

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинка» г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Отчёт

по опытно-исследовательской деятельности

огород на окне

«Космическая лаборатория»

(старшая группа)



Сроки реализации проекта:
10.02.2022 – 25.03.2022

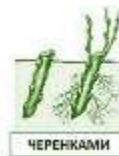
Воспитатели: Морозова В.В., Папина Н.И.

г. Грязи 2022

Тема: «Размножение растений»

1. Размножение деревьев путем черенкования

Наблюдения за весенними изменениями в жизни растений



В конце зимы мы решили установить наблюдение за тремя **веточками растений**: сирени, яблони, тополя. Мы с ребятами рассмотрели внешний вид **веточек**, выявили сходства и различия. И поместив веточки **в колбу с водой**, разместили их на окне (*тем самым создали одинаковые условия для развития*). Прошло 5 дней, и первыми появились листочки на ветке сирени, **через два дня «ожила» веточка тополя**, показав серёжки и маленькие листочки, ветка яблони *«проснулась»* последней. Все сведения мы занесли в дневник наблюдений. Ещё **через** неделю на ветке сирени появились бутоны, на ветке тополя листики стали больше и появились небольшие *«серёжки»*, на яблоне раскрылись почки. Ввели наблюдение за появлением почек, листочков, цветоносов и корневой системы. Через три недели появились корни у тополя.



ВЫВОД:

Организуя с детьми подобного рода наблюдения, мы реализуем несколько задач: познание окружающего мира, умение сравнивать, развитие интеллектуальных способностей, развитие чувства радости от красоты природы, желание её беречь.

Дети узнали, что зимой деревья не умирают, а засыпают на период холодов. Но как только возникают благоприятные условия для роста, деревья просыпаются и начинают распускаться.

2.Опыт. Размножение комнатных растений путем черенкования

Цель: Научиться черенковать комнатные растения.

1. Срезали у комнатных цветов: герани, колеуса листовую пластину с черешком.



2. Поставили листики цветов в воду, вели дневник наблюдения за ростом корней. Через 2-3 недели вырастили корни 1-1,5 см. при температуре 16-19 градусов.



3. Высадили листики с корешками в землю и наблюдали за их ростом.



Вывод: Научились правильно черенковать растения и узнали, как можно размножать растения черенками на практике.

3. Размножение луковицами

Наблюдение: «Выращиваем лук»



Цели: Закрепить знание детей о свойствах лука; научить сажать луковицы в землю и воду. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.

Сравнить, где лук растет быстрее в земле или в ячейках с водой?

Зарисовки оформляются в дневнике наблюдения. Дети сравнивают рисунки – прогнозы с результатами эксперимента.

1. Посадка лука в «капсулу» с землей; лук вырос; сбор урожая; наблюдение.



2. Посадка луковиц в ячейки от упаковки яиц и полив водой, перо у лука выросло светло-зеленого цвета.



Выводы.

1. Для быстрого роста луку необходимы свет, вода, тепло.
2. Выше и быстрее выросли перья в емкости с землей, хотя первые ростки появились у луковиц, находящихся в воде. Это можно объяснить, что в первой половине роста лука необходимо большое количество тепла и влаги.
3. Зелень лука, посаженного в землю гуще, выше и зеленее, растет быстрее, чем выращенный в ячейках с водой.

4. «Размножение корнеплодов моркови и свёклы»

Опыт

1. Срезали верхушку моркови и свёклы для проращивания. Положили их в тарелку с водой.
2. Морковь и свёкла прорастут через неделю.
3. Сформируется куст морковки и бурака через месяц.



Через несколько дней дети заметили, что в срезанных верхушках свёклы и моркови начинают появляться новые листья. А еще недели через две в блюдечке вырос целый куст морковки и свёклы, по размеру ничуть не меньший обычных

Вывод: Силы для роста куст моркови и свёклы берут не из питательных веществ в почве, как другие растения, а только лишь из своих запасов, которые остались в корнеплоде.

5. Размножение картофеля подземными частями: клубнем, кусочками клубня – «глазками»



1. Клубень картофеля посадили в горшок с землей и полили водой. Ростки появились на седьмой день.

2. Опыт: Картофелину положили на солнечное окно - буквально через несколько дней дети увидели, что она поменяла свой цвет (позеленела). На клубне есть почки «глазки». Разрезали зеленый картофель на части по имеющим глазкам и оставили их проращать.



