Ручка с трубкой на шнурке.  
(Телефон – Телефонистка)

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

На пылинки налетает,  
Их хватает и глотает,  
Если пыли не видать,  
Зверь идет в коробку спать.  
(Пылесос – Уборщица)

Игра – лото «Профессии и предметы».

Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.

Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

Воспитатель: Молодцы.

- Ребята, что такое заработная плата?

- Кто знает, сколько зарабатывают родители?

- Кто больше заработает уборщица или врач? Почему? (Дальше можно предложить детям сравнить еще несколько профессий).

Выводы. - Какие профессии вы знаете? Для чего человеку надо работать?

### ***НОД №23 «Все профессии важны»***

#### ***Цель:***

- Видеть важность и необходимость любой профессии.

#### ***Задачи:***

- расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях;
- обогащение глагольного словаря детей;
- формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-деньги-расходы»;
- развитие диалоговой речи и обогащение словаря новыми словами «доход» и «расход», определить их смысловое значение;
- закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение;
- формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- воспитывать уважение к людям труда разных профессий;

- воспитывать культуру взаимоотношений, коммуникативные качества личности в процессе игровых ситуаций, культуру речевого этикета.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент игрушка кукла Аня, загадки, рассказ воспитателя, решение логических задач, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра.

**Материал и оборудование:** кукла Аня, картинки с профессиями, загадки про профессии, картинки с людьми разных профессий, мяч, план схема.

**Предварительная работа:** изготовление педагогами план-схемы, разучивание с детьми пословиц и поговорок о труде.

### **Ход НОД**

#### **Организационный момент:**

Воспитатель:

-Сегодня к нам в гости пришла кукла Аня, которая приглашает нас в путешествие в «*город профессий*», где нас ждут различные испытания.

#### *Основная часть:*

Воспитатель:

-А что такое профессия?

Дети: Это основное занятие человека, его **трудовая деятельность**.

Воспитатель:

-Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Дети: Хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «*городу профессий*». В качестве разминки вам предлагается отгадать загадки, о каких профессиях в них говорится мы узнаем, если отгадаем.

1. Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не пугайся и не плачь,  
Ведь тебе поможет. (*врач*).
2. Разгребают снег лопатой,  
Подметают двор метлой.  
Догадались ли, ребята,  
Кто следит за чистотой? (*дворник*)
3. У него товара горы:  
Огурцы и помидоры,  
Кабачки, капуста, мед.  
Все он людям продает. (*продавец*)
4. Феном, щеткой и расческой  
Ловко **сделает прическу**. (*парикмахер*)
5. Мы работаем бригадой,  
Нам везут песок, бетон.  
Дружно **потрудиться надо**,  
Чтоб построить новый дом. (*строители*)

Воспитатель:

-Молодцы, вы справились с заданием. А теперь отправимся в «*город профессий*»:

#### **Физкультминутка: «Летчик»**

Быть шофером хорошо (бегают по кругу, «*рулят*»)

А летчиком лучше. (*бегают по кругу, руки в стороны*)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «*наливают*»)



Завожу пропеллер: *(круговые движения правой рукой)*  
«В небеса мотор вези, *(бегают по кругу, руки в стороны)*.  
Чтобы птицы пели».

Воспитатель:

-Наши самолёты приземлились. Вот мы и оказались в «*городе профессий*»!

Воспитатель:

-А сейчас следующее задание, вам нужно разделится на **группы** *(по три человека)*.  
Пройдите к своим столам. *(Дети садятся за столы)*.

Воспитатель:

Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему.

Воспитатель:

-Давайте вспомним, что обозначают рисунки на схеме:

1. Рука - что **делает** человек данной профессии.
2. Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.
3. Сердце - какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Образец рассказа: Этот человек подстригает людей и **делает** им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным.

*Самостоятельные рассказы детей.*

Воспитатель: Молодцы, хорошо **потрудились**. Мне очень понравились ваши рассказы.

- Игра «*Кто, чем занимается?*»

Воспитатель:

- А сейчас следующее задание, я бросаю мяч и говорю профессию, а поймавшему мяч нужно назвать что **делает** человек названной профессии.

Воспитатель:

- А зачем взрослые ходят на работу? *(чтобы работать, зарабатывать деньги)*

-А зачем нужны деньги *(ответ детей)*

За свою выполненную работу, человек получает зарплату, то есть получает доход. Доход семьи – деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи, за выполненную работу. Заработанные деньги идут на все семейные нужды, то есть расходуются. К примеру купить продукты, одежду и мебель.

Сейчас мы с вами сыграем в игру «*Доход-расход*»

Я начну читать сейчас

Я начну, а вы кончайте,

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату-доход

Бабушка заболела-расход

Выиграла приз-доход

Потеряла кошелек-расход

Продала бабушка пирожки-доход

Заплатили за квартиру-расход

Нашла монету-доход

Молодцы, ребята, а сейчас немного отдохнем.

*Гимнастика для глаз:*

Посмотреть на цветок вверх, вниз, влево, вправо, по кругу по часовой стрелке и против, закрыть глаза на 10 секунд.

-Игра «*Товары – услуги*».

На столе лежат картинки с профессиями, нужно взять картинку и ответить товар это или услуга.

-Игра «*Профессии*»

Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда и назвать продукт труда.

Воспитатель:

Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями в «*городе профессий*», и нам пора возвращаться, но в заключении давайте вспомним какие мы знаем пословицы и поговорки о труде.

Дети:

- Терпение и труд все перетрут.
- Дело мастера боится.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Дерево узнают по плодам, а человека по делам.
- Маленькое дело лучше большого безделья.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! А как вы думаете, что можно сказать о человеке, про которого говорят: «*У него золотые руки*»? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- Правильно, только трудолюбивого, старательного человека можно так охарактеризовать. А теперь нам пора возвращаться.

### **Физминутка**

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)  
Вмиг мы летчиками стали (*руки в стороны*)  
В самолеты полетали (*качаем руками*)  
И строителями стали (*руки сложить перед собой*)  
Кладем ровно кирпичи (*постепенно руки вверх*)  
Раз кирпич, и два, и три (*руки вверх*)  
Вот закончилась игра, отдыхать уже пора.

3.Итоговая часть:

Воспитатель:

Сегодня на занятии мы с вами вспомнили о многих профессиях. Все они нужные и важные. Кукла Аня благодарит вас за путешествие. Скоро вы, ребята, вырастите, станете взрослыми и тоже обретете свою профессию.

### **НОД №24 «Любой труд оплачиваем**

**Цель:**

- раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;
- закрепить у детей представления о профессиях;
- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;
- воспитывать бережное отношение к труду;

Цели игры «Профессии»

Дидактические цели:

- Закрепить знания о профессиях
- Активизация словаря, пополнение словарного запаса

Развивающие цели:

- Концентрация внимания
- развивать память, речь, мышление

Воспитательные цели:

- Ранняя профориентация дошкольников,
- Уважение к труду взрослых

Оборудование:

Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»

Предварительная работа:

Рассмотрение таблицы с доходами и расходами семьи. Особо следует обратить внимание на направления доходов и на заработную плату родителей.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?

(Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).

- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.

(врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).

Воспитатель: Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)

- А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).

- Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети перечисляют профессии родителей).

Воспитатель: Скажи, Сережа, кем работает твоя мама? А папа? И т.д.

Воспитатель: Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы?

