

Занятие по ФЭМП в старшей группе: «Математическое путешествие»

Цель: дать понятие числа “8”.

Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 8; продолжить учить детей ориентироваться на плоскости, узнавать и различать цифры 1-8; закрепить знание геометрических фигур; вспомнить понятие «пара».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Демонстрационный материал: карточки, сказочные персонажи.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 8, конверты с геометрическими фигурами.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель: -Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но не простое, а математическое. Вам хочется в такое путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: -По дороге мы встретимся с героями сказок. Они большие любители математики и приготовили для вас загадки и вопросы. Я думаю, что вам понравится наше математическое путешествие. В наше путешествие мы отправимся на веселом трамвайчике. Вот, я уже вижу кондуктора Ежика, который раздает билеты. Давайте поспешим.

Занимаем места и отправляемся в путь.

2. Основная часть.

Дети рассаживаются. Кондуктор Ежик проверяет, все ли сели на свои места.

Воспитатель: -Поехали! (под муз. “Мы едем, едем”).

Воспитатель: -Ребятки, остановка и называется она “Путаница”.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, Лисенок перепутал все цифры, а как расставить по порядку забыл. Не расстраивайся Лисенок, ребята тебе помогут.

Дети помогают Лисенку разложить карточки по порядку.

Воспитатель: - Молодцы ребята! Справились заданием.

Воспитатель: - Едем дальше.

Воспитатель: Снова остановка, нас встречает Совунья! Как называется твоя остановка, Совунья? (Совунья отвечает: “Восмерка”) Ребята, на предыдущей остановке мы с вами составили числовой ряд. На какой цифре остановились?

Ответы детей.

Воспитатель: -После 7 идет цифра 8.

Воспитатель показывает карточки, на которых изображены цифры “8”.

Воспитатель: - У восьмерки два кольца, без начала и конца. Как получить число восемь? Совунья сейчас нам расскажет.

Воспитатель показывает карточки. На каждой карточке изображены предметы (шишки – выражение 7 и 1, орехи – выражение 6 и 2)

Воспитатель: “Посчитайте, сколько шишек вверху, сколько внизу. Сколько всего шишек? Восемь”.

Воспитатель читает выражение. Дети повторяют.

Воспитатель: “Сколько орехов вверху, сколько внизу? Сколько всего орехов? Восемь”.

Воспитатель читает выражение. Дети повторяют.

Воспитатель:- Ребята, а вы знаете, на что похожа цифра 8?

Ответы детей. Воспитатель показывает карточки.

3.Физминутка.

Ты, Совунья, потянись,

Руки вверх, теперь их вниз

Ты вперед чуть-чуть нагнись,

А теперь остановись.

Воспитатель: - Молодцы! поедem дальше.

Воспитатель: Остановка “Задача”.

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход...
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

Двое шустрых поросят
Так замерзли, что дрожат.
Посчитайте и скажите:
Сколько валенок купить им?

Три гуся летят над нами,
Три других – за облаками.
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! поедem дальше.

Воспитатель: - Остановка “Головоломка”. Здесь нас ждет увлекательное задание, которое приготовил для нас зайка. В конвертах лежат геометрические фигуры. Сделайте по образцу

Дети садятся за свои места и выкладывают зайчика.

Воспитатель: - Молодцы. Справились, сложите фигуры в конверты.

Воспитатель: - Едем дальше.

Воспитатель: Остановка “Соседи”. Здесь живет Сорока. Она знает всех своих соседей и приготовила для нас игру “Назови соседа”

Воспитатель показывает карточки. Дети называют “соседа.”

2*4

1*3

6*8

5*7

3. Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, садитесь в трамвайчик поехали в детский сад. (Едем по ту же песню). Ну вот мы в детском саду. Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: - Ребята, с кем мы сегодня встретились в путешествии?

Ответы детей.

Воспитатель: - “Скажите, с каким числом и цифрой мы познакомились? Что на занятии вам очень понравилось?”

Ответы детей.