

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО СБОРА

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ

Утренний круг (или утренний сбор) - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится перед завтраком.

Цель:

«задать тон» всему дню, т.е. создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

Тематика утренних кругов

- *Утренний круг обычно носит обобщённый характер, то есть не привязан к конкретной теме.*
- *Ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.*
- *Тематика утренних кругов может быть понедельной.*

Структура утреннего круга

1. Начало или организация круга (1 мин)

2. Приветствие («Минутка вхождения в день»)
(1-2 мин)

3. Обмен новостями (3-10 мин)

4. Игра (3-5 мин)

5. Планирование совместной деятельности
(5-12 мин)

Начало или организация круга



музыка
(песенки,
мелодии)

Позывные

речёвка
(может сочетаться
с движениями)

Атрибутика

Педагог держит в руках “волшебную палочку” и приглашает детей:
- Раз, два, три, четыре, пять.
Приглашаю всех играть.
Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.
Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет
Во что дальше поиграть и кто будет начинать....
Дети подходят, берутся рукой за “волшебную палочку” и такими же словами приглашают остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.



Звуковые сигналы

Воспитатель созывает детей с помощью колокольчика

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.



Сюрпризный момент

В гости к детям прилетает бабочка, чтобы отправиться с ними в мир насекомых, цветов, сказок и т. п. (Для этого протягивается леска от любого шкафа или настенной полки до более низкой опоры. Бабочка прячется за шкаф. К игрушке привязывается леска, за которую можно потянуть, и она спустится вниз по натянутой леске, как будто слетит.)



Приветствие «Минутка вхождения в день»

➤ **Адресовано каждому, кто находится в кругу:**

- Здравствуй, Сашенька. Я рада, что ты сегодня с нами.
- Здравствуй, Машенька. Я рада, что ты сегодня с нами и т.д;

➤ **Способы приветствия: вербальные и невербальные**

(занимательные, с использованием пантомимы, игровых моментов; песни, считалки, речёвки, формы приветствий разных народов).

Воспитатель поворачивается к ребёнку, сидящему слева или справа, берёт за руку и приветствует: «Доброе утро, Катя» Я рада, что ты сегодня с нами!» Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернётся воспитателю. После приветствия друг с другом дети встают на ноги, поднимают руки вверх и произносят слова: «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое, здравствуй, новый день!».

➤ **Альтернативные формы** - пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия дошкольник говорит 2–3 комплимента товарищам) или эпитеты.

Дети становятся в круг и бросают мяч тому, кому хотят чего – то пожелать и одновременно говорят пожелание на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким, желательно в одно слово.

➤ **Пример педагога:** начиная приветствие, педагог показывает, как это делается.

-У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.)

➤ **Используются различные предметы** (любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон), которые передаются по кругу тому, кому адресуется

Перебрасываем, передаем мячик (надувной шар, клубок, игрушку) в руки тому, кто, в свою очередь, ответит приветствием. Приветствия заканчиваются, когда мячик вернётся к тому, кто первым его перекинул.



**Приветствие - пожелание с
символом группы**

**Приветствие с
тематической игрушкой**



Игра (по комплексно-тематическому планированию)

Младший возраст

- **Пальчиковая** (по теме недели)
- **Словесная** («Найди рифму», «Закончи предложение» , «Да, нет» и др.);
- **Игра-фантазия** («Оживление предметов», повествование сказки или история от лица главного героя);
- **Игра-цепочка** (берется игрушка, а затем выполняется задание - поздороваться, рассказать новости от лица персонажа).

Старший возраст

- **Тренинг на разные темы** (обсуждение перспективы предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем).
- **Психогимнастика** (метод социализации ребят посредством эмоциональных реакций часто при отсутствии речевого сопровождения, например, «Покажи своё настроение).

Ребята выбирают игры из предложенных взрослым или организуют их самостоятельно.

При наличии условий в это время дети слушают музыку и, возможно, поют

Игры для утреннего круга

Возраст	Название	Цели	Содержание
Младший дошкольный	«Снежный ком»	Тренировка памяти, речи.	Воспитатель первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).
	«Да, нет»	Формирование умения работать коллективно, развитие быстроты реакции и внимания.	Педагог задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разбили окно?» и т. д. Ребята должны ответить хором и правильно.
	«Послушай тишину»	Развитие речи, воображения, умения сосредотачиваться на поставленной задаче.	Воспитатель предлагаем детям 1–2 минуты посидеть в тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышал, как чирикает воробей», «Я услышал, как шумят машины».
Старший дошкольный	«Покажи своё настроение»	Развитие речи, эмоциональной сферы детей, артистических способностей.	Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим – разгадать его. Вариант: дать одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает.
	«Нос, нос, рот»	Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции.	Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около воспитателя дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.

Обмен новостями



В гости к детям приходит кукла Даша – путешественница. Здоровается.

Даша: -Я путешествовала по свету, побывала во многих городах и заблудилась. Скажите мне, пожалуйста, в каком городе я оказалась? (отвечают)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Даше, как называется страна, в которой мы с вами живем? (отвечают)

Воспитатель: -Много красивых стран есть на Земле, везде живут люди, но Россия-необыкновенная страна, потому что она - наша Родина.

Даша: -А что такое Родина? (отвечают)

- Ребята, разгадайте ребус. Какое слово получилось? (Родина)
- Что это слово означает? Как вы его понимаете? Что слово Родина значит для вас?
- Давайте сегодня на утреннем сборе мы расскажем новости нашей Родины.
- Как мы узнаём о новостях нашей страны, событиях и явлениях произошедших в нашей стране? (по телевизору, через Интернет, газеты и журналы).
- Наша Родина большая, интересных событий в ней происходит много, поэтому, делая сообщение, помним о правилах обмена новостями.

- Привет, Катя. Как твои дела ? Ты слышала, что в наш город скоро приедет цирк?
- Привет, Маша. Слышала. Мы уже купили билеты. Говорят, что там будет номер с африканскими львами и бенгальскими тиграми.
- А еще экстремальный номер мотокаскадеров из Бразилии
- Да, и невероятные воздушные гимнасты и акробаты без страховки
- В общем, будет здорово!

Правила подачи новостей

(Правила четырёх «Не» для педагога)

- **Не регламентируем** (нельзя требовать от детей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- **Не отбираем** (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- **Не вытягиваем** (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- **Не запрещаем** (запретных тем нет).



Планирование совместной деятельности

- Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.;
- Можно использовать такой приём, как презентация (особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы);
- Использование наглядных карточек с изображением видов детской деятельности.
- Предоставление права выбора центра активности

Умения, формируемые во время проведения группового сбора

Коммуникативные:

- Умение слушать друг друга
- Умение задать вопрос
- Умение обратиться за помощью
- Умение высказывать свое мнение
- Умение работать в парах, микрогруппах
- Умение договориться (решать проблемы с помощью слов)

Академические:

- Развитие речевых навыков
- Расширение словарного запаса
- Умение оценить и использовать уже имеющиеся знания при планировании деятельности
- Умение самостоятельно пополнять знания

Социальные:

- Терпимое отношение к другим людям
- Умение решать творческие задачи
- Забота о других
- Умение внести предложение
- Мотивация к развитию
Умение свободно выступать перед группой

Спасибо за внимание!



И помните:

Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день!