Почему?

- *Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*

Да, действительно, профессий очень много. Они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку выбрать? (ответы детей)

Воспитатель: Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься.

Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Воспитатель: Я вам хочу предложить поиграть в игру «Что делает?»

- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.

Повар – варит кашу;

Токарь – изготавливает детали;

Врач – лечит людей;

Учитель – учит детей;

Водитель – водит машину;

Продавец – продает продукты и товары;

- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?

Воспитатель: - Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнул раз и помнит нас (Фотоаппарат – Фотограф).

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.

Идет пароход,

По бокам коробки

То взад, то вперед,

Кругленькие кнопки.

А за ним такая гладь,

Тут же рядом в уголке

Ни морщинки не видать

Ручка с трубкой на шнурке.

(Утюг – Прачка)

(Телефон – Телефонистка)

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

На пылинки налетает,

Их хватает и глотает,

Если пыли не видать,

Зверь идет в коробку спать.

(Пылесос – Уборщица)

Игра – лото «Профессии и предметы».

Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.

Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

Воспитатель: Молодцы.

- Ребята, что такое заработная плата?

- Кто знает, сколько зарабатывают родители?

- Кто больше заработает уборщица или врач? Почему? (Дальше можно предложить детям сравнить еще несколько профессий).

Выводы. - Какие профессии вы знаете? Для чего человеку надо работать?

### ***НОД №25 «Путешествие в страну профессий»***

#### ***Цель:***

- раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;
- закрепить у детей представления о профессиях;
- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;
- воспитывать бережное отношение к труду;

#### ***Оборудование:***

Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»

#### ***Предварительная работа:***

Рассмотрение таблицы с доходами и расходами семьи. Особо следует обратить внимание на направления доходов и на заработную плату родителей.

#### ***Ход НОД:***

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?

(Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).

- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.

(врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).

Воспитатель: Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)

- А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).

- Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети перечисляют профессии родителей).

Воспитатель: Скажи, Сережа, кем работает твоя мама? А папа? И т.д.

Воспитатель: Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы?

Почему?

- Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?

Да, действительно, профессий очень много. Они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку выбрать? (ответы детей)

Воспитатель: Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься.

Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Воспитатель: Я вам хочу предложить поиграть в игру «Что делает?»

- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.

Повар – варит кашу;

Токарь – изготавливает детали;

Врач – лечит людей;

Учитель – учит детей;

Водитель – водит машину;

Продавец – продает продукты и товары;

- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?

Воспитатель: - Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнул раз и помнит нас (Фотоаппарат – Фотограф).

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.

Идет пароход,

То взад, то вперед,

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать

(Утюг – Прачка)

По бокам коробки

Кругленькие кнопки.

Тут же рядом в уголке

Ручка с трубкой на шнурке.

(Телефон – Телефонистка)

- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?

На пылинки налетает,

Их хватает и глотает,

Если пыли не видать,

Зверь идет в коробку спать.

(Пылесос – Уборщица)

Игра – лото «Профессии и предметы».

Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.

Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

Воспитатель: Молодцы.

- Ребята, что такое заработная плата?

- Кто знает, сколько зарабатывают родители?

- Кто больше заработает уборщица или врач? Почему? (Дальше можно предложить детям сравнить еще несколько профессий).

Выводы. - Какие профессии вы знаете? Для чего человеку надо работать?

### **НОД №26 «Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам урок»**

**Цель:** познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

#### **Программные задачи:**

закрепить представления детей об экономических понятиях

выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,

закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности

#### **Ход НОД**

*Появляется Буратино под муз. сопровождение.*

*Буратино:* - Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Как у вас дела? (*Реплики детей*) У меня всё тоже отлично! Вот сейчас закопаю 5 золотых монет, как научили меня лиса Алиса и кот Базилио, вырастет у меня денежное дерево и всё у меня будет прекрасно: я стану сказочно богат и наконец- то куплю *папе Карло* новую куртку! (*Имитирует копку лунки*)

*Воспитатель:* - Подожди, подожди, Буратино. Это неправда, что можно вырастить деньги. Если ты хочешь, чтобы твой капитал увеличился нужно отнести деньги в специальное учреждение. Как, дети, оно называется? (*Ответы детей: «Банк»*)

*Звучит песня «Ярмарка». Сл. и муз. Т.В.Брагиной*

*Выбегает корабейник-зазывала:*

Здравствуйте, ребяташки,  
Девчушки и мальчишки,  
И маленькие, и большие,  
И гости дорогие!  
Есть товары у меня  
Пожелает, что душа,  
На любой вкус и цвет,  
Лучше, чем у меня нет-  
Выставляю свой товар!  
Вы, девчонки и мальчишки, подходите  
На товар мой посмотрите.

*Буратино:* - Ой, а мне ведь надо Азбуку купить! (*подходит к коробу, в котором весь товар перемешан, начинает искать, поочерёдно доставать предметы и называть их*).

Это - мяч (*кладёт его на стол*), это - сушки (*кладёт отдельно*), это – кукла...Да-а-а, вряд ли я в таком беспорядке найду себе Азбуку. Давайте вместе разложим у корабейника товар?!

Куда мне куклу посадить? Почему? (Мяч и кукла - игрушки, а сушки- продукты питания)

Таким образом, дети поочерёдно подходят к коробу, разбирают товар в нём и находят Азбуку, при этом воспитатель комментирует, что для удачной торговли важен порядок среди товара.

*Буратино обращается к корабейнику:* - Как же мне Азбуку купить, если деньги мне нельзя тратить?

*Корабейник:* - Я могу с тобой обменяться на что-нибудь нужное для меня. Ты – мне, а я – тебе. Это называется «бартер».

*Буратино:* - У меня есть красивая лента для твоего короба, меняемся?! Бартер?

*Корабейник:* - Идёт, по рукам! Бартер!

*Корабейник (обращается к детям):* - Ребята, а что ещё нужно для удачной торговли? (*Реклама*).

*Воспитатель:* -Вот послушай, какая бывает реклама на ярмарке:

**1 ребёнок.**

Красные щёчки,  
Пёстрые платочки,  
Хлопают в ладошки  
Весёлые матрёшки.

**2 ребёнок.**

Он и круглый, он и яркий  
Он и прыгает и скачет  
Ты купи его скорей  
И порадуй малышей.

**3 ребёнок.**

Как без дудки, вот беда  
Ходят ноги не туда  
А как дудочку почуют  
Сам ножки танцуют.

**4 ребёнок.**

Наша кукла маленька  
На ней платье аленько  
Туфли золотистые  
Куколка отличная  
Будут дети с ней играть  
Добрый словом вспоминать.

**5 ребёнок.**

А вот машины — подходи  
Да на колёса погляди  
Руль имеется внутри  
Заводи его скорей  
Не догонят нас, поверь.

**7 ребёнок.**

Хвост пушистою дугой  
Всем знаком зверёк такой!  
Острозубый, темноглазый  
По деревьям может лазить  
Детям радость принесёт  
Ты купи его, дружок!

Коробейник: - Ой, спасибо, мои хорошие! Ну, я пойду дальше торговать!

*Звучит музыка смс.*

*Воспитатель:* Ребята, мне пришло смс сообщение, давайте прочитаем? Это пишут герои сказки К. Чуковского « Телефон» послушайте, что они нам пишут.

«Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места. Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

*Воспитатель:* Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили герои сказки К.И. Чуковского «Телефон». Сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

**1 реб:** У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Шоколада

**2 реб:** А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне калоши,

И мне и жене и Тотоше.

**3 реб:** А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки

**4 реб:** А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

*Буратино:* Ребята, а вы знаете, как можно назвать одним словом все желания сказочных героев? («потребности»).

*Воспитатель:* А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями - «Надо», т.е. то, что нужно каждому человеку. Как вы думаете, какие это потребности, назовите их? (Ответы детей). Есть потребности, без которых можно обойтись, их называют потребностями - «Хочу».

Как вы думаете, какие это потребности? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Герои сказки «Телефон» прислали вам картинки, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал картинки. Я предлагаю вам пройти к столам и сложить картинки, которые разрезал Бармалей и сказать какой там предмет и какая эта потребность.

Молодцы ребята!

*Буратино:* Дети, а у меня в Азбуке есть интересные загадки для вас! Хотите их послушать? Я буду загадывать загадки, а вы хором добавляйте недостающие слова.

1. На товаре быть должна

Обязательно...(цена)

2. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ...(банке)

3. Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без...(рекламы)

4. И врачу, и акробату

Выдают за труд...(зарплату)

5. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно...(весы)

6. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам...(продавцы)

7. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт...(кассир)

8. Эта резвая купчиха

Поступает очень лихо!

В телевизор залезает

И товары предлагает:

От компьютеров дохлама.

Имя у неё...(реклама)



9. Коль трудился круглый год,  
Будет кругленьким ... (доход)  
10. Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)  
11. В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень  
Все налоги целый день. (Бухгалтер.)

*Буратино:* Молодцы, дети!

Вы славно потрудились, вам можно и зарплату выдать! Ну-ка, посмотрите, что у меня в колпачке для вас! *(снимает колпак, в котором пакетик с конфетками, раздаёт их детям, затем прощается и уходит)*

*Дети под весёлую музыку идут в группу.*

### **НОД №27 «Свой бизнес-план»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с экономическими понятиями, такими как банк, ссуда, кредит, рентабельность, продолжать учить составлять бизнес-план.

**Задачи:**

1. Формировать у детей переход от символической формы мысли к словесной;
2. Развивать познавательный интерес и творческие возможности детей.

**Предварительная работа:**

1. Индивидуальная работа по лесенке успеха *(от задумки до результата)*;
2. Учились пользоваться счетными машинками;
3. Индивидуальная работа по составлению бизнес-плана;
4. Игра «*Банно-прачечный комбинат*» - стирали салфетки для младшей **группы** *(зарабатывание денег)*;
5. Открывали фабрику по изготовлению игрушек (оригами, за качественную работу зарабатывали деньги);
6. Индивидуальная работа по составлению бизнес-плана.

### **Ход НОД**

#### **I. ЧАСТЬ.**

- Что лежит на столе? *(деньги)*

Металлические денежные знаки. Вы можете назвать какого достоинства монеты лежат на столе?

- Что такое деньги? *(ответы детей)*

- В словаре записано так: «Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже».

- Откуда берутся деньги? (монеты чеканят на монетном дворе. А бумажные деньги печатают на специальных фабриках).

- Всегда ли были деньги? *(нет)*

- Когда людям стали нужны деньги? (когда заметили, что много разных результатов труда у людей разных профессий).

- Сколько в одном рубле копеек? *(100 копеек)*

- Как правильно назвать металлические денежные знаки? *(монеты)*

- Как называют бумажные денежные знаки? *(купюры)*

- Так зачем нужны деньги?

- Где берут деньги ваши родители?

- Мы с вами уже зарабатывали деньги своим трудом? Что вы умеете делать так, как самостоятельные люди? *(стирать, делать игрушки из бумаги)*

- Так мы с вами открывали фабрику и за хороший результат я вам платила деньги.

- Так получали деньги? Ну, так что же, получали и в карман положили? *(нет, в банк положили)*

- Значит в банк положили? Сделали вклад. И банк временно распоряжался вашими деньгами? Сегодня банк вернет вам деньги с процентами? Вернет больше, чем вы положили за то, что он мог распоряжаться вашими деньгами несколько дней.

Если вы в банк кладете деньги, то тогда он платит вам проценты за использование ваших денег. А если вы берете у него ссуду, или еще говорят, кредит, то вы должны будете, за то, что пользовались деньгами банка, вернуть ссуду с процентами, то есть вернуть нужно большую сумму денег, чем брали.

- Если из банка деньги берут в долг, то говорят – получили ссуду или кредит.

Банк дает в долг – банк является кредитором. А тот, кто взял деньги в долг – должником. И должник отдаст денег больше, чем взял. Он отдает с процентами.

## II. ЧАСТЬ.

- У нашего Буратино день рождения и мне очень нужны деньги на подарок. Но у меня их нет, где же взять деньги? *(ответы детей)*

- Можно заработать, но это очень долго надо ждать, а деньги нужны сейчас! Предлагаю деньги взять в банке в долг! Вы согласны? Но если я возьму 5 рублей в долг у банка, то отдать придется 10 рублей, потому что нужно будет банку заплатить проценты! Так, где же мне взять их? Чтобы отдать деньги, нужно их заработать!

- Взяли кредит в 5 рублей. На эти деньги купила 20 листов бумаги *(записать на доске)*. Один лист бумаги стоит 1 копейку. Сколько же я заплачу за 20 листов бумаги *(записать на доске)*

$1 \text{ коп.} * 20 \text{ листов} = 20 \text{ копеек}$

Я записала математическое действие. Поскольку нам надо узнать, сколько нужно денег, то первая цифра обозначает деньги, а вторая цифра обозначает бумагу. А в итоге, что обозначает число 20 – бумагу или деньги? *(деньги)* Значит 20 копеек потратит должник на приобретение бумаги.

- Сколько же денег останется у должника после покупки бумаги?  
*(рассуждение воспитателя вслух)*

- если в 1 рубле содержится 100 копеек, значит в 5 рублях содержится 500 копеек. Что теперь нужно сделать, чтобы узнать сколько денег осталось.

- Нужно узнать сколько денег останется после покупки бумаги?

$500 \text{ коп.} - 20 \text{ коп.} = 480 \text{ коп.}$

*(дети считают на калькуляторе)*

- Должник банка пригласил рабочих, которые умеют делать кошельки. За один кошелек он платит 2 копейки. И раздал рабочим бумагу.

- Сколько кошелеков могут сделать рабочие из 20 листов бумаги? *(20)*

- За каждый кошелек он должен заплатить 2 копейки. Давайте узнаем, сколько денег он должен отдать рабочим. Что нужно сделать?

$2 \text{ коп.} * 20 \text{ кош.} = 40 \text{ коп.}$

- *(40 копеек должник банка заплатит рабочим зарплату за кошельки)*

- А сейчас давайте узнаем, сколько денег останется после расчета с рабочими у должника банка?

$480 \text{ коп.} - 40 \text{ коп.} = 440 \text{ коп.}$

- Что будем делать с кошельками?

- Кошельки получились такими красивыми, такого высокого качества, что должник банка решил продавать кошельки, каждый кошелек за 60 копеек.

- Сколько же денег можно заработать, если быстро продать кошельки?