Ростки появились на седьмой день. Картофель посадили в землю. И наблюдали за ростками картофеля, как они превратились в зеленый куст.



Вывод: Картофель можно размножать не только клубнем, но и кусочками клубня – «глазками». При правильном уходе, создании необходимых условий можно вырастить картофель на подоконнике.

Опыт. Где лучше расти в земле или в пакете с водой?

Посадка фасоли в разных условиях и наблюдение за ростом фасоли

№ 1 – во влажные салфетки в прозрачные пакеты	№ 2 – в контейнер с землей
	 
 	 
 	 

В ходе эксперимента дети видели, как прорастают семена фасоли в разных условиях. Сделали выводы о том, что в земле росток намного крепче и листья мощнее, а в пакете – растение слабее и листья поменьше.

Вывод. *Выращивать растения лучше в земле.*



Тема: Выращивание рассады цветов «бархатцы» для высадки на клумбы детского сада

1. Цветы выращивали из своих семян, которые мы собрали осенью с клумбы. Высушили их и упаковали в бумажный пакет, хранили в сухом прохладном месте.
2. Посев семян - делаем бороздки одинаковые по длине и на одинаковом расстоянии друг от друга. Затем в эти бороздки закладываем семена, засыпаем их землей и поливаем их.
3. При появлении ростков необходим уход: рыхление почвы, полив – 2-3 раза в неделю.



Посев семян цветов.

Всходы через 8 дней



Рыхление почвы
и полив.



Рассада цветов
подросла



Конечный продукт: высадка рассады бархатцев в апреле на клумбу детского сада вместе с детьми.

Тема. «Как растения пьют воду?»

Опыт №1 **Цель:** Формировать представления детей о процессе движения воды по растению. Развивать любознательность, мыслительные процессы.



Задачи: расширить представление детей о растениях и их строении.

«Чтобы узнать, как растение пьёт воду, нужно приготовить разноцветную воду. Какой цвет у воды? (Вода прозрачная). Как из прозрачной воды сделать цветную воду? (Развести в воде пищевую краску). Три стаканчика будут с окрашенной водой и один стаканчик с неокрашенной водой. В каждый стаканчик мы поставим по цветку белой хризантемы.

Важно знать: У растений есть сосуды трубочки в стебле и корнях, которые передают воду и питательные вещества снизу-вверх от корней к листьям, цветам.



Через два дня в стаканах белые цветки, окрасились в тот цвет в которой была окрашена вода (синий, красный, желтый).

Вывод: цветы изменили свою окраску из-за цвета воды, в которой они стояли. Стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его. Мы видим, как важно вовремя поливать цветы.

Опыт №2 «Испарение влаги с листьев растений».

Цель: проверить, куда исчезает вода с листьев.

Оборудование: растение, целлофановый пакетик, нить.

Ход опыта: Рассмотрите растение, как движется вода из почвы к листьям? (от корней к стеблям, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать? (вода с листьев испаряется). Предположение проверим, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его.



1. Взяли горшок с цветочком, обильно полили. Аккуратно одели целлофановый пакетик на веточку и завязали его.

2. Растение поставили в теплое светлое место, через некоторое время заметили, что внутри пакетик «запотел».

3. Спустя несколько часов, сняли пакетик, в котором обнаружили воду. Откуда она появилась? (*испарилась с поверхности листа*), почему не видно воды на остальных листьях? (*вода испарилась в окружающий воздух*).

Вывод:

1. Растение поглощает воду корнем.
2. Вода поднимается по стеблю к листьям.
3. Из листьев вода выходит в виде пара.
4. Происходит испарение.

Результаты работы по проекту

При реализации проекта «Космическая лаборатория» были получены следующие результаты:

- Оформили огород на окне с детьми в стилистике космоса, посадили семена и растения в космические горшки. Вместе с родителями изготовили «космические атрибуты» и разместили их на окне - космические объекты, ракеты, летающие тарелки.
- Ребята на протяжении всего проекта старательно и с интересом ухаживали за космическим огородом стараясь, чтобы фантастический эксперимент дал положительные результаты. Через полтора месяца огород «Космическая лаборатория» всюду зазеленел.



- В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах и способах размножения: семенами, путем черенкования, клубнями, луковицами.
- Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.
- В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
- У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени, из черенков, из клубней, луковиц.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети более бережнее стали относиться к растительному миру.



Выводы: Таким образом, данный проект способствовал тому, что уровень интереса детей старшего дошкольного возраста к опытно-исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.