$60 \text{ коп.} * 20 \text{ коп.} = 1200 \text{ коп.}$

*(дети считают на калькуляторе)*

- А кто продавал кошельки? *(продавец)*

- Продавец согласился продать кошельки, если ему заплатят 2 копейки. Организатору производства тоже нужно получить зарплату 2 копейки.

- Трудно будет сосчитать все, тут нужен бухгалтер, а еще лучше иметь экономиста.
- Бухгалтер и экономист – это профессии, результат который расчет **бизнес-плана**.
- Для того, чтобы понять, какова же будет себестоимость продукции, давайте посмотрим на наш **бизнес-план**.

Наименование услуг    Полученный доход    расход    Чистый доход

Взял в банке ссуду (*кредит*) 500 - -

Покупка бумаги - 20 -

Зарплата рабочим (*за кошельки*) - 40 -

Зарплата продавцу - 2 -

Зарплата организатору производства - 2 -

Зарплата уборщику помещений - 1 -

Премия рабочим за качество - 10 -

Оплата транспорта - 5 -

Продажа товара (*кошельков*) 1200 - -

итого 1200 80 1120

Оказывается, что цена за продажу кошельков в 60 копеек позволит производителю работать рентабельно, т. е. выгодно.

Итак: в банке мы взяли 5 рублей в кредит, заработали чистый доход 11 руб. 20 коп. Значит нам хватит денег вернуть долг в банк и купить Буратино подарок. Взяли 5 рублей, нужно отдать в банк 10 рублей.

### НОД №28 «Ярмарка»

**Цель:** познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

#### **Программные задачи:**

закрепить представления детей об экономических понятиях

выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас,

закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации,

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности

#### **Ход НОД**

*Появляется Буратино под муз. сопровождение.*

*Буратино:* - Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Как у вас дела? (*Реплики детей*) У меня всё тоже отлично! Вот сейчас закопаю 5 золотых монет, как научили меня лиса Алиса и кот Базилио, вырастет у меня денежное дерево и всё у меня будет прекрасно: я стану сказочно богат и наконец- то куплю *папе Карло* новую куртку! (*Имитирует копку лунки*)

*Воспитатель:* - Подожди, подожди, Буратино. Это неправда, что можно вырастить деньги. Если ты хочешь, чтобы твой капитал увеличился нужно отнести деньги в специальное учреждение. Как, дети, оно называется? (*Ответы детей: «Банк»*)

*Звучит песня «Ярмарка». Сл. и муз. Т.В.Брагиной*

*Выбегает корабейник-зазывала:*

Здравствуйте, ребятишки,

Девчушки и мальчишки,

И маленькие, и большие,

И гости дорогие!

Есть товары у меня

Пожелает, что душа,

На любой вкус и цвет,

Лучше, чем у меня нет-

Выставляю свой товар!

Вы, девчонки и мальчишки, подходите

На товар мой посмотрите.

*Буратино:* - Ой, а мне ведь надо Азбуку купить! *(подходит к коробу, в котором весь товар перемешан, начинает искать, поочерёдно доставать предметы и называть их).*

Это - мяч *(кладёт его на стол)*, это - сушки *(кладёт отдельно)*, это – кукла...Да-а-а, вряд ли я в таком беспорядке найду себе Азбуку. Давайте вместе разложим у корабейника товар?!

Куда мне куклу посадить? Почему? *(Мяч и кукла - игрушки, а сушки- продукты питания)*  
*Таким образом, дети поочерёдно подходят к коробу, разбирают товар в нём и находят Азбуку, при этом воспитатель комментирует, что для удачной торговли важен порядок среди товара.*

**Буратино** *обращается к корабейнику:* - Как же мне Азбуку купить, если деньги мне нельзя тратить?

*Корабейник:* - Я могу с тобой обменяться на что-нибудь нужное для меня. Ты – мне, а я – тебе. Это называется «бартер».

*Буратино:* - У меня есть красивая лента для твоего короба, меняемся?! Бартер?

*Корабейник:* - Идёт, по рукам! Бартер!

*Корабейник (обращается к детям):* - Ребята, а что ещё нужно для удачной торговли? *(Реклама).*

*Воспитатель:* -Вот послушай, какая бывает реклама на ярмарке:

**1 ребёнок.**

Красные щёчки,  
Пёстрые платочки,  
Хлопают в ладошки  
Весёлые матрёшки.

**2 ребёнок.**

Он и круглый, он и яркий  
Он и прыгает и скачет  
Ты купи его скорей  
И порадуй малышей.

**3 ребёнок.**

Как без дудки, вот беда  
Ходят ноги не туда  
А как дудочку почуют  
Сам ножки танцуют.

**4 ребёнок.**

Наша кукла маленька  
На ней платье аленько  
Туфли золотистые  
Куколка отличная  
Будут дети с ней играть  
Добрый словом вспоминать.

**5 ребёнок.**

А вот машины — подходи  
Да на колёса погляди  
Руль имеется внутри  
Заводи его скорей  
Не догонят нас, поверь.

**7 ребёнок.**

Хвост пушистою дугой  
Всем знаком зверёк такой!  
Острозубый, темноглазый  
По деревьям может лазить  
Детям радость принесёт  
Ты купи его, дружок!

Коробейник: - Ой, спасибо, мои хорошие! Ну, я пойду дальше торговать!

*Звучит музыка смс.*

*Воспитатель:* Ребята, мне пришло смс сообщение, давайте прочитаем? Это пишут герои сказки К. Чуковского « Телефон» послушайте, что они нам пишут.

«Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места. Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

*Воспитатель:* Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили герои сказки К.И. Чуковского « Телефон». Сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

**1 реб:** У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Шоколада

**2 реб:** А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне калоши,

И мне и жене и Тотоше.

**3 реб:** А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки

**4 реб:** А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

*Буратино:* Ребята, а вы знаете, как можно назвать одним словом все желания сказочных героев? («потребности»).

*Воспитатель:* А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями - «Надо», т.е. то, что нужно каждому человеку. Как вы думаете, какие это потребности, назовите их? ( Ответы детей). Есть потребности, без которых можно обойтись, их называют потребностями - «Хочу».

Как вы думаете, какие это потребности? ( Ответы детей)

*Воспитатель:* Герои сказки « Телефон» прислали вам картинки, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал картинки. Я предлагаю вам пройти к столам и сложить картинки, которые разрезал Бармалей и сказать какой там предмет и какая эта потребность.

Молодцы ребята!

*Буратино:* Дети, а у меня в Азбуке есть интересные загадки для вас! Хотите их послушать? Я буду загадывать загадки, а вы хором добавляйте недостающие слова.

1. На товаре быть должна

Обязательно...(цена)

2. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)  
 3. Как ребенка нет без мамы,  
 Сбыта нету без... (рекламы)  
 4. И врачу, и акробату  
 Выдают за труд... (зарплату)  
 5. Сколько купили вы колбасы,  
 Стрелкой покажут вам точно... (весы)  
 6. Мебель, хлеб и огурцы  
 Продают нам... (продавцы)  
 7. За сметану, хлеб и сыр  
 В кассе чек пробьёт... (кассир)  
 8. Эта резвая купчиха  
 Поступает очень лихо!  
 В телевизор залезает  
 И товары предлагает:  
 От компьютеров дохлама.  
 Имя у неё... (реклама)  
 9. Коль трудился круглый год,  
 Будет кругленьким ... (доход)  
 10. Из какого аппарата  
 Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)  
 11. В фирме прибыль он считает,  
 Всем зарплату начисляет.  
 И считать ему не лень  
 Все налоги целый день. (Бухгалтер.)  
*Буратино:* Молодцы, дети!  
 Вы славно потрудились, вам можно и зарплату выдать! Ну-ка, посмотрите, что у меня в колпачке для вас! *(снимает колпак, в котором пакетик с конфетками, раздаёт их детям, затем прощается и уходит)*  
*Дети под весёлую музыку идут в группу.*

### **НОД №29 «Игра Монополия»**

**Цель:** повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить понятия «деньги», «магазин», «супермаркет», «цена», «зарплата», «премия», «деньги», «монеты», «купюры»;
- продолжать формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление, побуждать здоровый интерес к деньгам;
- систематизировать знания детей о разнообразии товаров, что все их можно разместить в одном магазине, группируя по определенным признакам;
- познакомить с элементарными экономическими понятиями: товар, цена,
- познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; продолжать учить определять разницу между «хочу» и «надо»;

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, мелкую мускулатуру рук, логическое мышление, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения; употреблять речевые формы вежливого обращения *(здороваться, прощаться)*;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь, умение работать дружно;
- создавать эмоционально-положительный климат в группе.

### **Предварительная работа:**

- чтение книг Э. Э. Мошковской *«Мы играем в магазин»*; И. Шведовой *«Экономическая азбука для детей и взрослых»*; С. Михалкова *«Как старик корову продавал»*; *«О рекламе»* (из книги Э. Успенского *«Бизнес крокодилы Гены»*);
- заучивание считалки, стихотворения, пословиц и поговорок;
- решение экономических задач;
- изготовление сувениров из слоеного теста, упаковки и придумывание рекламы к нему и организация ярмарки для родителей;
- рассматривание содержания рекламных листов и буклетов;
- организация сюжетно-ролевых игр: *«Магазин»*, *«Аптека»*, *«Парикмахерская»*, *«Кафе»*, *«Супермаркет»*, *«Семья»*;
- дидактические игры: *«Хочу и надо»*, *«Какие бывают расходы»*, *«Угадай, какая это профессия»*, *«Кто что делает»*, *«Какие бывают доходы»*, *«Угадай, где продается»*, *«Что быстрее купят»*, *«Что и когда лучше продавать»*;
- экскурсия на ОАО *«Морианская мануфактура»*, *«Хлебозавод»*, экскурсии в аптеку, банк, магазин, к терминалу;
- просмотр мультфильмов по данной тематике (*«Как старик корову продавал»*, *«Буратино»*, *«Незнайка на луне»*, *«Муха Цокотуха»*);
- просмотр презентаций;
- рассматривание картинок;
- настольная игра *«Монополия»*.

**Методы и приемы:** психологическая настройка, здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, физкультминутка *«Как мы в магазин ходили»*; игры *«Что продается, а что нет»*, *«Назови профессию и продукт труда»*; сюжетно-ролевая игра *«Купим подарок Гному Эконому»*.

### **Ход НОД:**

#### **1. Вводная часть.**

Дети входят в зал, воспитатель приветствует их.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть, и наши гости тоже. Давайте мы с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

#### **2. Психологическая настройка.**

Дети:

Рассказать мы вам хотим,

С Вами поделиться, как приятно нам самим

С Вами подружиться.

Вместе будем ты и я

Значит, мы теперь друзья.

Мы с друзьями поиграем,

Много нового узнаем.

*(Показ монет и купюр на экране, звон)*

Воспитатель. Ребята, а что это за звук?

Дети: Деньги.

Воспитатель: Да, вы правы, посмотрите на экран.

Давайте вспомним, что мы о них знаем. Подскажите, что такое же деньги?

Дети: Это бумажные и металлические знаки, которые нужны, чтобы покупать.

Воспитатель. Что такое монеты?

Дети. Металлические деньги.

Воспитатель. А купюры?

Дети. Бумажные деньги.

Воспитатель: А для чего нам нужны деньги?

Дети:

1) Это бумажки, с помощью которых мы платим за услуги.

2) Они помогают нам что то продать или купить.

3) С помощью этих бумажек мы с мамой покупаем продукты

Посмотрите пожалуйста на экран. А кто помнит, чем расплачивались люди в старину.  
(на экране много картинок, дети должны выбрать правильные картинки)

3. Интерактивная игра "Что продается, а что -нет"

На экране интерактивной доски изображен кошелек с деньгами.

Воспитатель. Посмотрите и поставьте к кошельку ту картинку, на которой изображено то, что можно купить.

Как вы думаете, почему не все можно продать или купить?

Что еще не продается?

МЕД, ИГРУШКА, ПЕЙЗАЖ ПЛЯЖА, ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ, СОЛНЦЕ, КОРЗИНА ГРИБОВ, РЕБЕНОК, ОДЕЖДА.

Воспитатель. Ребята, а где взрослые берут деньги?

Дети. Родители ходят на работу и за это получают зарплату.

Они много трудятся, заключают договора, и получают заработную плату.

Если папа хорошо работает, то начальник ему дает премию.

(видео письмо от Гнома с приглашением на День Рождения к себе в кафе)

Воспитатель. А как же мы с вами пойдем на День Рождения без подарка? Мы с вами недавно проводили ярмарку, на которой разобрали всю нашу продукцию, и мы получили деньги. На эти деньги мы сможем приобрести подарок. Где его можно купить?

Дети. Нужно сходить в магазин. Супермаркет.

Воспитатель. Правильно. А каким словом можно назвать все что продается в магазине - нам подскажет загадка.

Угадай, как то зовется,  
Что за деньги продается.  
Это не чудесный дар,  
А просто-напросто. (товар)

- Ребята, послушайте историю, которая произошла с Гномом Экономом. Как-то раз заболело горло у Гнома. Нужно было попить горячего чая с малиной или молока. Пошел он в магазин. В магазине тоже не было ни малины, ни молока. Пришел он домой и подумал: «Эх, был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было». И стал он работать и копить деньги. С тех пор и стали его звать Гномом Экономом. Когда его накопление стало большим, он купил кафе, поставил столики и стал ждать посетителей. Зашел к нему Зайка и пригласил на прогулку, а Гном Эконом говорит:

– Не могу. Я торгую!

– А чем ты торгуешь?

Зайка посмотрел, ничего не увидел и ушел.

И тут Гном понял, что главное – не весы, не прилавки и даже не продавец, а то, чем торгуют,

– товар. Закупил он лимонад, мороженое, печенье и стал торговать. И теперь все любят приходить к нему в кафе.

Товар - это продукт труда, произведенный на продажу. Товар - это все что продается.

4. Компьютерная игра "Назови профессию и продукт труда"

Дети подходят к ноутбукам. Каждый ребенок выполняет задание.

Воспитатель: Чем занимаются люди этих профессий? Что производят?

5. Зрительная гимнастика.

Воспитатель: Можно ли брать в магазине понравившиеся товары просто так, даром?

Дети. Нет, надо заплатить.

Воспитатель. А как узнать, сколько за них нужно заплатить?

Дети. Нужно спросить у продавца, сколько стоит товар, или посмотреть на ценнике.

Воспитатель. Любой товар имеет свою цену. Цена - это количество денег, которое нужно заплатить за товар при покупке. Проще говоря, цена - это сколько стоит товар.

6. Игра " Купим подарок Гному Эконому"



Воспитатель. Прежде чем совершить покупки, давайте посчитаем деньги, сколько у нас денег.

Воспитатель открывает кошелек и вместе с детьми считает игровые деньги.

Дети: 20 рублей

Затем все идут в импровизированный магазин, по дороге в магазин проводится физкультминутка.

#### 7. Физкультминутка «Как мы ходим в магазин»

В магазин мы поспешим,  
Много разного мы купим,  
Круглый мяч, большой арбуз,  
Красных роз огромный куст,  
Медвежонка и машину,  
Фруктов целую корзину,  
Все собрали ой-ой-ой,  
Как же мы пойдем домой.

(Воспитатель с детьми заходят в магазин, где висят три рубашки разного размера - маленькая, побольше и большая.

Воспитатель. Давайте посмотрим, какая рубашка подойдет Гному.

Дети показывают.

Воспитатель. А сколько она стоит?

Дети. Пять рублей - на ценнике рядом с рубашкой написана цифра "ПЯТЬ».

Воспитатель. А эта рубашка?

Дети: 10 рублей.

Воспитатель: А почему эта рубашка стоит дороже? (*указывает на рубашку большего размера*)

Дети. Потому что она большая.

Дети и воспитатель "покупают рубашку", идут к цветам.

Дети. А давайте купим ему еще цветов! Ему будет приятно.

Воспитатель. Давайте! Ребята, как вам этот букет?

Дети. Хороший, в нем три цветка.

Воспитатель: А сколько он стоит?

Дети: Пять рублей.

Воспитатель. А сколько цветов в этом букете?

Дети. Много.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, какой букет дороже?

Дети. Дороже большой букет.

Воспитатель. А какой букет купим мы с вами?

Дети. Большой.

Воспитатель. А хватит ли нам денег? Сколько стоит этот букет?

Дети. Семь рублей.

Воспитатель. А сколько у нас денег осталось? Считают.

Воспитатель. Денег нам хватит. Отсчитай, Кирилл, семь рублей. Сколько денег у нас осталось?

Дети. У нас осталось 3 рубля.

Воспитатель. Давайте, ребята, купим Гному Эконому еще шоколадку к чаю. Покажите, на какую шоколадку нам хватит денег.

Дети рассматривают ценники и выбирают шоколадку, на которой стоит ценник с цифрой "три".

Воспитатель. Почему мы не можем купить вот эту большую шоколадку?

Дети. Она стоит дороже, и нам не хватает денег.

Воспитатель. Правильно, ребята. Вот какие хорошие подарки мы купили Гному Эконому на день рождения, а заодно научились считать деньги. Молодцы!

Дети: Мы сначала смотрели, сколько товар стоит, а потом считали, хватит ли у нас на него денег.

Воспитатель: Правильно. Всегда надо сначала подумать, посчитать свои деньги, а потом покупать.

Появляется Гном Эконом.

Гном Эконом. Совершенно верно!

Воспитатель. Мы тебя поздравляем с днем рождения, прими от нас эти подарки.

Гном Эконом. Спасибо, ребята. Я для вас тоже приготовил сюрприз, эти угощения в моей корзине для вас, я поспешу накрыть стол в своем кафе "Лакомка". А вы не задерживайтесь.

Воспитатель. Хорошо, гном. Мы обязательно придем. (*Гном убегает*)

- Дети подскажите, о чем мы сегодня говорили на занятии?

- Что нового вы узнали сегодня?

- Что вам понравилось?

- При выполнении какого задания вы испытывали затруднения?

- Ребята, посмотрите пожалуйста на стол. На нем лежат кружочки- красные и синие. Если вам все было понятно на нашем занятии - возьмите красный кружок; а если вы испытывали затруднение и что-то немного не допоняли – возьмите синий.

- Ребята, мне тоже очень понравилось наше с вами занятие, но к сожалению, наше занятие подошло к концу. Скажите нашим гостям «До-свидания»!

Гном Эконом выглядывает из-за двери :А теперь прошу ко мне в Кафе.

Дети прощаются с гостями и идут в гости к Гному Эконому В кафе)

### НОД №30 «Аукцион»

#### **Задачи:**

##### **Образовательная:**

формировать знания детей о необходимости труда с целью удовлетворения потребностей; закреплять представление об аукционе как одном из видов торговли, когда товар приобретается после установления наивысшей цены;

формировать умение устанавливать связи в технологии производства книги;

формировать умение производить обмен валют в соответствии с курсом;

закрепить понятия «поднять цену», «опустить цену».

##### **Развивающая:**

развивать логическое мышление;

умение использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью;

развивать экономическую грамотность.

##### **Воспитывающая:**

воспитывать умение работать в коллективе;

воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

##### **Оборудование:**

8 следов правой ноги, 10 стрелок-указателей, дидактические карточки «цепь технологии производства книги», 2 знака «опустить цену», 2 знака «поднять цену», дорожный знак «неровная дорога», 4 корзинки для товара, атрибуты для пекаря, фермера, сапожника, аукциониста; макеты фруктов, обувь, хлебобулочные изделия, карточка с ребусом, молоточки для аукциона, таблички с лотами, поднос, деньги группы, жетоны.

#### **Ход НОД**

Дети входят в группу и замечают стрелки на полу.

Д.: Что это за стрелки?

В.: Я не знаю. Давайте, посмотрим, куда они нас приведут. (Подходим к компьютеру)

В.: Смотрите, электронное письмо пришло. Кто хочет прочитать?

(Ребенок читает письмо).

« Я, банкир Сбербанка, предлагаю вам поиграть в игру «Аукцион». Что для этого нужно, вы узнаете, решив ребус. Успеха!»

В.: Хотите поиграть в «Аукцион»?

Д.: Хотим.

В.: Тогда нам нужно разгадать ребус.

( отгадывают слово «деньги»)

В.: Правильно, чтобы участвовать в «Аукционе» нужны деньги. Где же мы их возьмем?

Д.: Заработаем.

В.: Ребята, вы ничего не заметили? Посмотрите, следы какие-то необычные.

Д.: Все следы от одной ноги.

В.: Придется нам прыгать на одной ноге по следам. (прыгаем до стола с заданием)

В.: Посмотрите, на столах лежат карточки с рисунками, нам нужно составить цепочку «Как книга попала в магазине». С чего начнем составлять цепочку?

Д.: С дерева, так как из дерева делают бумагу.

В.: Какая карточка будет следующей?

Д.: Грузовая машина перевозит спиленные деревья.

В.: Что будет следующим?

Д.: Опилки.

В.: Зачем нам опилки?

Д.: Опилки прессуют и раскатывают в рулоны. Следующая карточка рулоны бумаги.

В.: Хорошо, что с рулонами происходит дальше?

Д.: Рулоны разрезают на листы. (Следующая карточка.)

В.: А что делают с листами бумаги?

Д.: Из них склеивают книгу.

В.: Где окажется книга теперь?

Д.: В магазине.

В.: Молодцы! За работу вы получаете 15 жетонов. Скажите, что это за дорожный знак?

Д.: «Неровная дорога»

В.: Правильно, на этой неровной дороге нам встретятся еще два знака, кто знает, что они обозначают?

Д.: «Поднять цену», «опустить цену».

В.: Правильно! Но мы, после знака «опустить цену», будем «ехать», присев на корточки, а после знака, «поднять цену», стоя.

В.: Приехали. Давайте поиграем в игру «Производитель и товар». Предлагаю девочкам быть производителями, а мальчики будут помогать разбирать смешанные товары. (Производители: пекарь, фермер, сапожник одевают атрибуты. Помощники раскладывают товары из общей корзины в личные корзины производителей.)

В.: Молодцы! Мы заработали еще 15 жетонов. У нас теперь много жетонов, но мы с вами знаем, что для участия в аукционе нам нужны деньги, а у нас жетоны. Что будем делать?

Д.: Нужно обменять жетоны в обменном пункте.

В.: Хорошо пойдемте в обменный пункт, а пока мы туда идем, назовите, пожалуйста, 4 названия иностранных валют.

Д.: доллар, евро, франк, крона и т.д.

В.: Молодцы! Мы пришли к обменному пункту. Кто будет кассир?

Посмотрите, здесь есть курс обмена, 1 жетон равен 1 медку. (проводим обмен).

В.: Ура! Теперь мы можем поиграть в «Аукцион». Какие роли задействованы в аукционе? (кассир, аукционист, помощник аукциониста, покупатели)

В.: Начинаем играть. У каждого из вас есть номер, его вы держите в левой руке. Правой рукой мы показываем цену, которую хотим заплатить за товар. Товары, представленные на

аукционе, тоже имеют свои номера, они называются лотами. Товар получает тот, кто предложит наибольшую цену. Сегодня в нашей игре представляются три лота.

Д.: Первый лот – тетрадь, эта нужная вещь в школе, в ней ученики выполняют задания. Начальная цена 1 медок.

В.: Оплачивайте, пожалуйста, в кассу и забирайте товар.

Д.: Второй лот – шоколад, с ним можно пить чай, можно подарить, тертым шоколадом можно украшать торты. Начальная цена 1 медок.

Д.: Третий лот – воздушный шар, резиновый, ими можно украшать что-нибудь, можно подарить. Начальная цена 1 медок.

В.: На этом, ребята, наш аукцион закончен. Я поздравляю вас, вы настоящие бизнесмены, пожмите друг другу руки.

### ***НОД №31 «Юные финансисты»***

***Цель:*** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- повторить понятие «*потребности человека*»,
- закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
- уточнить от чего зависят потребности человека.
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

***Развивающие:***

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию нравственных качеств.
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

### ***Ход НОД***

***Вводная часть.***

Идет Буратино считает монеты.

Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?

Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. Садись.

Все в сборе: взрослые и дети.

- Мы можем начинать,

Но сначала: «*Здравствуйте!*»!

Хотим мы Вам сказать.

- Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

***Основная часть.***

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «*Брейн-ринг*». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «*Знайки*» и команда «*Почемучки*», а я буду ведущей нашей игры. Команде «*Знайки*» я даю красные

смайлики. Команде «Почемучки», - зеленые для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

### **1-раунд «Деньги».**

Воспитатель: - Ребята ВНИМАНИЕ!

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

### **2-раунд «Потребности».**

Воспитатель: - Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жилье*).

Воспитатель: - Без чего человек не может жить?

Ответы детей

-Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (*Животным, растениям*)

-Человек не может прожить без воздуха.

Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха. (*Зажимают нос*)

- Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

- У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (*Она защищает человека от холода, от жары*)

- А какая бывает одежда? (*Осенняя, зимняя и т. д.*). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (*Шерсть, шкура, мех.*)

-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: - Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

Ответы детей

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

### **3-раунд «Хочу и надо».**

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру *«Хочу и надо»*.

#### ***игра «Хочу и надо».***

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,

купить одежду – 1 монета,

на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

#### ***Физкультурная минутка.***

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (*потянуться*)

Спинку бодро разогнули,

Ручки вверх потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться (*движения стишка*).

Вот и стали мы сильнее, (*показать «силу»*)

Здоровей и веселей! (*улыбнуться друг другу*).

#### ***4-раунд «Домик, в котором живут деньги».***

Воспитатель: Буратино на Поле чудес в *«Стране Дураков»* закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут *«расти»*?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

#### ***Заключительная часть.***

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в *«Страну Дураков»*.

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам – Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора – Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

### ***НОД №32 «Путешествие в страну финансовой грамотности»***

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- расширить знания детей о возникновении денег;
- закрепить представления у детей экономических понятий: деньги;
- семейный бюджет: доход и расход;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстрации по тематике НОД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин,

Предварительная работа: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма «Смешарики», «Финансовая грамотность. Благородное дело».

### ***Ход НОД***

Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть свои мечты! Новая игрушка, машина, новое модное платье, велосипед, компьютер, сумочка или украшение. Или кто-то мечтает о путешествии в какой-нибудь город или страну. Ребята, а вы любите путешествовать? Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Путешествовать любят все: и взрослые, и дети. Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного. Сегодня я вам предлагаю отправиться в необычное путешествие, в историю денег. Воспитатель: История денег берет начало со времен существования древних племен (*Слайды №1, 2*). У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему надо было, ему давала природа. Так, например, в скотоводческих племенах деньгами был скот, в поморских поселениях деньгами была рыба, которую обменивали на необходимые для племени хлеб и мясо или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Так, например, в скотоводческих племенах деньгами был скот, в поморских поселениях деньгами была рыба, которую обменивали на необходимые для племени хлеб и мясо. Известно, что у разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег.

Например: в Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири люди использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины; племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие.

Кое-где деньгами служили зерно или соль (*Слайды №3,4*).

Использование товаро-денег позволяло обмениваться ими с другими племенами или использовать по назначению в своем хозяйстве. Но это было очень неудобно. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Постепенно деньги становятся металлическими (*Слайд №5,6*). В седьмом веке до нашей эры, появляются чеканные монеты. Они быстро распространяются по всему миру. Это легко объяснить, так как монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе. Затем появились бумажные деньги в Китае (*Слайд №8*). Деньги менялись в течение длительного периода человеческой истории. В настоящее время в России используются металлические монеты и бумажные монеты-рубли (*Слайд №9, 10*).

#### **Физминутка:**

Будем денежки считать - Один, два, четыре, пять (*двигаем пальчиками*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*).

Одна монета – оплата за дом,

Дом, в котором мы живём (*загибаем мизинец и безымянный палец*,

Третья монетка – одежду купить (*загибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим, есть, и пить (*загибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока

Спрячем глубже в кошельке! (*спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы*).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Жили – были гномики. Папа гном, мама гном и сыночек гномик. Папа гном на работу ходил в шахту и за это получал зарплату. Мама гном работала в школе и тоже получала зарплату. Гномик сын учился в институте и за свою учебу получал стипендию.

- Скажите, пожалуйста, из чего состоял доход семьи гномиков.

Дети: Зарплата папы гнома, зарплата мамы гнома и стипендия. Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того чтобы пойти в банк, нужно при себе иметь.

(*Ответы детей*). Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, одежду, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, оплачивать за детский сад, лекарство.

Воспитатель: И так ребята- деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где герои покупали, продавали, работали и менялись на что-то. (*Ответы детей*)

- «Муха-цокотуха», «Приключение Буратино», «Простоквашино», «Морозко», «Карлик - нос», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о попе и его работнике Балде»

Воспитатель: Молодцы, правильно, вы знаете много сказок и мультфильмов. Вот видите, ребята, даже сказочные персонажи живут, так же, как и люди.

#### **Практическая часть**

##### **Игра: «Мини-банк»**

Цель: показать принципы финансового планирования, объяснить детям принцип «*сначала зарабатываем – потом тратим*».

- Предложить ребятам создать «мини-банк». Предоставить им право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение денег. Он будет напоминать членом семьи о внесении денег в семейный бюджет

- Предложить вместе обсудить, на какие покупки собираются данные монеты в «мини-банке»: например, на покупку продуктов или компьютер. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Правильно, они пригодятся в случай необходимости.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

### НОД №33 Викторина «Юные экономисты»

#### **Задачи:**

- закрепление экономических знаний, полученных ранее на занятиях;
- поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление;
- формировать деловые качества личности, экономическое поведение;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, навыки разумного ведения домашнего хозяйства;
- воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование:** эмблемы команд, коробочки для денег, конверт с заданиями, мешочек с монетами (для Гнома), конфеты по количеству игроков, монеты бумажные – 35 штук, купюры разрезанные – 2 штуки, карточки для конкурса «Банк» и «Что важнее».

**Предварительная работа:** дети заранее делятся на команды, выбирают капитана, придумывают название, приветствие, эмблему.

#### **Ход деятельности:**

Дети сидят в командах за столами.

Гном – эконоом уже сидит в зале на стульчике, встает, когда его представят.

**Ведущий:** Дорогие ребята! Мы с вами начали знакомиться с миром экономики и уже многое знаем. Сегодня мы будем с вами играть в «вопросы» и «ответы», где каждая команда может показать свои знания. У нас две команды – участницы:

- команда «Денежки» и ее капитан (И.Ф. ребенка)
- команда «Банк» со своим капитаном (И.Ф. ребенка).

Послушаем приветствия команд.

**Команда «Банк»** (дети говорят приветствие)

**Команда «Денежки»** (дети говорят приветствие) .

**Ведущий.** Ребята, к нам в гости пришел Гном-Эконом, который лучше всех разбирается в экономике и будет строго следить за ходом игры. Давайте поздороваемся с ним! (здороваются)

**Гном.** Здравствуйте, дети, я - Гном – эконоом. Сегодня я принес вам задания и вот этот мешочек с монетами (показывает конверт с заданиями и мешочек). Каждое задание будет иметь свою цену, как в магазине: вы даёте правильные ответы, а я вам – монеты, которые вы в конце игры обменяете на конфеты. Вам, наверное, очень хочется заработать как можно больше монеток, правда? А для этого нужно приложить все усилия и правильно выполнять задания.

Соревнуясь в этом зале

Вы все останетесь друзьями.

Пусть кипит буря страстей,

А ваша дружба крепнет в ней

**Ведущий.** Каждый раз первой будет отвечать та команда, игрок которой быстрее поднимет руку.

Итак, открываю конверт с заданиями и мы начинаем!

(После каждого правильного ответа гном кладет монету в коробочку команды, которая ответила правильно)

### **1 КОНКУРС «Разминочный».**

Цена – 1 монета за большее количество правильных ответов.

1. Каким словом называются все иностранные деньги? (валюта)
2. Как называются российские деньги? (рубли)
3. Как называются все деньги в семье? (бюджет)
4. Как называются бумажные деньги? (купюра)
5. Что такое бартер? (обмен)
6. Как называется место, где деньги хранят, дают в долг или выплачивают? (банк)
7. Как называются деньги, которые люди получают за свой труд? (зарплата)
8. Как называется завод, где изготавливаются деньги? (Монетный двор)

### **2 КОНКУРС. ИГРА «Найди лишнее слово»**

Цена конкурса- 1 монета за каждый правильный ответ

**Ведущий.** Из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным.

1. доллар, рубль, Россия;
2. зарплата, квартплата, пенсия;
3. шьёт, готовит, загорает;
4. Банкир, продавец, инкассатор;
5. купить, заплатить, получить;
6. купюра, монета, конфета.

### **3 конкурс. «Конкурс капитанов»**

Цена конкурса – 2 монеты за каждое правильно выполненное задание

**1.Задание «Собери купюру»:**

**Ведущий.** Купюра разделена на части- вам нужно собрать из частей целую купюру на скорость

**2.Игра «Банк»**

**Ведущий.** Вам нужно будет подойти к столам, на которых лежат карточки с изображением различных предметов, нужно будет выбрать только те предметы, которые имеют отношение к работе банка.

(на 2х столах одинаковый набор карточек: купюры, монеты, фен, компьютер, банкомат, отвертка, газета, фонендоскоп)

### **4 КОНКУРС «Что важнее?»**

Цена конкурса – 1 монета за правильно выполненное задание

**Ведущий.** От каждой команды к мольберту выходит поочередно по - одному игроку, каждый игрок убирает одну карточку, на которой изображено то, без чего человек не может обойтись.(на мольбертах одинаковый набор карточек: одежда, продукты, лампочка, газ, кукла, машинка, мороженое, робот, дом, игрушки, обувь, коляска для кукол)

### **5 конкурс. «Решение экономических задач»**

Цена конкурса – 1 монета за большее количество правильных ответов

Ведущий читает поочередно задачи.

1. У сестрицы Аленушки было 10 рублей. На подарок братцу Иванушке она потратила 3 рубля. Сколько рублей у нее осталось?
2. Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они заработали?
3. Мальчик купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?
- 4.Том и Джерри работают в кафе «Лакомка». Том решил испечь торт, а Джерри – одно пирожное.  
- На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?

### **6 КОНКУРС «Загадки»**

Цена- 1 монета за большее количество правильных отгадок  
В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем  
Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в ...  
И врачу, и акробату  
Выдают за труд ...  
Чтоб хранить свои доходы  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине.  
Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет.  
Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата?

### **7 конкурс «Как поступить».**

Цена конкурса – 1 монета за каждый правильный ответ.  
Ведущий. Я читаю вам ситуацию, а вы отвечаете, как правильно нужно поступить.  
Ситуация первая.  
В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить?  
Послушайте варианты:  
- начать плакать и уговаривать маму  
- попросить денег на игрушку у бабушки  
- подождать, когда мама получит зарплату  
Ситуация вторая.  
Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:  
- купить много игрушек  
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить  
- пойти всей семьей в кафе

### **Подведение итогов викторины**

*Ведущий.* Вот и подошла наша викторина к концу. Вы все замечательно потрудились, заработали монеты своими знаниями, своим трудом. А теперь нужно посчитать, сколько монет заработала каждая команда. Гном – экономай!

**Гном - экономай.** С удовольствием! Считать деньги – мое любимое занятие! А ребята помогут мне!

Поможете? (да!)

*(Гном подходит к каждой команде и считает монеты вместе с детьми).*

**Гном.** Итак, команда «Банк» набрала ( ...) монет, а команда «Денежки» набрала ( ...) монет. Дети, у какой команды больше монет? (отвечают)

Значит, победила в нашей викторине команда ....! Молодцы! Аплодисменты команде!

**Гном.** Ну а сейчас настало время вручать награду! Приглашается капитан команды «Денежки» со своими монетами. (выходит ребенок)

- Как я и обещал, меняю ваши монеты на конфеты. (капитан отдает монеты, Гном дает конфеты) Вот ваша награда! Поздравляю!

- Приглашается капитан команды «Банк» со своими монетами. Поздравляю! Получите вашу награду! (меняют монеты на конфеты)